**Система мониторинга эффективности реализации Стратегии развития воспитания в ОУ:**

1. Диагностика личности учащихся.

2.Диагностика ученических коллективов.

3. Диагностика актива ученического самоуправления.

4. Диагностика педагогов и педагогического коллектива.

5. Диагностика родителей.

**1. Объект мониторинга: *личность воспитанника***

**Ожидаемые результаты:**

- значимость воспитания в общественном сознании;

- укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;

- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы,

- снижение уровня негативных социальных явлений;

**Диагностический инструментарий:**

- П.В. Степанов «Личностный рост» - 1 раз в год;

- Н.Л. Капустин «Уровень воспитанности» - 1 раз в год;

- «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн» - 1 раз в год;

- «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой – 1 раз в год;

- «Личностный опросник Кеттела» (в модификации Ясюковой Л.А.) – 1 раз в год.

- Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (по Л.В. Байбородовой).

- Методика «Изучение личности учащегося и ученических коллективов» (А.М. Фридман).

- Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову).

- Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (по Е.В. Гуровой, Н.Ф. Шляхты).

**2. Объект мониторинга:** ***социально-педагогическая среда***

**Ожидаемые результаты:**

- создание социально-педагогической среды, способной обеспечить благоприятную психологическую атмосферу и нравственный уклад школьной жизни в ОУ;

- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

- повышение уровня информационной безопасности детей;

**Диагностический инструментарий:**

- Методика «Золотая рыбка» М. Рокича (вариант адаптации Резниковой С.С.) - 1 раз в год

- Методика «Прошлое, настоящее, будущее» - 1 раз в год

- Методика социометрического обследования (Битянова М.Р.) - 2 раза в год

- Диагностика уровня развития классного коллектива (В.И. Андреев) - 2 раза в год

- Экспресс-диагностика социальных ценностей личности - 1 раз в год

- Методика «Изучение социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся» (М.И.Рожков) – 1 раз в год

- Методика «Моя школа» (А.А. Кочетова) – 1 раз в год

- Анкета «Любимый – нелюбимый предмет» (А.А.Кочетова)

- Опросник Т. Элерса

- Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в ОУ (разработана Е.Н. Степановым)

- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)

**Объект мониторинга:** ***Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей в учебно-воспитательный процесс***

**Ожидаемые результаты:**

- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

Диагностический инструментарий:

- Методика «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» (комплексная методика А.А. Андреева) - 1 раз в год

- Анкета ожиданий родителей в отношении школы - 1 раз в год

*-* Методика PARI (Е.С. Шефер и Р.К. Белл, адаптированная Т.В. Нещерет): изучение отношения родителей к ребенку (Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова).

**Объект мониторинга:** ***Профессиональный уровень педагога***

**Ожидаемые результаты:**

- соответствие деятельности педагога в рамках профессионального Стандарта

- разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей,

- создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей

- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

- повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания;

**Диагностический инструментарий:**

- Методика самооценки эффективности воспитательной работы классных руководителей (В.И. Андреев) - 1 раз в год

- Анкета для учителей «Диагностика проблем и достижений педагога и общеобразовательного учреждения» (А.А. Кочетова) - 1 раз в год

- Профессиональный Стандарт педагога

- Анкета профессиональной готовности педагога - 1 раз в год

- Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности школы - в конце года

**Диагностический инструментарий**

**Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| Любознательность:  - мне интересно учиться  - я люблю читать  - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  - я всегда выполняю домашнее задание  - я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| Прилежание:  - я старателен в учебе  - я внимателен  - я самостоятелен  - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  - мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| Отношение к природе:  - я берегу землю  - я берегу растения  - я берегу животных  - я берегу природу |  |  |  |
| Я и школа:  - я выполняю правила для учащихся  - я выполняю правила внутришкольной жизни  - я добр в отношениях с людьми  - я участвую в делах класса и школы  - я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| Прекрасное в моей жизни:  - я аккуратен и опрятен  - я соблюдаю культуру поведения  - я забочусь о здоровье  - я умею правильно распределять время учебы и отдыха  - у меня нет вредных привычек |  |  |  |

**Оценка результатов:**

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ученика | Любознательность | | Прилежание | | Отношение к природе | | Я и школа | | Прекрасное в моей жизни | | Средний балл | | Уровень воспитанности | |
|  | | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В классе \_\_\_\_\_\_\_\_ учащихся

\_\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

**Схема экспертной оценки уровня воспитанности** . **Методика Н.П. Капустиной**

 Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность

2. Трудолюбие

3. Бережное отношение к природе

4. Отношение к школе

5. Красивое в жизни школьника

6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

**5-4.5 – высокий уровень**

**4.4-4 – хороший уровень**

**3.9-2.9 – средний уровень**

**2.8-2 – низкий уровень**

**1 шкала. Любознательность**

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашнем заданием.

2б. Интереса к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

**2 шкала. Трудолюбие**

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

**3 шкала. Бережное отношение к учебе**

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

**4 шкала. Отношение к школе**

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

**5 шкала. Красивое в жизни школы**

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

**6 шкала. Отношение к себе**

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

**Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы)**

**Анкета ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Долг и ответственность | | | | | | |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Бережливость

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Дисциплинированность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Ответственное отношение к учебе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Отношение к общественному труду

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Коллективизм, чувство товарищества

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Доброта и отзывчивость

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим . | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Честность и справедливость

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Простота и скромность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Культурный уровень

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов) ( 3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. ( 1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

**АНКЕТА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ (1-4 кл.)**

***(методика Н. Г. Лускановой)***

**Цель:**Определение уровня школьной мотивации.

- ответ ребёнка, свидетельствующий о его *положительном отношении к школе* и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в  *три балла;*  
- *нейтральный ответ*  («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в *один балл*;  
- ответ, позволяющий судить об *отрицательном отношении* ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в *ноль баллов*.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надёжное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.  
 *Установлено пять основных уровней школьной мотивации*:

***Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.***

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

***Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.***

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

***Третий уровень. 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.***

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

***Четвертый уровень. 10–14 баллов — низкая школьная мотивация.***

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

***Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.***

Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

***ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ АНКЕТЫ***

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребёнка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

***Инструкция:*** Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

**1. Тебе нравится в школе?**

а)  не очень б) нравится в) не нравится

**2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?**

**а)** чаще хочется остаться дома  **б)** бывает по-разному в) иду с радостью

**3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?**

**а)** не знаю б) остался бы дома в) пошёл бы в школу

**4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?**

а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится

**5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю

**6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**

а) не знаю б) не хотел бы б) хотел бы

**7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?**

а) часто б) редко в) не рассказываю

**8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**

а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы

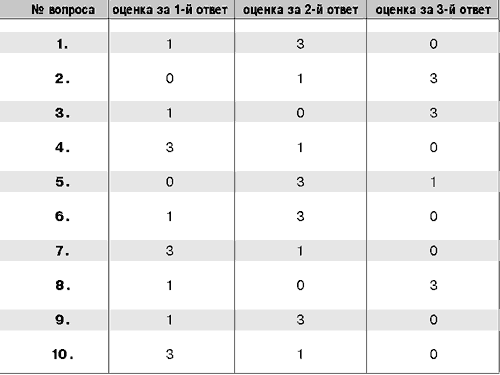
**9. У тебя в классе много друзей?**

а) мало б) много в) нет друзей

**10. Тебе нравятся твои одноклассники ?**

а) нравятся б) не очень в) не нравятся

**КЛЮЧ**



**Методика «Золотая рыбка»**

**Параметр:** уровень социализированности учащихся.

**Критерий:** эмоционально-ценностный компонент.

**Показатель:** сформированность основных гуманистических ценностей

**Цель:** выявить основные гуманистические ценности, ценности сотрудничества школьников.

Методика предназначена для сквозной диагностики всех субъектов учебно- воспитательного процесса (воспитанников, родителей, учителей) различных возрастных категорий, начиная со старшего дошкольного возраста (с малышами она проводится устно). Данная методика позволяет отслеживать особенности, динамику и корреляцию ценностно- ориентационного поля основных участников процесса воспитания. Рекомендуется проводить анонимно, фиксируя результаты по классам и возрастам (у учащихся и родителей), по методобъединениям (у учителей).

**Обработка и интерпретация данных:** Каждое из названных желаний относится к одному из следующих содержательно- смысловых блоков:

1. Любовь

2. Дружба

3. Здоровье (личное, родных, близких)

4. Семья (семейные отношения взрослых между собой, родителей и детей, семейная атмосфера)

5. Творчество (создание нового, социально значимого в разных сферах деятельности)

6. Самовоспитание (самопознание, саморазвитие, самореализация)

7. Интересная жизнь (путешествия, приключения, досуг)

8. Материальное благополучие (личное, семейное)

9. Школьная успеваемость

10. Высшее и профессиональное образование

11. Карьера

12. Домашние животные

13. Глобальные желания (мир во всем мире, счастье и здоровье всех людей на земле и т. п.)

14. Патриотические желания (счастье народа, благополучие нации, слава Родины)

15. Фантастические желания

16. Прочее

Затем подсчитывается общее число указаний по каждому пункту и % от числа опрошенных.

Проводится корреляция ценностных ориентаций детей, родителей и педагогов. Проводится письменный анонимный опрос среди школьников всех классов и взрослых всех категорий, работающих с детьми. Опрашиваемым предлагается войти в воображаемую ситуацию: представить себе, что они поймали золотую рыбку, которая может осуществить любые три желания – и записать эти три желания на бумаге.

Результаты обрабатываются по классам, параллелям, возрастным группам (младшие школьники – 1-4 классы, младшие подростки – 5 –7 классы, старшие подростки – 8-9 классы, старшеклассники – 10-11 классы); суммируются результаты по методическим объединениям учителей (члены администрации школы и педагоги дополнительного образования также рассматриваются как отдельные категории обследуемых).

Результаты удобно представить в таблице, где по вертикали даны группы желаний, а по горизонтали – группы опрашиваемых. Внутри образовавшихся на пересечении клеток указывается процент опрашиваемых от общего числа этой категории, указавших данное желание. Таким образом, мы получаем зримую картину ценностей, целей, мотивов и установок членов коллектива. Сравнение результатов ежегодной диагностики покажет динамику формирования ценностно-ориентационного поля коллектива

**Методика «Прошлое, настоящее, будущее»**

Процедура диагностического исследования состоит в том, что учащимся, педагогам, в некоторых случаях и родителям предлагают в письменной форме (лучше анонимно) назвать самые значительные события в их прошлом, настоящем и будущем. При этом жизненные сферы и временные рамки могут быть ограничены, например: «…в жизни вашего класса, в работе», «…в этом учебном году, четверти, месяце, за последние 2 года» и т.п. Интересно также проследить динамику результатов данной методики в самом обобщенном ее варианте, т.е. не ограниченном временем и сферами деятельности, что имеет смысл проводить раз в 2-3 года. При этом из ответов выявляются личностные ценности, интересы, мотивы, достижения, жизненные перспективы.

Статистическая обработка позволяет судить о коллективных ценностях, мотивах, целях, успехах, о ценностно-ориентационном единстве коллектива. Данная методика дает также очень много важного материала для изучения культуры школьной организации. Если же не ограничивать временные рамки прошлого и будущего, то можно определить «размеры личного жизненного времени», т.е. насколько далеко помнят себя и важнейшие события своей жизни дети и взрослые члены школьного коллектива, насколько далеко вперед планируют свою судьбу. В сочетании с другими, более частными и узкими методиками, предлагаемые нами позволяют на долговременной основе судить о динамике наиболее важных результатов любой образовательной и воспитательной работы и оперативно реагировать на возможные негативные тенденции, внося необходимые коррективы и принимая обоснованные управленческие решения.

**Анкета для учащихся «Моя школа» (А.А. Кочетова)**

**Цель:** изучение эмоционального самочувствия ребенка и его отношения к школе, уровня удовлетворенности культурно-образовательной средой школы.

**Текст анкеты**

Уважаемый школьник! Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы. Это поможет сделать нашу школу лучше!

1. Что ты видишь по дороге в школу?

2. Что ты чувствуешь и о чем думаешь, когда идешь в школу?

3. Что тебе больше всего нравится в школе?

4. Что тебе в школе не нравится, раздражает?

5. Что бы ты хотел, чтобы было в школе?

6. Как ты проводишь перемены в школе?

7. Что делаешь после уроков?

8. Что тебе нравится в школьном дворе? А что не нравится?

9. Что ты чувствуешь, о чем думаешь, когда возвращаешься из школы?

10. Посещаешь ли ты какие-то кружки, секции в школе?

11. Посещаешь ли ты какие-то кружки, секции рядом со школой? Где?

12. Какие самые радостные события были в школе в последнее время?

13. Какие самые неприятные события произошли в школе в последнее время?

14. Хотел бы ты сменить школу? Почему?

15. Хотел бы ты сменить класс? Почему?

**Обработка результатов анкеты**

Возможно анонимное заполнение анкет, если вы сомневаетесь в правдивости ответов школьников. В этом случае необходимо сгруппировать сходные формулировки ответов учащихся, сосчитать количество указаний на каждый вариант ответа по каждому вопросу в абсолютных числах и в процентах, указать общее число опрошенных, возраст (класс). Общая картина позволит выявить достоинства и проблемы школы в восприятии детей, а также психологическую атмосферу в каждом классе. При указании фамилий опрашиваемых, надо обратить внимание, на позитивные или негативные факторы чаще направлено внимание конкретного школьника. На детей, у которых выявлена неблагоприятная эмоционально-психологическая ситуация, необходимо обратить персональное внимание – возможно, ему требуется помощь психолога, социального педагога и классного руководителя.

**Анкета «Любимый – нелюбимый предмет» (А.А.Кочетова)**

Данная анкета предназначена для изучения учебной мотивации и удовлетворенности процессом обучения. Проводится анонимно, однако в общей картине по классам позволяет выявить не только предпочтения учеников в выборе предметов, но и причины этого выбора, а также примерную картину взаимоотношений конкретных учителей с ребятами во время уроков. При этом представление результатов происходит без указания конкретных фамилий учителей, поэтому этически это возможно. Методика полезна коррекции индивидуальных стилей общения преподавателей, для выявления конфликтных взаимоотношений с классом.

**Текст анкеты**

Уважаемый школьник! Просим тебя ответить на несколько вопросов относительно предпочтения тех или 47 иных школьных предметов.

1. Назови три своих самых любимых предмета:

A.

B.

C.

2. Почему ты любишь эти предметы:

A. Предмет интересный сам по себе

B. Предмет соответствует моим способностям

C. Знания по предмету понадобится в жизни

D. Знания по предмету понадобятся при поступлении в вуз

E. Учитель – очень интересный человек

F. Учитель – добрый, понимающий, помогающий

G. Учитель – профессионал, дает хорошие уроки

H. Учитель уважает меня как личность

I. Учитель – пример для меня

3. Назови свои три самых нелюбимых предмета:

A.

B.

C.

4. Почему ты не любишь эти предметы:

A. Предмет неинтересный сам по себе

B. У меня нет способностей к этому предмету

C. Знания по предмету не пригодятся в жизни

D. Знания по предмету не нужны для поступления в вуз

E. Учитель не интересен мне как человек

F. Учитель не помогает, не понимает меня

G. Учитель дает не очень хорошие уроки

H. Учитель не уважает меня как личность

I. Не хочу брать пример с этого учителя

**Методика «Изучение социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся» (М.И. Рожков)**

**Параметр:** уровень социализированности учащихся

**Критерий:** деятельностно-практический компонент

**Показатель:** социальная адаптивность, активность, автономность, нравственная воспитанность

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся

**Ход проведения:** учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

**Текст методики**

1. Стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать людям.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защитить тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка: 1 5 9 13 17 2 6 10 14 18 3 7 11 15 19 4 8 12 16 20 Обработка полученных данных

1. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

2. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

3. Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

4. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет(ют) низкий уровень социальной адаптированности.

**Опросник Т. Элерса**

**Параметр:** уровень социализированности учащихся

**Критерий:** эмоционально-ценностный компонент

**Показатель:** направленность личности

**Цель:** диагностика мотивации к достижению успеха

**Инструкция:** Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно Вас характеризует, и пометьте его:

|  |
| --- |
| 1 2 3  Смелый бдительный предприимчивый  Кроткий робкий упрямый  Осторожный решительный пессимистичный  Непостоянный бесцеремонный внимательный  Неумный трусливый недумающий  Ловкий бойкий предусмотрительный  Хладнокровный колеблющийся удалой  Стремительный легкомысленный боязливый  Незадумывающийся жеманный непредусмотрительный  Оптимистичный добросовестный чуткий  Меланхоличный сомневающийся неустойчивый  Трусливый небрежный взволнованный  Опрометчивый тихий боязливый  Внимательный неблагоразумный смелый  Рассудительный быстрый мужественный  Предприимчивый осторожный предусмотрительный  Взволнованный рассеянный робкий  Малодушный неосторожный бесцеремонный  Пугливый нерешительный нервный  Исполнительный преданный авантюрный  Предусмотрительный бойкий отчаянный  Укрощенный безразличный небрежный  Осторожный беззаботный терпеливый  Разумный заботливый храбрый  Предвидящий неустрашимый добросовестный  Поспешный пугливый беззаботный  Рассеянный опрометчивый пессимистичный  Осмотрительный рассудительный предприимчивый  Тихий неорганизованный боязливый  Оптимистичный бдительный беззаботный |

**Результат.** Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

От 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите;

от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации;

свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

**Анкета для учителей «Диагностика проблем и достижений педагога и общеобразовательного учреждения» (А.А. Кочетова)**

Уважаемые учителя! Примите участие в выявлении проблем и потенциала развития нашей школы.

1. Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Должность, предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Классы, в которых работаете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Тема научно-методической работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сфера Ваших личных научно-педагогических интересов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что Вы лично успели сделать в школе за годы работы вообще \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какие трудности, проблемы стоят на повестке дня в Вашей собственной работе?\_\_\_

8. О каких проблемах педагогической науки Вы достаточно осведомлены?

а) развивающее обучение;

б) диагностика обученности и обучаемости;

в) диагностика воспитуемости и воспитанности;

г) методика воспитания детских сообществ (коллективов);

д) особенности работы с родителями в современных условиях;

е) исследовательский подход в обучении и воспитании;

ж) организация творческой самостоятельности у детей;

з) что ещё?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. В какой области профессиональной деятельности Вы считаете себя квалифицированным специалистом:

а) индивидуальная работа с детьми на уроке;

б) взаимосвязь и сотрудничество с родителями;

в) организация разнообразных видов коллективной деятельности;

г) культура общения с детьми, в том числе умение разрешать конфликты;

д) сотрудничество с коллегами;

е) в чем еще?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Что Вы считаете несомненным преимуществом нашей школы уже сегодня:

а) энтузиазм коллектива и администрации

б) дружественная обстановка ОУ

в) интеллектуальное и эмоциональное общение с коллегами

г) ясность перспектив

д) вера в будущее школы

е) активный ритм жизни ОУ

ж) ощущение требовательного доверия и значимости работы

з) успехи детей

и) любовь и. взаимопонимание детей и учителей

к) обстановка творчества

л) ясная простота требований, порядок

м) неформальные встречи педагогов

н) что еще? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Как Вы считаете, чего школе пока недостает, и над чем надо работать? Перечислите пункты из предыдущего вопроса.

12. Какие из школьных традиций Вы считаете удачными?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Какие традиции школы, на Ваш взгляд, устарели? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Что необходимо изменить в работе школы:

а) образовательный аспект;

б) воспитательный аспект;

в) экспериментальную работу;

г) организацию досуга детей;

д) взаимодействие педагогов и администрации;

е) повышение квалификации, профессиональный рост педагогов;

ж) что еще ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. В какой мере и как администрация школы помогает Вам в профессиональном росте: а) постоянное и всестороннее консультирование;

б) организация обмена опытом работы между коллегами;

в) инспектирование с целью выявления достоинств и недостатков Вашей работы;

г) организация деятельности методической службы в школе;

д) помощь в создании индивидуальных программ саморазвития педагога.

16. Какой путь развития научно-методического обеспечения образовательного процесса Вы считаете для себя более приемлемым:

а) создание собственных разработок;

б) адаптация опыта известных педагогов;

в) совместная с коллегами творческая деятельность;

г) что еще?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. В какой научно-методической помощи нуждаетесь:

а) получение новой литературы по проблеме;

б) определение аппарата исследования, планирование;

в) организация эксперимента, коррекция деятельности;

г) разработка системы диагностического сопровождения;

д) оформление результатов работы;

е) анализ и рецензирование авторских наработок;

ж) проведение семинаров по исследовательской работе;

з) в чем еще?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Чего Вы ждете от предстоящего года жизни нашей школы?

19. Крик души!!! (что Вас волнует, тревожит, возмущает из того, о чем не говорилось в анкете)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

**Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)**

- Уважаемые педагоги! Прочитайте, пожалуйста, данные утверждения и с помощью шкалы оценок выразите степень своего согласия с ними. Поставьте напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий Вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы: 4 – совершенно согласен, 3 – согласен, 2 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой
2. Меня устраивает составленное расписание уроков
3. Моё рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратиться рационально
4. Меня устраивает работа методического объединения и моё участие в нём
5. У меня существует реальная возможность повышать своё профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь её реализовывать
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы
8. Мне нравиться, что в школе идёт научно-методический поиск
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся
14. Я удовлетворен(а)отношением учащихся ко мне и моему предмету
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нём
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью её выплаты

**Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью**

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале;

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1.Я иду утром в школу с радостью.

2.В школе у меня обычно хорошее настроение.

3.В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель. Напиши, как его зовут.

6. В классе я могу всегда свободно высказать своё мнение,

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы. Напиши, какие.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

# **Экспресс-диагностика социальных ценностей личности**

http://testoteka.narod.ru/0.pngМетодика способствует выявлению личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений и может быть полезна как при выборе характера работы, так и при оценке работника в процессе найма и аттестации кадров.

**Инструкция** Ниже предлагается 16 утверждений. Оцените для себя значимость каждого из них в баллах по схеме: 10 (неважно), 20, 30, 40 … 100 (очень важно).

**Опросник**

1. Увлекательная работа, которая доставляет вам удовольствие.
2. Высокооплачиваемая работа.
3. Удачная женитьба или замужество.
4. Знакомство с новыми людьми, социальные мероприятия.
5. Вовлечение в общественную деятельность.
6. Ваша религия.
7. Спортивные упражнения.
8. Интеллектуальное развитие.
9. Карьера.
10. Красивые машины, одежда, дом и т.д.
11. Времяпрепровождение в кругу семьи.
12. Несколько близких друзей.
13. Работа на добровольных началах в некоммерческих организациях.
14. Медитация, размышления, молитвы и т.д.
15. Здоровая сбалансированная диета.
16. Чтение образовательной литературы, просмотр образовательных передач, самосовершествование и т.п.

**Обработка результатов и интерпретация**

http://testoteka.narod.ru/0.pngРаспределите баллы согласно таблицам (цифры в разделах – номера соответствующих утверждений).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессиональные | Финансовые | Семейные | Социальные | Общественные | Духовные | Физические | Интеллектуальные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Итого баллов: | Итого баллов: | Итого баллов: | Итого баллов: | Итого баллов: | Итого баллов: | Итого баллов: | Итого баллов: |

http://testoteka.narod.ru/0.pngЧем выше итоговое количество баллов в каждом разделе, тем большую ценность представляет для вас данное направление. При этом чем ближе друг к другу значения во всех разделах, тем более разносторонним человеком вы являетесь.

**Анкета «Исследование ожиданий родителей обучающихся в отношении школы»**

Ф. И. О. родителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Уважаемые родители!*

*Просим вас заполнить предложенную анкету. Ваше мнение необходимо нам для получения более полной информации о школе.*

1. Почему Вы выбрали нашу школу для обучения своего ребенка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Чем, на Ваш взгляд, наша школа отличается от других? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какова, на Ваш взгляд главная задача школы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что, на Ваш взгляд, дает школа ученику?

• учит конкретным предметам;

• учит решать жизненные проблемы;

• учит общению;

• воспитывает правильное поведение;

• развивает способности;

• помогает человеку лучше узнать себя;

• дает возможность общаться со сверстниками;

• дает возможность проявить себя;

• другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как Вы можете оценить свое отношение к учителям в целом?

• положительное;

• скорее положительное, чем отрицательное;

• скорее отрицательное, чем положительное;

• отрицательное.

Обоснуйте ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Перечислите главные качества учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Волнует ли Вас, какой класс у Вашего ребенка?

• да;

• мне все равно;

• иногда.

8. Вам нравится класс, в котором учится Ваш ребенок?

• да;

• нет.

Обоснуйте ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Как Вы можете охарактеризовать классного руководителя Вашего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Каким, на Ваш взгляд, должен быть идеальный классный руководитель? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Каковы Ваши надежды на новый учебный год? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Какие качества, необходимые человеку в жизни, должна развивать школа у своих учеников? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Какие качества Вашего ребенка никогда не проявляются в школе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Устраивает ли Вас качество образования в нашей школе?

• да;

• нет.

Обоснуйте ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. От кого, в первую очередь, зависит качество образования? (Выберите не более 3-х ответов.)

• от самого ученика и состояния его здоровья;

• от уровня образовательного процесса;

• от квалификации преподавателей;

• от учебно-методического обеспечения учебного процесса;

• от связи теории и практики;

• от материальной базы образовательного учреждения;

• от содержания образования;

• другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

16. Расставьте в порядке значимости задачи, которые должна решать школа (наиболее значимая – на первом месте, наименее значимая – на последнем):

• обеспечивать пребывание в школе в послеобеденное время, развивать систему дополнительного образования; объединять ресурсы школы и учреждений дополнительного образования;

• следить и предотвращать отклонения в поведении учащихся: курение, хулиганство, сквернословие, распитие спиртных напитков и др.; формировать навыки умения сказать “нет”;

• оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся, родителям, педагогам;

• обеспечивать сохранение и поддержку здоровья; охрану жизни и деятельности обучающихся, педагогов;

• обеспечивать физическое развитие обучающихся;

• обеспечивать нравственное развитие школьников;

• обеспечивать условия для проявления и развития склонностей, способностей;

• развивать систему профильного обучения;

• обеспечить условия для воспитания самостоятельности, активности, инициативности и чувства личной ответственности за свой выбор;

• обеспечить условия для обучения законам и правилам повседневного грамотного общения с людьми; формировать навыки конструктивного и позитивного общения;

• обеспечить условия для воспитания законопослушного гражданина;

• обеспечить знания культуры, истории, религии разных народов мира;

• обеспечить знания национальной культуры, истории, религии;

• формировать ценностное отношение к семье, Родине, человеку, знанию, труду;

• обеспечить знания и навыки экологически грамотного поведения;

• научить умениям самостоятельно учиться, уметь выстраивать личные образовательные траектории;

• апробировать и внедрять новые образовательные технологии, позволяющие повысить качество образования.;

• обеспечить освоение установленного обязательного объема знаний по предметам;

• обеспечить конкурентоспособность обучающихся школы на рынке образовательных услуг;

• создать условия для получения углубленных знаний и умений в разных предметных областях;

• обеспечить условия для формирования правовой грамотности обучающихся;

• обеспечить условия для развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

• обеспечить развитие социального партнерства школы в решении проблем стратегического развития школы и обеспечения ее эффективной жизнедеятельности;

• обеспечивать условия для формирования профессионально важных качеств;

• развивать личностные качества и способности, необходимые для успешной адаптации в условиях демократического общества; на рынке труда;

• осуществлять обучение на основе индивидуальных учебных планов в старшей школе;

• обеспечить получение начального профессионального образования (рабочих специальностей) на базе школы.

17. Укажите, насколько хорошо школа решает эти задачи:

• очень хорошо;

• хорошо;

• удовлетворительно;

• неудовлетворительно.

18. Что, по Вашему мнению, мешает 100-процентной реализации поставленных задач? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Отметьте, что из перечисленного ниже не удовлетворяет Вас в школе?

• уровень преподавания;

• организация школьного быта;

• питание;

• состояние школьных помещений;

• оформление классов;

• материально-техническое обеспечение школы;

• отношения в классном коллективе;

• взаимоотношения Вашего ребенка с педагогами школы;

• уровень воспитательной работы;

• уровень культуры учащихся;

• содержание образования;

• уровень компьютеризации школы;

• работа школы по здоровьесбережению;

• другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Какие качества, прежде всего, следует формировать у учащихся? (Укажите 4–5 самых главных.)

• культура поведения (вежливость, хорошие манеры и т. п.);

• честность, порядочность;

• предприимчивость, инициативность;

• милосердие, сердечность;

• смелость, уверенность;

• общительность, коммуникабельность;

• творческие умения, навыки;

• привязанность к родителям, семье, родным;

• практичность, расчетливость, экономность;

• чувство собственного достоинства;

• ранняя профессиональная ориентация;

• внешняя привлекательность, красота, обаяние;

• умение нравиться людям;

• справедливость, принципиальность;

• общественно-политическая компетентность;

• гражданская активность;

• патриотизм, чувство родины;

• умение самостоятельно учиться;

• способность самостоятельное принимать решения, брать на себя ответственность;

другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Нужна ли помощь специалиста для определения способностей и склонностей Вашего ребенка?

• да;

• нет;

• затрудняюсь с ответом.

22. Занимается ли Ваш ребенок в какой-либо секции, студии, кружке?

• да;

• нет;

• раньше занимался, а сейчас нет.

23. Если Ваш ребенок не посещает кружок, студию, секцию и т. п., то какова причина?

• неудовлетворительное состояние здоровья;

• отсутствие у ребенка интереса к предлагаемым видам занятий в кружках, секциях, студиях и т. п.;

• не позволяют учебные занятия;

• отсутствие необходимых учреждений близко к дому;

• отсутствие средств на оплату занятий;

• нет необходимости в таких занятиях;

другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24. Какие кружки, секции, факультативы, организованные на базе ОУ, вы бы хотели, чтобы посещал Ваш ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25. Какие кружки, секции необходимо организовать на базе образовательного учреждения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

26. Необходимы ли платные образовательные услуги?

• да;

• нет.

27. Какие виды платных образовательных услуг Вы бы хотели получать на базе школы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28. Как Вы думаете, Вашему ребенку нравится учиться в нашей школе?

• да;

• нет;

• не знаю;

• временами нравится, временами нет.

29. Какие темы Вы хотели бы обсуждать на родительских собраниях (укажите)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

30. В чем Вы видите Ваш вклад в развитие школы, повышение качества образования в ОУ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

31. Согласны ли Вы с утверждением, что Ваша школа лучше других школ в районе?

• да;

• нет;

• затрудняюсь ответить

**Анкета для родителей «Сельская школа в зеркале общественного мнения»**

*- Уважаемые родители! Администрация и педагогический коллектив школы, обращается к Вам с просьбой принять участие в анкетном опросе с целью экспертизы и дальнейшего развития системы школьного образования. Ваше мнение для нас является очень важным. Пожалуйста, внимательно прочтите и проставьте ответы на данные вопросы.*

1. С каким чувством Ваш ребёнок ходит в школу?

**А** – с удовольствием

**Б** – с желанием

**В** – без особого удовлетворения

**Г** – с нежеланием

1. Что привлекает ребёнка в школе?

**А** – общение с друзьями

**Б** – интерес к новым знаниям

**В** – внеклассные занятия и возможность заняться чем-то интересным

**Г** – хорошее отношение к учителям

1. Что больше всего цените в работе школы?

**А** – доброжелательная атмосфера в школе

**Б** – профессионализм учителей и хорошие знания, которые они дают

**В** – индивидуальный подход к ребёнку

**Г** – занятия с детьми после уроков и работа отдельных учителей

**Д** – организация питания

**Е** – хорошее отношение к ребёнку

**Ж** – организация трудовой подготовки

**З** – уважительное отношение к родителям

1. Какие проблемы сельской школы Вас наиболее тревожат?

**А** – отсутствие учителей-специалистов

**Б** – сборы денег с родителей

**В** – организация образовательного процесса

**Г** – организация учебной работы

**Д** – занятия после уроков

**Е** – подготовка к сельскохозяйственному труду

**Ж** – организация физкультурно-спортивной работы

**З** – организация питания

**И** – неблаговидное поведение отдельных учителей

**К** – плохое отношение к ребёнку

1. Как оцениваете атмосферу, царящую в школе?

**А** – социально-напряжённая

**Б** – размеренная спокойная школьная жизнь

**В** – атмосфера моральной подавленности

**Г** – конфликтная

**Д** – творческий подъём

1. В каком настроении, как правило, приходит Ваш ребёнок из школы домой?

**А** – уставший

**Б** – спокойный

**В** – воодушевлённый

**Г** – раздражённый

**Д** – обиженный

**Е** – радостный

**Ж** – другое (Напишите)

1. Нравится ли Вам школа?

**А** – очень нравиться

**Б** – особого удовлетворения не испытываю

**В** – имею много претензий

**Г** – не нравиться

1. Пользуется ли школа авторитетом в деле воспитания Ваших детей?

**А** – да, очень большим авторитетом

**Б** – определённый авторитет у школы есть

**В** – школа мало авторитетна

1. Оцените, пожалуйста, реальную помощь Вашему учебному учреждению со стороны социума: 1 – очень низкая, 2 – низкая, 3 – средняя, 4 – высокая, 5 – очень высокая.