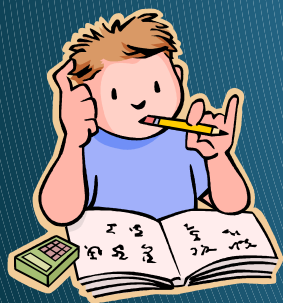
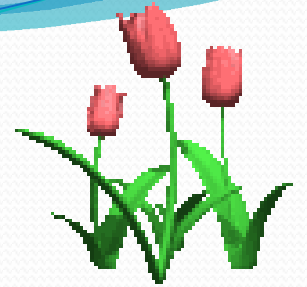


Реализация Концепции духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся



О.Н. Докучаева,
заместитель директора по ВР
МАОУ СОШ №10 с.Покровское

**Воспитать человека
интеллектуально,
не воспитав его
нравственно,
значит вырастить
угрозу для общества.**



Теодор

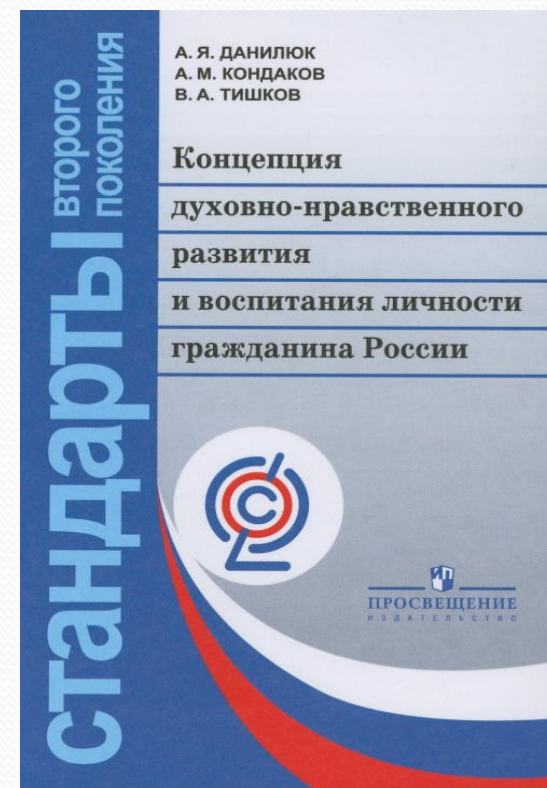
Рузвельт

Нормативно-правовые документы:

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии

**с требованиями Закона «Об образовании»,
Федерального государственного образовательного
стандарта,**

**на основании Концепции
духовно-нравственного
развития и воспитания
личности гражданина России**



Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания



Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

В современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на формирующуюся сферу нравственности.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, толерантный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Р Ф.



Направления Программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся

Трудолюбия,
творческого
отношения к
учению, жизни

ВОСПИТАНИЕ

Нравственных
чувств и
этического
сознания

Патриотизма,
гражданственн
ости,
уважение к
правам
человека

Ценностного
отношения к
природе,
окружающей среде

Ценностного отношения к
прекрасному,
формирование
представлений об
эстетических идеалах

ПАТРИОТИЗМ



с. Покровское, Россия

**Люблю тебя, Россия!
За ясный свет твоих очей,
За ум, за подвиги святые.
За голос звонкий, как ручей.**



**Россия —
любимая наша страна!**

СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ

Доверие к людям,
Справедливость,
Милосердие, Честь, Достоинство



ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ



МЫ БЛАГОДАРИМ
ВЕТЕРАНОВ ВОЙНЫ



Следим за своим здоровьем



"Моя семья"



ТРУД И ТВОРЧЕСТВО

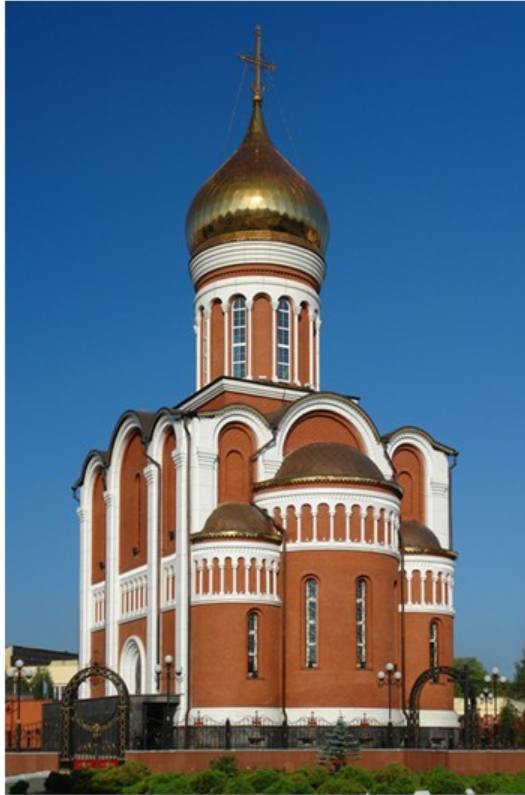


НАУКА



Познание,
Истина,
Научная картина мира

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ



**Храм-Памятник
Во Имя Святого Благоверного
Великого Князя Дмитрия Донского
в Нижнем Тагиле.
5 сентября 2009 года**



**Храм
Во имя Покрова Пресвятой
Богородицы
с.Покровское**

Искусство и Литература



ПРИРОДА



стандарты второго поколения

А. Я. ДАНИЛЮК
А. М. КОНДАКОВ
В. А. ТИШКОВ

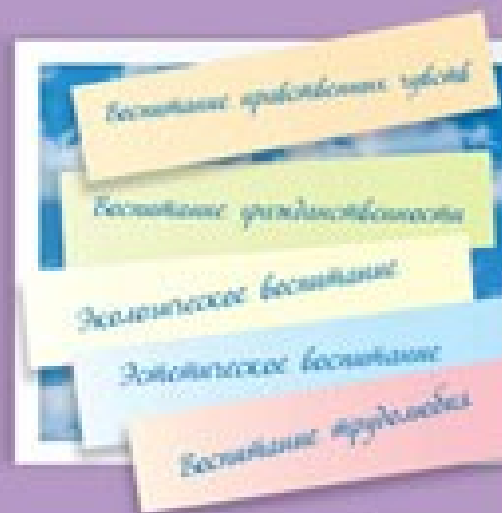
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А. Я. ДАНИЛЮК
А. А. ПОГИНОВА

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



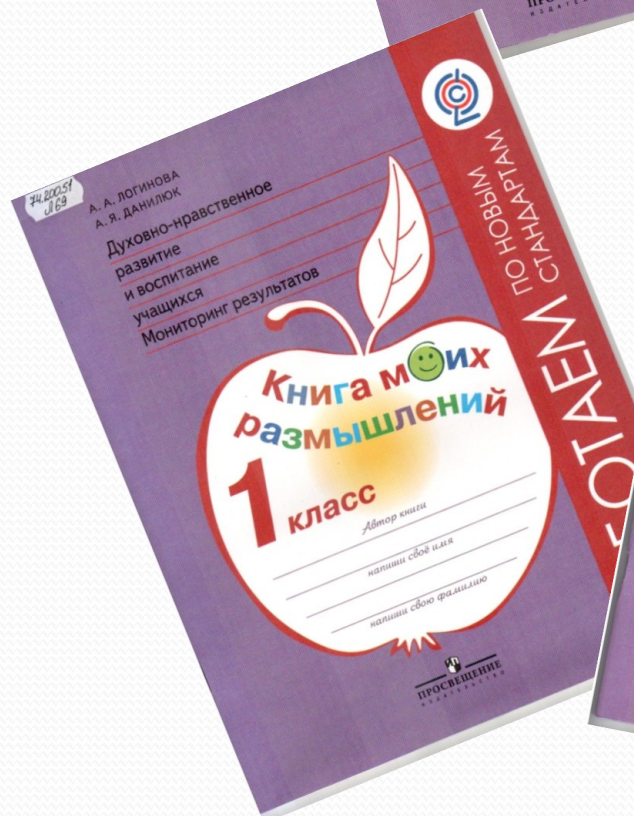
РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

А.А. Логинова, А.Я. Данилюк

Духовно-нравственное развитие воспитание учащихся.

Мониторинг результатов

- Методическое пособие
- Рабочий блокнот для педагога
- Рабочие тетради



Этапы мониторинга

1. Контрольный (1 четверть):

- выполнение учащимися упражнений 1-10,
- оценка учителем среды ОУ,
- оценка учителем характера взаимодействия с родителями,
- составление годового плана воспитательной работы

2. Формирующий (в течение года):

- реализация программы ОУ

3. Интерпретационный (конец учебного года, 4 четверть):

- выполнение учащимися упражнений 11-20,
- анализ годового плана воспитательной работы,
- составление индивидуальных характеристик и характеристики класса,
- подготовка учителем отчётов по схеме блокнота

Инструментарий мониторинга:

- Анализ выполнения годового плана воспитательной работы в классе
- Индивидуальные характеристики учащихся для родителей
- Характеристика динамики развития учащихся в течение года
- Характеристика динамики развития образовательной среды в течение года
- Характеристика динамики развития взаимодействия с семьями в течение года
- Целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год

Рабочая тетрадь ученика

74.200.51
169

А. А. ЛОГИНОВА

А. Я. ДАНИЛЮК

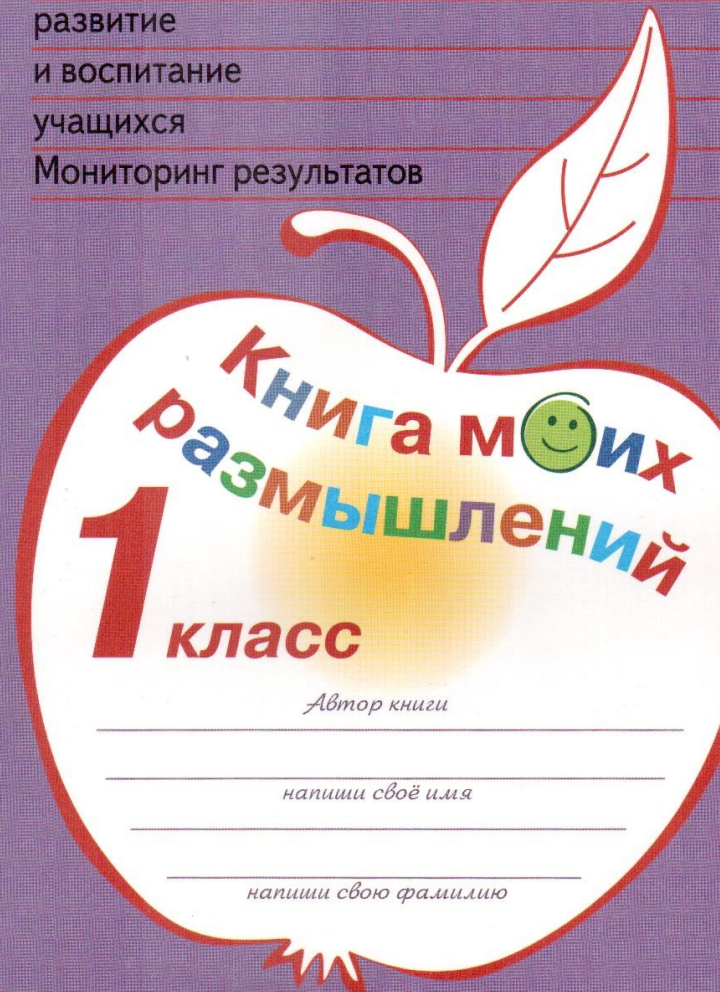
Духовно-нравственное

развитие

и воспитание

учащихся

Мониторинг результатов




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

РАБОТАЕМ

Структура рабочей тетради

1. В каждой тетради (на год) по 20 упражнений.
2. Из них 10 упражнений делаются в начале года, 10 – в конце.
3. В каждом упражнении от 1 до 6 заданий.
4. По содержанию 6 упражнений каждого среза делятся:
 - Исследование социального развития
Например, «Государственные символы»
 - Исследование нравственной сферы
Например, «Как поступить?»
 - Исследование отношения к учению и труду
Например, «Я и школа»
 - Исследование отношения к природе и окружающей среде
Например, «Я и природа»
 - Исследование эстетического развития
Например, «Мне нравится», «Я хотел бы»

Упражнение № 3

«Как поступить?»

Задание



Рассмотри рисунки. Вместе с учителем прочитай описания к ним. Подумай, как бы ты поступил в подобных случаях. Выбери наиболее подходящий для себя ответ и обведи его цветным карандашом.



1. Бабушка попросила внука помочь ей полить цветы. Как бы ты поступил на месте мальчика?



А. Я помогу бабушке, только если меня заставят.



Б. Я с удовольствием помогу бабушке и полью цветы.



В. Это бабушкины цветы, поэтому и ухаживать за ними она должна сама.



2. Представь, что ты играешь с друзьями в школьном дворе и видишь, как у девочки отбирает игрушку твой одноклассник. Как ты поступишь?

- ☐ А. Заступлюсь за девочку и скажу однокласснику, что он поступает неправильно.
- ☐ Б. Подойду к взрослым и попрошу заступиться за девочку.
- ☐ В. Не буду обращать внимания, пусть девочка сама заступается за себя и свои игрушки.



3. Две подружки играют на перемене. Одна девочка достаёт из кармана конфету, а другая девочка просит угостить её. Как бы ты поступил на месте девочки, у которой осталась одна конфета?

- ☐ А. Я отдам конфету девочке.
- ☐ Б. Я поделю конфету пополам с девочкой.
- ☐ В. Я не стану делиться, потому что это последняя конфета.

Упражнение № 9

«Нравственные привычки»

Задание



Прочитай описание ситуаций, которые тебе хорошо знакомы.

Вспомни, как ты ведёшь себя в подобных случаях. Выбери подходящий ответ и обведи его цветным карандашом.

1. Что ты обычно делаешь, когда мама просит помочь ей сделать уборку в доме?



А. Помогаю маме, только если меня заставляют.



Б. Не помогаю, если мне не хочется.



В. Я всегда помогаю маме.

2. Что ты обычно делаешь, когда видишь, что обижают твоих друзей?

- ☐ А. Заступаюсь за друзей или зову на помощь взрослых.
- ☐ Б. Заступаюсь, если друзья попросят меня об этом.
- ☐ В. Не обращаю внимания и прохожу мимо. Каждый должен защищать себя сам.

3. Представь, что тебе подарили игрушку, о которой всегда мечтал твой друг. Сможешь ли ты дать другу поиграть с этой игрушкой, если тебе разрешат это сделать родители?

- ☐ А. Я дам на время свою игрушку другу, если мне разрешат родители.
- ☐ Б. Я предложу другу вместе поиграть с любимой игрушкой.
- ☐ В. Я не дам игрушку другу, даже если мне разрешат родители. У каждого должны быть свои игрушки.

Мониторинг результатов. Контрольный этап.

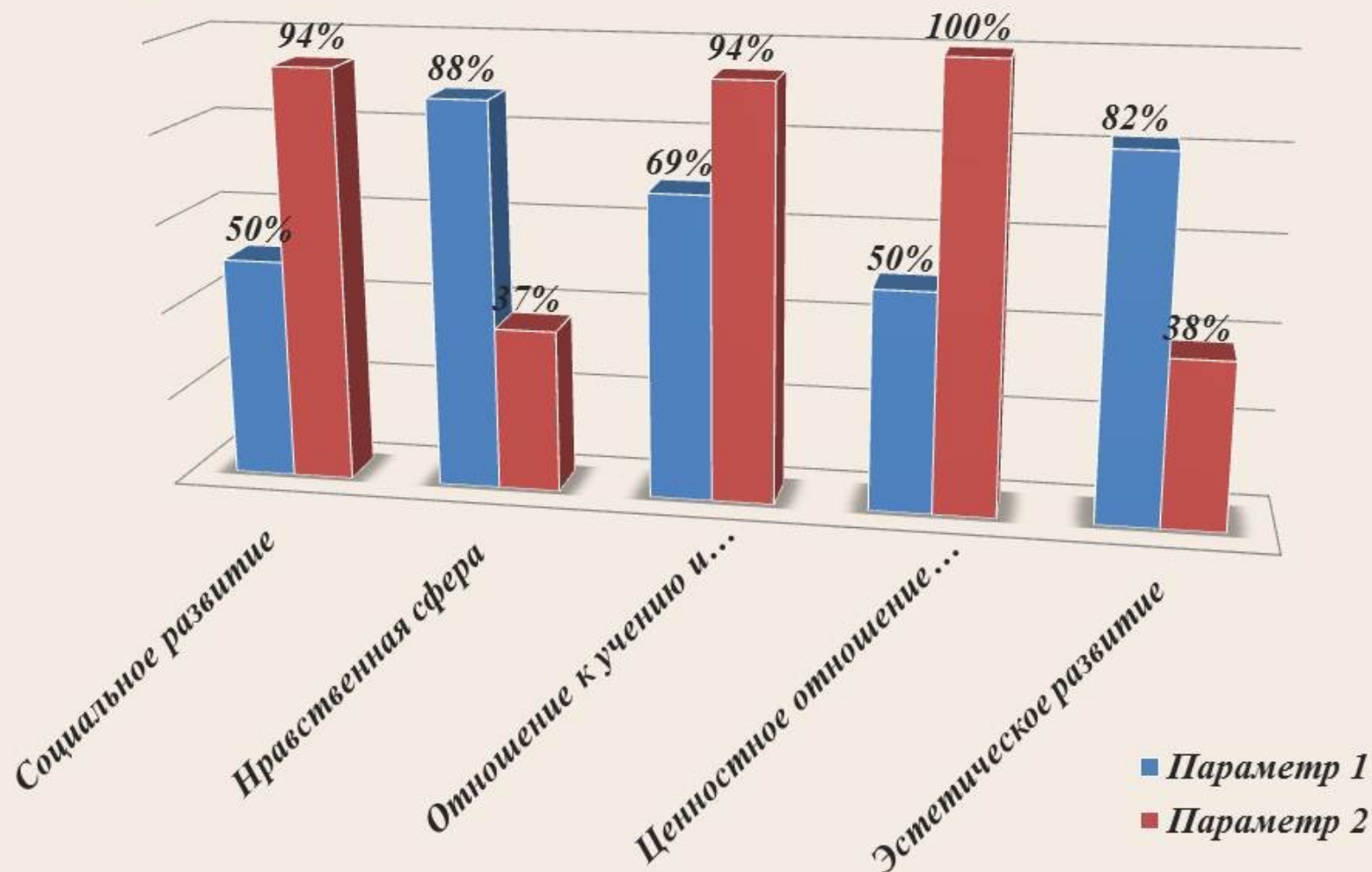
46 класс (2016-2017 учебный год)

Блоки и параметры Ф.И.		Блок 1		Блок 2		Блок 3		Блок 4		Блок 5	
		Параметр 1 (упр.1)	Параметр 2 (упр.2)	Параметр 1 (упр.3)	Параметр 2 (упр.4)	Параметр 1 (упр.5)	Параметр 2 (упр.6)	Параметр 1 (упр.7)	Параметр 2 (упр.8)	Параметр 1 (упр.9)	Параметр 2 (упр.10)
1.	Барабаш А.	2	5	А	2	6	7	2	4	6	9
2.	Белоусова Н.	1	1	А	3	3	6	2	4	10	7
3.	Глазырин С.	2	2	А	3	6	7	3	5	8	13
4.	Колесова В.	3	5	А	3	6	8	2	5	10	12
5.	Крюков К.	1	2	А	2	6	7	2	5	10	8
6.	Кузеванов Е.	1	3	А и В	2	3	3	1	4	6	9
7.	Мурахина К.	2	5	А	4	6	8	3	5	10	12
8.	Нуржанова С.	2	4	А	4	6	9	2	5	8	9
9.	Скрябина К.	3	5	А	4	6	6	3	5	6	13
10.	Суклетина В.	1	3	А	2	6	7	2	5	6	13
11.	Тимофеев В.	1	3	А	2	2	8	3	5	10	11
12.	Тимофеева Л.	2	1	А	3	6	8	2	5	8	5
13.	Третьяков Д.	1	4	А	1	5	7	2	5	6	10
14.	Улитин М.	1	4	А	3	3	7	3	5	8	12
15.	Фёдоров К.	3	3	А	0	5	5	2	5	8	8
16.	Яцуляк В.	3	3	А	3	6	6	2	3	8	7
Общая сумма баллов		29	53	А	41	81	109	36	75	128	158

Итоговые результаты исследования в классе (контрольный этап)

Блоки исследования	Параметры	Сумма баллов	Количество участников	Средний балл в классе	Значение среднего балла (интерпретация числового значения среднего показателя)
Блок 1	Параметр 1	29	16	2	Хорошее знание государственной символики
	Параметр 2	53	16	3	Средняя степень включённости обучающихся в жизнь коллектива класса
Блок 2	Параметр 1	A	16	A	Поведение, в основе которого лежат нравственные мотивы
	Параметр 2	41	16	3	Недостаточная (низкая) степень сформированности положительной нравственной самооценки
Блок 3	Параметр 1	81	16	5	Достаточная степень учебной мотивации
	Параметр 2	109	16	7	Высокая степень сформированности навыков самостоятельной организации своей трудовой деятельности
Блок 4	Параметр 1	36	16	2	Хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде
	Параметр 2	75	16	5	Высокая степень сформированности ценностного отношения к природе
Блок 5	Параметр 1	128	16	8	Достаточная степень сформированности первичных представлений о красоте
	Параметр 2	158	16	10	Достаточная степень сформированности первичных представлений о культурном человеке

Динамика духовно-нравственного развития четвероклассников 2016-2017 учебного года





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ