

Образовательные функции географической карты

Карта, как наиболее мобильная современная образно-знаковая модель географической информации [8, с. 265], является средством зрительной наглядности, необходимым учащимся для понимания положения в пространстве, состояния различных объектов, причинно-следственных связей географических процессов и явлений. Её использование в учебном процессе обуславливает формирования и развитие следующих учебных действий и умений:

- ▲ определение географическое положение объектов;
- ▲ ориентирование на местности;
- ▲ определение расстояния, географические координаты;
- ▲ изучение географических объектов и явлений;
- ▲ установление причины, зависимости между географическими явлениями;
- ▲ обобщение результатов анализа полученной информации;
- ▲ создание прогнозов;
- ▲ представление географическую информацию в виде картографической модели.

Как известно, в учебном процессе карта может выступать в качестве основного средства обучения (источника информации) и в сочетании с другими средствами. Текст дополняется и иллюстрируется картографическим материалом, создающим географические представления, образы территории. В свою очередь, информация, полученная с помощью карты, может дополняться другими материалами: графиками, схемами, профилями, таблицами, иллюстрациями и др. Возможность сочетания карты с различными источниками географических знаний способствует усложнению характера действий учащихся.

В школе приобретаются навыки использования карт для получения представлений о размещении географических объектов и их различных характеристик.

Карта с ее условными знаками дает характеристику объектам, изображенным на ней, их состояний, движений и развития (карты динамики береговой зоны). Чтение карты развивает способность учащихся к диалектическому мышлению, мышлению большими категориями.

Применение географической карты сопровождается выполнением познавательных (учебно-логических, знаково-информационных, исследовательских), регулятивных и коммуникативных действий. Методика организации учебной деятельности предполагает использование данного средства обучения в двух аспектах:

- ▲ как предмета изучения;
- ▲ как источника знаний.

Для реализации деятельностного подхода целесообразно использовать задания, в содержании которых лежат исследовательские действия. Например, используя карты атласа, оценить географическое положение своего населённого пункта. Ответ отразить в виде схемы, картосхемы или опорного конспекта. По картам выяснить, насколько ваш населённый пункт удален от ближайшего моря, от ближайшего порта, замерзает порт или нет, сколько времени до него добираться и каким транспортом. Логика деятельности ученика предполагает выполнение следующих действий: сбор информации, ее систематизация, осмысление и интерпретация; выдвижение гипотезы, определение комплекса методов для проверки гипотезы; проведение практической работы с применением карты, обработка полученных данных, формулирование выводов, комментирование и оценка результатов.

При рассмотрении роли Мирового океана в формировании общего облика планеты Земля может быть организована практическая работа по построению моделей поверхностных течений Океана. Изучая карту океанов, школьники называют течения в любом океане, сопоставляют их с направлениями господствующих ветров. После этого следует анализ по карте течения в другом океане, сравнивают с течениями разных океанов. В своих Как результат - формирование модели поверхностных течений Океана, что без

сомнения можно отнести к познавательным и коммуникативным действиям.

Карта служит главным средством наглядности в географии. На ней можно обозреть сразу огромные пространства земной поверхности и весь земной шар. Особое значение этого факта становится понятным, если учесть, что даже на ровной и открытой местности обозреваемый горизонт имеет радиус 5 км, что составляет примерно $1/7000000$ часть земной поверхности. Зрительный образ недоступного для непосредственного обозрения пространства, создаваемый с помощью карты, служит основой для формирования представлений о нем [18, с. 13].

«Было бы совершенно безнадежным делом дать учащимся правильное представление о Кавказе, Великобритании, Южной Америке и т. д. со всеми характерными для этих стран особенностями береговой линии, рельефа, климата, гидрографической сети, растительного покрова и прочее - пишет профессор В. П. Буданов, - если бы учащиеся не видели хотя бы грубой схематической карты описываемой территории».

Уже простое зрительное обозрение карты дает известное представление о размещении предметов. Так, по карте можно «на глаз» оценить формы, взаимное расположение и размеры площадей, расстояния между изображенными на ней географическими объектами. Учителя широко используют карту для этих целей, например, приучают учеников на основе простого рассмотрения ее отвечать на вопросы о географическом положении, относительных размерах объектов, расстояниях между предметами и т.п. [2, с. 11].

Возможности карты в указанном отношении значительно увеличиваются при сопоставлении предметов друг с другом и установлении пространственных связей и взаимодействия между ними. В этом случае можно делать заключения даже о таких свойствах предметов, которые на карте не отражены, но обусловлены тем, что на карте показано. Например, определяя по карте географическое положение, ученик может достаточно обоснованно

характеризовать климат страны, ее растительность. Сопоставляя эти данные с изображением на карте рельефа и гидрографии может делать заключения о водном режиме рек, характере почв, возможно, даже об особенностях хозяйственной деятельности людей в данной природной обстановке и т. п. Однако из приведенного примера нельзя делать вывод, что карта сама говорит обо всех свойствах предметов. Она раскрывает свое богатое содержание лишь тому, кто имеет знания и картографические и географические и умеет ими пользоваться, т. е. умеет читать карту. Сама же карта, при умелом ее чтении, выступает не только в роли богатого и разнообразного источника знаний, но и стимулятора умственного развития школьников. Чтение карты развивает способности учащихся к логическому, диалектическому мышлению, мышлению большими категориями, с широким охватом явлений и предметов, приводит к формированию многосторонних, «живых» представлений об изображенной на карте территории и, наконец, является хорошей основой осознанного и твердого знания географии [2, с. 13].

Карта в процессе обучения географии выполняет очень важную психолого-педагогическую роль — способствует упорядочению знаний, облегчает их усвоение и запоминание.

Роль эта сохраняется за картой не только в школе, но и тогда, когда взрослый человек пополняет свои географические знания из книг, газет, журналов и т.п. При хорошем знании карты запас географических знаний будет все время увеличиваться, наращиваясь на приобретенную ранее пространственную основу. Вот почему очень важно, чтобы в школе было прочно закреплено в памяти учеников положение определенного количества географического номенклатурного материала на карте. С этой целью учителя широко применяют различные приемы, ведущие к запоминанию картографического рисунка: вычерчивание карт или картосхем по памяти, заполнение контурных карт, работа с немymi картами и др.

Работа с картами способствует развитию воображения, памяти,

логического мышления и речи учеников, умений анализировать, сравнивать, сопоставлять и делать заключения. Она является самым доступным и очень действенным средством активизации обучения в смысле развития самостоятельности учеников, возбуждения у них интереса к предмету и установления связей школьной географии с жизнью, с практикой применения знаний. Например, с картами могут проводиться разнообразные по содержанию и форме фронтальные и индивидуальные практические работы на любых уроках географии, решаться всевозможные задачи, связанные с изучением и хозяйственным освоением территории, прилегающей к образовательному учреждению, промышленному предприятию [3, с. 56].

Учебные политические, экономические карты — важное средство воспитания учащихся. Они дают возможность наглядно показать успешное решение задач в нашей стране, новый тип географического разделения труда между странами, успехи в национальной интеграции мирового общества.

Таким образом, можно заключить следующее: карта выполняет важную психолого-педагогическую роль - организует мышление, способствует упорядочению знаний, облегчает их усвоение и запоминание. Она способствует развитию познавательных способностей, воображения, памяти, наблюдательности, развивает пространственное географическое мышление. Эту роль карта выполняет и в школе, и позднее в жизни каждого человека.