

Контрольно-измерительные материалы по географии для 5 класса (образовательная программа основного общего образования)

Назначение контрольно-оценочных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов по географии.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания

код	Описание элементов предметного содержания
1.	Источники географической информации
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, и их основы.
1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2.	Природа Земли и человек
2.1	Земля как планета. Форма, движения Земли.
2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: форма рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.
3.	Материки, океаны, народы и страны.
3.1	Современный облик планеты Земля.
3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1	Источники географической информации
1.1.1	Оценить значимость науки география в современном обществе. Определять понятие «география», знать задачи и методы географической науки.
1.1.2	Определять по компасу направления на стороны горизонта. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане. Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.
1.1.3	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков. Что показывает масштаб, его виды. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.
1.1.4	Уметь определять стороны горизонта по Солнцу и звездам. Составлять простейший план небольшого участка местности и читать его.
1.1.5	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнить глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.
1.1.6	Сравнить глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения. Объяснять назначение сетки параллелей и меридианов.
1.1.7	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнить местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять

	расстояния с помощью градусной сетки. Часовые пояса и их связь с вращением земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.
1.2.1	Выявить значение эпохи Великих географических открытий для человечества, их влияние на представление людей об облике земли.
1.2.2	Знать великих путешественников и их вклад в освоение новых земель. Уметь наносить на контурную и показывать на карте полушарий маршруты путешественников и части земной поверхности.
2.	Природа Земли и человек
2.1.1	Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Выяснить сколько на нашей планете материков и океанов
2.1.2	Описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.
2.1.3	Знать, как распределяется свет и тепло Солнца на поверхности Земли, что происходит на Земле в дни солнцестояний и равноденствий. Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости.
2.2.1	Внутренние и внешние силы Земли и их влияние на формирование неровностей на ее поверхности. Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.
2.2.2	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Определять горные породы по их свойствам. Анализировать схему полезных ископаемых.
2.2.3	Знать, что происходит при вертикальных и горизонтальных движениях земной коры, причины движения земной коры. Землетрясения, их схема, находить на карте сейсмоопасные районы. Правила поведения при землетрясениях.
2.2.4	Знать, что происходит при вертикальных и горизонтальных движениях земной коры, причины движения земной коры. Вулканы и гейзеры, горячие источники, их классификация и строение
2.2.5	Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их.
2.2.6	Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор, особенности их географического положения, существенные признаки гор (различие гор по высоте).
3.	Человек на Земле
3.1.1	Современный облик планеты Земля.
3.1.2	Уметь сравнивать страны мира, выделять существенные признаки
3.2.1	Знать - как и почему люди расселялись по Земле? Первоначальное появление людей в местах с благоприятным климатом , достаточным количеством воды и пищи. Определять по карте пути расселения людей. Численность людей на земле.
3.2.2	Выявлять внешние признаки рас и народов. Количество рас и народов. Уметь анализировать карту «Плотность населения мира»

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)

3.2	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.4	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД)
3.5	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)
3.6	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.7	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.8	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.9	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

В курсе географии 5 класса проводится пять тематических проверочных работ в соответствии с указанными разделами и одна годовая контрольная работа.

Проверочная работа по разделу №1 «Развитие географических знаний о Земле»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела №1 «Развитие географических знаний о Земле» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М.: Просвещение, 2013 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 15 минут.

Проверочная работа состоит из 6 заданий: 4 задания базового уровня, 2 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	базовый	1.1	1.1.1	3.1	1	2
2	повышенный	1.2	1.2.1	3.1	2	3
3	базовый	1.2	1.2.1	3.1 3.2	2	4
4	базовый	1.2	1.2.2	3.1	1	2
5	базовый	1.2	1.2.2	3.2	1	2
6	повышенный	1.2	1.2.2	3.1	1	2

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	а) земля	1
2	г) Птолемей	2
3	в) Магеллана	1

4	а) Африка	1
5	Мыс Дежнева	1
6	Руаль Амудсен	2
Всего		8

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
8	5
7-5	4
4-3	3
0-2	2

Текст работы

1.Перевод слова «гео» (с греческого языка) обозначает:

а) земля б) луна в) планета г) озеро

2.Кто первым из ученых составил наиболее точную карту миру?

а) Геродот б) Эратосфен в) Аристотель г) Птолемей

3. Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:

а) Колумба б) Кука в) Магеллана г) Никитина

4. Какой из существующих материков был открыт раньше других?

а) Африка б) Австралия в) Антарктида г) Южная Америка

5. Имя Дежнева на географической карте носит ?

6. Кто первым достиг Южного полюса?

Проверочная работа по разделу №2 «Планета Земля»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела №2 «Планета Земля» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М. : Просвещение, 2013 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут.

Проверочная работа состоит из 8 заданий: 6 задания базового уровня, 2 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Ном ер зада ния	Уровень	Коды проверя емых элемент ов	Коды проверяемы х требований к уровню подготовки	Коды проверяемы х элементов метапред- метного содержания	Максималь- ный балл за выполнение задания	Примерное время выполнени я задания (мин.)
1	базовый	2.1	2.1.1	3.2	1	3
2	базовый	2.1	2.1.1	3.1	1	2
3	базовый	2.1	2.1.1	3.1	1	2

4	базовый	2.1	2.1.1	3.1	1	2
5	базовый	2.1	2.1.1	3.2	1	2
6	повышенный	2.1	2.1.2	3.1	2	3
7	повышенный	2.1	2.1.2	3.1	2	3
8	базовый	2.1	2.1.2	3.1	1	2

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	б) звезда	1
2	геоид	1
3	в) Евразия	1
4.	а) Тихий	1
5.	Евразия	1
6.	Происходит смена сезонов года	2
7.	Происходит смена дня и ночи	2
8	г) раз в четыре года	1
Всего		10

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
10	5
9-7	4
6-4	3
3-0	2

Текст работы

1. Солнце это:

а) планета б) звезда в) созвездие

2. Шар, геоид, эллипс, из перечисленного выберите форму Земли.

3. Самый большой по площади материк?

а) Северная Америка б) Антарктида в) Евразия г) Африка

4. Самый большой по площади океан?

а) Тихий б) Индийский в) Атлантический г) Северный Ледовитый

5. На каком материке мы живем?

а) Африка б) Австралия в) Евразия г) Южная Америка

6. Назовите главное следствие вращения Земли вокруг Солнца оси?

7. Назовите главное следствие вращения Земли вокруг своей оси?

8. Високосный год наступает:

а) раз в год б) раз в два года в) раз в три года г) раз в четыре года

Проверочная работа по разделу №3 «План и карта»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела 3. «План и карта» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для

общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М.: Просвещение, 2013 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут.

Проверочная работа состоит из 9 заданий: 7 задания базового уровня, 2 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	базовый	1.1	1.1.2	3.1	1	1
2	базовый	1.1	1.1.3	3.1	2	3
3	повышенный	1.1	1.1.4	3.3	1	2
4	базовый	1.1	1.1.2	3.1	2	3
5	базовый	1.1	1.1.6	3.2	1	2
6	повышенный	1.1	1.1.6	3.1	1	2
7	базовый	1.1	1.1.6	3.1	1	2
8	базовый	1.1	1.1.7	3.1	1	2
9	базовый	1.1	1.1.7	3.5	2 (по 1 баллу за верный ответ)	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	в) 4	1
2	а) условных знаков	1
3	а) северным	2
4.	б) азимут	1
5.	б) запад - восток	1
6.	Нулевой меридиан	2
7.	б) 40000км	1
8	Широта и долгота	1
9.	59 с.ш. 30 в.д.	2
Всего		12

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
12	5
11-8	4
7-4	3
3-0	2

Текст работы

1. Определите количество основных сторон горизонта?

- а) 1 б) 5 в) 4 г) 2

2. Дополните определение, чтобы оно было точным. План местности – чертеж, на котором изображен небольшой участок земной поверхности в уменьшенном виде с помощью...

а) условных знаков б) масштаба в) стрелки «север-юг»

3. На южном полюсе любое из направлений будет....?

а) северным б) южным в) западным г) восточным

4. Угол между направлением на север и направлением на объект по ходу часовой стрелки-это....?

а) горизонт б) азимут в) полюс

5. Какое направление показывают параллели?

а) север-юг б) запад-восток

6. Самый длинный меридиан, делящий Землю на два полушария Западное и Восточное?

7. Длина экватора более:

30000км б) 40000км в) 20000км г) 10000км

8. Географические координаты - это?

9. Определите географические координаты Санкт - Петербурга?

Проверочная работа по разделу №4 «Человек на Земле»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела №4 «Человек на Земле» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М. : Просвещение, 2012 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 15 минут.

Проверочная работа состоит из 6 заданий: 4 задания базового уровня, 2 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	базовый	3.2	3.2.2	3.1	1	2
2	повышенный	3.2	3.2.1	3.4	3(по 1 баллу за верное соответствие)	4
3	базовый	3.2	3.2.2	3.1	1	2
4	повышенный	3.1	3.1.1	3.1	2	2
5	базовый	3.1	3.1.2	3.2	1	2
6	базовый	3.1	3.1.2	3.2	1	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Европеоидная, Монголоидная, Негроидная.	1
2	1-в, 2-а, 3-б	3

3	а) 7млрд	1
4.	б) более 200	2
5.	в) Россия	1
6.	а) Китай	1
Всего		9

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
9	5
8-6	4
5 -3	3
2-0	2

Текст работы

1. На земле существует многочисленное количество рас, назовите три основные?

2. Установите соответствие между расой и местом ее расселения:

а) Северная и Южная Америка, Африка, Австралия

б) Северная и Южная Америка, Азия

в) Северная и Южная Америка, Азия, Европа, Северная Африка

1. Европеоидная 2. Негроидная 3. Монголоидная

3. Численность населения Земли составляет?

а) 7млрд б) 5млрд в) 10млрд г) 12млрд

4. Сколько стран в современном мире?

а) более 100 б) более 200 в) более 150 г) более 250

5. Самая крупная страна по площади?

а) Китай б) США в) Россия г) Япония

6. Самая крупная страна по численности населения?

а) Китай б) США в) Россия г) Индия

Проверочная работа по разделу №5 «Литосфера - твердая оболочка Земли»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела №5 «Литосфера - твердая оболочка Земли» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М.: Просвещение, 2012 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут.

Проверочная работа состоит из 9 заданий: 6 задания базового уровня, 3 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Ном ер зада ния	Уровень	Коды проверя емых элемент ов	Коды проверяемы х требований к уровню	Коды проверяемы х элементов метапред- метного	Максималь- ный балл за выполнение задания	Примерное время выполнени я задания (мин)
--------------------------	---------	--	---	---	---	--

			подготовки	содержания		
1	базовый	2.2	2.2.2	3.2	1	3
2	повышенный	2.2	2.2.1	3.4	2	3
3	базовый	2.2	2.2.1	3.3	1	2
4	базовый	2.2	2.2.2	3.2	1	2
5	базовый	2.2	2.2.3	3.1	2	2
6	базовый	2.2	2.2.4	3.4	1	2
7	базовый	2.2	2.2.4	3.1	1	2
8	базовый	2.2	2.2.5	3.2	1	2
9	повышенный	2.2	2.2.6	3.2	2	2

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	в) три	1
2	а) железа и никеля	2
3	а) ниже	1
4.	г) железо	1
5.	в) эпицентр землетрясения	2
6.	Очаг, жерло, кратер, лава	1
7.	а) горячую воду и пар	1
8	б) Восточно-Европейская равнина	1
9.	а) Анды	2
Всего		12

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
12	5
11-8	4
7-4	3
3-0	2

Текст работы

1. Сколько существует групп горных пород?

а) одна б) две в) три

2. Из чего состоит ядро Земли?

а) железа и никеля б) меди и водорода в) водорода и гелия

3. Температура вещества мантии по сравнению с температурой вещества ядра:

а) ниже б) выше в) одинаковая

4. Что не относится к осадочным горным породам?

а) нефть и газ б) уголь в) торф г) железо

5. Как называется участок земной поверхности, где землетрясение проявляется с наибольшей силой?

а) разлом земной коры б) очаг землетрясения в) эпицентр землетрясения

6. Опишите строение вулкана?

7. Гейзер- это источник, периодически выбрасывающий из недр земли:

а) горячую воду и пар б) грязевые потоки в) камни г) газ и пепел

8. Какая равнина мира самая большая по площади?

а) Великая Китайская б) Восточно - Европейская в) Центральная г) Оринокская

9. Какая горная система мира самая протяженная?

а) Анды б) Гималаи в) Алтайские горы г) Кордильеры

Годовая контрольная работа

Вид контроля: итоговый

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М. : Просвещение, 2012 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Контрольная работа состоит из 10 заданий: 7 задания базового уровня, 3 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	базовый	1.1	1.1.1	3.1	1	3
2	повышенный	1.2	1.2.1	3.1	4 (по 1 баллу за верное соответствие)	4
3	базовый	2.1	2.1.1 2.1.2	3.1	2 (по 1 баллу за верный ответ)	3
4	базовый	1.1	1.1.6	3.2	1	3
5	базовый	3.2	3.2.2	3.1	1	3
6	базовый	2.2	2.2.1	3.2	3(по 1 баллу за верное ответ)	3
7	базовый	2.2	2.2.2	3.1	1	3
8	повышенный	2.2	2.2.3	3.3 3.5	2	4
9	базовый	2.2	2.2.4	3.1	1	2
10	повышенный	2.2	2.2.5 2.2.6	3.1	3 (по 1 баллу за верное соответствие)	4

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	б) Эратосфен	1
2	1. Христофор Колумб - б) Открытие Америки; 2. Васко да Гама – а) Проложил морской путь в Индию вокруг Африки; 3. Фернан Магеллан – г) Совершил первое кругосветное плавание; 4. Джеймс Кук – в) открыл Австралию	4

3	в) Атмосфера Земли по составу схожа с атмосферами других планет; д) Находится на 2-ой орбите от Солнца	2
4	а) экватор	1
5	б) Монголоидная	1
6	Земная кора, мантия, ядро	3
7	г) бензин	1
8	Столкновения литосферных плит	2
9	Кратер	1
10	1. Северная Америка - а) Кордильеры 2. Южная Америка - б) Анды 3. Евразия - в) Гималаи	3
Всего		19

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
19	5
18-15	4
14-7	3
6-0	2

Текст работы

1. Основоположник науки «география»?

а) Геродот б) Эратосфен в) Аристотель г) Пифагор.

2. Установите соответствие между путешественниками и их открытиями:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Христофор Колумб | а) Проложил морской путь в Индию вокруг Африки; |
| 2. Васко да Гама | б) Открытие Америки; |
| 3. Фернан Магеллан | в) Открытие Австралии; |
| 4. Джеймс Кук | г) Совершил первое кругосветное плавание |

3. Выберите черты, которые нехарактерны для планеты Земля?

- а) Период вращения Земли вокруг своей оси 24 часа
б) Только Земля обладает уникальными запасами воды
в) Атмосфера Земли по составу схожа с атмосферами других планет
г) Только Земля имеет почву
д) Находится на 2-ой орбите от Солнца
е) Период вращения Земли вокруг Солнца 365 – 366 суток.

4. Самая длинная параллель земли, равная 40000 км, это:

а) экватор б) полюса в) полярный круг г) тропики

5. Назовите самую многочисленную расу народов Земли?

а) Европеоидная б) Монголоидная в) Негроидная

6. Описать модель строения Земли.

7. Что не относится к горючим полезным ископаемым?

а) природный газ б) уголь в) нефть г) бензин

8. Назовите причины возникновения землетрясений.

9. Как называется чашеобразное углубление на вершине вулкана?

10. Установите соответствие между горной системой и материком, на котором она находится:

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. Северная Америка | а) Анды |
| 2. Южная Америка | б) Гималаи |
| 3. Евразия | в) Кордильеры |

Контрольно-измерительные материалы по географии для 6 класса (образовательная программа основного общего образования)

Назначение контрольно-измерительных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов по географии.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания

код	Описание элементов предметного содержания
2	Природа земли и человек.
2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.
2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
2.5	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.
2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно- хозяйственные.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
2.3	Гидросфера – водная оболочка Земли Раздел
2.3.1	Состав гидросферы, состояния и свойства воды, мировой круговорот воды в природе. Оценить значение воды в природе.
2.3.2	Выявить составные части мирового океана и его значение. Уметь наносить на контурную карту и показывать на карте океаны, моря, заливы, проливы.
2.3.3	Выделять части рельефа дна океана. Знать острова и полуострова, наносить их на контурную карту, показывать на географической карте.
2.3.4	Знать основные свойства вод мирового океана
2.3.5	Показывать и описывать океанические течения; установить причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием волн. Знать причины образования цунами.
2.3.6	Знать части рек, особенности речной системы, питание рек. Режим рек, типы рек. Показывать на карте крупные речные системы мира и наносить их на контурную карту. Давать описание реки по плану. Водопады.
2.3.7	Знать классификацию озер по различным признакам, котловины озер, выяснить, как образуются болота. Уметь определять по карте географическое положение озер, давать описание озера по плану. Знать самые глубокие озера мира.
2.3.8	Выявить, что такое подземные воды и причины их образования, виды подземных вод, где и как образуются ледники, использование подземных вод.
2.4	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
2.4.1	Знать, что такое атмосфера, ее состав и строение. Оценить значение воздушной оболочки Земли. Знать самый важный для человека слой атмосферы
2.4.2	Знать источник тепла атмосферы. Объяснять, почему у поверхности земли воздух теплее, чем на высоте. Уметь определять среднесуточную температуру. Уметь выявлять закономерности изменения температуры от экватора к полюсам.
2.4.3	Знать, что такое атмосферное давление, величину нормального атмосферного давления. Уметь определять величину атмосферного давления с помощью барометра.

2.4.4	Знать, что такое ветер, бризы, муссоны. Выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра, определять направление и силу ветра.
2.4.5	Абсолютная и относительная влажность воздуха, уметь выявлять зависимость влажности от температуры, знать, что такое облако, осадки. Выявить влияние облачности на температуру воздуха. Проводить с помощью прибора измерение влажности воздуха
2.4.6	Знать понятия погода, климат, факторы, влияющие на погоду, типы воздушных масс
2.5	Биосфера - живая оболочка Земли
2.5.1	Понимать существенные признаки понятия «биосфера». Осознание важности Биосферы - как основы жизни. Органический мир и мир растений.
2.5.2	Знать, что такое почвы, главное свойство почв, типы почв, от чего они зависят. Уметь оценить значение почв.
2.6	Географическая оболочка
2.6.1	Знать состав географической оболочки, ее особенность и свойства. Выявлять взаимосвязь с другими оболочками.
2.6.2	Уметь выяснять взаимосвязь компонентов природного комплекса. Знать природные зоны Земли и показывать их на карте. Выявлять закономерности размещения природных зон по территории страны.
2.6.3	Оценить характер взаимодействия деятельности человека и географической оболочки. Знать виды культурных ландшафтов.

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.4	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД)
3.5	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)
3.6	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.7	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.8	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.9	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

В курсе географии 6 класса проводится три тематических проверочных работы в соответствии с указанными разделами и одна годовая контрольная работа.

Проверочная работа по разделу №1 «Гидросфера – водная оболочка Земли»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания раздела №1 «Гидросфера – водная оболочка Земли» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М.: Просвещение, 2012 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут.

Проверочная работа состоит из 10 заданий: 7 задания базового уровня, 3 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного,

метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
1	базовый	2.3	2.3.1	3.2	1	1
2	повышенный	2.3	2.3.2	3.1	2	2
3	повышенный	2.3	2.3.2	3.2	2	2
4	повышенный	2.3	2.3.3.	3.1	4 (по 1,0 баллу за верное соответствие)	3
5	базовый	2.3	2.3.3	3.3	1	2
6	базовый	2.3	2.3.4	3.3	1	2
7	базовый	2.3	2.3.6	3.3	1	2
8	базовый	2.3	2.3.5	3.3	2	2
9	базовый	2.3	2.3.7	3.2	1	1
10	базовый	2.3	2.3.2 2.3.7	3.1	3 (по 1,0 баллу за верное соответствие)	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	а) в соленых водах Мирового океана	1
2	в) Саргассово	2
3	б) Атлантический	2
4	1 - б) остров 2 - а) полуостров 3- г) залив 4- в) пролив	4
5.	г) подземные воды	1
6.	г) все выше перечисленное	1
7.	а) Енисей	1
8	а) Гольфстрим	2
9.	г) водохранилище	1
10	1 - б) океан 2 - в) озеро 3- а) море.	3
Всего		18

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
14-13	5
12-9	4
8-5	3

Текст работы**1. Где заключен основной объем воды на Земле?**

- а) в соленых водах Мирового океана
- б) в ледниках
- в) в пресных подземных и поверхностных водах
- г) в реках

2. Какое море не имеет берегов?

- а) Берингово
- б) Красное
- в) Саргассово
- г) Охотское

3. Океан, пересекаемый нулевым меридианом и экватором?

- а) Тихий б) Атлантический в) Индийский г) СЛО

4. Установите соответствие:

- 1) участок суши, со всех сторон окруженный водой
 - 2) участок суши, с трех сторон окруженный водой
 - 3) часть моря или океана, вдающаяся в сушу
 - 4) узкие вытянутые участки морской поверхности, соединяющие две акватории и разделяющие участки суши
- а) полуостров б) остров в) пролив г) залив

5. Какая часть гидросфера не отражена на картах?

- а) реки б) моря в) озера г) подземные воды

6. Соленость воды в океане зависит от:

- а) количество атмосферных осадков;
- б) величины испарения;
- в) количества впадающих рек;
- г) все выше перечисленное.

7. Назовите самую протяженную реку в России?

- а) Енисей б) Обь в) Амур г) Волга

8. Какое теплое течение самое мощное на Земле?

- а) Гольфстрим
- б) Западных ветров
- в) Лабрадорское
- г) Норвежское

9. Укажите искусственный водоем:

- а) озеро б) река в) старица г) водохранилище

10. Соотнесите понятия и определения:

- а) часть океана, отделенная от него сушей, островами и отличающаяся свойствами воды
- б) огромное пространство между материками, заполненное водой
- в) скопление воды в природном углублении

1.Океан 2. Озеро 3. Море

Проверочная работа по разделу №2
«Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания раздела №2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для

общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М.: Просвещение, 2012 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут.

Проверочная работа состоит из 10 заданий: 8 задания базового уровня, 2 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	базовый	2.4	2.4.1	3.2	1	1
2	базовый	2.4	2.4.1	3.1	1	1
3	базовый	2.4	2.4.1.	3.1	1	2
4	базовый	2.4	2.4.2	3.3	1	2
5	повышенный	2.4	2.4.2	3.3	2	3
6	повышенный	2.4	2.4.2	3.1	2(по1,0 баллу за верный ответ)	3
7	базовый	2.4	2.4.3	3.3	1	2
8	базовый	2.4	2.4.3	3.3	1	3
9	базовый	2.4	2.4.4	3.1	1	1
10	базовый	2.4	2.4.4	3.2	2	2

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1.	а) земная поверхность	1
2.	в) азот	1
3.	а)100км	1
4.	б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха.	1
5.	а) 7км	2
6.	а) самая высокая температура воздуха наблюдается через два часа после полудня г) чем больше угол падения солнечных лучей, тем больше тепла и света приходит на поверхность земли	2
7.	а) барометра	1
8.	б) с повышением температуры воздуха давление повышается	1
9	а) муссон	1
10.	б) разница в атмосферном давлении	2
Всего		13

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
13	5
12-9	4
8-5	3
4-0	2

Текст работы

1. Что является нижней границей атмосферы?

- а) земная поверхность б) верхняя граница мантии
в) уровень Мирового океана г) верхняя граница тропосферы

2. Какого газа больше всего в составе атмосферного воздуха?

- а) углекислый газ б) кислород в) азот

2. Мощность атмосферы Земли составляет:

- а) 100 км б) 250 км в) 500 км г) 3000 км

4. Какая схема нагрева воздуха является верной:

- а) Солнце – нагрев воздуха – нагрев земной поверхности;
б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха.

5. Температура воздуха за бортом самолёта -28°C , у поверхности земли $+14^{\circ}\text{C}$. На какой высоте летит самолёт?

- а) 7 км б) 2 км в) 5 км г) 3 км

6. Выберите два верных утверждения:

- а) самая высокая температура воздуха наблюдается через два часа после полудня
б) в течении дня угол падения солнечных лучей не изменяется
в) чем больше широта местности, тем выше солнце над горизонтом
г) чем больше угол падения солнечных лучей, тем больше тепла и света приходит на поверхность земли

7. Атмосферное давление определяют с помощью:

- а) барометра б) термометра в) гигрометра г) флюгера

8. Выберите верное утверждение:

- а) с понижением температуры воздуха давление повышается
б) с повышением температуры воздуха давление повышается

9. Ветер, меняющий свое направление два раза в сутки- бриз, а два раза в год?

- а) муссон б) бриз в) штиль г) ураган

10. Какова главная причина образования ветра?

- а) атмосферное давление б) разница в атмосферном давлении
в) температура воздуха г) угол падения солнечных лучей

Проверочная работа по разделам №3,4

«Биосфера - живая оболочка Земли и Географическая оболочка»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания разделов 3,4 «Биосфера - живая оболочка Земли и Географическая оболочка» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М. : Просвещение, 2012 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 15 минут.

Проверочная работа состоит из 8 заданий: 6 задания базового уровня, 2 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за правильный ответ	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	базовый	2.5	2.5.1	3.2	1	1
2	базовый	2.5	2.5.1	3.1	1	1
3	базовый	2.5	2.5.2	3.1	1	1
4	базовый	2.5	2.5.2	3.1	1	2
5	базовый	2.6	2.6.1	3.3	1	2
6	базовый	2.6	2.6.1	3.1	1	2
7	повышенный	2.6	2.6.2	3.3	2	3
8	повышенный	2.6	2.6.2	3.2	2	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	б) среда обитания живых организмов	1
2	а) В.И. Вернадский	1
3	плодородие	1
4	б) черноземы	1
5.	в) всех компонентов природы	1
6.	б) неизменность	1
7.	г) высотной поясности	2
8	б) от полюсов к экватору	2
Всего		10

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
10-9	5
8-7	4
6-4	3
3-0	2

Текст работы

1. Биосфера – это?

а) среда обитания животного мира б) среда обитания живых организмов

2. Кто разработал учение о Биосфере?

а) В.И. Вернадский б) В.В. Докучаев в) А.И. Опарин г) Н.М. Сибирцев

3. Назовите главное свойство почвы?

4. Наиболее плодородными почвами являются:

а) подзолистые б) черноземы в) красноземы г) тундровые глеевые

5. Природный комплекс – это устойчивое сочетание:

а) животных и растений б) рельефа и растений в) всех компонентов природы г) почв и растений

6. К свойствам географической оболочки не относят:

а) зональность б) неизменность в) целостность г) ритмичность

7. На равнинах размещение природных зон от экватора к полюсу подчинено закону широтной зональности, а в горах...?.

8. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:

а) от экватора к полюсам б) от полюсов к экватору в) не изменяется от экватора к полюсам.

Годовая контрольная работа

Вид контроля: итоговый

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М.: Просвещение, 2012 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Контрольная работа состоит из 14 заданий: 11 задания базового уровня, 3 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды Проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за правильный ответ	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	базовый	2.3	2.3.1	3.1	1	2
2	повышенный	2.3	2.3.2	3.1	2	3
3	базовый	2.3	2.3.2	3.1 3.2	2	4
4	повышенный	2.3	2.3.6	3.4	4 (по 1 баллу за соответствие)	5
5	базовый	2.3	2.3.7	3.2	1	2
6	базовый	2.4	2.4.1	3.1 3.4	1	2
7	базовый	2.4	2.4.2	3.3	2	2
8	повышенный	2.4	2.4.2	3.1	2	5
9	базовый	2.4	2.4.4	3.2	2(по баллу за верный ответ)	4
10	базовый	2.5	2.5.1	3.4	1	2
11	базовый	2.5	2.5.2	3.1	1	2
12	базовый	2.6	2.6.1	3.1	1	2
13.	базовый	2.6	2.6.1 2.6.2	3.3	1	2
14.	базовый	2.6	2.6.1 2.6.2	3.3	1	3

Оценивание заданий

Номер	Правильный ответ	Критерии
-------	------------------	----------

задания		оценивания
1	а) в соленых водах Мирового океана	1
2	в) Саргассово	2
3.	б) Атлантический	2
4.	1) Лена - г) Евразия 2) Амазонка - в) Южная Америка 3) Конго - б) Африка 4) Миссисипи - а) Северная Америка	4
5.	Байкал	1
6.	в) азот	1
7	б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха	2
8	а) 7км	2
9.	Бриз- два раза в день. Муссон – два раза в год	2
10	а) Биосфера	1
11	Плодородие почвы	1
12	Географическая оболочка	1
13	высотная поясность	1
14	б) от полюсов к экватору	1
ИТОГО		22

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
22	5
21--17	4
16-7	3
6-0	2

Текст работы

1. Где заключен основной объем воды на Земле?

- б) в ледниках
- в) в пресных подземных и поверхностных водах
- г) в реках

2. Какое море не имеет берегов?

- а) Берингово
- б) Красное
- в) Саргассово
- г) Охотское

3. Океан, пересекаемый нулевым меридианом и экватором?

- а) Тихий б) Атлантический в) Индийский г) СЛО

4. Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находится:

- 1) Лена - а) Северная Америка
- 2) Амазонка - б) Африка
- 3) Конго - в) Южная Америка
- 4) Миссисипи - г) Евразия

5. Назовите самое глубокое озеро и чистое озеро планеты?

6. Какого газа больше всего в составе атмосферного воздуха?

- а) углекислый газ б) кислород в) азот г) водород

7. Какая схема нагрева воздуха является верной:

- а) Солнце – нагрев воздуха – нагрев земной поверхности;
б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха.

8. Температура воздуха за бортом самолёта -28°C , у поверхности земли $+14^{\circ}\text{C}$. На какой высоте летит самолёт?

- а) 7км б) 2км в) 5км г) 3км

9. Какой ветер меняет свое направление два раза в сутки, а какой два раза в год?

10. Какая оболочка включает части других оболочек:

- а) биосфера б) литосфера в) атмосфера г) гидросфера

11. Назовите главное свойство почвы?

12. Назовите самый крупный природный комплекс Земли?

13. На равнинах размещение природных зон от экватора к полюсу подчинено закону широтной зональности, а в горах...?

14. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:

- а) от экватора к полюсам б) от полюсов к экватору в) не изменяется от экватора к полюсам.

Контрольно-измерительные материалы по географии для 7 класса (образовательная программа основного общего образования)

Назначение контрольно-измерительных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов по географии.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания

код	Описание элементов предметного содержания
3.	Материки, океаны, народы и страны.
3.1	Природа Земли. Современный облик планеты Земля. Океаны. Материки. Земная кора на карте, природные ресурсы земной коры Океанические течения. Реки и озера Земли Температура, давление и осадки на разных широтах
3.2	Население Земли, численность, человеческие расы, этносы.
3.3	Материки и страны: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Основные черты природы. Население. Природные ресурсы и их использование, изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Природа Земли.
3.1.1	Знать – платформы и складчатые области, выявлять зависимость размещения гор на земле; земельные и минеральные ресурсы, горные породы, уметь выявлять закономерности размещения полезных ископаемых. Проводить простейшую классификацию
3.1.2	Знать теплые и холодные океанические течения, от чего зависит направление океанических течений. Показывать на карте.
3.1.3	Уметь выявлять зависимость рек и озер от рельефа и климата. Знать крупные реки и озера мира. Сравнивать географические объекты – реки, озера.
3.1.4	Знать пояса освещенности, расположение поясов пониженного и повышенного давления, классификацию ветров, причины их образования.
3.1.5	Объяснять особенности природы океанов, знать самый большой и самый маленький по площади океан, самый глубоководный, самый мелкий.
3.1.6	Сколько материков на Земле, самый большой и самый маленький. Уметь выделять северные южные материки. Описывать на карте положение материков, объяснять особенности компонентов природы
3.2	Население Земли
3.2.1	Уметь выявлять самые многочисленные народы мира, признаки народов, самые распространенные языки и мировые религии. Сравнивать особенности населения отдельных стран
3.2.2	Знать самые крупные страны по площади, самые крупные страны по численности, государственное устройство крупных стран. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения стран. Знать, как размещено население по Земле.
3.2.3	Знать крупные города мира, выяснять, чем город отличается от поселения. Характер занятия жителей.
3.3	Материки и страны
3.3.1	Определять ГП Африки, ее площадь, рельеф, особенности климата и его влияние на растительный и животный мир. Знать численность населения, его занятия. Оценивать особенности взаимодействия природы и общества.

3.3.2	Определять ГП Южной Америки, выявлять особенности природы и их зависимость от климата и рельефа. Объяснять, почему Южная Америка самый влажный материк Земли. Объяснить бедность стран материка, несмотря на богатство природных ресурсов.
3.3.3	Определять ГП Северной Америки, ее площадь, рельеф, особенности климата и его влияние на растительный и животный мир. Объяснять особенности компонентов природы. Знать численность населения, его занятия. Оценивать особенности взаимодействия природы и общества, объяснять закономерности размещения населения.
3.3.4	Объяснять особенности ГП Евразии, компонентов природы и отличительные особенности материка и климата. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материка. Показывать на карте крупные государства материка.
3.3.5	Объяснять особенности ГП климата Австралии.
3.3.6	Объяснять особенности ГП климата Антарктиды.

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.4	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД)
3.5	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)
3.6	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.7	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.8	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.9	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

В курсе географии 7 класса проводится шесть тематических проверочных работ в соответствии с указанными разделами и одна годовая контрольная работа.

Проверочная работа по разделу №1 «Население Земли»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 7 класса содержания раздела №1 «Население Земли» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 7 класс – М.: Просвещение, 2013 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из двух частей.

Часть 1 состоит из 9 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов: 8 заданий базового уровня сложности, 1 задание повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 3 задания с кратким ответом (из них 2 базового, 1 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Ном ер зада	Уровень	Коды проверя емых	Коды проверяемы х	Коды проверяемы х элементов	Максималь- ный балл за	Примерное время выполнени
-------------------	---------	-------------------------	-------------------------	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------------

ния		элемент ов	требований к уровню подготовки	метапред- метного содержания	выполнение задания	я задания (мин)
A1	базовый	3.2	3.2.1	3.2	1	1
A2	базовый	3.2	3.2.1	3.2	1	1.
A3	базовый	3.2	3.2.1	3.2	1	2
A4	базовый	3.2	3.2.1	3.1	1	1
A5	повышенный	3.2	3.2.2	3.3	2	3
A6	базовый	3.2	3.2.2	3.2	1	1
A7	базовый	3.2	3.2.2	3.2	1	1
A8	базовый	3.2	3.2.3	3.2	1	2
A9	базовый	3.2	3.2.2	3.4	2 (по 1,0 баллу за каждое верное соответствие)	3
B1	базовый	3.2	3.2.3	3.1	1	1
B2	повышенный	3.2	3.2.2	3.4	2	2
B3	базовый	3.2	3.2.3	3.1	1	1

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1.	в) христианство	1
A2.	а) английский	1
A3.	б) ислам в) христианство г) буддизм	1
A4.	в) китайцы	1
A5.	б) в Восточном полушарии – в Евразии и Африке	2
A6.	в) Россия	1
A7.	б) Индия	1
A8.	а) в сфере услуг в) в промышленном производстве	1
A9.	1,3 - а) экономически развитые страны 2,4 - б) развивающиеся страны	2
B1	Городская агломерация	1
B2.	Экономически развитые страны	2
B3	Туристический центр	1
Всего		15

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
15	5
14-9	4
8-5	3
4-0	2

Текст работы

A1. Большинство людей исповедуют:

- а) конфуцианство б) ислам в) христианство г) буддизм.

A2. Самым распространённым в мире языком является:

- а) английский б) китайский в) хинди г) русский.

A1. Сколько в мире официально признанных международных языков :

- а) 4 б) 3 в) 6 г) 5

A2. Сколько в мире мировых религий:

- а) 4 б) 3 в) 5 г) 1

A3. Какие религии относятся к мировым:

- а) конфуцианство б) ислам в) христианство г) буддизм

A 4. Самый многочисленный народ в мире:

- а) русские
в) китайцы
б) арабы
г) американцы

A5. Большая часть населения Земли проживает:

- а) в Южном полушарии – в Южной Америке и Австралии
б) в Восточном полушарии – в Евразии и Африке
в) в Западном полушарии – Северной и Южной Америке.

A6. Самая большая по площади страна мира:

- а) Китай б) Австралия в) Россия г) США

A7. Выберите самую большую по численность населения страну:

- а) Россия б) Индия в) Япония г) Бразилия

A8. В городе население занято:

- а) в сфере услуг
б) в сельском хозяйстве
в) в промышленном производстве

A 9. Установите соответствие между страной и уровнем её развития:

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| 1) Великобритания. | а) Экономически развитые страны. |
| 2) Индия. | б) Развивающиеся страны. |
| 3) Япония. | |
| 4) Алжир | |

B1. Скопление мелких городов вокруг крупного города, объединенных между собой различными связями называется

B2. Страна, в структуре экономики которой большую долю занимает сфера услуг, относится к странам.....?

B3. Определите, к какому типу городов относится Париж.....?

Проверочная работа по разделу №2 «Природа Земли»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 7 класса содержания раздела №2 «Природа Земли» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 7 класс – М.: Просвещение, 2013 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из двух частей.

Часть 1 состоит из 9 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов: 7 заданий базового уровня сложности, 2 задание повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 3 задания с кратким ответом (из них 2 базового, 1 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов..

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
A1	базовый	3.1	3.1.1	3.1	1	2
A2	базовый	3.1	3.1.1	3.2	1	2.
A3	базовый	3.1	3.1.1	3.3	1	2
A4	базовый	3.1	3.1.1	3.2	1	1
A5	базовый	3.1	3.1.4	3.1	1	1
A6	повышенный	3.1	3.1.4	3.1	2	1
A7	повышенный	3.1	3.1.4	3.3	2 (по 1 баллу за верное соответствие)	2
A8	базовый	3.1	3.1.4	3.1	1	1
A9	базовый	3.1	3.1.3	3.2	1	2
B1	базовый	3.1	3.1.1	3.3	1	2
B2	базовый	3.1	3.1.1	3.3	1	1
B3	повышенный	3.1	3.1.2	3.1	2	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1.	Тихоокеанская литосферная плита	1
A2.	а) гранитный слой	1
A3.	б) на платформах	1
A4.	в) магматические	1
A5.	б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха	1
A6.	г) в южном полярном.	2
A7.	а) область экватора и умеренных широт - пояса пониженного давления; б) область полюсов и тропиков - пояса повышенного давления	2
A8.	г) бриз	1
A9.	а) Байкал	1
B1	границы литосферных плит	1
B2.	литосферная плита	1
B3	неравномерное прогревание воды и господствующие ветры	2
Всего		15

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
15	5
14-10	4
9-5	3
4 -0	2

Текст работы

A1. Одна из литосферных плит получила свое название по названию одного из океанов. Укажите ее название?

A2. Какой слой материковой земной коры отличает ее от океанической:

а) гранитный слой б) базальтовый слой в) осадочный слой г) отличий нет.

A3. Где располагаются равнины:

а) в складчатых областях

б) на платформах

в) на срединно-океанических хребтах

г) на поднятиях.

A4. Горные породы, образовавшиеся при остывании излившейся на поверхность магмы, называются:

а) метаморфические б) осадочные в) магматические г) химические

A5. Какая схема нагрева воздуха является верной:

а) Солнце – нагрев воздуха – нагрев земной поверхности;

б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха.

A6. В каком поясе освещенности бывает полярная ночь?

а) южном умеренном б) тропическом в) северном умеренном;

г) южном полярном.

A7. Установите соответствие между широтами и поясами пониженного или повышенного атмосферного давления

а) область экватора и умеренных широт 1. пояса повышенного давления

б) область полюсов и тропиков 2. Пояса пониженного давления

A8. Ветры, меняющие свое направление два раза в день:

а) пассаты б) муссоны в) западные ветры г) бриз

A9. Самое глубокое и чистое озеро мира:

а) Байкал б) Мертвое море в) Виктория г) Верхнее

B1. Зоны землетрясений и вулканизма?

B2. Крупный стабильный участок земной коры это.....?

B3. Дополни правильно предложение: Главная причина образования течений – это ..?

Проверочная работа №3 по теме «Африка»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 7 класса содержания темы «Африка» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 7 класс – М.: Просвещение, 2013 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из двух частей.

Часть 1 состоит из 10 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 9 заданий базового уровня сложности, 1 задание повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 3 задания с кратким ответом (из них 2 базового, 1 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
A1	базовый	3.3	3.3.1	3.1	1	1
A2	базовый	3.3	3.3.1	3.2	1	1.
A3	базовый	3.3	3.3.1	3.4	1	2
A4	базовый	3.3	3.3.1	3.1	1	1
A5	базовый	3.3	3.3.1	3.2	1	2
A6	базовый	3.3	3.3.1	3.2	1	1
A7	повышенный	3.3	3.3.1	3.3	2	2
A8	базовый	3.3	3.3.1	3.2	1	1
A9	базовый	3.3	3.3.1	3.2	1	2
A10	базовый	3.3	3.3.1	3.3	1	1
B1	базовый	3.3	3.3.1	3.3	2	2
B2	базовый	3.3	3.3.1	3.1	1	1
B3	повышенный	3.3	3.3.1	3.3	3	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1.	в) северным и южным тропиками	1
A2.	б) возвышенности и плоскогорья	1
A3.	в) г. Килиманджаро	1
A4.	а) 900 млн. чел	1
A5.	б) Арабский	1
A6.	б) Нил	1
A7.	б) саванны	2
A8.	б) Нигерия	1
A9.	а) Ливии, Нигерии, Алжире	1
A10	а) дождевое	1
B1.	Древняя платформа.	2
B2	климат	1
B3	$32^{\circ} + 35^{\circ} = 67^{\circ}$ $67^{\circ} * 111,3 \text{ км} = 7457,1 \text{ км}$	3
Всего		17

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
17	5
16-11	4
10-6	3

Текст работы

A1. Большая часть территории Африки находится между:

а) экватором и северным тропиком б) экватором и южным тропиком в) северным и южным тропиками

A2. В рельефе Африки преобладают

а) низменности б) возвышенности и плоскогорья в) горы

A3. Высочайшая вершина Африки

а) г. Кения

б) г. Тубкаль

в) г. Килиманджаро

A4. Население Африки составляет:

а) 900 млн. чел.

б) 850 млн. чел.

в) 1 млрд.300 чел.

A5. Самый распространенный язык:

а) Английский б) Арабский в) Африканский

A6. Самая длинная река Африки

а) Конго

б) Нил

в) Нигер

A7. Природная зона, занимающая 40% площади материка

а) экваториальные леса б) саванны в) пустыни

A8. Самая крупная страна по населению:

а) Египет

б) Нигерия

в) ЮАР

A9. Где расположены крупнейшие месторождения нефти и газа:

а) Ливии, Нигерии, Алжире

б) Ливии, Нигерии, Заире

в) Алжире, Ливии, Конго

A10. Какое питание имеют реки Африки:

а) дождевое б) снеговое в) грунтовое г) смешанное

B1. Что находится в основании большей части материка?

B2. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности это....?.

B3. Определите протяженность Африки с севера на юг по 20° в.д.

Проверочная работа №4 по теме «Южная Америка»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 7 класса содержания темы «Южная Америка» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 7 класс – М.: Просвещение, 2013 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 15 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из двух частей.

Часть 1 состоит из 9 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 7 заданий базового уровня сложности, 2 задание повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 3 задания с кратким ответом (из них 2 базового, 1 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
A1	базовый	3.3	3.3.2	3.1	1	1
A2	базовый	3.3	3.3.2	3.2	1	1.
A3	базовый	3.3	3.3.2	3.2	1	1
A4	повышенный	3.3	3.3.2	3.1	2	1
A5	повышенный	3.3	3.3.2	3.1	2	2
A6	базовый	3.3	3.3.2	3.2	1	1
A7	базовый	3.3	3.3.2	3.4	1	2
A8	базовый	3.3	3.3.2	3.1	1	1
A9	базовый	3.3	3.3.2	3.1	1	1
B1	базовый	3.3	3.3.2	3.3	1	1
B2	Повышенный	3.3	3.3.2	3.1	2	2
B3	базовый	3.3	3.3.2	3.1	1	1

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1.	в) 4	1
A2.	б) влажный	1
A3.	б) в субэкваториальном климатическом поясе	1
A4.	а) влияние океанов и низкое атмосферное давление	2
A5.	а) португальский	2
A6.	в) восточная	1
A7.	в) Титикака	1
A8.	а) пассаты	1
A9.	а) Амазонская низменность	1
B1.	Панамский	1
B2	Игуасу	2
B3	пролив Дрейка	1
Всего		15

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
15	5
14-8	4
7-5	3
4-0	2

Текст работы

A1. Материк Южная Америка по площади занимает ... место среди материков?

- а) 2 б) 3 в) 4

A2. Южная Америка самый ... материк?

- а) сухой б) влажный в) холодный

A3. Большая часть Южной Америки расположена...

- а) в экваториальном климатическом поясе
б) в субэкваториальном климатическом поясе
в) в тропическом климатическом поясе

A4. К основным факторам формирования климата севера Южной Америки относятся:

- а) влияние океанов и низкое атмосферное давление
б) близость Антарктиды и высокое атмосферное давление
в) близость Северной Америки и высокогорный рельеф

A5. 90 % населения Бразилии говорит на языке:

- а) португальский в) испанский б) английский

A6. Какая часть материка Южная Америка равнинная?

- а) северная б) южная в) восточная

A7. В Андах расположено самое большое высокогорное озеро мира?

- а) Эйр-Норт б) Патус в) Титикака

A8. Какие ветры приносят в Южную Америку наибольшее количество осадков?

- а) пассаты б) западные в) муссоны

A9. Какая равнина самая крупная?

- а) Амазонская низменность б) Оринокская низменность в) Бразильское плоскогорье

B1. Название канала, разделяющего Южную и Северную Америку?

B2. Река разбивается на 300 струй и потоков, разделенных скалистыми островками и густой растительностью - это один из красивейших водопадов на Земле, назовите его?

B3. От Антарктиды Южную Америку отделяет...?

Проверочная работа №5 по теме «Северная Америка»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 7 класса содержания темы «Северная Америка» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 7 класс – М.: Просвещение, 2013 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 15 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из двух частей.

Часть 1 состоит из 7 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 6 заданий базового уровня сложности, 1 задание повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (из них 3 базового, 1 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
---------------	---------	----------------------------	---	---	---	--

A1	базовый	3.3	3.3.3	3.2	1	1
A2	базовый	3.3	3.3.3	3.1	1	1.
A3	базовый	3.3	3.3.3	3.2	1	1
A4	базовый	3.3	3.3.3	3.3	1	2
A5	базовый	3.3	3.3.3	3.1	1	1
A6	повышенный	3.3	3.3.3	3.4	2	1
A7	базовый	3.3	3.3.3	3.1	1	1
B1	базовый	3.3	3.3.3	3.3	2	2
B2	базовый	3.3	3.3.3	3.1	1	1
B3	базовый	3.3	3.3.3	3.2	1	2
B4	повышенный	3.3	3.3.3	3.2	3 (по 1 баллу за верный ответ)	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1.	б) северный полярный круг	1
A2.	а) северном и западном полушариях	1
A3.	а) Гудзонов, Мексиканский	1
A4.	б) Лабрадор	1
A5.	б) Ф. Магеллан	1
A6.	а) северная часть равнин	2
A7.	б) Макензи	1
B1.	древний ледник	2
B2	Верхнее	1
B3	США, Канада, Мексика	1
B4	Пять великих озер Северной Америки: Верхнее, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри. Миссисипи, Ниагарский водопад	3
Всего		15

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
15	5
14-9	4
8-5	3
4-0	2

Текст работы

A1. Через материк проходит:

а) экватор б) северный полярный круг в) южный тропик

A2. Северная Америка расположена в полушариях:

а) северном и западном б) восточном и западном в) южном и западном

A3. Водами каких заливов омывается материк:

а) Гудзонов, Мексиканский б) Гудзонов, Бенгальский в) Гвинейский, Бенгальский

A4. Дополните: На северо-востоке материка расположен полуостров:

- а) Флорида б) Лабрадор в) Калифорния

A5. Кто первым достиг берегов Северной Америки:

- а) А.Веспуччи б) Ф.Магеллан в) Х.Колумб

A6. Где концентрируются рудные полезные ископаемые?

- а) северная часть равнин б) горы Аппалачи в) полуостров Флорида

A7. Укажите реку бассейна Северного Ледовитого океана:

- а) Колумбия б) Макензи в) Колорадо

Что оказало влияние на рельеф северной части материка:

- а) землетрясение б) ветер в) древний ледник

A5. Самый распространенный язык:

- а) португальский в) испанский б) английский

A6. Выход к океанам имеют:

- а) все страны Северной Америки

- б) все страны, кроме одной

- в) все страны, кроме двух

A7. Какой город является столицей Канады:

- а) Мехико б) Оттава в) Торонто

B1. Что оказало влияние на рельеф северной части материка?

B2. Какое озеро Северной Америки самое пресноводное озеро в мире?

B3. Назовите крупные страны Северной Америки?

B4. Приведите примеры объектов Северной Америки, включенных в Список Всемирного природного и культурного наследия?

Проверочная работа №6 по теме «Евразия»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 7 класса содержания темы «Евразия» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 7 класс – М.: Просвещение, 2013 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из двух частей.

Часть 1 состоит из 10 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 8 заданий базового уровня сложности, 2 задание повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 3 задания с кратким ответом (из них 2 базового, 1 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
A1	базовый	3.3	3.3.4	3.2	1	1
A2	базовый	3.3	3.3.4	3.1	1	1.
A3	базовый	3.3	3.3.4	3.3	2	2

A4	базовый	3.3	3.3.4	3.2	1	1
A5	базовый	3.3	3.3.4	3.2	1	1
A6	базовый	3.3	3.3.4	3.4	2	2
A7	повышенный	3.3	3.3.4	3.1	2	2
A8	базовый	3.3	3.3.4	3.1	1	1
A9	базовое	3.3	3.3.4	3.1	2	2
A10	повышенное	3.3	3.3.4	3.2	2	1
B1	повышенный	3.3	3.3.4	3.4	2	2
B2	базовый	3.3	3.3.4	3.7	2	2
B3	базовый	3.3	3.3.4	3.2	2	2

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1.	а) мыс Челюскин	1
A2.	а) низменность б) горы в) низменность	1
A3.	б) тектоническое	2
A4.	в) России	1
A5.	б) Кавказские горы	1
A6.	в) во всех поясах – от арктического до экваториального	2
A7.	в) теплое течение Куроисио	2
A8.	б) Японские	1
A9	б) Индия	2
A10	в) нефтью	2
B1.	Япония	2
B2	Франция	2
B3	Германия	2
Всего		21

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
21	5
20-14	4
13-6	3
5-0	2

Текст работы

A1. Крайняя северная точка Евразии:

а) мыс Челюскин б) мыс Дежнева в) мыс Рока

A2. Дополните названия географическим объектам:

а) Западно-Сибирская.....

б) Алтайские.....

в) Индо-Гангская.....

A3. Какое происхождение имеет озеро Байкал?

а) ледниковое б) тектоническое в) карстовое

A4. Ненцы, коми, ханты, чукчи проживают в:

а) Германии б) Белоруссии в) России

А5. Горная система расположена на юго-западе России, величайшая гора которой является г. Эльбрус 5642м и г. Казбек 5033м:

а) Гималаи б) Кавказские горы в) Уральские горы

А6. Евразия находится в:

а) арктическом и умеренном поясах
б) субтропическом и тропическом
в) во всех поясах – от арктического до экваториального.

А7. Почему на тихоокеанском побережье Евразии в субтропическом поясе воздушные массы с океана приносят большое количество осадков, потоки дождя льют на землю, не переставая, пополняя реки Хуанхэ, Ганг, Амур водой:

а) горы задерживают осадки б) холодное течение западных ветров в) теплое течение Кuroсио

А8. Какие острова больше всего страдают от тайфунов?

а) Новая Земля б) Японские в) Сицилия

А9. Самая многонациональная страна в Евразии:

а) Китай б) Индия в) Россия

А10. Какими полезными ископаемыми богаты страны Юго-Западной Азии?

а) медной рудой б) углем в) нефтью

В1. Небольшая по площади азиатская страна, расположена на 4 крупных островах. Теплое течение Кuroсио смягчает ее климат. Большие бедствия стране приносят тайфуны, землетрясения и вулканизм. Основа питания населения - рыба, водоросли, морская капуста, ежи, осьминоги. Высокоразвитая страна производит легковые автомобили, телевизоры, компьютеры, морские судна?

В2. Определите страну по ее описанию - « ее называют раем для туристов. Самые посещаемые места в ней – Сорбона, Лувр, Елисейские поля, Эйфелева башня»

В3. Страна знаменита Брандербургскими воротами, химическими товарами и сосисками?

Годовая контрольная работа

Вид контроля: итоговый

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 7 класса содержания учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 7 класс – М.: Просвещение, 2013 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут.

Содержание работы: контрольная работа состоит из трёх частей.

Часть 1 состоит из 10 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 8 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (из них 2 базового, 2 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова.

Часть 3 содержит 2 задания с развернутым ответом (С1- задание повышенного уровня сложности; С2 - задание высокого уровня), где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер	Уровень	Коды проверяе	Коды Проверяе-	Коды проверяем	Максималь-ный	Примерное время
-------	---------	---------------	----------------	----------------	---------------	-----------------

задания		МХ элементов	МХ требований к уровню подготовки	МХ элементов метапред- метного содержани я	балл за выполнение задания	выполнени я задания
A1	базовый	3.2	3.2.1	3.1	1	1 мин.
A2	базовый	3.3	3.3.5	3.1	1	1 мин.
A3	бзовый	3.1	3.1.1	3.1 3.2	1	2мин
A4	базовый	3.1	3.1.2	3.4	1	2 мин.
A5.	повышенный	3.1	3.1.3	3.2	4 (по 1,0 баллу за соответствие)	3мин
A6	базовый	3.1	3.1.5	3.2	1	2 мин.
A7	повышенный	3.1	3.1.5	3.1 3.4	1	3 мин.
A8	базовый	3.3	3.3.1	3.3	1	2 мин.
A9	базовый	3.3	3.3.5	3.1	1	2 мин.
A10	базовый	3.3	3.3.3	3.2	1	2 мин.
B1	повышенный	3.3	3.3.6	3.3	2	3мин
B2	базовый	3.3	3.3.2	3.4	2	2мин
B3	базовый	3.3	3.3.3	3.4	1	2мин
B4.	повышенный	3.3	3.3.4	3.4	3	3мин
C1.	повышенный	3.1	3.1.5	3.5	3	4мин
C2.	высокий	3.1	3.1.5	3.5	3	4мин

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1	б) китайцы	1
A2	Тихоокеанская	1
A3	б) на платформах	1
A4	б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха	1
A5	1) Лена - г) Евразия 2) Амазонка - в) Южная Америка 3) Конго - б) Африка 4) Миссисипи - а) Северная Америка	4
A6.	в) г. Килиманджаро	1
A7.	а) португальский	1
A8	б) Швеции	1
A9	в) нефтью	1
A10.	б) Индия	1
B1	Япония	2
B2	Озеро Верхнее	2
B3	Панамский канал	1

В4	$32^{\circ} + 35^{\circ} = 67^{\circ}$ $67^{\circ} * 111,3 \text{ км} = 7457,1 \text{ км}$	3
С1	1. в районе моря выпадает мало осадков 2. в него не впадают крупные реки 3. испаряемость высокая, т.к оно находится в тропических широтах	3
С2	это море водорослей в Атлантическом океане, оно не имеет берегов	3
Итого19		27

Система оценивания заданий части 3

№ задания	Система оценивания заданий	Баллы
С1	а) приведено три причины	3
	б) приведено две причины	2
	в) приведена одна причина	1
С2	а) приведено не менее двух причин	3
	б) приведена одна причина	1

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
27	5
26-18	4
17-8	3
7-0	2

Текст работы

А 1. Самый многочисленный народ в мире:

а) русские б) китайцы в) арабы

А2. Одна из литосферных плит получила свое название по названию одного из океанов. Укажите ее название?

А3. Где располагаются равнины:

а) в складчатых областях
б) на платформах
в) на срединно-океанических хребтах

А4. Какая схема нагрева воздуха является верной:

а) Солнце – нагрев воздуха – нагрев земной поверхности;
б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха.

А5. Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находится:

1) Лена - а) Северная Америка
2) Амазонка - б) Африка
3) Конго - в) Южная Америка
4) Миссисипи - г) Евразия

А6. Высочайшая вершина Африки

а) г. Кения б) г. Тубкаль в) г. Килиманджаро

А7. 90 % населения Бразилии говорит на языке:

а) португальский в) испанский б) английский

А8. Месторождения железной руды разрабатываются в:

а) Норвегии б) Швеции в) Исландии

А9. Какими полезными ископаемыми богаты страны Юго-Западной Азии?

а) медной рудой б) углем в) нефтью

A10. Самая многонациональная страна в Евразии:

а) Китай б) Индия в) Россия

B1. Небольшая по площади азиатская страна, расположена на 4 крупных островах. Теплое течение Куросио смягчает ее климат. Большие бедствия стране приносят тайфуны, землетрясения и вулканизм. Основа питания населения- рыба, водоросли, морская капуста, ежи, осьминоги. Высокоразвитая страна производит легковые автомобили, телевизоры, компьютеры, морские суда?

B2. Какое озеро Северной Америки самое пресноводное озеро в мире?

B3. Название канала, разделяющего Южную и Северную Америку?

B4. Определите протяженность Африки с севера на юг по 20° в.д.

C1. Почему Красное море является самым соленым морем Индийского океана.

C2. В чем уникальность Саргассова моря

Контрольно-измерительные материалы по географии для 8 класса

(образовательная программа основного общего образования)

Назначение контрольно-измерительных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов по географии.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:

1. Перечень элементов предметного содержания

код	Описание элементов предметного содержания
5.0	География России
5.1	Особенности ГП России
5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
5.1.2	Часовые пояса
5.1.3	Административно-территориальное устройство России
5.2	Природа России.
5.2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
5.2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.
5.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения по территории страны. Многолетняя мерзлота
5.2.4	Природно- хозяйственные различия морей России.
5.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.
5.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.
5.3	Население России
5.3.1	Численность, естественное движение населения.
5.3.2	Половой и возрастной состав населения
5.3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения.
5.3.4	Миграции населения, типы и направления.
5.3.5	Народы и основные религии России.
5.3.6	Города и сельские поселения. Урбанизация, крупные города

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
5.0	География России.
5.1	Особенности ГП России
5.1.1.1	Знать площадь территории. Характеризовать ФГП России. Определять протяженность сухопутных и морских границ
5.1.2.2	Определять количество часовых поясов. Знать территории входящие в часовые зоны и разницу во времени с Москвой
5.1.3.3	Знать административно-территориальное устройство России.
5.2	Природа России.
5.2.1.1	Знать эры и эпохи складчатости. Знать, что такое платформы, плиты, щиты. Определять возраст платформ, выявлять зависимость строения рельефа от тектонического строения. Знать классификацию ресурсов, объяснять связь нахождения месторождений с тектоническим строением. Выявлять особенности геологического строения.
5.2.2.2	Определять типы климатов, факторы их формирования, знать климатические пояса. Выявлять влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Знать, что такое воздушные массы, циклоны, антициклоны. Объяснять влияние воздушных масс на климат.
5.2.3.3	Знать количество морей, их особенности и ресурсы. Знать характеристики реки,

	особенности рек. Знать крупные озера, виды озер. Самое большое болото, причины образования болот, источники чистой и пресной воды.
5.2.4.4	Выявлять природно- хозяйственные различия морей России
5.2.5.5	Знать строение почв и виды почв, выяснить, какие почвы распространены в России. Знать меры по сохранению плодородия почв.
5.2.6.6	Объяснить, что такое Арктика, тундра, лесотундра. Занятия коренных жителей в этих природных зонах. Знать лесные зоны, знать особенности тайги и зоны смешанных лесов. Общая площадь лесов - самая большая в мире. Объяснить, что такое степь и лесостепь, полупустыни и пустыни. Занятия людей в этих зонах. Объяснить важность сельскохозяйственного производства в степной зоне для страны. Знать места в России, где не бывает зимы. Выяснить особенности жизни и хозяйства в горах. Знать высотные пояса в горах.
5.3	Население России
5.3.1.1	Знать численность населения, демографические показатели. Уметь выявлять демографические процессы, характеризующие динамику численности населения, проводить расчеты демографических показателей.
5.3.2.2	Половой и возрастной состав населения.
5.3.3.3	Объяснять особенности размещения населения, знать среднюю плотность населения. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения по территории страны. Основная полоса размещения.
5.3.4.4	Что такое миграции, влияние миграций на состав населения. Объяснить причину изменения направления миграций.
5.3.5.5	Знать что такое этнос, национальный состав, выявлять самые многочисленные народы и географию религий.
5.3.6.6	Определять типы поселений и их функции. Объяснять процесс урбанизации. Крупные города

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.4	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД)
3.5	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)
3.6	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.7	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.8	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.9	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

В курсе географии 8 класса проводится две тематические проверочные работы в соответствии с указанными разделами и одна годовая контрольная работа.

Проверочная работа №1 «Природа России»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 8 класса содержания раздела « Природа России» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для

общеобразовательных учреждений под редакцией под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 8 класс – М.: Просвещение, 2014 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 30 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из трёх частей.

Часть 1 состоит из 13 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 9 заданий базового уровня сложности, 4 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (из них 2 базового, 2 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов.

Часть 3 содержит 1 задание с развернутым ответом (С1- задание повышенного уровня сложности), где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды Проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	базовый	5.2.1	5.2.1.1	3.2	1	1
A2	повышенный	5.2.1	5.2.1.1	3.4	2	2
A3	базовый	5.2.1	5.2.1.1	3.1	1	1
A4	базовый	5.2.1	5.2.1.1	3.3	1	1
A5	повышенный	5.2.1	5.2.1.1	3.3	2	3
A6	базовый	5.2.1	5.2.1.1	3.2	1	1
A7	базовый	5.2.1	5.2.1.1	3.1	1	1
A8	базовый	5.2.2	5.2.2.2	3.3	1	1
A9	повышенный	5.2.2	5.2.2.2	3.4	2	2
A10	базовый	5.2.3	5.2.3.3	3.2	1	1
A11	повышенный	5.2.3	5.2.3.3	3.4	2	2
A12	базовый	5.2.3	5.2.3.3	3.3	1	2
A13	базовый	5.2.5	5.2.5.5	3.2	1	1
B1	повышенный	5.2.1	5.2.1.1	3.1	2	2
B2	базовый	5.2.1	5.2.1.1	3.1	2	2
B3	повышенный	5.2.2	5.2.2.2	3.4	2	2
B4	базовый	5.2.3	5.2.3.3	3.1	2	2
C1.	повышенный	5.2.2	5.2.2.2	3.2	3	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1	б) Альпийская	1
A2	1. Кайнозойская - б) альпийская 2. Мезозойская - в) киммерийская 3.Протерозойская - а) байкальская	2
A3	б) платформы	1

A4	а) на древней платформе	1
A5	б) в осадочном чехле древних платформ	2
A6.	а) на Западно- Сибирской равнине	1
A7.	а) каменный уголь	1
A8	в) Атлантический	1
A9	1. морской - в) п-в Камчатка и Курильские острова 2. муссонный - б) южная часть Дальнего Востока 3. умеренно континентальный - а) Восточно-Европейская равнина	2
A10.	б) Берингово г) Азовское	1
A11	1. Западная Двина, Дон, Днепр, Нева – а) Атлантический океан 2. Енисей, Лена, Обь – б) Северный Ледовитый океан 3. Амур - в) Тихий океан	2
A12	б) избыточное увлажнение, плоский рельеф	1
A13	б) подзолистые	1
B1	Строение: кристаллический фундамент и осадочный чехол	2
B2	Землетрясения, извержение вулканов, сход снежных лавин и селей.	2
B3	Циклон, антициклон	2
B4	Ледники	2
C1	Солнечная радиация, воздушные массы и рельеф,	3
Итого 18		28

Система оценивания заданий части 3

№ задания	Система оценивания заданий	Баллы
C1	а) приведено три климатообразующих фактора	3
	б) приведено два	2
	в) приведен один	1

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
28-27	5
26-19	4
18-9	3
8-0	2

Текст работы

A1. Выберите верный ответ. Самая молодая эпоха складчатости:

а) Байкальская б) Альпийская в) Герцинская

A2. Установите соответствие между геологическими эрами и эпохами:

1. Кайнозойская 2. Мезозойская 3. Протерозойская

а) байкальская б) альпийская в) киммерийская

A 3. Устойчивые участки земной коры называются:

а) плиты б) платформы в) складчатые области.

A4. Русская равнина расположена:

- а) на древней платформе б) на молодой платформе в) на щите

A5. Где искать нерудные месторождения:

- а) в фундаментах древних платформ б) в осадочном чехле древних платформ
в) в складчатых областях

A6. Где находятся наиболее крупные месторождения газа и нефти:

- а) на Западно- Сибирской равнине
б) в Поволжье
в) в Предуралье

A7. Какое полезное ископаемое добывают в Кузнецком бассейне:

- а) каменный уголь б) железную руду в) золото

A8. Воздушные массы, какого океана, оказывают влияние на климат европейской части России:

- а) Тихий б) Северный Ледовитый в) Атлантический

A9. Установите соответствие между типом климата и зоной его распространения:

1. морской 2. муссонный 3. умеренно континентальный
а) Восточно- Европейская равнина б) южная часть Дальнего Востока в) п-в Камчатка и Курильские острова

A10. Выберите из перечисленных морей самое большое и самое маленькое, по площади, море:

- а) Баренцево б) Берингово в) Японское г) Азовское

A11. Установите соответствие между реками и бассейнами океанов, к которым они принадлежат:

1. Западная Двина, Дон, Днепр, Нева 2. Енисей, Лена, Обь 3. Амур
а) Атлантический океан б) Северный Ледовитый в) Тихий

A12. Укажите причину образования болот:

- а) наличие мерзлоты, горный рельеф
б) избыточное увлажнение, плоский рельеф
в) большое количество осадков, пересеченный рельеф

A13. Какие почвы занимают наибольшую площадь России:

- а) тундрово - глеевые б) подзолистые в) черноземы

B1. Какое строение имеют платформы?

B2. Назовите стихийные природные явления, связанные с земной корой?

B3. Крупный атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре, несущий осадки - это....?
Крупный атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре, несущий сухую погоду - это....?

B4. Скопление льда в горах называется?

C1. Перечислите климатообразующие факторы?

Проверочная работа №2 «Население России»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 8 класса содержания раздела «Население России» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 8 класс – М.: Просвещение, 2014 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 22 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из трёх частей. Часть 1 состоит из 11 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 9 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности. Часть 2 содержит 3 задания с кратким ответом (из них 1 базового, 2 повышенного уровня

сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или предложения.

Часть 3 содержит 2 задания. С1-задание повышенного уровня сложности, где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. С2- задача, базового уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды Проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	базовый	5.3.1	5.3.1.1	3.1	1	1
A2	базовый	5.3.1	5.3.1.1	3.3	1	1
A3	базовый	5.3.1	5.3.1.1	3.1	1	1
A4	повышенный	5.3.5	5.3.5.5	3.2	2	1
A5.	базовый	5.3.3	5.3.3.3	3.3	1	1
A6	базовый	5.3.5	5.3.5.5	3.2	1	1
A7	повышенный	5.3.4	5.3.4.4	3.3	2	2
A8	базовый	5.3.4	5.3.4.4	3.1	1	1
A9	базовый	5.3.4	5.3.4.4	3.2	1	1
A10	базовый	5.3.4	5.3.4.4	3.2	1	1
A11	базовый	5.3.2	5.3.2.2	3.1	1	1
B1	повышенный	5.3.1 5.3.5	5.3.1.1 5.3.5.5	3.1	2	2
B2	базовый	5.3.6	5.3.6.6	3.1	1	1
B3	повышенный	5.3.2	5.3.2.2	3.1	2	2
C1.	Повышенный	5.3.3	5.3.3.3	3.3	3	3
C2	базовый	5.3.1	5.3.1.1	3.5	2	2

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1	а)1897 году	1
A2	в) разница между родившимися и умершими	1
A3	б) резкое уменьшение численности населения	1
A4	а) татары	2
A5	а) зона очагового заселения	1
A6.	а) башкиры в) татары	1
A7.	в) экономическая	2
A8	б) утечка мозгов	1
A9	б) север Восточной Сибири	1
A10.	а) северо-запад Европейской части России	1
A11	а) 16-60 лет	1
B1	Всего- 146,8 млн. чел., в т.ч. русских- 111млн. чел., татар – 5,3 млн.чел.	2
B2	Сельскохозяйственное производство	1

B3	Трудовые ресурсы	2
C1	1. природные условия 2. возможности развития экономики 3. история заселения территории	3
C2	Естественный прирост 158 чел	3
Итого 16		24

Система оценивания заданий части 3

№ задания	Система оценивания заданий	Баллы
C1	а) приведено три фактора размещения населения	3
	б) приведено два	2
	в) приведен один	1
C2	верный ответ	3
	неверный ответ	0

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
24-23	5
22-16	4
15-7	3
6-0	2

Текст работы

A 1. В каком году прошла первая перепись населения России:

а) 1897 году б) 1900 году в) 2000 году

A2. Естественный прирост населения - это:

а) число родившихся б) число умерших в) разница между родившимися и умершими

A3. Демографический кризис- это:

а) резкое повышение численности населения
б) резкое уменьшение численности населения
в) резкое уменьшение численности населения за счет миграций

A4. Наиболее многочисленный народ в России после русских:

а) татары б) башкиры в) армяне

A5. Для территорий Крайнего Севера характерна:

а) зона очагового заселения б) зона сплошного заселения в) главная полоса заселения

A6. Выберите народы, исповедующие ислам:

а) башкиры б) буряты в) татары

A7. Главная причина миграций в Россию сегодня:

а) политическая б) религиозная в) экономическая

A8. Экономическая эмиграция высокообразованной части населения из менее развитых стран в более развитые:

а) депортация б) утечка мозгов в) маятниковая миграция

A9. Для какого региона России сегодня характерен наибольший отток населения:

а) северо-запад Европейской части России

б) север Восточной Сибири

в) юг Дальнего Востока

A10. Для какого региона России сегодня характерен наибольший приток населения: а) северо-запад Европейской части России

б) север Восточной Сибири

в) юг Дальнего Востока

A11. Каковы границы трудоспособного возраста для мужчин в России:

а) 16-60 лет б) 14-55 лет в) 18-60 лет

В1. Численность населения России? Приведите численность русского населения и второй по численности нации?

В2. Назовите основную функцию села?

В3. Часть населения, способного работать в хозяйстве страны, это...?

С1. Назовите факторы размещения населения по территории России?

С2. Рассчитайте естественный прирост населения за 2016 год в Магнитогорске, если число рожденных – 5862 чел., число умерших – 5704 чел.

Годовая контрольная работа

Вид контроля: итоговый

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 8 класса содержания учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «География», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной – География России 8 класс – М.: Просвещение, 2016 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут

Содержание работы: контрольная работа состоит из трёх частей:

Часть 1 состоит из 15 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 11 заданий базового уровня сложности, 4 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с кратким ответом (из них 2 базового, 3 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова; 2) задания, требующие записать ответ в виде одного предложения.

Часть 3 содержит 3 задания с развернутым ответом, где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Все задания повышенного уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	базовый	5.3.1	5.3.1.1	3.1	1
A2	базовый	5.3.5	5.3.5.5	3.2	1
A3	базовый	5.3.3	5.3.3.3	3.2	1
A4	повышенный	5.2.1	5.2.1.1	3.4	2
A5	повышенный	5.2.1	5.2.1.1	3.3	3
A6	базовый	5.2.1	5.2.1.1	3.2	1
A7	повышенный	5.2.2	5.2.2.2	3.4	2
A8	базовый	5.2.3	5.2.3.3	3.4	2
A9	базовый	5.4.1	5.4.1.1	3.2	1
A10	повышенный	5.4.3	5.4.3.3	3.5	2
A11	базовый	5.4.3	5.4.3.3	3.3	1
A12	базовый	5.4.3	5.4.3.3	3.2	2
A13	базовый	5.4.3	5.4.3.3	3.2	1
A14	базовый	5.2.6	5.2.6.6	3.1	1
A15	базовый	5.2.6	5.2.6.6	3.4	1

B1	повышенный	5.3.1	5.3.1.1	3.1	2
B2	базовый	5.2.3	5.2.3.3	3.1	2
B3	базовый	5.4.5	5.4.5.5	3.2	2
B4	повышенный	5.4.3	5.4.3.3	3.1	2
B5	повышенный	5.2.6	5.2.6.6	3.4	2
C1	повышенный	5.3.1	5.3.1.1	3.5	3
C2	повышенный	5.2.2	5.2.2.2	3.2	3
C3	повышенный	5.2.6	5.2.6.6	3.3	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1	б) резкое уменьшение численности населения	1
A2	а) башкиры в) татары	1
A3.	а) зона очагового заселения	1
A4.	1. Кайнозойская - б) альпийская 2. Мезозойская - в) киммерийская 3.Протерозойская - а) байкальская	2
A5.	б) в осадочном чехле древних платформ	2
A6.	а) на Западно- Сибирской равнине	1
A7	1. морской - в) п-в Камчатка и Курильские острова 2. муссонный - б) южная часть Дальнего Востока 3. умеренно континентальный - а) Восточно-Европейская равнина	2
A8	1. Западная Двина, Дон, Днепр, Нева – а) Атлантический океан 2.Енисей, Лена, Обь – б) Северный Ледовитый океан 3.Амур - в) Тихий океан	1
A9.	а) услуги	1
A10	в) в Канско-Ачинском бассейне	2
A11	а) алюминия	1
A12	б) ТЭС в) ГЭС а) АЭС	2
A13	а) Европейский Север	1
A14	б) арктические пустыни	1
A15	б) Восточно-Европейская равнина	1
B1	Всего- 146,8 млн. чел., в т.ч. русских- 111млн. чел., татар – 5,3 млн.чел.	2
B2	ледники	2
B3	Автомобильный, железнодорожный, гужевой, трубопроводный. Самый дешевый – трубопроводный	2
B4	машиностроение	2
B5	Черноморское побережье Кавказа	2
C1	158 чел.	3
C2	Солнечная радиация, воздушные массы и рельеф	3
C3	1. высота гор, чем выше, тем больше поясов. 2. температура воздуха (тепло) 3. влажность	3

Итого 23		39
----------	--	----

Система оценивания заданий части 3

№ задания	Система оценивания заданий	Баллы
C1	Верный ответ	3
	Неверный ответ	0
C2	а) приведено три климатообразующих фактора	3
	б) приведено два	2
	в) приведен один	1
C3	а) приведено три причины	3
	б) приведено две причины	2
	в) приведена одна причина	1

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
39-38	5
37--27	4
26-13	3
12-0	2

Текст работы

A1. Демографический кризис- это:

- а) резкое повышение численности населения
- б) резкое уменьшение численности населения
- в) резкое уменьшение численности населения за счет миграций

A 2. Выберите народы, исповедующие ислам:

- а) башкиры б) буряты в) татары

A3. Для территорий Крайнего Севера характерна:

- а) зона очагового заселения б) зона сплошного заселения в) главная полоса заселения

A4. Установите соответствие между геологическими эрами и эпохами:

1. Кайнозойская 2. Мезозойская 3.Протерозойская
- а) байкальская б) альпийская в) киммерийская

A5. Где искать нерудные месторождения:

- а) в фундаментах древних платформ б) в осадочном чехле древних платформ
- в) в складчатых областях

A6. Где находятся наиболее крупные месторождения газа и нефти:

- а) на Западно- Сибирской равнине
- б) в Поволжье
- в) в Предуралье

A7. Установите соответствие между типом климата и зоной его распространения:

1. морской 2. муссонный 3. умеренно континентальный
- а) Восточно-Европейская равнина б) южная часть Дальнего Востока
 - в) п-в Камчатка и Курильские острова

A8. Установите соответствие между реками и бассейнами океанов, к которым они принадлежат:

- 1.Западная Двина, Дон, Днепр, Нева 2.Енисей, Лена, Обь 3.Амур
- а) Атлантический океан б) Северный Ледовитый в) Тихий

A9. Какой сектор экономики лидирует в развитых странах:

- а) услуги б) промышленность в) сельское хозяйство

A10. Наиболее низкая себестоимость добычи угля наблюдается:

- а) в Кузбассе
- б) в Печорском бассейне
- в) в Канско-Ачинском бассейне

A11. К местам дешевой энергии тяготеет производство:

а) алюминия б) никеля в) олова

A12. Распределите типы электростанций в порядке убывания их доли в производстве электроэнергии:

а) АЭС б) ТЭС в) ГЭС

A13. Крупнейшим производителем продукции лесной промышленности является:

а) Европейский Север б) Дальний Восток в) Алтай

A14. Природная зона островов Северного Ледовитого океана:

а) тундра б) арктические пустыни в) тайга

A15. Форма рельефа, занятая в России зоной смешанных и широколиственных лесов:

а) Западно - Сибирская равнина б) Восточно-Европейская равнина в) Среднесибирское плоскогорье

B1. Численность населения России всего? Приведите численность русского населения и второй по численности нации в России?

B2. Скопление льда в горах называется?

B3. Перечислите виды сухопутного транспорта, выберите из них самый дешевый вид транспорта?

B4. Продолжите предложение. Производство оборудования, судостроение, локомотивостроение, тракторостроение, автомобилестроение, авиастроение – это отраслевой состав.....?

B5. Самый северный район произрастания чая?

C1. Рассчитайте естественный прирост населения за 2016 год в Магнитогорске, если число рожденных-5862 чел., число умерших – 5704 чел.

C2. Перечислите климатообразующие факторы?

C3. Назовите причины, от которых зависит количество высотных поясов в горах

Контрольно-измерительные материалы по географии для 9 класса (образовательная программа основного общего образования)

Назначение контрольно-измерительных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов по географии.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:

1. Перечень элементов предметного содержания

код	Описание элементов предметного содержания
5.4	Хозяйство России
5.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.
5.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.
5.4.3.	География отраслей промышленности.
5.4.4	География сельского хозяйства.
5.4.5	География важнейших видов транспорта. Сфера услуг.
5.5	Природно-хозяйственное районирование России Пространство Центральной России Современные проблемы и перспективы Центральной России. Оценка природно - ресурсного потенциала. Центральная Россия: освоение территории и население. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Северо – Запад: «окно в Европу». Древние города. Оценка природно - ресурсного потенциала Северо- Запад: хозяйство. Калининградская область – главные отрасли специализации. Географическое положение. Состав и соседи Европейского Севера. Оценка природно - ресурсного потенциала. Европейский Север: хозяйство, отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Северный Кавказ, географическое положение. Состав и соседи района. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Поволжье- хозяйство и проблемы. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно-промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала Пространство Сибири, освоение территории и население Западная Сибирь – главная топливная база России. Пространство Дальнего Востока. География Челябинской области Географическое положение. Население. Специализация области. Современное хозяйство - проблемы и перспективы.
5.6	Россия в современном мире.
5.7	Регионы России. Объяснять особенности компонентов природы великих равнин – выявлять особенности рельефа, климата, знать крупнейшие реки и экологические проблемы. Объяснять особенности компонентов природы Урала и гор Южной Сибири – выявлять особенности рельефа, полезные ископаемые, знать высочайшие точки. Объяснять богатство гор полезными ископаемыми. Объяснять особенности компонентов природы Восточной и Северо-Восточной Сибири – выявлять особенности рельефа, полезные ископаемые, природные зоны, тип климата и реки, озера. Объяснять особенности компонентов природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока – выявлять особенности рельефа, полезные ископаемые, природные зоны, тип климата и реки, озера.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
5.4	Хозяйство России
5.4.1.1	Объяснять, как организовано хозяйство, выяснить, что нужно делать для того, чтобы хозяйство успешно развивалось. Знать сектора экономики. Определить уровень развития страны, проанализировав структуру хозяйства. Объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.
5.4.2.2	Анализировать природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.
5.4.3.3	Что такое ТЭК. Отраслевой состав ТЭКА. Выяснить значение угольной, нефтяной и газовой промышленности. Объяснить преимущества природного газа, выяснить особенности нефтяной промышленности. Знать крупные месторождения угля, нефти и газа. Знать особенности металлургического комплекса, характер размещения – предприятия привязаны к сырьевым и топливным базам. Знать особенности цветной металлургии. Объяснять особенности размещения данных предприятий. Объяснить особенности машиностроения, отраслевой состав и специфика развития машиностроения в России. Объяснить особенности химической промышленности, как размещены предприятия. Доказать лидирующее положение химической промышленности. Объяснять, почему, имея самые большие запасы древесины в мире, Россия по ее заготовке находится на пятом месте. Знать основные районы лесозаготовок - Европейский север и Восточная Сибирь. Знать проблемы развития лесопромышленного комплекса.
5.4.4.4	Объяснить особенности развития сельского хозяйства, доказать, что это важнейшая отрасль экономики. Знать основные районы выращивания зерновых культур и размещения животноводств.
5.4.5.5	Выяснить специфику транспорта, особенности железнодорожного и других видов транспорта. Определить самые дешевые виды транспорта. Знать, что такое сфера услуг, ее отраслевой состав. Значение сферы услуг. Какое место она занимает в отраслевом составе хозяйства развитых стран
5.5	Районирование России.
5.5.1	Центральная Россия. Знать состав региона, оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития. Знать национальный состав, уровень квалификации и образования, объяснять причину урбанизации населения района. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства центрального района. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства Волго-Вятского района.
5.5.2	Северо – запад. Знать состав региона, оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития. Знать древние города. Объяснять особенности природы- ресурсного потенциала, населения и хозяйства района, выделять главные отрасли специализации
5.5.3	Европейский Север. Знать состав региона, уметь давать оценку природно - ресурсного потенциала района. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства района.
5.5.4	Северный Кавказ Знать состав региона, оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства района, выделять главные отрасли специализации.
5.5.5	Поволжье. Уметь сравнивать особенности населения по этническому языковому и религиозному составу. Объяснять особенности природно- ресурсного потенциала, выделять главные отрасли специализации.
5.5.6	Урал. Объяснять особенности природно- ресурсного потенциала. Знать главные отрасли специализации района. Анализировать факторы , влияющие на размещение отраслей и предприятий по территории района.

5.5.7	Сибирь. Знать ЭГПи состав региона, уметь давать оценку природно - ресурсного потенциала Сибири. Объяснять особенности природы. Уметь сравнивать особенности населения по этническому, языковому и религиозному составу. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства район, знать главные отрасли специализации. Доказать, что Западная Сибирь – главная топливная база России. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства район, знать главные отрасли специализации Восточной Сибири.
5.5.8	Дальний Восток Знать состав, ЭГП района. Уметь давать оценку природно - ресурсного потенциала района. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства.
5.5.9	География Челябинской области. Дать оценку природно- ресурсному потенциалу. Изучить состав населения, уровень урбанизации. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства. Знать реки, озера и горы области, уметь давать краткую характеристику климату. Знать главные отрасли специализации области. Анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и предприятий по территории района.
5.6.1	Россия в современном мире.
5.7.1	Регионы России. Объяснять особенности компонентов природы великих равнин – выявлять особенности рельефа, климата, знать крупнейшие реки и экологические проблемы. Объяснять особенности компонентов природы Урала и гор Южной Сибири – выявлять особенности рельефа, полезные ископаемые, знать высочайшие точки. Объяснять богатство гор полезными ископаемыми. Объяснять особенности компонентов природы Восточной и Северо-Восточной Сибири – выявлять особенности рельефа, полезные ископаемые, природные зоны, тип климата и реки, озера. Объяснять особенности компонентов природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока – выявлять особенности рельефа, полезные ископаемые, природные зоны, тип климата и реки, озера.

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.4	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД)
3.5	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)
3.6	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.7	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.8	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.9	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

В курсе географии 9 класса проводится четыре тематических проверочных работы в соответствии с указанными разделами и одна годовая контрольная работа.

Проверочная работа №1 «Хозяйство России»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 9 класса содержания раздела «Хозяйство России» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для

общеобразовательных учреждений под редакцией под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 8 класс – М.: Просвещение, 2014 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 25 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из трёх частей. Часть 1 состоит из 13 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 10 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности. Часть 2 содержит 3 задания с кратким ответом (из них 1 базового, 2 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова; 2) задания, требующие записать ответ в виде одного предложения.

Часть 3 содержит 1 задание с развернутым ответом (С1- задание повышенного уровня сложности), где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды Проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	базовый	5.4.1	5.4.1.1	3.1	1	1
A2	базовый	5.4.1	5.4.1.1	3.2	1	1
A3	базовый	5.4.3	5.4.3.3	3.4	1	1
A4	повышенный	5.4.3	5.4.3.3	3.5	2	2
A5.	базовый	5.4.3	5.4.3.3	3.2	1	1
A6	повышенный	5.4.3	5.4.3.3	3.2	2	2
A7	базовый	5.4.3	5.4.3.3	3.3	1	1
A8	повышенный	5.4.3	5.4.3.3	3.3	2	2
A9	базовый	5.4.3	5.4.3.3	3.3	1	1
A10	базовый	5.4.3	5.4.3.3	3.2	1	1
A11	базовый	5.4.3	5.4.3.3	3.1	1	1
A12	базовый	5.4.3	5.4.3.3	3.2	1	1
A13	базовый	5.4.4	5.4.4.4	3.2	1	1
B1	Повышенный	5.4.5	5.4.5.5	3.2	2	2
B2	повышенный	5.4.3	5.4.3.3	3.2	2	2
B3	базовый	5.4.3	5.4.3.3	3.1	2	1
C1.	повышенный	5.4.5	5.4.5.5	3.4	3	4

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1	б) суммарная стоимость товаров и услуг, произведенных в стране за год	1
A2	а) услуги	1
A3	в) Западная Сибирь	1
A4	в) в Канско-Ачинском бассейне	2
A5	б) второе	1
A6.	б) ТЭС, в)ГЭС, а) АЭС	2
A7.	а) алюминия	1
A8	б)Норильск	2

A9	в) Челябинский электролитный цинковый завод	1
A10	б) вторичному	1
A11	а) Ярославль б) Омск	1
A12	а) Европейский Север	1
A13	в) в Краснодарском крае	1
B1	Автомобильный, железнодорожный, гужевой, трубопроводный. Самый дешевый – трубопроводный.	2
B2	Магнитогорск, Череповец, Липецк, Новокузнецк	2
B3	Машиностроение	2
C1	1.Общехозяйственные услуги: торговля, пассажирский транспорт, связь, ЖКХ; 2.Деловые услуги: банковская, кредитная, страховая деятельность, реклама; 3.Социальные услуги: образование, воспитание, здравоохранение, культура, юридические услуги; 4. Личные услуги: гостиничное дело, бытовые услуги, индустрия развлечения и отдыха, туризм, общественное питание.	3
Итого 17		25

Система оценивания заданий части 3

№ задания	Система оценивания заданий	Баллы
C1	а) приведены четыре отрасли с полной характеристикой	3
	б) приведено три отрасли	2
	в) приведено две отрасли	1

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
25-24	5
23-17	4
16-8	3
7-0	2

Текст работы

А 1. Что такое ВВП?

- а) количество продуктовых изделий в стране за год
- б) суммарная стоимость товаров и услуг, произведенных в стране за год
- в) количество товаров, купленных за год населением страны

А2. Какой сектор экономики лидирует в развитых странах:

- а) услуги б) промышленность в) сельское хозяйство

А3. Главная топливная база России:

- а) Поволжье б) Дальний восток в) Западная Сибирь

А4. Наиболее низкая себестоимость добычи угля наблюдается:

- а) в Кузбассе
- б) в Печорском бассейне
- в) в Канско-Ачинском бассейне

А5. Какое место занимает Россия по добычи нефти и газа в мире:

- а) первое б) второе в) третье

А6. Распределите типы электростанций в порядке убывания их доли в производстве электроэнергии:

- а) АЭС б) ТЭС в) ГЭС

A7. К местам дешевой энергии тяготеет производство:

- а) алюминия б) никеля в) олова

A8. Назовите крупный центр по добычи и выплавки меди и никеля:

- а) Братск б) Норильск в) Челябинск

A9. Крупнейший в России и СНГ производитель металлического цинка:

- а) «Уфалейникель»
б) Челябинский электрометаллургический комбинат
в) Челябинский электролитный цинковый завод

A10. К какому сектору хозяйства можно отнести машиностроение:

- а) первичному б) вторичному в) третичному

A11. Центры производства автомобильных шин:

- а) Ярославль б) Омск в) Соликамск

A12. Крупнейшим производителем продукции лесной промышленности является:

- а) Европейский Север б) Дальний Восток в) Алтай

A13. Свиноводство наиболее развито:

- а) в Западной Сибири б) на Северном Кавказе в) в Краснодарском крае

B1. Перечислите виды сухопутного транспорта, выберите из них самый дешевый вид транспорта?

B2. Основные центры черной металлургии?

B3. Продолжите предложение. Производство оборудования, судостроение, локомотивостроение, тракторостроение, автомобилестроение, авиастроение – это отраслевой состав.....?

C1. Дайте характеристику отраслевому составу сферы услуг.

Проверочная работа №2 «Регионы России»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 9 класса содержания раздела «Регионы России» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «География», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 9 класс – М.: Просвещение, 2016 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из трёх частей.

Часть 1 состоит из 11 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 9 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 2 задания с кратким ответом (из них 1 базового, 1 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов.

Часть 3 содержит 1 задание с развернутым ответом (C1- задание повышенного уровня сложности), где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды Проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)

				я		
A1	базовый	5.7	5.7.1	3.1	1	1
A2	базовый	5.7	5.7.1	3.1	1	1
A3	базовый	5.7	5.7.1	3.1 3.2	1	1
A4	базовый	5.7	5.7.1	3.4	1	1
A5.	базовый	5.7	5.7.1	3.2	1	1
A6	повышенный	5.7	5.7.1	3.2	2 (по 0,5 балла за верное соответствие)	2
A7	повышенный	5.7	5.7.1	3.1 3.4	2	2
A8	базовый	5.7	5.7.1	3.3	1	1
A9	базовый	5.7	5.7.1	3.1	1	1
A10	базовый	5.7	5.7.1	3.2	1	1
A11	базовый	5.7	5.7.1	3.4	1	1
B1	повышенный	5.7	5.7.1	3.4	2	2
B2	базовый	5.7	5.7.1	3.4	2	2
C1.	повышенный	5.7	5.7.1	3.1	3	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1	б) древняя платформа	1
A2	а) молодая платформа	1
A3	б) на Восточно-Европейской равнине	1
A4	б) темнохвойная тайга	1
A5	в) Камчатки	1
A6.	1) Терек - г) Северный Кавказ 2) Северная Двина - а) Восточно-Европейская равнина 3) Иртыш - б) Западно-Сибирская равнина 4) Уссури - в) Дальний Восток	2
A7.	б) здесь продолжается процесс горообразования	2
A8	б) минеральными водами	1
A9	б) между Европой и Азией	1
A10.	а) морской	1
A11	б) Уральские горы имеют небольшую высоту в) Урал богат полезными ископаемыми	1
B1	Извержение вулкана на Дальнем Востоке.	2
B2	Северный Кавказ	2
C1	1.резко-континентальный климат 2.господство многолетней мерзлоты 3.светлохвойная тайга	3
Итого 14		20

Система оценивания заданий части 3

№ задания	Система оценивания заданий	Баллы
C1	а) приведено три характеристики природы	3

	б) приведено две	2
	в) приведена одна	1

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
20-19	5
18-14	4
13-7	3
6-0	2

Текст работы

A1. В основании Восточно-Европейской равнины находится:

а) молодая платформа б) древняя платформа в) область мезозойской складчатости

A2. В основании Западно-Сибирской равнины находится:

а) молодая платформа б) древняя платформа в) область мезозойской складчатости

A3. Среднерусская возвышенность находится на:

а) Западно-Сибирской равнине б) Восточно-Европейской равнине в) Среднесибирском плоскогорье.

A4. На Западно-Сибирской равнине наибольшую площадь занимает:

а) тундра; б) темнохвойная тайга в) светлохвойная тайга

A5. Действующие вулканы есть на территории:

а) Чукотки б) Алтая в) Камчатки г) Урала.

A6. Установите соответствие между реками и территориями, по которым они протекают

- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| 1) Терек | а) Восточно-Европейская равнина. |
| 2) Северная Двина | б) Западно-Сибирская равнина. |
| 3) Иртыш | в) Дальний Восток. |
| 4) Уссури | г) Северный Кавказ. |

A7. Кавказские горы молодые, потому что:

а) это высокие горы б) здесь продолжается процесс горообразования
в) они образовались в кайнозойскую эру

A8. Какими полезными ископаемыми богаты Ессентуки, Мацеста, Пятигорск:

А) железной рудой б) минеральными водами в) нефтью г) ртутью.

A9. Уральские горы являются границей:

а) между Западной и Восточной Сибирью
б) между Европой и Азией
в) между Восточной Сибирью и Дальним Востоком

A10. Для Камчатки и Курил характерен климат:

а) морской б) муссонный в) субтропический

A11. Выберите верные утверждения, характеризующие природу Урала:

а) Западный и восточный склоны равномерно увлажнены
б) Уральские горы имеют небольшую высоту
в) Урал богат полезными ископаемыми

B1. О каком природном явлении идет речь, и для какого природного района это характерно?

По образовавшимся глубоким разломам магма поднималась здесь к поверхности, изливалась, обильно перекрывая осадочные толщи или проникая под давлением между их слоями. Так возникли....

B2. О каком природном регионе идет речь? Здесь широко распространены ледниковые формы. Здесь берут начало истоки Терека, текущего в Каспий, и Кубани, впадающей в Азовское море.

C1. Назовите отличительные черты природы Восточной и северо-Восточной Сибири?

Проверочная работа №3 «Европейская Россия»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 9 класса содержания раздела «Европейская Россия» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 9 класс – М.: Просвещение, 2016 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 25 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из трёх частей.

Часть 1 состоит из 13 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 11 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (из них 1 базового, 3 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов.

Часть 3 содержит 1 задание с развернутым ответом (С1- задание повышенного уровня сложности), где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды Проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	базовый	5.5	5.5.1	3.2	1	1
A2	базовый	5.5	5.5.1	3.1	1	1
A3	базовый	5.5	5.5.1	3.2	1	1
A4	базовый	5.5	5.5.1	3.3	1	1
A5.	повышенный	5.5	5.5.2	3.1	2	2
A6	базовый	5.5	5.5.2	3.2	1	1
A7	повышенный	5.5	5.5.3	3.1	2	2
A8	базовый	5.5	5.5.3	3.3	1	1
A9	базовый	5.5	5.5.3	3.2	1	1
A10	базовый	5.5	5.5.6	3.2	1	1
A11	базовый	5.5	5.5.5	3.1	1	1
A12	базовый	5.5	5.5.5	3.2	1	1
A13	базовый	5.5	5.5.6	3.2	1	1
B1	повышенный	5.5	5.5.5	3.3	2	2
B2	повышенный	5.5	5.5.4	3.4	2	2
B3	базовый	5.5	5.5.1	3.2	2	1
B4	повышенный	5.5	5.5.2	3.1	2	2
C1.	повышенный	5.5	5.5.1	3.4	3	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1	г) Северо-Западный	1
A2	а) Восточно-Европейская равнина	1

A3	в) машиностроение и металлообработка	1
A4	б) умеренно-континентальный	1
A5	а) наличие уникальных запасов янтаря	2
A6.	б) машиностроение	1
A7.	б) мрамор	2
A8	б) слабая транспортная освоенность территории в) нехватка кадров	1
A9	б) Череповец	1
A10.	б) Миасс	1
A11	б) Русские	1
A12	Республика Татарстан	1
A13	в) Нижний Тагил и Магнитогорск	1
B1	Поволжье	2
B2	Европейский Юг (Северный Кавказ)	2
B3	Центрально- Черноземный район	2
B4	Европейский Северо- Запад	2
C1	Уровень урбанизации – 83%, численность- 46 млн. чел. Состав многонациональный, но основное население - русские	3
Итого 18		26

Система оценивания заданий части 3

№ задания	Система оценивания заданий	Баллы
C1	а) приведено три характеристики населения (численность, национальный состав, уровень урбанизации)	3
	б) приведено две	2
	в) приведена одна	1

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
26-25	5
24-18	4
17-9	3
8-0	2

Текст работы



A1. Из перечисленных районов России в состав Центральной России не входит:

- а) Центральный б) Волго-Вятский в) Центрально-Черноземный г) Северо-Западный

A2. На какой равнине расположена Центральная Россия:

- а) Восточно-Европейская равнина
б) Западно-Сибирская равнина
в) Среднесибирское плоскогорье

A3. Главной отраслью специализации Центральной России является:

- а) легкая промышленность
б) цветная металлургия
в) машиностроение и металлообработка

A4. Определите климат Центральной России:

- а) морской б) умеренно-континентальный в) резко-континентальный

A5. Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России:

- а) наличие уникальных запасов янтаря
б) расположен единственный в России электрометаллургический завод
в) климат благоприятен для выращивания яровой пшеницы

A6. Отраслью специализации промышленности Северо-Западного района является:

- а) электроэнергетика б) машиностроение в) химическая промышленность

A7. При отделочных работах многих станций Москвы и Петербурга использован карельский:

- а) известняк б) мрамор в) песчаник

A8. Что тормозит развитие ЕС в настоящее время:

- а) недостаток сырья б) слабая транспортная освоенность территории
в) нехватка кадров

A9. В каком городе ЕС находится крупнейший в европейской России металлургический комбинат полного цикла:

- а). Мурманск б) Череповец в) Сыктывкар

A10. Какой город Урала - центр автомобилестроения

- а) Нижний Тагил б) Миасс в) Екатеринбург

A11. В национальном составе Поволжья преобладают:

- а) Татары б) Русские в) Немцы г) Калмыки

A12. Какой субъект РФ, входящий в состав Поволжья, выделяется по запасам и добыче нефти:

- а) Астраханская область б) Республика Татарстан в) Волгоградская область

A13. Какие из перечисленных Уральских городов относятся к крупнейшим центрам черной металлургии?

- а) Пермь и Сарапул б) Екатеринбург и Уфа в) Нижний Тагил и Магнитогорск

B1. Какой экономический район называют «автомобильным цехом» России?

B2. Самый многонациональный и низко - урбанизированный район России?

В3. Самый большой по площади экономический район Европейский Север, а самый маленький...?

В4. В каком экономическом районе находятся древние города России - Псков и Нижний Новгород?

С1. Дать краткую характеристику населению Центральной России (уровень урбанизации, численность населения, национальный состав)

Проверочная работа №4 «Азиатская часть России»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 9 класса содержания раздела «Сибирь» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 9 класс – М.: Просвещение, 2016 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 22 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из трёх частей.

Часть 1 состоит из 11 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов: 9 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (из них 2 базового, 2 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов.

Часть 3 содержит 1 задание с развернутым ответом (С1- задание повышенного уровня сложности), где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды Проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	базовый	5.5	5.5.7	3.4	1	1
A2	повышенный	5.5	5.5.7	3.2	2	1
A3	базовый	5.5	5.5.7	3.2	1	1
A4	базовый	5.5	5.5.7	3.4	1	1
A5	базовый	5.5	5.5.7	3.1	1	1
A6	базовый	5.5	5.5.7	3.2	1	1
A7	базовый	5.5	5.5.7	3.2	1	1
A8	повышенный	5.5	5.5.7	3.3	2	1
A9	базовый	5.5	5.5.7	3.2	1	1
A10	базовый	5.5	5.5.7	3.2	1	1
A11	базовый	5.5	5.5.7	3.1	1	1
B1	повышенный	5.5	5.5.7	3.1	2	2
B2	базовый	5.5	5.5.7	3.2	2	2
B3	повышенный	5.5	5.5.7	3.2	2	2

В4	базовый	5.5	5.5.7	3.2	2	2
С1.	повышенный	5.5	5.5.7	3.4	3	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1	б) на Западно - Сибирской равнине	1
A2	в) Тыва г) Хакасия д) Бурятия	2
A3	г) Ямал	1
A4	а) плато Путорана	1
A5	б) Енисей	1
A6.	а) природного газа	1
A7.	г) медной руды	1
A8	в) никель	2
A9	б) пищевая	1
A10.	г) цветная металлургия	1
A11	б) второе	1
B1	Пресная вода озера Байкал	2
B2	Красноярск и Иркутск	2
B3	Уренгойское, Надымское, Ямбургское, Заполярное.	2
B4	Резко континентальный	2
С1	Население Сибири составляет 25,0 млн. человек. По численности населения регион занимает 3-е место в России. Плотность населения – 4 человек на кв. км. Высокий уровень урбанизации: около 73,0% жителей – горожане. В национальной структуре преобладают русские – 86,0 %, но проживают ханты, манси, ненцы, селькупы, эвенки, алтайцы .	3
Итого 16		24

Система оценивания заданий части 3

№ задания	Система оценивания заданий	Баллы
С1	а) приведено три характеристики населения (численность, национальный состав, уровень урбанизации)	3
	б) приведено две	2
	в) приведена одна	1

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
24-23	5
22-17	4
16-8	3
7-0	2

Текст работы



A1. Западная Сибирь расположена на :

- а) Русской равнине б) Западно - Сибирской в) Северо-Сибирской низменности
г) Среднесибирском плоскогорье

A2. Республики, входящие в состав Восточно –Сибирского района:

- а) Алтай б) Коми в) Тыва г) Хакасия д) Бурятия

A3. В состав Западной Сибири входит полуостров:

- а) Канин нос б) Чукотка в) Камчатка г) Ямал

A4. Выберите формы рельефа расположенные на севере Восточной Сибири:

- а) плато Путорана б) Верхоянский хребет в) Саяны
г) Западно-сибирская равнина

A5. Какая река отделяет Западную Сибирь от Восточной Сибири:

- а) Волга б) Енисей в) Обь

A6. 90% запасов какого полезного ископаемого России сосредоточено в районе Западной Сибири:

- а) природного газа б) нефть в) железной руды г) медной руды

A7. 40% запасов какого полезного ископаемого России сосредоточено в районе Восточной Сибири (Норильск):

- а) природного газа б) нефть в) железной руды г) медной руды

A8. Выделите основной элемент норильских руд:

- а) платина б) палладий в) никель г) Золото

A9. Какая из перечисленных отраслей не является отраслью специализации Западной Сибири:

- а) черная металлургия б) пищевая в) нефтехимия г) угольная

A10. Главной отраслью специализации Восточной Сибири является:

- а) судостроение б) машиностроение в) черная металлургия г) цветная металлургия

A11. Какое место в России занимает лесной комплекс Восточной Сибири:

- а) первое б) второе в) третье г) четвертое

B1. Назовите самый ценный природный ресурс Восточной Сибири?

B2. Назовите крупные города Восточной Сибири?

B3. Назовите основные газовые месторождения Западной Сибири?

B4. Климат Западной Сибири - континентальный, а климат Восточной Сибири...?

C1. Дайте характеристику населению Сибири (численность, место в России по численности, плотность населения, уровень урбанизации, национальный состав)

Годовая контрольная работа

Вид контроля: итоговый

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 9 класса содержания учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной – География России 9 класс – М. : Просвещение, 2016 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут.

Содержание работы: контрольная работа состоит из трёх частей.

Часть 1 состоит из 11 заданий с выбором правильного ответа из нескольких предложенных вариантов: 8 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (из них 2 базового, 2 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова;

Часть 3 содержит 3 задания, где требуется определить регион России по его краткому описанию, все задания повышенного уровня сложности..

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	базовый	5.5	5.5.1	3.2	2
A2	базовый	5.5	5.5.1	3.2	2
A3	базовый	5.5	5.5.1	3.1 3.2	2
A4	повышенный	5.5	5.5.1	3.4	2
A5	базовый	5.5	5.5.2	3.2	2
A6	повышенный	5.5	5.5.3	3.3	2
A7	базовый	5.5	5.5.3	3.3	2
A8	базовый	5.5	5.5.4	3.2	2
A9	повышенный	5.5	5.5.4	3.2	3
A10	базовый	5.5	5.5.5	3.4	2
A11	базовый	5.5	5.5.6	3.3	2
B1	повышенный	5.5	5.5.8	3.1	3
B2	базовый	5.5	5.5.6	3.1	2
B3	базовый	5.5	5.5.7	3.1	2
B4	повышенный	5.5	5.5.7	3.1	3
C1	повышенный	5.7	5.7.1	3.7	4
C2	повышенный	5.7	5.7.1	3.7	4
C3	повышенный	5.7	5.7.1	3.7	4

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1	а) Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.	1
A2	а) высокая квалификация	1
A3.	в) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль	1
A4.	а) лесными и водными	2
A5.	в) Новгород	1

A6.	а) Машиностроительный комплекс	2
A7	б) Печорский нефтегазоугольный бассейн	1
A8	а) Красноярский край	1
A9.	б) пищевая промышленность в) машиностроение г) рекреационное хозяйство	2
A10	в) русские	1
A11	б) черная и цветная металлургия, машиностроение, горнодобывающая, химическая	1
B1	Дальневосточный	2
B2	Челябинск	1
B3	газовая промышленность	1
B4	мыс Челюскина	2
C1	Дагестан	2
C2	Алтай	2
C3	Дальний Восток	2
Итого 18		26

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
26-23	5
22--17	4
16-8	3
0-7	2

Текст работы

A1. В состав Центральной России входят районы:

- а) Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.
- б) Северо-Западный, Северный, Центральный
- в) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский

A2. Особенностью трудовых ресурсов Центральной России является:

- а) высокая квалификация
- б) преобладание молодых людей
- в) избыток трудовых ресурсов

A3. Выделите города «золотого кольца»:

- а) Смоленск, Калуга, Тула, Москва
- б) Воронеж, Белгород, Курск, Брянск
- в) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль

A4. б) Волго-Вятский район располагает ресурсами:

- а) лесными и водными
- б) водными и топливными
- в) агроклиматическими и рудными

A5. Самый древний город Северо-Запада:

а) Санкт - Петербург; б) Псков; в) Новгород.

A6. В Калининградской области наибольшее развитие получил:

- а) Машиностроительный комплекс
- б) Рыбопромышленный комплекс
- в) Химико-лесной комплекс

A7. Какие бассейны полезных ископаемых находятся на территории ЕС:

- а) Подмосковский угольный
- б). Печорский нефтегазоугольный

в). Кузнецкий угольный

A8.Какой регион не входит в состав Северного Кавказа:

а) Красноярский край

б) Дагестаня

в) Ростовская область

A9. Определите отрасли специализации Северного Кавказа:

а) чёрная металлургия

б) пищевая промышленность

в) машиностроение

г) рекреационное хозяйство

A10. Выберите верный ответ. В национальном составе Поволжья преобладают:

а) калмыки б) татары в) русские г) немцы

A11. Какую специализацию имеет Уральский экономический район ?

а) горнодобывающая, машиностроение, пищевая, текстильная

б) черная и цветная металлургия, машиностроение, горнодобывающая, химическая

в) машиностроение, химическая, текстильная, лесная, цветная металлургия

г) лесная, горнодобывающая, текстильная, пищевая, черная металлургия

B1. Самый маленький по площади экономический район России - Центрально-Черноземный, назовите самый большой

B2. Уральский автомобильный завод находится в Миассе, а где находится тракторный завод?

B3. Выделите основную отрасль хозяйства Западной Сибири?

B4. Как называется крайняя северная материковая точка России, расположенная на полуострове Таймыр?

C1.Определите регион России по его краткому описанию: «Название этой республики переводится как «страна гор». Это многонациональная республика, где живут несколько десятков этнических групп. Республика известна такими промыслами как: изготовление кинжалов с чеканкой и инкрустацией на рукоятке, украшенными ножнами, производством шерстяных изделий (войлоки, бурки), паласов, ковров».

C2. Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири. В каком регионе России будет проходить сплав.

C3. Определите регион России по его краткому описанию: «Для большей части территории региона характерны экстремальные природные условия- землетрясения, вулканизм, тайфуны, наводнения, цунами.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Беломестных Людмила Павловна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022