Поурочное планирование учебного материала на 2017-2018 учебный год

Предмет: Русский язык Класс: 6 Учитель: Захарова И.Н. Кол-во нед. часов 6 / 204 за год

Программа (гос., авт., кто автор): М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программы общеобразовательных учреждений»: Русский язык 5-9 кл./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский — М.: Просвещение, 2010

Учебный комплекс для учащихся: Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова; науч. ред. Н.М. Шанский — М.: Просвещение, 2015

Наличие мет. разработок для учителей: Поурочные разработки по русскому языку в 6 кл. Н. В. Егоров Москва, ВАКО, 2015

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока		Требования к уровню подготовки учащихся					
		Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
	1 четверть (49 часов)							
			ЯЗЫК. Р	ЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)			
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друг друга, с достаточной и точностью выражать свои мысли	формулировать		
2	Язык, речь, общение.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формирование навыков конструирования текстарассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		

					побуждений	
			повторение из:	УЧЕННОГО В 5 КЛА О	ССЕ (12 ч.)	
3-4	Фонетика. Орфоэпия.	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Владеть монологической и диалогической формами речи в	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту
		различения условий написания разделительных ъ и ь знаков		исследования фонетической структуры слова	соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	деятельности
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт
6	Части речи. Морфологический разбор слова	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию
7	Орфограммы в окончаниях слов.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к

				You do you you you a	amagnayyya n da	
				морфологического	отображения в форме	мобилизации сил и
				разбора слова,	устных и письменных	энергии, волевому
				анализа текста	речевых	усилию
		***	<u> </u>	0.7	высказываний	<u>*</u>
8	Проверочная работа по	Научиться составлять и	Формирование	Объяснять языковые	Формировать навыки	Формировать
	теме «Части речи»	использовать алгоритм	устойчивой мотивации к	явления, процессы,	работы в группе	ситуацию
		нахождения и проверки	самостоятельной и	связи и отношения,	(включая ситуации	саморегуляции, т. е.
		орфограммы,	коллективной	выявляемые в ходе	учебного	операционального
		пользоваться	аналитической	исследования	сотрудничества и	опыта (учебных
		орфографическим	деятельности	структуры слова	проектные формы	знаний и умений)
		словарём			работы)	
9	Входная контрольная	Проверка степени	Способность к	Объяснять языковые	Формировать навыки	Способность
	работа	усвоения пройденного	самооценке	явления, процессы,	работы в группе	осуществлять
		материала; проверка		связи и отношения,	(включая ситуации	самоконтроль
		орфографических и		выявляемые в ходе	учебного	
		пунктуационных навыков		исследования	сотрудничества и	
				структуры слова	проектные формы	
					работы)	
10	Словосочетание.	Научиться применять	Выразительное чтение	Объяснять языковые	Владеть	Определять новый
		алгоритм различения	прозаических текстов.	явления, процессы,	монологической и	уровень отношения
		словосочетаний от	_	связи и отношения,	диалогической	к самому себе как
		предложений и других		выявляемые в ходе	формами речи в	субъекту
		конструкций		исследования	соответствии с	деятельности,
				словосочетания	грамматическими и	проектировать
					синтаксическими	траекторию
					нормами родного	развития через
					языка	включение в новые
						виды деятельности
11	Простое предложение.	Научиться применять	Выразительное чтение	Объяснять языковые	Владеть	Определять новый
	Знаки препинания.	алгоритм различения	прозаических текстов.	явления, процессы,	монологической и	уровень отношения
		словосочетаний от		связи и отношения,	диалогической	к самому себе как
		предложений и других		выявляемые в ходе	формами речи в	субъекту
		конструкций		исследования	соответствии с	деятельности,
		10 '		словосочетания	грамматическими и	проектировать
					синтаксическими	траекторию
					нормами родного	развития через

					языка	включение в новые
					изыка	виды деятельности
12	Сложное предложение.	Научиться определять	Выразительное чтение	Объяснять языковые	Формировать навыки	Осознать самого
12	Запятые в сложном	структуру сложного	поэтических текстов.	явления, процессы,	речевых действий:	себя как движущую
	предложении.	предложения, применять	nostn teekna teketob.	связи и отношения,	использования	силу своего
	предлажении	правила постановки		выявляемые в ходе	адекватных речевых	научения, свою
		запятой в ССП с союзом а		исследования	средств для	способность к
				структуры сложного	отображения в форме	мобилизации сил и
				предложения	устных и письменных	энергии, волевому
				• .	речевых	усилию
					высказываний	
13	Прямая речь. Диалог.	Научиться оформлять	Выразительное чтение	Объяснять языковые	Устанавливать	Формировать
		прямую речь и диалог на	поэтических текстов;	явления, процессы,	рабочие отношения,	ситуацию
		письме	стремление к речевому	связи и отношения,	эффективно	эмоциональных и
			самосовершенствованию.	выявляемые в ходе	сотрудничать и	функциональных
				исследования	способствовать	состояний
				структуры слова	продуктивной	
					кооперации	
14	Проверочная работа по	Научиться составлять и	Формирование	Объяснять языковые	Формировать навыки	Формировать
	темам	использовать алгоритм	устойчивой мотивации к	явления, процессы,	работы в группе	ситуацию
	«Словосочетание»,	нахождения и проверки	самостоятельной и	связи и отношения,	(включая ситуации	саморегуляции, т. е.
	«Предложение»	орфограммы,	коллективной	выявляемые в ходе	учебного	операционального
		пользоваться	аналитической	исследования	сотрудничества и	опыта (учебных
		орфографическим	деятельности	структуры слова	проектные формы	знаний и умений)
		словарём		TELCOT (11	работы)	
4.5	D/D T	11		ТЕКСТ (11ч.)	пс	Ф
15	Р/Р Текст, его	Научиться определять	Осознавать красоту и	Объяснять языковые	Добывать	Формировать
	особенности.	текст по форме, виду	выразительность речи;	явления, процессы,	недостающую	ситуацию
		речи, типу речи, выделять устойчивые	стремление к речевому самосовершенствованию.	связи и отношения,	информацию с	саморегуляции, т. е.
		разновидности текстов	самосовершенствованию.	выявляемые в ходе исследования текста	помощью вопросов (познавательная	операциональный опыт (учебных
		разновидности текстов		исследования текста	инициативность)	знаний и умений),
					инициативпоств)	сотрудничать в
						согрудничать в
						решении задач
16-	Р/Р Тема и основная	Научиться определять	Осознавать красоту и	Объяснять языковые	Представлять	Формировать
			<u>r</u> J			1 1

17	мысль текста.	тему и основную мысль	выразительность речи;	явления, процессы,	конкретное	ситуацию
		текста	стремление к речевому	связи и отношения,	содержание	саморегуляции, т. е.
			самосовершенствованию.	выявляемые в ходе		операциональный
			•	исследования текста		опыт (учебных
						знаний и умений),
						сотрудничать в
						совместном
						решении задач
18	Заглавие текста.	Научиться определять	Осознавать красоту и	Объяснять языковые	Представлять	Формировать
		тему и основную мысль	выразительность речи;	явления, процессы,	конкретное	ситуацию
		текста. Заглавие текста.	стремление к речевому	связи и отношения,	содержание	саморегуляции, т. е.
			самосовершенствованию.	выявляемые в ходе		операциональный
				исследования текста		опыт (учебных
						знаний и умений),
						сотрудничать в
						совместном
						решении задач
19	Р/Р Начальные и	Научиться определять тип	Осознавать красоту и	Объяснять языковые	Владеть	Проектировать
	конечные предложения	речи текста на основе его	выразительность речи;	явления, процессы,	монологической и	траектории
	текста.	языковых и	стремление к речевому	связи и отношения,	диалогической	развития через
		композиционных	самосовершенствованию.	выявляемые в ходе	формами речи в	включение в новые
		признаков; выделять		исследования и	соответствии с	виды деятельности
		ключевые слова в тексте		конструирования	грамматическими и	и формы
		разных типов речи		текста	синтаксическими	сотрудничества
20	D/D I/	11	0	05	нормами языка	П
20	Р/Р Ключевые слова.	Научиться определять тип	Осознавать красоту и	Объяснять языковые	Формировать навыки	Применять методы
		речи текста на основе его	выразительность речи;	явления, процессы,	работы в группе	информационного
		языковых и	стремление к речевому самосовершенствованию.	связи и отношения,	(включая ситуации учебного	поиска, в том числе с помощью
		композиционных признаков; выделять	самосовершенствованию.	выявляемые в ходе исследования и	сотрудничества и	компьютерных
		признаков; выделять ключевые слова в тексте		конструирования	проектные формы	средств
		разных типов речи		текста	работы)	Средеть
21	Р/Р Основные признаки	Научиться определять тип	Осознавать красоту и	Объяснять языковые	Формировать навыки	Применять методы
21	текста.	речи текста на основе его	выразительность речи;	явления, процессы,	работы в группе	информационного
	ienera.	языковых и	стремление к речевому	связи и отношения,	(включая ситуации	поиска, в том числе
		КОМПОЗИЦИОННЫХ	самосовершенствованию.	выявляемые в ходе	учебного	с помощью
L	l	комполиным	camocobepment ibobanino.	выпыненые в коде	j 1001101 0	о помощью

		признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи		исследования и конструирования текста	сотрудничества и проектные формы работы)	1
22-23	Текст и стили речи.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
24-25	Официально-деловой стиль речи.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста УЛЬТУРА РЕЧИ (14)	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
26	Слово и его лексическое значение.	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач
27	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)
28	P/P Собирание материалов к сочинению. Описание картины (A. П.	Научиться находить материал для сочинения- описания по картине из словаря синонимов,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Представлять конкретное содержание и	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту

	Герасимов «После дождя»)	толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины		исследования и конструирования текста	письменной и устной форме	деятельности
29	Общеупотребительные слова.	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
30	Профессионализмы.	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
31	Диалектизмы.	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска
32	Р/Р Сжатое изложение	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме

33	Исконно русские и заимствованные слова.	и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы
34	Новые слова (неологизмы)	выполнения задачи Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	нормами родного языка Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
35	Устаревшие слова.	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
36	Р/Р Словари.	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
37	Р/Р Семинар «Как это	Научиться составлять	Осознание лексического	Объяснять языковые	Представлять	Определять новый

Контрольная работа по теме «Лексика» Выбодные и конткретной деятельности дреждения в магодение в речемых навыка в коле передавать от ответной пределять от острояжения в магодения в			Т			T	T
Ванарам		по-русски?»	словарную статью,	богатства русского	явления, процессы,	конкретное	уровень отношения к
Выпорниму выполнения задания Выпорниму выполнения задания Выпорниму выпорним высказываний своих чувств, информе речевых вывизиемые в хоре выпорнения в форме речевых высказываний своих чувств, информе речевых вывизиемые в хоре выпорнения в форме речевых вызываний в контрольной работы своих чувств, информе речевых вывизиемые в хоре выпорнения в форме речевых высказываний своих чувств, информе речевых вывизиемые в хоре выпорнения в форме речевых вызываний в форме речевых вывизиемые в хоре выпорять в форме речевых выпорать в форме речевых высказываний в декватных реченых выборательного в поторажения в форме речевых выпорать в форме реченых выпорать в форме реченых выборать выпорать в форме реченых в форме реченых выборать в форме реченых выпорать в форме реченых				-	· ·	_	1
38 Обобщающие уроки по теме «Лексика» применять правила написания гасимостем пределять часть речи, тему текста, его основную мысль. 39 Контрольная работа по теме «Лексика» приобретённые знания, навыки в колкретной деятельности приобретённые знания, приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности деятельности пределять, какую роль, играют фразеологии духовной культуры русского пределять, какую роль, играют фразеологития в заыке образования правода не предодения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений на форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений на форме речевых высказываний своих чувств, навыки речевых высказываний своих чувств, навыки речевых высказываний своих чувств, навыки речевых преодолению отображения в форме речевых высказываний своих чувств, навыки речевых преодолению отображения в форме речевых высказываний своих чувств, навыки речевых преодолению отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и самокоррекции форме речевых преодоления в форме речевых как движущую силу скоего научения, своих чувств, мыслей, побуждений и самокоррекции форме речевых как движущую силу скоего научения, своих чувств, мыслей, побуждений и самокоррекции форме речевых преодоления в форме речевых как движущую силу скоего научения, своих чувств, мыслей, побуждений и самокоррекции обобнень в форме речевых преодоления в форме речевых средств для отображения в форме речевых преодоления в форме речевых средств для отображения в форме речевых средств для отображения в форме речевых средств для отображения в форме речевых преодоление обобнения в форме речевых средств для отображения в форме речевых споют отображения в форме речевых преодолению обобнения в форме речевых средств для отображения в форме речевых средств для отображения в форме речевых средств для отображения в форме речевых с			типа речи описание по		выявляемые в ходе	_	
Предправлука применять правила и стольствых и сотластных выполнения правила и тоговеря и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль			алгоритму выполнения	самосовершенствованию	исследования текста		деятельности
Теме «Лексика» правила и согласных и согласных и корне и окончании, определять часть речи, тему текста, сто основную мысль тему стоторажения в воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности тему стоторажения в коре деять выполнения контрольной работы деятельности тему стоторажения в коре деять выполнения контрольной работы деятельности тему стоторажения в форме речевых выксазываний своих чувств, мыслей, побуждений тему стоторажения в форме речевых выксланый свою способность к декватных речевых самооденке тему стоторажения в форме речевых выксланый свою способность к декватных речевых свою способность к декватных речевых свою способность к предодлению препятствий и отображения в форме речевых выксланы (своих чувств, мыслей, побуждений своих чувств, мыслей, побуждений своих чувств, мыслей, побуждений на отображения в форме речевых выксланы препятствий и отображения в форме речевых выксланы (своих чувств, мыслей, побуждений своих чувств, мыслей, побуждения своих чувств, мыслей, побуждений			•			* * *	
Пласных и согласных в корпе и окончания, определять часть речи, тему текета, его основную мысль Видентариала Способность к обобщения действий: непользования действий:	38		Научиться применять	Способность к	Объяснять языковые	Формировать	Осознать самого себя
Корне и окончании, определять часть реги, тему текта, его основную мысль Контрольная работа по теме «Лексика» Ваучиться приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности Переделять, какую роль и пределять, какую роль и пределять и размолетия предессы, выявляемые в ходе использования адекватных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений своих чувств, мастельной и стименты, побуждений своих чувств, мыслей, побуждений своих чувств, мыслей, побуждений своих чувств, мастельной и стименты, побуждений своих чувств, мастельной и стименты, побуждений своих чувств, мастельной своих чувств, мастельной своих чувств, мастельной своих чувств, м		теме «Лексика»	правила написания	самооценке.	явления, процессы,		как движущую силу
определять часть речи, тему текста, его основную мысль 39 Контрольная работа по теме «Лексика» Воспроязводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности 40 Фразеологизмы. Научиться воспроязводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности Фразеологизмы. Научиться воспроязводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности Фразеологизмы. Научиться воспроязводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности Фразеологизмы. Научиться различать слиницыя языка, определять, какую роль и пределять, какую роль и пределять языковые в ходе вымодения во объяснять языковые в ходе вымодения в пределять выжновые пределять вывивающей пределять выжная пределять выжная пределять выжная пределять языковые пределять выжная пределять языковые пределять пределения в обучении в о			гласных и согласных в		связи и отношения,	действий:	своего научения,
Тему текста, его основную мысль Тему текста, его основную мыслей, не проформе речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Тему текста форме речевых важ движущую силу своего паучения, процессы, вывыляемые в ходе выполнения контрольной работы Тему тему текста, его основную чувств, мыслей, побуждений Тему текста, его основноеть к самооценке Тему текста, его основным текста, его основ			корне и окончании,		выявляемые в ходе	использования	свою способность к
Мысль			определять часть речи,		повторения и	адекватных речевых	преодолению
Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности Деятел			тему текста, его основную		обобщения	средств для	препятствий и
Высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Осознать самого себя кат движущо согружния пробретённые знания, навыки в конкретной деятельности Деятел			мысль		материала	отображения в	самокоррекции
Водрагов						форме речевых	
Водения Вод						высказываний	
Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности Теме «Лексика» Теме «Лексика» Теме «Лексика» Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности Теме «Лексика» Теме «Дексика» Теме «Дексик						своих чувств,	
Контрольная работа по теме «Лексика» Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности Контрольной работы разоности Контрольной разоности Контрольном Самокоррекции Самокоррекции Самокоррекции Самокоррекци Самокоррекции Самокоррекции Самокоррекции Самокоррекци Самокоррекции Самокоррекци						мыслей,	
воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности Теме «Лексика» Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности Теме «Лексика» Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности Теме «Лексика» Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности Теме «Лексика» Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности Теме «Лексика» Воспроизводить приобретённые знания, навыки речевых декватных речевых контрольной работы средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Теме «Лексика» Воспроизводить приобретённые знания, навыки речевых контрольной работы средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Теме «Лексика» Воспроизводить приобретённые знания, навыки речевых как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению преодолению предгятьем и самокоррекции Теме «Лексика» Вызвивлия, процессы, побуждений Теме «Лексика» Вызвивляяемые в ходе выполнения унаровать использования отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений Теме «Лексика» Воспроизводить процессы, побужения в убразеологизмы в уразеологии духовной культуры русского играют фразеологизмы в народа Теме «Лексика» Вызвивлия, процессы, выявляемые в ходе унетивно стотрудничать в сотрудничать в сотрудничать в обучении от обучении от обужение в обучении от обужение в обучение в обучение в обучение в обучение в обучение в обучени						побуждений	
приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности Тори образеологизмы. Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в народа Тори образеологизмы в народа Тори образеологизмов в ходе выявляемые в ходе выполнения, контрольной работы использования адекватных речевых преодолению препятствий и самокоррекции отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Тори образеологиямы. Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в народа Тори образеологизмов в ходе выявляемые в ходе отрудничать в обучении Тори образеологизмов исследования сотрудничать в обучении Тори образеологизмов исследования образеологии духовной исследования сотрудничать в обучении	39	Контрольная работа по	Научиться	Способность к	Объяснять языковые	Формировать	Осознать самого себя
навыки в конкретной деятельности — навыки в конкретной деятельности — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений — отображения в торице сыдения в торице сыд		теме «Лексика»	воспроизводить	самооценке	явления, процессы,	навыки речевых	как движущую силу
деятельности выполнения контрольной работы сердств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений обуждений обуждений и самокоррекции обуждений обуждений и самокоррекции обуждений и самокоррекции обуждений и самокоррекции обуждений обуждений обуждений обуждений обучении обуждений обучении обучени			приобретённые знания,		связи и отношения,	действий:	своего научения,
контрольной работы отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Фразеологизмы. Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в народа Народа Контрольной работы средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Своих чувств, мыслей, побуждений Объяснять языковые явления, процессы, явления, процессы, определять, какую роль играют фразеологиямы в народа Контрольной работы Объяснять языковые явления, процессы, явления, процессы, определять, какую роль играют фразеологизмы в народа Контрольной работы Объяснять языковые явления, процессы, опредесы, определять, какую роль играют фразеологиямы в коде исследования обучении Отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Объяснять языковые объяснять языковые объяснять языковые определыми определыми определыми определыми выявляемые в ходе исследования обучении Отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Объяснять языковые объяснять языковые определыми определыми определыми определыми в обучении отображения в коде исследования обручении Отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Объяснять языковые объяснять языковые определыми определыми определыми определыми определыми определыми обручении отображения в коде исследования обручении Обручении отображения в обручении отображения в коде отображения в			навыки в конкретной		выявляемые в ходе	использования	свою способность к
контрольной работы отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Фразеологизмы. Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в народа Народа Контрольной работы средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Своих чувств, мыслей, побуждений Объяснять языковые явления, процессы, явления, процессы, определять, какую роль играют фразеологиямы в народа Контрольной работы Объяснять языковые явления, процессы, явления, процессы, определять, какую роль играют фразеологизмы в народа Контрольной работы Объяснять языковые явления, процессы, опредесы, определять, какую роль играют фразеологиямы в коде исследования обучении Отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Объяснять языковые объяснять языковые объяснять языковые определыми определыми определыми определыми выявляемые в ходе исследования обучении Отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Объяснять языковые объяснять языковые определыми определыми определыми определыми в обучении отображения в коде исследования обручении Отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Объяснять языковые объяснять языковые определыми определыми определыми определыми определыми определыми обручении отображения в коде исследования обручении Обручении отображения в обручении отображения в коде отображения в			деятельности		выполнения	адекватных речевых	преодолению
форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Фразеологизмы. Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в народа Народа Фразеологизмов речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Фразеология. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.) Осознание отражения во Объяснять языковые устанавливать рабочие отношения, маршрут преодоления затруднений в исследования сотрудничать в обучении фразеологизмов группе					контрольной работы	_	препятствий и
форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Фразеологизмы. Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в народа Народа Фразеологизмов речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Фразеология. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.) Осознание отражения во Объяснять языковые устанавливать рабочие отношения, маршрут преодоления затруднений в исследования сотрудничать в обучении фразеологизмов группе					• •	отображения в	самокоррекции
Высказываний своих чувств, мыслей, побуждений ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.) Фразеологизмы. Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в народа народа народа народа народа народа народа народа народа высказываний своих чувств, мыслей, побуждений исследования высказываний своих чувств, мыслей, побуждений в народа выявляемые в ходе народа						форме речевых	
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.) 40 Фразеологизмы. Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в народа						высказываний	
фРазеологизмы. Научиться единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в играют фразеологизмы в народа Осознание отражения во фразеологии духовной русского выявляемые в ходе исследования в исследования языке в ходе фразеологизмы в народа Устанавливать рабочие отношения, маршрут преодоления затруднений в обучении установать маршрут преодоления выявляемые в ходе исследования в исследования группе Объяснять языковые рабочие отношения, выявляемые в ходе отрудничать в обучении группе Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении группе						своих чувств,	
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.) 40 Фразеологизмы. Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологии вывика. Осознание отражения во фразеологии духовной выявляемые в ходе исследования играют фразеологизмы в народа Устанавливать рабочие отношения, маршрут преодоления затруднений в играют фразеологизмы в народа исследования обучении обучении 40 <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>мыслей,</td> <td></td>						мыслей,	
40 Фразеологизмы. Научиться различать Осознание отражения во объяснять языковые Устанавливать рабочие отношения, определять, какую роль культуры русского выявляемые в ходе отрудничать в играют фразеологизмы в народа исследования группе Проектировать маршрут преодоления в исследования сотрудничать в обучении языке						побуждений	
единицы языка, фразеологии духовной явления, процессы, рабочие отношения, маршрут преодоления определять, какую роль культуры русского выявляемые в ходе уффективно затруднений в играют фразеологизмы в народа исследования сотрудничать в обучении языке				ФРАЗЕОЛОГИ	ІЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	I (4 ч.)	
определять, какую роль культуры русского выявляемые в ходе эффективно затруднений в играют фразеологизмы в народа исследования сотрудничать в обучении языке фразеологизмов группе	40	Фразеологизмы.	Научиться различать	Осознание отражения во	Объяснять языковые	Устанавливать	Проектировать
играют фразеологизмы в народа исследования сотрудничать в обучении языке фразеологизмов группе			единицы языка,	фразеологии духовной	явления, процессы,	рабочие отношения,	маршрут преодоления
играют фразеологизмы в народа исследования сотрудничать в обучении языке фразеологизмов группе			определять, какую роль	культуры русского	выявляемые в ходе	эффективно	затруднений в
языке фразеологизмов группе				* **	исследования		обучении
				-	фразеологизмов		
	41	Р/Р Источники	Научиться составлять	Осознание лексического	Объяснять языковые	* *	Определять новый

	1		C				
	фразеологизмов.	текст лингвистического	богатства русского	явления, процессы,	конкретное	уровень отношения к	
		описания по алгоритму	языка, гордость за язык;	связи и отношения,	содержание и	самому себе как	
		выполнения задачи при	осознание отражения во	выявляемые в ходе	передавать его в	субъекту	
		консультативной помощи	фразеологии	исследования и	письменной и	деятельности	
		учителя	материальной и	конструирования	устной форме		
			духовной культуры	текста			
			русского народа;	лингвистического			
			стремление к речевому	описания			
			самосовершенствованию.				
42	Обобщающий урок по	Научиться определять	Способность к	Объяснять языковые	Устанавливать	Проектировать	
	теме «Фразеология.	структуру и значение	самооценке.	явления, процессы,	рабочие отношения,	маршрут преодоления	
	Культура речи».	фразеологизмов,		связи и отношения,	эффективно	затруднений в	
		составлять текст с		выявляемые в ходе	сотрудничать и	обучении через	
		использованием		исследования текста	способствлвать	включение в новые	
		фразеологизмов			продуктивной	виды деятельности	
					кооперации		
43	Контрольная работа по	Научиться	Способность к	Объяснять языковые	Использование	Осознать себя как	
	теме «Фразеология.	воспроизводить	самооценке	явления, процессы,	адекватных речевых	движущую силу	
	•	приобретённые знания,		связи и отношения,	средств для	своего научения	
		навыки в конкретной		выявляемые в ходе	отображения своих		
		деятельности		выполнения	чувств и мыслей		
				контрольной работы			
		C	ЛОВООБРАЗОВАНИЕ. О	ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (29ч.)			
44-	Морфемика и	Научиться выделять	Осознавать возможность	Объяснять языковые	Использовать	Осознать самого себя	
45	словообразование.	состав слова и определять	русского языка для	явления, процессы,	адекватные речевые	как движущую силу	
	•	путь (способ) его	самовыражения и	связи и отношения,	средства для	своего научения,	
		образования	развития творческих	выявляемые в ходе	отображения в	свою способность к	
		1	способностей.	исследования	форме речевых	преодолению	
				состава слова	высказываний с	препятствий и	
					целью	самокоррекции	
					планирования,		
					контроля и		
					самооценки		
46	Р/Р Описание	Научиться составлять	Осознание эстетической	Объяснять языковые	Формировать	Проектировать	
	помещения.	план текста-описания	ценности русского языка.	явления, процессы,	навыки работы в	маршрут преодоления	
	·	помещения, определять	13	связи и отношения,	группе (включая	затруднений в	

		T				T ~
		композиционные и		выявляемые в ходе	ситуации учебного	обучении через
		языковые признаки типа		конструирования и	сотрудничества и	включение в новые
		речи		исследования текста	проектные формы	виды деятельности и
					работы)	формы
						сотрудничества
47-	Основные способы	Научиться применять	Осознавать возможности	Объяснять языковые	Устанавливать	Проектировать
48	образования слов в	алгоритм выявления	русского языка для	явления, процессы,	рабочие отношения,	маршрут преодоления
	русском языке.	способа словообразования	самовыражения и	связи и отношения,	эффективно	затруднений в
			развития творческих	выявляемые в ходе	сотрудничать и	обучении через
			способностей.	исследования	способствовать	включение в новые
				структуры слова	продуктивной	виды деятельности и
					кооперации	формы
					_	сотрудничества
49	Практикум по	Научиться проектировать	Способность к	Объяснять языковые	Устанавливать	Проектировать
	словообразованию	индивидуальный маршрут	самооценке.	явления, процессы,	рабочие отношения,	маршрут преодоления
	•	восполнения проблемных		связи и отношения,	эффективно	затруднений в
		зон		выявляемые в ходе	сотрудничать и	обучении через
				исследования	способствовать	включение в новые
				структуры слова	продуктивной	виды деятельности и
				10 01	кооперации	формы
						сотрудничества
	2 четверть (48 часов)				l	
50	Р/Р Этимология слов.	Научиться работать со	Интерес к изучению	Объяснять языковые	Формировать	Проектировать
		словарём	языка.	явления, процессы,	навыки работы в	маршрут преодоления
		•		связи и отношения,	группе (включая	затруднений в
				выявляемые в ходе	ситуации учебного	обучении через
				исследования текста	сотрудничества и	включение в новые
				(словарной статьи)	проектные формы	виды деятельности и
				,	работы)	формы
						сотрудничества
51	Контрольный тест по	Научиться проектировать	Способность к	Объяснять языковые	Устанавливать	Формировать
	теме «Морфемика и	индивидуальный маршрут	самооценке.	явления, процессы,	рабочие отношения,	ситуацию
	словообразование»	восполнения проблемных	, i	связи и отношения,	эффективно	саморегуляции, т. е.
	1	зон в изученной теме		выявляемые в ходе	сотрудничать и	операциональный
				выполнения	способствовать	опыт (учебных
				контрольной работы	продуктивной	знаний и умений),
		I		ponznon pacerbi		,,

						кооперации	сотрудничать в
						кооперации	совместном решении
							задач
52-	Р/Р Систематизация	Научиться находить и	Интерес к	созданию	Объяснять языковые	Управлять	Осознать самого себя
53	материалов к	выделять	собственного	текста;	явления, процессы,	поведением	как движущую силу
33	сочинению. Сложный	композиционные и	стремление		связи и отношения,	партнёра (контроль,	своего научения,
	план.	языковые особенности	самосовершен		выявляемые в ходе	коррекция, оценка	свою способность к
	1131611.	текста-описания,	симосоверше	ie i Bobaninio.	конструирования	действия, умение	преодолению
		находить сказуемое в			текста-описания	убеждать)	препятствий и
		предложении			Teketa omieamin	у осмдать)	самокоррекции
54-	Буквы а и о в корнях -	Научиться различать	Интерес к	изучению	Объяснять явления,	Управлять	Осознать самого себя
55	КОС	условия различения –кос-	языка.	naj remne	выявляемые в ходе	поведением	как движущую силу
	- <i>кас</i>	кас-, <i>-гор-</i> -	7192111		исследования слова	партнёра (контроль,	своего научения,
		- 2ap-, -3op			постодершины спери	коррекция, оценка	свою способность к
		- 3ap				действия, умение	преодолению
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				убеждать)	препятствий и
							самокоррекции
56-	Буквы a и o в корнях -	Научиться различать	Интерес к	изучению	Объяснять явления,	Управлять	Осознать самого себя
57	г ор- -	условия различения -кос-	языка.	•	выявляемые в ходе	поведением	как движущую силу
	- гар	кас-, - гор			исследования слова	партнёра (контроль,	своего научения,
	-	- гар-, -зор				коррекция, оценка	свою способность к
		- зар				действия, умение	преодолению
						убеждать)	препятствий и
							самокоррекции
59-	Буквы \boldsymbol{a} и \boldsymbol{o} в корнях -	Научиться различать	Интерес к	изучению	Объяснять явления,	Управлять	Осознать самого себя
60	з ор- -	условия различения -кос-	языка.		выявляемые в ходе	поведением	как движущую силу
	<i>- 3ap-</i> .	кас-, -гор- -			исследования слова	партнёра (контроль,	своего научения,
		- гар-, -зор				коррекция, оценка	свою способность к
		- 3ap				действия, умение	преодолению
						убеждать)	препятствий и
							самокоррекции
61-	Буквы $ы$ и u после	Научиться применять	Интерес к	изучению	Объяснять языковые	Управлять	Проектировать
62	приставок.	правило написания букв ы	языка.		явления, процессы,	поведением	маршрут преодоления
		и и после приставок			связи и отношения,	партнёра (контроль,	затруднений в
					выявляемые в ходе	коррекция, оценка	обучении через
					исследования	действия, умение	включение в новые

					языковых единиц	убеждать)	виды деятельности и
					изыковых единиц	у остдать)	формы
							сотрудничества
63-	Гласные в приставках	Научиться объяснять	Интерес	к изучению	Объяснять языковые	Формировать	Проектировать
64	пре- и при	написание гласных е и и в	языка.	k hay telimo	явления, процессы,	навыки учебного	маршрут преодоления
04	пре- и при	приставках пре- и при-	изыка.		связи и отношения,	сотрудничества в	1 1 1
		приставках пре- и при-			выявляемые в ходе	ходе	затруднении в обучении через
					исследования и	индивидуальной и	включение в новые
					конструирования	групповой работы	виды деятельности и
					слов с приставками	трупповой расоты	формы
					пре- и при-		сотрудничества
C.E.	Соединительные	Цаминт од торинори грати	Интороз	14 11011110111110	Объяснять языковые	Vinopia	Проектировать
65	' '	Научиться реализовывать	1	к изучению		Управлять	
	гласные o и e в сложных словах.	алгоритм написания соединительных гласных	языка.		явления, процессы, связи и отношения,	поведением партнёра (контроль,	маршрут преодоления затруднений в
	словах.	, ,			· ·	* * .	_ ^ *
		о и е в сложных словах			выявляемые в ходе	коррекция, умение убеждать)	•
					исследования и	убеждать)	включение в новые
					конструирования сложных и		виды деятельности и
					сложных и		формы
					•		сотрудничества
66-	Сложносокращённые	Научиться реализовывать	Инторог	14 11011110111110	слов Объяснять языковые	Владеть	Проектировать
	* '	1		к изучению			• •
67	слова.	алгоритм конструирования и	языка.		явления, процессы, связи и отношения,	монологической и диалогической	развитие через включение в новые
		1 7 1				' '	
		написания сложносокращённых слов			выявляемые в ходе	речью в соответствии с	виды деятельности
		сложносокращенных слов			исследования и		
					конструирования сложных и	нормами языка	
					сложносокращённых		
					сложносокращенных		
68-	Р. Р. Сочинение по	Научиться составлять	Интерес	к созданию	Объяснять языковые	Владеть	Проектировать
69	картине Т. Н.	план к сочинению-	собственно		явления, процессы и	монологической и	• •
69	яблонской «Утро»	описанию картины		е к речевому	отношения,	диалогической	развитие через включение в новые
	Figure 1000	оппоситно картины	_	шенствованию <u></u>	выявляемые в ходе	речью в	виды деятельности
			самосоверг	попотвованию	исследования и	соответствии с	виды делтельности
					конструирования	нормами языка	
					текста	пормами лэшка	
					ICACIA		

70	M 1 V	TT	C	0.5	37	п
70	Морфемный и	Научиться проектировать	Стремление к	Объяснять языковые	Устанавливать	Проектировать
	словообразовательный	индивидуальный маршрут	совершенствованию	явления, процессы,	рабочие отношения,	маршрут преодоления
	разбор слова.	восполнения проблемных	собственной речи.	связи и отношения,	эффективно	затруднений в
		ЗОН		выявляемые в ходе	сотрудничать и	обучении через
				исследования	способствовать	включение в новые
				структуры слова	продуктивной	виды деятельности и
					кооперации	формы
						сотрудничества
71	Обобщающие уроки по	Отвечать на контрольные	Способность к	Объяснять языковые	Устанавливать	Проектировать
	теме	вопросы по разделу;	самооценке.	явления, процессы,	рабочие отношения,	маршрут преодоления
	«Словообразование.	группировать слова по		связи и отношения,	эффективно	затруднений в
	Орфография. Культура	способу образования;		выявляемые в ходе	сотрудничать и	обучении через
	речи»	правильно писать слова с		исследования текста	способствовать	включение в новые
		изученными видами				виды деятельности и
		орфограмм				формы
		• •				сотрудничества
72	Контрольный диктант	Проверить степень	Способность к	Объяснять языковые	Устанавливать	Проектировать
	по теме	усвоения пройденного	самооценке	явления, процессы,	рабочие отношения,	маршрут преодоления
	«Словобразование»	материала; проверить		связи и отношения,	эффективно	затруднений в
	•	орфографические и		выявляемые в ходе	сотрудничать и	обучении через
		пунктуационные навыки;		выполнения	способствовать	включение в новые
		выявить наиболее часто		контрольной работы	продуктивной	виды деятельности и
		встречающиеся ошибки и		1 1	кооперации	формы
		отработать их				сотрудничества
		•				
73	Контрольный тест	Проверить степень	Способность к	Объяснять языковые	Устанавливать	Проектировать
	•	усвоения пройденного	самооценке	явления, процессы,	рабочие отношения,	маршрут преодоления
		материала; проверить		связи и отношения,	эффективно	затруднений в
		орфографические и		выявляемые в ходе	сотрудничать и	обучении через
		пунктуационные навыки;		выполнения	способствовать	включение в новые
		выявить наиболее часто		контрольной работы	продуктивной	виды деятельности и
		встречающиеся ошибки и		• •	кооперации	формы
		отработать их			_	сотрудничества
		M	ОРФОЛОГИЯ. ОРФОГІ	РАФИЯ. КУЛЬТУРА	РЕЧИ (118 часов)	
				ЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22		
74	Повторение изученного	Научиться выявлять	Интерес к изучению			Проектировать

75- 76	в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий Знать перечень разносклоняемых имён существительных	языка, способность к самооценке. Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения	монологической и диалогической речью в соответствии нормами языка Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и
				лингвистической задачи	нормами языка	формы сотрудничества
77	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен</i> -существительных на <i>-мя</i> .	Знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе - ен- существительных на - мя; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на - мя;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
78	Р/Р Русские имена	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
79- 80	Несклоняемые имена существительные.	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и

		в речи			работы)	формы сотрудничества
81	Род несклоняемых имён существительных.	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий
82	Имена существительные общего рода.	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные, обозначающие лиц по профессии.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности
83	Морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды
84	Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
85	Проверочная работа по теме	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать преодоления затруднений через включение в новые

		пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки		выполнения теста		виды деятельности и формы сотрудничества
86- 87	Не с именами существительными.	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи	Формировать навыки работы в группе	Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
88- 89	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе - чик (-щик); правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
90	Гласные в суффиксах существительных -ек и - ик.	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и — ик; употреблять существительные их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
91- 92	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и

				анализа теста	целью	самокоррекции
					планирования,	
					контроля и	
	T C	П		0.5	самооценки	
93	Проверочная работа по	Проверить степень	Способность к	Объяснять языковые	Устанавливать	Проектировать
	теме «Имя	усвоения пройденного	самооценке	явления, процессы,	рабочие отношения,	маршрут преодоления
	существительное»	материала; проверить		связи и отношения,	эффективно	затруднений в
		орфографические и		выявляемые в ходе	сотрудничать и	J 1
		пунктуационные навыки;		выполнения теста	способствовать	включение в новые
		выявить наиболее часто			продуктивной	виды деятельности и
		встречающиеся ошибки			кооперации	формы
						сотрудничества
94	Обобщающие уроки по	Отвечать на контрольные	Способность к	Объяснять языковые	Устанавливать	Проектировать
	теме «Имя	вопросы по разделу;	самооценке.	явления, процессы,	рабочие отношения,	маршрут преодоления
	существительное»	группировать слова по		связи и отношения,	эффективно	затруднений в
		способу образования;		выявляемые в ходе	сотрудничать и	обучении через
		правильно писать слова с		исследования текста	способствовать	включение в новые
		изученными видами			продуктивной	виды деятельности и
		орфограмм			кооперации	формы
						сотрудничества
95	Контрольная работа по	Проверить степень	Способность к	Объяснять языковые	Устанавливать	Проектировать
	теме «Имя	усвоения пройденного	самооценке	явления, процессы,	рабочие отношения,	маршрут преодоления
	существительное»	материала; проверить		связи и отношения,	эффективно	затруднений в
		орфографические и		выявляемые в ходе	сотрудничать и	обучении через
		пунктуационные навыки;		выполнения	способствовать	включение в новые
		отработать их		контрольной работы	продуктивной	виды деятельности и
					кооперации	формы
						сотрудничества
			ИМЯ ПРИ	ЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч	ı.)	
96-	Повторение изученного	Знать характеристику	Интерес к изучению	Объяснять языковые	Формировать	Проектировать
97	в 5 классе. Имя	прилагательного по	языка.	явления, процессы,	навыки учебного	маршрут преодоления
	прилагательное как	значению, по постоянным		связи и отношения,	сотрудничества в	затруднений в
	часть речи.	и непостоянным		выявляемые в ходе	ходе	обучении через
		признаками		исследования	индивидуальной и	включение в новые
		синтаксической роли		прилагательного	групповой работы	виды деятельности и
						формы

						сотрудничества
98	Р/Р Описание природы.	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
	3 четверть (60 часов)					
99-	Степени сравнения имён прилагательных.	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
101	Разряды имён	Знать основу деления	Достаточный объём	Объяснять языковые	Организовывать и	Проектировать
-	прилагательных по	прилагательных на три	словарного запаса и	явления, процессы,	планировать	маршрут преодоления
102	значению.	разряда; определение	усвоенных	связи и отношения,	учебное	затруднений в
	Качественные	качественных	грамматических средств	выявляемые в ходе	сотрудничество с	обучении через
	прилагательные.	прилагательных,		исследования части	учителем и	включение в новые
		распознавать		речи	сверстниками	виды деятельности и
		качественные				формы
103	Р/Р Сочинение-	прилагательные в тексте Научиться составлять	Осознание эстетической	Объяснять языковые	Формировать	сотрудничества Проектировать
	описание местности	план текста-описания	ценности русского языка.	явления, процессы,	навыки работы в	маршрут преодоления
		помещения, определять		связи и отношения,	группе (включая	затруднений в
		композиционные и		выявляемые в ходе	ситуации учебного	обучении через
		языковые признаки типа		конструирования и	сотрудничества и	включение в новые
		речи		исследования текста	проектные формы работы)	виды деятельности и
					раооты)	формы сотрудничества
104	Относительные	Знать определение	Интерес к изучению	Объяснять языковые	Формировать	Проектировать
104	прилагательные.	относительных	языка. Способность к	явления, процессы,	навыки работы в	маршрут преодоления
	iipiisiai ai wibiibic.	OTHOGHICHIDIA	ASDIKA. CHOCOGHOCID K	льнения, процессы,	Habbikii paooibi b	таршрут преодоления

формы сотрудничества Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении в новые
виды деятельности и формы сотрудничества
Проектировать
маршрут преодоления
затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
Проектировать
маршрут преодоления
затруднений в обучении через
включение в новые
виды деятельности и
формы
Сотрудничества
Проектировать маршрут преодоления
затруднений в
обучении через

110 - 111	Не с прилагательными.	пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	выполнения проверочной работы Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	способствовать продуктивной кооперации Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	включение в новые виды деятельности Осознать самого себя как движущую силу своего научения
112	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после	Интерес к изучению языка; способность к	Объяснять языковые явления, процессы,	Использовать адекватные	Проектировать маршрут преодоления
113	прилагательных.	шипящих в суффиксах прилагательных	самооценке.	связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	затруднений в обучении
114	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
115	Одна и две буквы н в суффиксах	Знать условия выбора одной и двух букв н	Интерес к изучению языка; способность к	Объяснять языковые	Слушать и слышать	Самостоятельно выделять и
116	прилагательных.	одной и двух оукв н суффиксах прилагательных; знать слова- исключения	языка; способность к самооценке.	явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	друг друга, выражать свои мысли	выделять и формулировать цель
117	Р/Р Описание игрушки	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
118	Различение на письме суффиксов	Знать условия различения на письме суффиксов	Интерес к изучению языка; способность к	Объяснять языковые явления, процессы,	Формировать навыки учебного	Проектировать маршрут преодоления

119	HOLLHO FOTOHI III IV. 14 II	HOLLHOPOTOTI III IV 14 II 614 :	20112 01121112	ongou u omiousous	action in the second se	DOTTO VILLOUNIUM D
119	прилагательных -к- и -	прилагательных -к- и -ск-;	самооценке.	связи и отношения,	сотрудничества в	затруднений в
	СК	правильно образовывать		выявляемые в ходе	ходе	обучении через
		прилагательные с		исследования и	индивидуальной и	включение в новые
		данными суффиксами		конструирования	групповой работы	виды деятельности и
				слова, анализа		формы
				текста		сотрудничества
120	Дефисное и слитное	Знать условия	Интерес к изучению	Объяснять языковые	Формировать	Проектировать
-	написание сложных	употребления дефиса в	языка; способность к	явления, процессы,	навыки учебного	маршрут преодоления
121	прилагательных.	сложных прилагательных,	самооценке	связи и отношения,	сотрудничества в	затруднений в
		правильно образовывать		выявляемые в ходе	ходе	обучении через
		сложные прилагательные		исследования и	индивидуальной и	включение в новые
		•		конструирования	групповой работы	виды деятельности и
				слова, анализа	1	формы
				текста		сотрудничества
122	Проверочная работа по	Проверить степень	Устанавливать рабочие	Проектировать	Устанавливать	Проектировать
	темам «Правописание	усвоения пройденного	отношения, эффективно	маршрут	рабочие отношения,	маршрут преодоления
	суффиксов	материала; проверить	сотрудничать и	преодоления	эффективно	затруднений в
	прилагательных»,	орфографические и	способствовать	затруднений в	сотрудничать и	обучении через
	«Написание сложных	пунктуационные навыки	продуктивной	обучении через	способствовать	включение в новые
	прилагательных»	пунктуационные навыки	кооперации	включение в новые	продуктивной	виды деятельности и
	прилагательных//		кооперации	виды деятельности и	кооперации	формы
					кооперации	
				формы		сотрудничества
422	05-5	П	V	сотрудничества	Vanarran	Пистемия
123	Обобщающие уроки по	Правильно отвечать на	Устанавливать рабочие	Проектировать	Устанавливать	Проектировать
	теме «Имя	контрольные вопросы по	отношения, эффективно	маршрут	рабочие отношения,	маршрут преодоления
	прилагательное».	изученному разделу;	сотрудничать и	преодоления	эффективно	затруднений в
	Контрольный тест	подбирать примеры;	способствовать	затруднений в	сотрудничать и	обучении через
		выполнение теста.	продуктивной	обучении через	способствовать	включение в новые
			кооперации	включение в новые	продуктивной	виды деятельности и
				виды деятельности и	кооперации	формы
				формы		сотрудничества
				сотрудничества		
124	Контрольная работа по	Проверить степень	Способность к	Объяснять языковые	Устанавливать	Проектировать
	теме «Имя	усвоения пройденного	самооценке.	явления, процессы,	рабочие отношения,	маршрут преодоления
	прилагательное»	материала; проверить		связи и отношения,	эффективно	затруднений в
		орфографические и		выявляемые в ходе	сотрудничать и	* م

		пунктуационные навыки		выполнения	способствовать	включение в новые
		пунктуационные навыки		контрольной работы	продуктивной	виды деятельности и
				Romponismon pacers	кооперации	формы
						сотрудничества
125	Р/Р Публичное	Знать цели и особенности	Интерес к созданию	Объяснять языковые	Устанавливать	Проектировать
	выступление на тему	устного публичного	текста; достаточный	явления, процессы,	рабочие отношения,	маршрут преодоления
	«Народные промыслы».	выступления; составлять	объём словарного запаса	связи и отношения,	эффективно	затруднений в
		устное публичное	при создании текста	выявляемые в ходе	сотрудничать и	обучении через
		выступление в	устного выступления.	конструирования	способствовать	включение в новые
		соответствии с целью и		текста	продуктивной	виды деятельности и
		ситуацией общения			кооперации	формы
						сотрудничества
			имя чи	СЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.))	
126	Имя числительное как	Знать характеристику	Интерес к изучению	Объяснять языковые	Определять цели и	Осознать самого себя
	часть речи.	числительного по	языка; способность к	явления, процессы,	функции	как движущую силу
		значению,	самооценке.	связи и отношения,	участников,	своего научения,
		морфологическим		выявляемые в ходе	способы	свою способность к
		признакам и		выполнения	взаимодействия,	преодолению
		синтаксической роли;		лингвистической	планировать общие	препятствий
		употреблять		задачи	способы работы	
		числительные в речи.	***	0.5	±	-
127	Простые и составные	Знать о делении	Интерес к изучению	Объяснять языковые	Формировать	Проектировать
	числительные.	числительных на простые	языка; способность к	явления,	навыки учебного	маршрут преодоление
		и составные; записывать	самооценке.	выявляемые в ходе	сотрудничества в	затруднений
		числа словами; правильно		исследования	ходе работы	
		произносить		структуры слова		
128	Мягкий знак на конце и	числительные. Знать условия выбора	Интерес к изучению	Объяснять языковые	Формировать	Проектировать
120	в середине	мягкого знака на конце и	языка; способность к	явления,	навыки учебного	маршрут преодоление
	числительных.	в середине числительных	самооценке.	выявляемые в ходе	сотрудничества в	затруднений
		В середине темпельным	замощение.	исследования	ходе работы	загруднении
				структуры слова		
129	Порядковые	Знать значение	Интерес к изучению	Объяснять языковые	Управлять своим	Осознать себя как
	числительные.	порядковых	языка; способность к	явления,	поведением	движущую силу
		числительных,	самооценке.	выявляемые в ходе	(контроль,	своего научения,
		особенности их		составления	самокоррекция,	свою способность к

		склонения; сочетать с		сравнительной	оценка действия)	преодолению
		существительными		таблицы		препятствий
130	Разряды количественных числительных.	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы Объяснять языковые	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Использовать	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
131	Числительные, обозначающие целые	Знать об употреблении буквы u в падежных	Интерес к изучению языка; способность к	явления,	алекватные	Проектировать
132	обозначающие целые числа.	окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных	самооценке.	выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
133	Дробные числительные.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
134	Собирательные числительные.	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
135	Р/Р Употребление числительных в речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать номористический рассказ	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении

		по рисунку.		текста		
136	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
137	Морфологический разбор имени числительного.	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
138	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке. Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
139	Контрольная работа по теме «Имя числительное» .	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

140	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы
			MECT	 ГОИМЕНИЕ (22 ч.)		сотрудничества
141	Местоимение как часть речи.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
142 - 143	Личные местоимения.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями
144	Возвратное местоимение себя.	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
145	Р/Р Рассказ по рисункам	Знать особенности рассказа как жанра функционально- смыслового типа речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Использовать адекватные языковые средства для отображения в	Проектировать маршрут преодоления в	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

		порастроромия:		donus nationity	обучении через	DETIQUATION D. HODELO
		повествования;		форме речевых	•	включение в новые
		композицию		высказываний	включение в новые	виды деятельности
		повествования;			виды деятельности	
		осуществлять осознанный			и формы	
	D	выбор языковых средств	***	0.5	сотрудничества	TT
146	Вопросительные	Знать значение,	Интерес к изучению	Объяснять языковые	Использовать	Проектировать
	местоимения.	морфологические	языка. Способность к	явления, процессы,	адекватные	маршрут преодоления
		особенности и	самооценке.	связи и отношения,	языковые средства	затруднений в
		синтаксическую функцию		выявляемые в ходе	для отображения в	обучении через
		вопросительных и		морфемного анализа	форме речевых	включение в новые
		относительных		слов, выполнения	высказываний	виды деятельности и
		местоимений;		сравнительного		формы
		особенности их склонения		анализа		сотрудничества
147	Относительные	Использовать адекватные	Проектировать маршрут	Объяснять языковые	Использовать	Проектировать
	местоимения	языковые средства для	преодоления	явления, процессы,	адекватные	маршрут преодоления
		отображения в форме	затруднений в обучении	связи и отношения,	языковые средства	затруднений в
		речевых высказываний	через включение в новые	выявляемые в ходе	для отображения в	обучении через
			виды деятельности и	морфемного анализа	форме речевых	включение в новые
			формы сотрудничества	слов, выполнения	высказываний	виды деятельности и
				сравнительного		формы
				анализа		сотрудничества
148	Неопределенные	Знать значение,	Интерес к изучению	Объяснять языковые	Использовать	Проектировать
	местоимения.	особенности образования	языка. Способность к	явления, процессы,	адекватные	маршрут преодоления
		и склонения	самооценке.	связи и отношения,	языковые средства	затруднений в
		неопределенных		выявляемые в ходе	для отображения в	обучении через
		местоимений; их		морфемного анализа	форме речевых	включение в новые
		правописание		слов, выполнения	высказываний	виды деятельности и
				сравнительного		формы
				анализа		сотрудничества
149	Отрицательные	Знать значение,	Интерес к изучению	Объяснять языковые	Использовать	Проектировать
_	местоимения.	особенности образования	языка. Способность к	явления, процессы,	адекватные	маршрут преодоления
150		и склонения	самооценке.	связи и отношения,	языковые средства	затруднений в
150		отрицательных	,	выявляемые в ходе	для отображения в	обучении через
		местоимений; их		морфемного анализа	форме речевых	включение в новые
		правописание		слов, выполнения	высказываний	виды деятельности и
				сравнительного	DDI TAMODIDANINI	формы
				CPublin Calbilot 0		40hun

				анализа		сотрудничества
151	Притяжательные	Знать значение,	Использование норм	Объяснять языковые	Использовать	Проектировать
-	местоимения.	морфологические	речевого этикета в	явления, процессы,	адекватные	маршрут преодоления
152		особенности и	собственной речевой	связи и отношения,	языковые средства	затруднений в
		синтаксическую функцию	практике; способность к	выявляемые в ходе	для отображения в	обучении через
		притяжательных	самооценке.	исследования	форме речевых	включение в новые
		местоимений; их		морфологических	высказываний	виды деятельности и
		употребление		признаков слов		формы
						сотрудничества
153	Р/Р Рассуждение.	Знать особенности	Интерес к созданию	Объяснять языковые	Формировать	Объяснять языковые
-	Сочинение-	рассуждения как типа	собственного текста	явления, процессы,	навыки учебного	явления, процессы,
154	рассуждение.	речи; композицию (тезис,		отношения,	сотрудничества в	связи и отношения,
		аргумент, вывод);		выявляемые в ходе	ходе работы	выявляемые в ходе
		создавать текст-		конструирования		работы с
4==	***	рассуждение	11	текста	D1.1	местоимениями
155	Указательные	Знать особенности	Интерес к изучению	Объяснять явления,	Эффективно	Объяснять языковые
	местоимения.	склонения указательных	языка. Способность к	выявляемые в ходе	сотрудничать, способствовать	явления, процессы,
		местоимений	самооценке.	исследования		связи и отношения,
				местоимений	кооперации	выявляемые в ходе
						работы с местоимениями
156	Р/Р Текст и план текста	Определять тип речи	Достаточный объём	Объяснять языковые	Устанавливать	Проектировать
130	1/1 Teret ii iiiah tereta	текста; составлять план	словарного запаса при	явления, процессы,	рабочие отношения,	маршрут преодоления
		предложенного текста.	создании текста устного	связи и отношения,	эффективно	затруднений в
		предложенного текета.	выступления,	выявляемые в ходе	сотрудничать	обучении через
			стремление к речевому	исследования текста	согрудии штв	включение в новые
			самосовершенствованию	постодования текота		виды деятельности и
						формы
						сотрудничества
157	Определительные	Знать значение,	Достаточный объём	Объяснять языковые	Использовать	Проектировать
	местоимения.	морфологические	словарного запаса при	явления, процессы,	адекватные	маршрут преодоления
		особенности и	создании текста устного	связи и отношения,	языковые средства	затруднений в
		синтаксическую функцию	выступления,	выявляемые в ходе	для отображения в	обучении через
		определительных	стремление к речевому	исследования текста	форме речевых	включение в новые
		местоимений	самосовершенствованию		высказываний	виды деятельности и
						формы

						сотрудничества
158	Местоимения и другие части речи. 4 четверть (47 часов)	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
159	Морфологический разбор местоимения.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
160	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
161	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

162	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
			Γ	ГЛАГОЛ (29ч.)		
162 - 163	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи. Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить	Интерес к изучению языка. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Управлять своим поведением (контроль,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Проектировать маршрут преодоления затруднений в
		речевые недочёты в собственном тексте.	самосовершенствованию	выявляемые в ходе создания текста	самокоррекция, оценка действия)	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
165	Повторение: способы образования глаголов	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и

						формы сотрудничества
166	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
167 - 168	Разноспрягаемые глаголы.	Знать особенности спряжения глаголов хотеть, бежать, есть, дать; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
169 - 170	Глаголы переходные и непереходные	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
171 - 172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
173	Р/Р Изложение.	Знать композицию рассказа, порядок	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения,	Организовывать и планировать	Осознать себя как движущую силу

		ананарания настай		DIJADJANATA B VOTO	учебное	anagra yayyayya
		следования частей		выявляемые в ходе	•	своего научения
		рассказа. Уметь		компрессии текста	сотрудничество с	
		составлять план			учителем и	
	37	исходного текста		0.5	сверстниками	
174	Условное наклонение.	Знать об образовании	Способность к	Объяснять языковые	Использовать	Проектировать
-		форм глаголов в условном	самооценке;	явления, отношения,	адекватные	маршрут преодоления
175		наклонении; об	выразительное чтение	выявляемые в ходе	языковые средства	затруднений в
		изменении глаголов	стихотворного текста.	исследования	для отображения в	обучении через
				глаголов в условном	форме речевых	включение в новые
				и повелительном	высказываний	виды деятельности и
				наклонении		формы
						сотрудничества
176	Повелительное	Знать об оттенках	Способность к	Объяснять языковые	Использовать	Проектировать
-	наклонение.	значения действий,	самооценке;	явления, отношения,	адекватные	маршрут преодоления
177		обозначаемых глаголами	выразительное чтение	выявляемые в ходе	языковые средства	затруднений в
		в повелительном	стихотворного текста.	исследования	для отображения в	обучении через
		наклонении; об	_	глаголов в условном	форме речевых	включение в новые
		особенностях образования		и повелительном	высказываний	виды деятельности и
		форм глаголов в		наклонении		формы
		повелительном				сотрудничества
		наклонении;				
178	Р/Р Сочинение по	Знать особенности	Интерес к созданию	Объяснять языковые	Организовывать и	Осознать самого себя
	рисункам.	рассказа как жанра	собственного текста;	явления, отношения,	планировать	как движущую силу
		функционально-	стремление к речевому	выявляемые в ходе	учебное	своего научения,
		смыслового типа речи	самосовершенствованию	конструирования	сотрудничество с	свою способность к
		повествования	1	текста	учителем и	преодолению
					сверстниками	препятствий и
					1	самокоррекции
179	Употребление	Знать об употреблении	Способность к	Объяснять языковые	Организовывать и	Осознать самого себя
_	наклонений.	форм одних наклонений в	самооценке;	явления, отношения,	планировать	как движущую силу
180		значении других, об	выразительное чтение	выявляемые в ходе	учебное	своего научения,
100		употреблении	стихотворного текста;	исследования	сотрудничество с	свою способность к
		неопределенной формы	осознание роли	глаголов	учителем и	преодолению
		глаголов (инфинитива) в	интонации в выражении		сверстниками	препятствий и
		значении повелительного	мыслей и чувств.		1	самокоррекции
		наклонения; определять	1, 5015.			- Interest of the state of the
		паклопения, опредсиять				

		наклонение				
181	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
182 - 183	Безличные глаголы.	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и
184	Морфологический разбор глагола.	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	самокоррекции Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
185	Р/Р Рассказ на основе услышанного.	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
186 -	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах	Интерес к изучению языка. Способность к	Объяснять языковые явления, отношения,	Устанавливать рабочие отношения,	Проектировать маршрут преодоления
187		глаголов -06а- (-е6а-)/- ыва- (-ива-)	самооценке.	выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
188	Проверочная работа по	Проверить степень	Способность к	Объяснять языковые	Устанавливать	Проектировать

187	теме «Глагол» Обобщающие уроки по теме «Глагол»	усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными	самооценке Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	явления, выявляемые в ходе выполнения работы Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
100	TC C	орфограммами		05	X/	п
189	Контрольная работа по теме «Глагол»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
		ПОВТО	РЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗ	АЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	ОВ 5 - 6 КЛАССАХ (1	
190 - 192	Разделы науки о языке. Орфография.	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
193 - 195	Пунктуация.	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формировать навыки учебного сотрудничества в	Проектировать маршрут преодоления затруднений в

		прациомании		DIJUDIJANJA D VOJA	уоло	обучении через
		предложении		выявляемые в ходе	ходе	•
				исследования и	индивидуальной и	включение в новые
				составления текста	групповой работы	виды деятельности и
						формы
100	TT 1	2		0.5	TI	сотрудничества
196	Лексика и фразеология.	Знать предмет изучения	Осознание лексического	Объяснять языковые	Использовать	Проектировать
-		лексики, фразеологии	богатства русского	явления, процессы,	адекватные	маршрут преодоления
197			языка; уважительное	связи и отношения,	языковые средства	затруднений в
			отношение к родному	выявляемые в ходе	для отображения в	обучении через
			языку.	исследования и	форме речевых	включение в новые
				конструирования	высказываний	виды деятельности и
				текста		формы
						сотрудничества
198	Словообразование.	Знать предмет изучения	Выразительное чтение	Объяснять языковые	Формировать	Проектировать
-		словообразования;	поэтических и	явления, процессы,	навыки учебного	маршрут преодоления
199		морфемы; основные	прозаических текстов	связи и отношения,	сотрудничества в	затруднений в
		способы образования слов		выявляемые в ходе	ходе	обучении через
		_		исследования и	индивидуальной и	включение в новые
				составления текста	групповой работы	виды деятельности и
						формы
						сотрудничества
200	Морфология. Синтаксис	Знать предмет изучения	Способность к	Объяснять языковые	Формировать	Проектировать
_		морфологии и синтаксиса;	самооценке.	явления, процессы,	навыки учебного	маршрут преодоления
202		отличие словосочетания	, in the second	связи и отношения,	сотрудничества в	затруднений в
202		от предложения;		выявляемые в ходе	ходе	обучении через
				исследования и	индивидуальной и	включение в новые
				составления текста	групповой работы	виды деятельности и
				Cociuminini i che i u	TPJIIIOBOII PAGGIBI	формы
						сотрудничества
203	Итоговый контроль	Проверка степени	Способность к	Объяснять языковые	Устанавливать	Проектировать
203	Titor obbin komposib	усвоения пройденного	самооценке.	явления, процессы,	рабочие отношения,	маршрут преодоления
		материала; проверка	самооценке.	связи и отношения,	эффективно	затруднений в
		орфографических и		выявляемые в ходе	сотрудничать и	обучении через
		пунктуационных навыков.		исследования текста	способствовать	включение в новые
		пунктуационных навыков.		и выполнения	продуктивной	виды деятельности
						виды деятельности
				контрольной работы	кооперации	

204	Подведение итогов года	Знание учащимися своих	Осознание учащимися	Объяснять языковые	Управлять своим	Осознать самого себя
		достижений в изучении	своих достижений в	явления, процессы,	поведением	как движущую силу
		родного языка; задачи на	изучении родного языка.	связи и отношения,	(контроль,	своего научения
		новый учебный год.		выявляемые в ходе	самокоррекция,	
				исследования слов и	оценка действия)	
				предложений		