

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
МАОУ СОШ № 3

(протокол № 8 от  
17.04.2023 г.)

Утвержден приказом  
МАОУ СОШ № 3

от 18.04.2023 № 46 -Д

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3  
ЗА 2022 ГОД**

**п.Черноисточинск**

## СОДЕРЖАНИЕ

раздел	Название раздела	Страницы
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	4
	Оценка системы управления организации	4
	Оценка образовательной деятельности	7
	Оценка организации образовательного процесса	32
	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	34
	Оценка востребованности выпускников	56
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	58
	Оценка качества кадрового обеспечения	61
	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	81
	Оценка материально-технической базы	84
	Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №3	93

общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерством образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учётом изменений в Порядке проведения самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании даётся оценка содержания образования и образовательной деятельности образовательного учреждения, оцениваются условия и результаты реализации основной образовательной программы. В своей деятельности МАОУ СОШ №3 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области, нормативными документами управления образования Администрации Горноуральского городского округа, Уставом школы.

Деятельность МАОУ СОШ №3 осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательной деятельности.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей, в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг

### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
Руководитель	Беломестных Людмила Павловна
Адрес организации	622940, Свердловская область, п.Черноисточьяинск, ул.Юбилейная, д.5

Телефон	(343)5439572
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mou3istokt@mail.ru">mou3istokt@mail.ru</a>
Сайт	<a href="https://3gor.uralschool.ru">https://3gor.uralschool.ru</a>
Учредитель	Управление образования Администрации Горноуральского городского округа
Дата создания	1936 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 16.01.2012г №0003156 серия 66Л01
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.07.2014г № 0001372 серия 66А01

## 1. Аналитическая часть

### 1. Оценка системы управления организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 является некоммерческой образовательной организацией и создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Структурными подразделениями школы являются Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», школьный спортивный клуб «Олимпиец».

Деятельность МАОУ СОШ № 3 регламентируется Уставом образовательного учреждения, локальными актами, основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная деятельность школы ведется на земельном участке, переданном МАОУ СОШ №3 в постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права выдано 01.12.2014г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, кадастровый № 66:19:1101003:386; серия и номер документа: 66 АЖ 742362.

Образовательная деятельность по направлению «Физическая культура» осуществляется на земельном участке, переданном МАОУ СОШ № 3 в постоянное (бессрочное) пользование филиалом ФГБУ «Федеральной кадастровой палаты Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по Свердловской области 17.04.2018г., кадастровый № 66:19:1101003:824. Земельный участок расположен по адресу: 622940, Свердловская область, п.Черноисточинск, ул.Кирова, участок 1Г.

Для организации образовательной деятельности в оперативное управление МАОУ СОШ №3 передано отдельно стоящее здание по адресу: 622940, Свердловская область, п.Черноисточинск, ул.Юбилейная, д.5. Свидетельство о государственной регистрации права выдано 01.12.2014г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, кадастровый № 66:19:11011003:1194; серия и номер документа: 66 АЖ 742361. Площадь здания: 5540,90 м<sup>2</sup>. Юридический и фактический адрес совпадают. Функциональное назначение здания: образовательная деятельность.

#### **Органы управления школой**

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Он несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

#### **Коллегиальные органы управления, самоуправления**

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации в МАОУ СОШ № 3 функционируют наблюдательный совет, педагогический совет, совет старшеклассников, совет родителей. С информацией об органах управления учреждением можно ознакомиться на официальном сайте организации <https://3gor.uralschool.ru/sveden/struct>

Кроме того, в образовательной организации функционируют психолого-педагогический консилиум, родительские комитеты классов, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по охране труда, комиссия по социальному страхованию, бракеражная комиссия, совет профилактики.

Все перечисленные органы самоуправления позволяют обеспечить государственно- общественный характер управления образовательной организацией и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования школы.

Управленческая деятельность в МАОУ СОШ №3 представлена на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях. Стратегический уровень обеспечивается государственно-общественным управлением. Тактический уровень обеспечивается административным управлением. Оперативный уровень осуществляется четырьмя методическими объединениями учителей.

Расширение участия общественности в управлении школой осуществляется через:

- коллегиальные органы управления образовательным учреждением, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими положениями;

- активизацию информационного обмена между родителями учащихся и педагогическим коллективом через электронную систему «ЭлЖур».

#### **Информация об администрации школы, контактные данные**

Директор МАОУ СОШ № 3

*Беломестных Людмила Павловна*, тел.43-95-72, имеет первую квалификационную категорию по должности «руководитель», награждена знаком «Почетный работник общего образования РФ», имеет звание «Почетный гражданин Пригородного района».

- ✓ Заместитель директора по учебной работе-

*Бурова Виктория Михайловна*, награждена Почетной грамотой Минобрнауки РФ, тел.43-95-72;

- ✓ Заместитель директора по научно-методической работе-

*Салахова Ольга Викторовна*, награждена Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, тел.43-95-72;

- ✓ Заместитель директора по воспитательной работе-

*Окулова Елена Леонидовна*, 43-95-72;

- ✓ Заместитель директора по АХЧ-

*Парфенова Екатерина Игоревна*, тел.43-95-82;

- ✓ Главный бухгалтер-  
*Гурьянова Людмила Анатольевна*, тел.43-95-82.

**Выводы:** Управленческая деятельность в МАОУ СОШ №3 является эффективной, она направлена на повышение личной и групповой ответственности, инициативы, инновационной активности и эффективности, повышение профессиональной компетентности и поддерживает работу по повышению качества образования.

Своевременно принимаются адекватные управленческие решения, направленные на поддержание и развитие условий доступного качественного общего образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МАОУ СОШ №3 соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

## **2.Оценка образовательной деятельности**

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);



- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ( вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- дополнительные общеразвивающие программы.
- 100% учащихся 10 класса выбрали универсальный профиль с углубленным изучением математики и обществознания.

С Содержанием образовательных программ можно ознакомиться на официальном сайте школы: <https://3gor.uralschool.ru>

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), MAOY COII № 3 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у участников обсуждения.

С 1 сентября 2022 года MAOY COII №3 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом

совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям

### Контингент обучающихся в МАОУ СОШ №3

Таблица 1

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образован ие	Среднее общее образова ние	Всего по ОУ
Общее количество классов/Количество обучающихся	9/179	10/179	2/27	21/385
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, В том числе: -общеобразовательных классов/количество обучающихся	2/46	2/32	1/14	5/92
Численность/% обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в период карантина COVID-19)	100	100	100	100
Численность/% численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0

Таблица 2

## Сведения о контингенте учащихся МАОУ СОШ №3

Наименование показателя	Значение показателя (чел.)
Общая численность учащихся	385
Численность уровня начального общего образования, в том числе:	179
Численность учеников 1-х классов	48
Численность учеников 2-х классов	34
Численность учеников 3-х классов	44
Численность учеников 4-х классов	51
Численность учащихся основного общего образования, в том числе:	179
Численность учеников 5-х классов	35
Численность учеников 6-х классов	46
Численность учеников 7-х классов	39
Численность учеников 8-х классов	27
Численность учеников выпускных 9-х классов	32
Численность учащихся среднего общего образования, в том числе:	27
Численность учеников 10-х классов	13
Численность учеников выпускных 11-х классов	14

**Численность обучающихся по АООП  
(в разрезе каждого вида)**

1кл		4кл		5кл		6кл		7кл		8кл		9кл		11кл	
ЗП Р	УО	ЗП Р	УО	ЗП Р	УО	ЗП Р	УО	ЗП Р	У О	ЗП Р	УО	ЗП Р	У О	ЗП Р	У О

2	1	6	0	3	2	3	2	4	1	1	0	1	0	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель - дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Доступность качественного образования для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется также за счет предоставления индивидуального обучения на дому. Два ребенка-инвалида обучались по АООП НОО УО (вариант 1). Обучение осуществляли учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-логопед. Учителя владеют информацией о специфике заболевания ребенка, особенностях режима дня и организации индивидуального обучения.

Также обучение учащихся по индивидуальному учебному плану на дому было организовано для 2 учащихся по АООП ООО УО, для 1

учащегося АООП ЗПР, АООП СОО (ребенок-инвалид) -1человек.

По индивидуальному учебному плану в рамках инклюзивного образования обучались 3 учащихся по АООП ООУ УО, 1 учащийся по АООП СОО УО.

### **Об антикоронавирусных мерах**

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия участников образовательных отношений были созданы специальные условия:

- разработан график входа учеников.
- утверждено новое расписание со смещенным началом урока с целью минимизирования контактов учеников;
- закреплены классы за кабинетами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- изменено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- своевременно размещали на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дублируя необходимые ссылки официальным родительским группам в WhatsApp, ВКонтакте;
- обеспечили закупки бесконтактных термометров, передвижных и настенных рециркуляторов для каждого кабинета, средств и устройств для антисептической обработки рук, средств индивидуальной защиты (маски медицинские, перчатки).

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся, осваивающих образовательные программы по Федеральным государственным образовательным стандартам, была организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В рамках спортивно – оздоровительного направления в 1- 4 классах программа реализуется за счет спортивных мероприятий и участия в соревнованиях. В рамках спортивно – оздоровительного направления в 5-9 классах реализовались курсы «Футбол», "Волейбол" и "Русская лапта" способствующий формированию физической культуры личности,

т.е. устойчивых мотивов и потребностей обучающихся к бережному отношению к своему здоровью, целостному развитию их физических и психических качеств, а так же изучению основ техники и тактики спортивных игр. В 10-11 классах программа реализуется за счет спортивных мероприятий и участия в соревнованиях.

Духовно – нравственное направление было представлено курсом «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»» для учащихся 1-4 классов, направленным на воспитание духовно – нравственной личности ребёнка через систему ценностно – ориентированных занятий. Для учащихся 1-8 классов были организованы курсы "Кинолекторий" , где ребятам показывались фильмы с последующим анализом и обсуждением.

Социальное направление реализовалось в 1-х классах посредством курса «Азбука дорожного движения» и в 5-8 классах посредством курсов «Дружина юных пожарных» и «Отряд юных инспекторов дорожного движения», направленных на формирование осознанного безопасного поведения детей в реальных жизненных условиях через изучение правил дорожного движения и пожарной безопасности и их отработку на практике.

Общеинтеллектуальное направление было представлено курсами РПС «Юным умникам и умницам» и «Занимательный русский язык», которые направлены на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы занятий, способствующих развитию мышления, психических познавательных процессов, языковой культуры и формированию речевых умений и навыков творческого мышления. Для учащихся 10-11 классов реализовались в общеинтеллектуальном направлении два курса внеурочной деятельности: «Личность в истории», способствующая развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения обучающихся и «Русское правописание: орфография и пунктуация», основная цель которого состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи.

Часть направлений для учащихся всех ступеней обучения реализовывались через занятия в ресурсном центре «Точка роста», кружков дополнительного образования, экскурсий, классных часов и мероприятий.

#### Воспитательная работа

Целью воспитательной работы **ОУ** является воспитание и социально –

педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. Цель реализовывалась согласно рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы. В школе сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско - патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

В 2022 году по всем направлениям воспитательная деятельность проводилась достаточно активно. Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья учащихся осуществлялось в ходе проведения и участия в следующих мероприятиях:

- Всероссийской акции «Лыжня России»;
  - школьных соревнованиях по мини-футболу в 5-9 классах и «Веселым стартам» 1-4 классах.
  - фестивале ГТО, где приняли участие 147 учащихся.
  - участие в легкоатлетической эстафете "Кросс Нации", 368 человек.
  - организован школьный туристический слет, в котором приняли участие не только педагоги и учащиеся, но и родители.
  - в походах выходного дня, организованных классными руководителями.
- Здоровому образу жизни способствует и своевременная и правильно организованная агитация. В течение года были проведены акции и месячники, посвященные профилактике всех видов зависимости, День борьбы со СПИДом.

Экологическому воспитанию учащихся способствовали

следующие мероприятия:

- участие в акции «День Земли»;
- участие в муниципальном фотоконкурсе «Живая природа» - 3 призера;
- изготовление кормушек и кормление птиц зимой;
- проведение бесед во всех классах о правилах поведения в лесу, сохранении чистоты и порядка на месте стоянки во время похода.
- участие в областном экологическом конкурсе Green Team (3- и кл. Шишова О.И., Саталова Т.П.) 1 место на муниципальном этапе и 3 место в областном этапе.
- Проведение акции «Мир!Труд!Май! И ты не отставай!» (уборка мусора в поселке);
- Участие во Всероссийской акции «По страницам Красной книги», организованной РДШ;
- Участие в экологической акции «Крышки для малышки» и "Батареечка"
- Участие во всероссийской акции "Сдай макулатуру-спаси дерево!". Было сдано 2,5 тонны.
- Весенний субботник по уборке пришкольной территории, поселкового парка территории Обелиска.

Профилактическая работа с учащимися, направленная на повышение культуры безопасного образа жизни школьников.

В рамках этого направления прошёл месячник пожарной безопасности «Остановим огонь вместе», профилактическое мероприятие «Внимание – дети!», школьный этап олимпиады по правилам дорожного движения «Законы улиц и дорог» среди учащихся 1 – 11 классов (лучшие знания показали учащиеся 26,56 и 86 классов),

Организован конкурс рисунков «Твоя безопасность». В сентябре оформляются уголки безопасности в классных комнатах, учащимися школы разрабатываются и вклеиваются в дневники маршрутные карты «Дом-школа-дом». Активно по специальному плану работают отряды ДЮП «Пожарный дозор» и ЮИД «Рыцари дорог».

-Агитбригада ЮИД «Дорожный патруль» приняли участие в муниципальном конкурсе юных велосипедистов "Безопасное колесо" и заняла 2 место.

Гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся, а также



формированию их российской идентичности способствовало проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом,

- Участие в Челлендже ,посвященному «Дню России» и Дню Российского Флага;

- Уроков патриотизма, посвящённых Дню народного единства;

- посещению Нижнетагильского краеведческого музея, Музея быта и ремесел в п.Висим, экскурсий по п.Черноисточинск.

Ежегодно наша школа принимает участие в областном конкурсе на знание государственной символики Российской Федерации, и в этом году показали себя достойно – 4 призера в различных номинациях. А ребята, занявшие первое место, представили свое творчество в областном этапе.

В преддверии значимых дат истории России проводились тематические классные часы и видеоролики в школьной группе в ВК, посвященные Дню героев Отечества, Дню Конституции, Дню народного Единства, Сталинградской битве, Дню снятия Блокады Ленинграда, Дню Победы.

- Приняли активное участие во Всероссийской акции «Окна Победы» и в образовательном проекте «Уроки Второй Мировой»;

- Учащиеся 2-7 классов писали письма военнослужащим СВО "Добрые письма".

В течение года проводились совещания Совета старшеклассников, на которых обсуждались ключевые мероприятия данного периода.

Прошёл Смотр классных уголков . В конце четвертой четверти состоялся конкурс летописей «Это наша с тобой биография» по итогам 2021 – 2022 учебного года. Победителями этого конкурса стали коллективы 4а класса (кл. руководитель Саталова Т.П.) и 9 класса (кл.руководитель Шадрин М.Н.)

На трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся были направлены следующие мероприятия:

- участие в волонтерской работе и акциях;
- экскурсия в пожарную часть (1-4 кл.);
- сотрудничество с центром занятости;
- участие в фестивале профессий проекта «Билет в

будущее»;

- просмотр циклов открытых онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» Всероссийского проекта Министерства образования;
- День самоуправления
- уход за цветами и оформление школьных клумб;

Духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей способствовало проведение КТД «Пусть будет теплой осень жизни», приуроченное к празднованию Дня пожилого человека. В ходе его проведения школьники стали участниками муниципального фотоконкурса «Бабушка рядышком с дедушкой». Готовясь к проведению Дня учителя, школьники поздравили ветеранов педагогического труда с наступающим праздником, а также подготовили замечательный концерт для педагогов школы. Приняли участие в акциях РДШ «С Днем Отца» и «К Дню Матери» ребята подготовили творческие видео-поздравления, а так же приняли участие в фото и видео-конкурсе «Мамины помощники» и рассказали о своих папах. Все видео и фото можно было видеть в школьной группе в ВК.

Успешно участвовали в муниципальном фотоконкурсе «Моя Родина Россия»-14 призеров и фотоконкурсе «Живая природа» -3 призера.

На популяризацию научных знаний среди детей были направлены следующие мероприятия:

- праздничная линейка «Последний звонок» ;
- праздничные классные часы «День Знаний!»;
- школьный тур предметных олимпиад среди учащихся 4–11 классов;
- участие в школьном и муниципальном НПК, а так же изучение программы «Проектная деятельность»;
- Ежемесячные конкурсы «Школьный грамотей», «Знатоки счета», «День чтения».
- Предметные недели.
- День науки ;

Приобщению детей к культурному наследию нашей страны осуществлялось в ходе посещения экскурсий в Нижнетагильских музеях и просмотра спектаклей в театрах г. Нижний Тагил, а так же посещение Арт-резиденции и краеведческих экскурсий

п.Черноисточинск. Подготовки поздравлений к Дню учителя и Дню Матери, к 23 февраля и 8 марта.

Была организована выставка творчества "Весенняя капель", где приняло участие 57 учащихся, 17 человек прошли на муниципальный уровень.

Перед новогодними каникулами для учащихся начальных классов был подготовлен новогодний спектакль и хоровод у елки. Учащимся 5-7 классов "Новогоднее турне", на котором ребята представили новогодние традиции разных стран. А учащиеся 8-11 классов организовали "Новогоднюю дискотеку 90-х".

#### Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, социальный педагог, психолог. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей.

Осуществляется постоянный контроль над посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль над состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2022 году было проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье,

разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

В школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Малыш»
- Организация занятости обучающихся в каникулярное время в летний и осенний период.

Следует отметить, что в проведении многих мероприятий активное участие приняли родители обучающихся нашей школы, что способствовало реализации семейного воспитания и его педагогического сопровождения.

### **Профилактическая работа**

Анализ социально-демографического состава семей учащихся на 31.12.2022г выявил следующие показатели: 102 учащихся – из 46 многодетных семей, 9 инвалидов детства, 13 опекаемых учащихся.

Социальный состав родителей представлен из числа рабочих, служащих, частных предпринимателей, пенсионеров и безработных. Образовательный уровень родителей следующий: высшее образование имеют родители у 20 учащихся, у 80 учащихся высшее образование имеет один из родителей, 321 учащийся воспитываются в полных семьях, 72 ученика в неполных семьях, 13 учащихся, для которых русский язык не является родным. Детей состоящих на учете ТКДН и ЗП 1, ПДН -1, ВШУ -5 обучающихся.

Информация о социально-демографическом составе семей позволяет своевременно создавать условия для реализации прав данной категории учащихся, дает информированность о социальном составе родительской общественности, позволяет эффективно выстраивать сотрудничество с

родителями, вовлекая их или(законных представителей) в процесс управления качеством образования

Основной целью профилактической работы МАОУ СОШ №3 является создание условий для воспитания социально – адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Для достижения поставленной цели были намечены следующие задачи:

- Раннее выявление и профилактика девиантного поведения обучающихся;
- Профилактика потребления ПАВ, табакокурения, наркотических веществ и алкогольных напитков;
- Формирование законопослушного поведения обучающихся, предупреждение и пресечение правонарушений и преступлений;
- Проведение индивидуальной работы с детьми «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах учета;
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах учета;
- Организация правовой пропаганды и информационно – просветительской работы с обучающимися и их родителями, работниками ОУ по предупреждению и пресечению правонарушений, потребления ПАВ, табакокурения, наркотических веществ и алкогольных напитков с помощью размещения материалов на школьном сайте и на стенде профилактической работы.

Согласно утвержденному плану профилактической работы МАОУ СОШ № 3 постоянно взаимодействует с такими субъектами системы профилактики, как: ОПДН №21; ТКДН и ЗП; ГБУЗ «Демидовская городская больница»; Пожарная часть №20\4.

В мае и сентябре на внутришкольных совещаниях педагогического коллектива были рассмотрены вопросы профилактики правонарушений и суицидов несовершеннолетних, а также вопросы совершения правонарушений в отношении несовершеннолетних.

Ежемесячно проводились рейды в семьи, где проживают дети, находящиеся в социально – опасном положении, для обследования жилищных условий; с несовершеннолетними из «группы риска» и учащимися, состоящими на различных видах учёта, а также их родителями проводились профилактические

беседы о недопустимости совершения правонарушений, встречи на школьных советах профилактики (1 раз в месяц).

В течение отчётного периода были проведены следующие мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ, профилактику вредных привычек:

-оздоровление в загородных летних лагерях « Антоновский», «Леневский» (17 обучающихся) и санатории «Родничок»(5 обучающихся), туристический сплав по р.Чусовая (20 обучающихся);

- проведены классные часы на тему «Телефон доверия» (174 обучающихся),

-всероссийский кросс нации(сентябрь) ( 327 обучающихся)

- просмотр медицинских и социальных видеороликов «Береги себя» -162 обучающихся;

-классные часы на тему «Семья и семейные ценности».

Были проведены профилактические беседы с обучающимися на следующие темы:

«Алкоголь –друг или враг?»;

«Тихое оружие массового поражения!».

-Осуществлялся выпуск и размещение листовок, посвященных дню трезвости : «Здоровая нация» -35 обучающихся (сентябрь)

- участие в дне солидарности, посвященном дню борьбы с терроризмом, и легкоатлетическом кроссе " О спорт, ты -мир"( 327 обучающихся)

Ежегодно для учащихся школы проводятся мероприятия в рамках следующих всероссийских операций и акций:

- Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей».

- Комплексная операция «Подросток»

- «Семья без наркотиков»

- «Сообща, где торгуют смертью»

- «Школа без насилия»

- День правовой помощи детям

- Единый день профилактики

- Международный день борьбы с ВИЧ.

На основании работы по данным программам социальным педагогом проведены внутришкольные профилактические мероприятия:

№	Наименование мероприятия
1	Индивидуальные консультации социального педагога для родителей/

	обучающихся
2	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей/ обучающихся
3	Классные часы и групповые беседы по профилактике
4	Профилактические беседы в рамках родительских собраний
5	Выходы по месту жительства обучающихся
6	Подготовка документов по запросу
7	Представления и информации на учащихся
8	Организация и проведение заседаний Совета профилактики

Важная роль в профилактической работе с родителями отводится информированию о предстоящих и проведенных мероприятиях на официальном сайте ОУ и информационных стендах в помещении школы. Ежегодно размещаются и обновляются следующие материалы для родителей и обучающихся:

- телефоны доверия в трудной жизненной ситуации;
- фоторепортажи проведенных массовых профилактических мероприятий;
- видеоролики и баннеры по профилактике различного вида зависимостей;
- памятки, буклеты, образцы документов, информированных согласий и пр.

Анализируя работу администрации и педагогического коллектива МАОУ СОШ №3 можно выделить следующие моменты:

- повысилось качество информированности родительской общественности по правовым и профилактическим вопросам;
- увеличилось число обращений родителей в ОУ за помощью и в консультационных целях;
- уменьшилось количество конфликтных ситуаций в ОУ.

Администрация МАОУ СОШ № 3 полагает, что в следующем учебном году продолжится тенденция сокращения правонарушений среди подростков, т.к. система профилактической работы, созданная в ОУ, уже дает положительные результаты, следовательно, является качественной и эффективной.

### **Коррекционно-развивающая работа**

МАОУ СОШ №3 обеспечивает реализацию права детей с ОВЗ на полноценное и качественное образование. Образовательный процесс направлен на реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО, ФГОС ООО (с учетом Письма Министерства просвещения РФ от 27 августа

2021 г. № АБ-1362/07 “Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году”). Образовательный процесс осуществляется с учетом действующих САНПиН.

В школе созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение. В учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума, деятельность которого регламентируется «Положением о школьном психолого-педагогическом консилиуме ». В состав членов консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В истекшем году в МАОУ СОШ № 3 обучалось 24 ребенка с ОВЗ, на основании заключения ПМПК для данных детей было организовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития или адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Доступность качественного образования для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется за счет предоставления индивидуального обучения на дому. Два ребенка-инвалида обучались по АООП НОО УО (вариант 1). Обучение осуществляли учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-логопед. Учителя владеют информацией о специфике заболевания ребенка, особенностях режима дня и организации индивидуального обучения.

По индивидуальному учебному плану на дому было организовано обучение для 2 учащихся по АООП ООО ЗПР. По индивидуальному учебному плану в рамках инклюзивного образования обучались 5 учащихся по АООП ООО УО.

В целях повышения уровня общего развития обучающихся, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения, осуществления индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи, подготовки к восприятию нового материала в школе организованы индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций общеразвивающей направленности. Коррекционная работа ведется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Такие занятия проводились 1-2 раза в неделю с каждым ребенком (в соответствии с рекомендациями ТППК) во второй половине дня после уроков, продолжительность занятий составляла 20-30 минут.

В рамках психопрофилактического направления деятельности осуществлялось



психологическое сопровождение первоклассников в период адаптации.

На каждого обучающегося с ОВЗ ведутся индивидуальные карты учета динамики развития. Для всех обучающихся данной категории организовано двухразовое питание в школьной столовой. Работа с родителями строится через проведение индивидуальных консультаций, родительские собрания, школьный сайт.

В школе созданы условия для успешного обучения детей с ОВЗ. Опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья показывает, что добиться достаточно хорошей степени обученности возможно только с помощью:

- индивидуально ориентированной коррекции нарушенных психических, мыслительных функций, восполнения «пробелов» предыдущего образования,
- реализации специальных методов, приемов, технологий обучения,
- комплексного подхода в коррекционно-развивающей работе,
- организации взаимодействия с родителями.

Учебная деятельность строится на основе поиска оптимальных технологий. Для качественного обучения детей с ОВЗ педагоги используют в своей работе современные образовательные технологии в сочетании с традиционными подходами и методами обучения:

- технологии психолого-педагогического сопровождения;
- технологии развивающего обучения (проблемное обучение);
- технологии сотрудничества (игровые технологии, технологии коллективных игр);
- технологии индивидуально-дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии (в том числе ДОТ и использование ЭОР);

Качество образования обеспечивается через использование современных образовательных технологий, максимальную индивидуализацию образовательного процесса и его коррекционную направленность на:

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы;
- коррекцию недостатков речевого развития детей;
- формирование и развитие двигательных функций;
- активизацию познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности детей;

*Участие школьников с ОВЗ в конкурсах и мероприятиях*

В течение учебного года дети с ОВЗ приняли участие в творческих дистанционных конкурсах, областном конкурсе «Мы разные, мы вместе»

2023» ( 1 место), школьных мастер-классах, школьной НПК « Хочу всё знать» и других.

Выводы :

Об эффективной организации образовательной деятельности в ОО свидетельствуют стабильные результаты промежуточной аттестации, участие школьников с ОВЗ в конкурсах и мероприятиях разного уровня. Сравнивая результаты с прошлым учебным годом ,можно отметить положительные тенденции: повысилась активность и мотивация к участию в конкурсных мероприятиях, отмечается разнообразие уровней и типов мероприятий. Однако, необходимо уделить внимание участию не только в творческих, но и предметных конкурсных мероприятиях для детей с ОВЗ.В последующей работе необходимо продолжать уделять внимание воспитанию способностей к адекватной самооценке, развитию самосознания детей, что может быть обеспечено совершенствованием содержания коррекционной и воспитательной работы, новыми формами и методами.

Основные трудности в организации учебной деятельности связаны с индивидуальными особенностями эмоциональной сферы детей, в некоторых случаях с особенностями семейного воспитания.

Приоритетным направлением на следующий период остается обеспечение достижения образовательных стандартов: в системе начального общего образования

-освоения содержания образовательных стандартов для детей с ОВЗ и соответствующих образовательных технологий, предполагающих интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс; реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).В системе основного общего образования необходимо сделать акцент на самоопределение (профориентацию), социализацию детей и , безусловно, качественную подготовку к прохождению итоговой аттестации (ГВЭ).

#### **Анализ работы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» за 2022 год**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открытый в МАОУ СОШ №3 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», является структурным подразделением школы, на базе которого осуществляется формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а во внеурочное время проводятся занятия по

дополнительным образовательным программам цифрового, технического и гуманитарного профилей, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

Центр также является общественным пространством развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Главное назначение центра – предоставить обучающимся, проживающим в сельской местности, равные возможности по получению образовательных услуг самого высокого качества. С этой целью в образовательной организации создана необходимая инфраструктура центра, осуществлен подбор квалифицированных кадров, проведена работа по привлечению педагогов к повышению квалификации и прохождению квалификационных испытаний (6 педагогов из 7 имеют первую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования»).

В центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ СОШ №3 работает 7 педагогов дополнительного образования, реализующих для учащихся 1-11 классов 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности:

- технической направленности: «Основы 3Д-моделирования» (5-11 классы), «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности» (6-9 классы), «Бумажное моделирование» (5-9 классы), «Робототехника» (2-4 классы), «Роботраффик» (5-6 классы), «Техническое моделирование и программирование на станках с ЧПУ» (5-6 классы), «Мир информатики» (2-4 классы), «Занимательная информатика» (5-6 классы), «Основы программирования» (3-6 классы), «Современная цифровая фотография» (5-9 классы) и «Операторское искусство» (5-9 классы); охват программами – 205 человек;

- спортивной направленности: «Шахматная школа» (1-4 классы) и «Стань чемпионом» (5-11 классы); охват программами – 63 человека;

- туристско - краеведческой направленности: «Школа безопасности» (23 учащихся 7-11 классов);

- социально-педагогической направленности: «Безопасное поведение» (24 учащихся 5-6 классов);

- художественной направленности: «Мастерская рукоделия» (1-4 классы), «Арт – декорирование» (5-7 классы) и «Дизайн костюма» (8-11 классы); охват программами – 72 человека;

В рамках данного направления возможности центра используются и при проведении кружков «Основы журналистики» (10 учащихся 8-11 классов) и «Хореография» (106 учащихся 1-5 классов).

Таким образом, охват обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ СОШ №3, составляет 324 человека (82%).

В МАОУ СОШ №3 уделяется большое внимание шахматному образованию обучающихся, поэтому центр «Точка роста» активно взаимодействует с МБУ ДО «Шахматно-шашечный центр» г. Нижний Тагил.

Благодаря приобретению центром уникального программного комплекса «Шахматы в школе» у учащихся появилась возможность посещать дистанционные занятия по шахматам и принимать участие в школьном конкурсе «Решение шахматных задач», а использование возможностей игровой площадки [chessking.com](http://chessking.com) позволило организовать ежемесячное проведение «Шахматного турнира школьного короля» в онлайн-формате.

Обучающиеся школы, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, принимают активное участие в конкурсах различного уровня по следующим направлениям.

### **Техническое направление**

1. Выставка детского технического творчества ГГО: Свахина Варвара - 2 место, руководитель Зонтов А.М.

2. Муниципальный этап областного конкурса юных фотолюбителей:

- Вавиленко Арина – 1 место (номинация «Портрет»), Вершинина Вероника – 2 место (номинация «Пейзаж»), руководитель Тарасова Я.В.; Хорошавин Илья – 2 место (номинация «Репортаж»), руководитель Рябинин Е.А.

3. Муниципальная акция «Подари книгу»:

- Вавиленко Арина, Вершинина Вероника, Яценко Софья - 1 место (номинация «Книжный тизер»), руководитель Тарасова Я.В.; Салахова Анастасия, Свахина Виктория – 1 место (номинация «Подари книгу»), руководители: Салахова О.В., Тарасова Я.В.

4. Муниципальный этап областного конкурса «Стиль жизни-здоровье»: Андреев Платон, Токарев Илья – 1 место, руководитель Тарасова Я.В.; Солонкова Олеся – 1 место, Кадочникова Кристина, Глушкова Виолетта, Долматова Амелия – 2 место, руководитель Лекомцева С.В.

5. Областной конкурс «Экологический марафон»: Хорошавин Никита, Ключанский Артем, Краснова Эвелина, Соколов Данил, Трубин Савелий, Миронов Игорь – 3 место, руководитель Тарасова Я.В.

6. Областной фестиваль детского технического творчества «ТЕХНОFEST»: Свахина Варвара – участие, руководитель Зонтов А.М.

7. III Муниципальный фестиваль-конкурс «Школьные СМИ» «Мы- поколение ЗОЖ» (МОУ «Килачевская средняя ОУ»): Токарев Илья, Андреев Платон – 1 место, Пирогова Дарья, Новикова Софья – 1 место, руководитель Тарасова Я.В.

8. Муниципальный конкурс технического творчества «3Д-игра»: Лежнина Вероника – 1 место, руководитель Зонтов А.М.
9. Муниципальный конкурс фотографии «Живая природа»: Ходыкина Ирина – 3 место в номинации «Удивительный мир воды», 1 место в номинации «Человек в согласии с природой», 2 место в номинации «Крик о помощи»; Соколов Илья – 2 место в номинации «Человек в согласии с природой», руководитель Тарасова Я.В.
10. Муниципальные соревнования по робототехнике «RoboVex»: Лежнина Вероника, Беломестных Дмитрий – участие, руководитель Зонтов А.М.
11. Областной видеоконкурс «Урал моими глазами»: Андреев Платон, Ходыкина Ирина – 3 место, руководитель Тарасова Я.В.
12. Муниципальный конкурс детского технического творчества «Мое уральское лето», номинация «Фото»: Андреев Платон – 2 место, Вершинина Вероника – 3 место, руководитель Тарасова Я.В.
13. Муниципальный этап областных робототехнических соревнований для начинающих: Седышева Забава, Чистякова Варвара – 3 место, руководитель Зонтов А.М.
14. Муниципальный конкурс компьютерной графики: Салмин Глеб, Глушкова Виолетта, Седнева Алиса, Лежнина Алексия – 3 место, руководитель Лекомцева С.В.
15. Муниципальный конкурс видеороликов «Видеоталант»: команда учащихся (Краснова Эвелина, Радионов Арсений, Кошман Иван, Хорошавин Никита, Ключанский Артем, Буряковский Иван, Ларионов Вячеслав, Жукотанский Максим, Ялунин Савелий) - 1 место, руководитель Тарасова Я.В.
16. Муниципальный этап областного конкурса «Лучший агитационный ролик по пожарной безопасности»: Тарасов Лев, Логинова Виктория – 1 место; Бусыгин Эрнест, Внуков Степан, Зинкичев Кирил – 2 место, руководитель Тарасова Я.В.

### **Художественное направление**

1. Муниципальный этап областного конкурса творческих проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер» - Пирогова Дарья – 1 место, руководитель Стафоркина Е.П.
2. Муниципальная научно-практическая конференция – Пирогова Дарья - 3 место, руководители: Стафоркина Е.П., Ларионова В.В.

3.Муниципальная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей «Весенняя капель»: Цыпушкина Алёна, Казанцева Эвелина, Черных Юлия – 1 место, руководитель Стафоркина Е.П.

**Спортивное направление**  
(руководитель Толмачева А.В.)

1. «Лично-командное первенство Горноуральского городского округа среди сельских школьников»: командное первенство: Бусыгин Эрнест, Шульгин Макар, Ядрышников Евгений – 1 место; Савинова Дарья, Андреев Платон, Зинкичев Данил – 3 место; Устинова Василиса, Зенков Даниил, Леташков Олег, Шипунов Андрей, Смирнов Прохор, Трубин Савелий – участие.

2. Областной «Onlin-турнир по шахматам»: Устинова Василиса, Голубев Матвей, Зенков Даниил, Ядрышников Евгений, Алексеев Роман, Бусыгин Эрнест, Леташков Олег, Шульгин Макар, Смирнов Прохор, Савинова Даша, Соколов Данил, Андреев Платон – участие.

3. Квалификационный турнир по шахматам города Нижний Тагил: Андреев Платон – 3 взрослый разряд, Савинова Дарья, Бусыгин Эрнест, Зенков Даниил – 3 юношеский разряд, Смирнов Прохор, Трубин Савелий, Леташков Олег, Шульгин Макар, Ядрышников Евгений – участие.

**Туристско-краеведческое направление**  
(руководитель Рябинин Е.А.)

1. Открытое первенство по ледолазанию «ЛЕДОВЫЙ ШТУРМ», г. Екатеринбург: Крамская Софья - 1 место, Голицына Валерия - 3 место, Захаров Михаил – участие.

2. Квалификационные соревнования по альпинизму «Северный Урал - 2022»: Захаров Михаил, Крамская Софья, Голицына Валерия – участие.

3. Первенство области по альпинизму (скальный класс) 7 братьев: Захаров Михаил - 1 место, Крамская Софья, Голицына Валерия - участие.

4. Областные учебно-тренировочные сборы «Школа безопасности»: команда учащихся школы (Хорошавин Илья, Носова Валерия, Кондюрина Олеся, Захаров Дмитрий, Щёлокова Юлия, Хорошавин Никита, Наумов Александр, Сергеев Никита) – участие.

5. Городские соревнования юных спасателей «Кубок пламени» (г. Нижняя Салда) – команда учащихся школы (Хорошавин Илья, Хорошавин Никита, Сергеев

Никита, Захаров Дмитрий, Щелокова Юлия, Кондюрина Алиса, Кондюрина Олеся) – 3 место.

6. Городские соревнования по ориентированию бегом в заданном направлении – команда учащихся (Хорошавин Илья, Хорошавин Никита, Кондюрина Алиса, Кондюрина Олеся, Щелокова Юлия, Захаров Дмитрий, Носова Валерия, Сергеев Никита) – участие.

7. Фестиваль горных видов спорта-2022, г. Нижний Тагил: Захаров Дмитрий – 3 место (скалолазание), Голицына Валерия, Захаров Михаил – 3 место (спелеодистанция), соревнования связок: Захаров Дмитрий, Хорошавин Никита – 1 место; Захаров Михаил, Хорошавин Илья – 3 место; Крамская Софья, Голицына Валерия – 3 место; Сергеев Никита, Щелокова Юля, Носова Валерия, Кондюрина Алиса, Кондюрина Олеся – участники.

8. Областные соревнования "Школа безопасности": команда учащихся школы (Сергеев Никита, Щелокова Юлия, Захаров Дмитрий, Хорошавин Никита, Кондюрина Алиса, Кондюрина Олеся, Хорошавин Илья) - 2 место

9. Муниципальные соревнования по пожарно-прикладному спорту: команда учащихся (Сергеев Никита, Захаров Дмитрий, Хорошавин Никита, Хорошавин Илья ) -2 место

10. Соревнование по альпинизму «Фестиваль памяти Алексея Болотова», г. Екатеринбург: Захаров Михаил – 3 место.

Использование нового оборудования центра повысило качество проведения занятий в рамках курсов внеурочной деятельности «Отряд юных инспекторов дорожного движения» и «Дружина юных пожарных» и, как следствие, активизировало работу отряда ЮИД «Рыцари дорог» и ДЮП «Пожарный дозор».

Центр «Точка роста» стал излюбленным местом проведения внеурочных и социокультурных мероприятий, таких как публичные лекции, виртуальные экскурсии, дискуссионные клубы. В течение года на базе центра прошли следующие мероприятия, организованные педагогами дополнительного образования: «День компьютерщика», «День рождения кинокамеры», интерактивная игра «Программируем спутник Земли», посвящённая 65-летию запуска первого в мире искусственного спутника Земли; интеллектуальная игра «Путешествие в волшебный мир мультипликации»; «Своя игра», посвящённая Всемирному дню телевидения; публичная лекция «От телефона до смартфона», посвящённая 175-летию А.Г.Белла; «Гагаринский урок «Космос-это мы», профориентационный урок для учащихся 8-9 классов «Профессия фотограф», соревнования радиоуправляемых машин «Автогонки», школьные соревнования «Гонка дронов», мастер-классы для учащихся «Традиции современной рукотворной игрушки», «Волшебная 3-Д ручка», «Новогодний сувенир»; организовано участие обучающихся во Всероссийской акции «Урок цифры».

В рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Горноуральского городского округа на базе центра «Точка роста» был проведён ряд мероприятий, в которых смогли принять участие как обучающиеся, так и педагоги школ:

- профориентационное мероприятие «Дорога в мир IT-профессий», которое провели специалисты Центра развития туризма города Нижний Тагил;
- обучающий курс проекта «Школа бизнеса», организованный Нижнетагильским муниципальным фондом поддержки предпринимательства;
- мастер-класс для педагогов «Инструменты обучения игре в шахматы», проведённый в очно - сетевой форме педагогами дополнительного образования Толмачевой А.В. и Лекомцевой С.В.;
- мастер-класс по программированию в среде scratch «Создание анимационной открытки «Новогодний хоровод», проведённый педагогом дополнительного образования Лекомцевой С.В.

Возможности внутреннего сетевого взаимодействия между центром «Точка роста» и проектом «Уральская инженерная школа» были продемонстрированы во время проведения урока химии «Анализ почвы и воды. Методы анализа веществ», проведённого учителем химии Захаровым М.Ю. в сетевой форме для школ Горноуральского городского округа. Впоследствии данный опыт был представлен в рамках проведения информационно-методического дня «Возможности центров образования «Точка роста» в повышении качества школьного образования в Свердловской области».

В марте 2022 года обучающиеся, принимающие активное участие в конкурсном движении, мероприятиях, проводимых на базе центра, и посещающие его кружки, смогли стать участниками профильной интерактивной смены в загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка», а в августе принять участие в Экологическом марафоне в форме оздоровительного тура выходного дня – сплава по реке Чусовой.

Таким образом, функционирование в нашей школе центра «Точка роста» позволило изменить не только школьную инфраструктуру, но и содержание образования. Главное же – пробудило в детях желание учиться и развиваться, а в педагогах – самосовершенствоваться.

**Вывод:** Образовательная деятельность школы организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

### **3.Оценка организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в школе организован в здоровье-сберегающем



режиме, а именно: составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классов определяют планы внеурочной деятельности. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Для учета особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс организован в различных условиях.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется

- режимом занятий <https://3gor.uralschool.ru/sveden/document>
- учебным планом <https://3gor.uralschool.ru/file/card?id=8580>
- календарным учебным графиком

[https://3gor.uralschool.ru/upload/sc3gor\\_new/files/de/b0/deb09a101ad3840e5a6096e513c12599](https://3gor.uralschool.ru/upload/sc3gor_new/files/de/b0/deb09a101ad3840e5a6096e513c12599)

- расписанием занятий, локальными нормативными актами школы

<https://3gor.uralschool.ru/sveden/education>

Учебный план НОО предполагает изучение родного языка и литературного чтения на родном языке во 2 -4 классах в первом полугодии 1 час в неделю «Родной язык», во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в этих же классах «Литературное чтение на родном языке», на уровне основного общего образования предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются в 5-9 классах из расчета 1 час в неделю соответственно в первом и втором полугодиях.

Организация образовательных отношений регламентируется календарным учебным графиком. Реализация учебного плана осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели. Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 8.00 часов. Продолжительность урока во 2 – 11 классах - 40 минут. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Учебный год представлен следующими периодами:

1-9 классы – учебные четверти, 10-11 классы – учебные полугодия, по итогам которых во 2 – 11 классах выставляются отметки. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель:

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Продолжительность I четверти: с 01 сентября 2021 года по **28 октября 2021 года**, 8 недель.

Продолжительность осенних каникул: с **29 октября 2021** по **07 ноября 2021 года (10 дней)**.

Продолжительность II четверти: с 08 ноября 2021 года по 28 декабря 2021 года, 7 недель, 2 дня.

Продолжительность зимних каникул: с 29 декабря 2021 года по 7 января 2022 года (10 дней).

Продолжительность III четверти: с 10 января 2022 года по 24 марта 2022 года, 10 недель, 4 дня.

Продолжительность весенних каникул: с 23 марта 2022 года по 03 апреля 2022 года (10 дней).

Продолжительность IV четверти:  
с 04 апреля 2022 года по 31 мая 2022 года, 8 недель.

Продолжительность летних каникул: с 1 июня 2022 года по 31 августа 2022 года.

1 четверть – 8 учебных недель

2 четверть – 7 учебных недель, 2 дня

3 четверть – 10 учебных недель, 4 дня

4 четверть – 8 учебных недель

В МАОУ СОШ№3 применяется очная, очно-заочная форма обучения, форма семейного образования.

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории), миграция воспитанников реабилитационного центра «Антоновский» и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**Вывод:** Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2022 году в МАОУ СОШ№3 обучалось:  
 начальное общее образование –9 классов (178чел);  
 основное общее образование – 10 классов(178чел);  
 среднее общее образование-2 класса(27 чел).

### Анализ успеваемости и качество образования школы за 3 года

период	1уровень				2 уровень				3 уровень			
	Хорошо	ито г	Н/успев	ито г	хорошо	итог	Н/усп	ито г	хорошо	ито г	Н/усп	Итог
19-20	47,3% 53чел	+6, 6	2чел 1,7%	-1%	27,9% 45чел	+1,2 %	5чел 3,1 %	- 3,4 %	28,5% 6чел	-9,5	0	-4,7
20-21	41,5% 49чел	- 5,8 %	0	- 1,7 %	26% 42чел	- 1,9%	15чел 9,2 %	+6, 1%	21,4% 6чел	7,1 %	2чел 7,1 %	+7, 1%
21-22	52% 62чел	+10, 5	8чел 5%	+5, %	21% 35чел	-5%	7чел 3%	- 3%	35% 9чел	+13, 6	1чел 4%	- 3,1 %

В текущем году в МАОУ СОШ№3 реализовывались общеобразовательные и адаптированные программы для учащихся с ЗПР, УО на всех уровнях образования. Анализ итогов года общеобразовательных классов показал снижение количества хорошистов на уровне основного общего образования на 5%, повышение результативности произошло начальной школе на 10,5%, в средней школе на 13,6%. Количество не освоивших предметных требований ФГОС превысило результаты прошлого года в начальной школе на 5%, в основной и средней школе снизилось на 3%. На уровне основного образования 2 выпускника были не допущены до прохождения ГИА. Всего не освоили требования ФГОС 16 чел, что составляет 5%, что на 1% меньше, чем в прошлом году. В средней школе 1 ученица завершила обучение с академической задолженностью по 7 предметам УП.

На уровне начального образования на «4-5» завершили обучение 62 чел(52%), на уровне основного образования - 35 чел (21%), на уровне среднего образования- 9 чел(35%). Тенденция снижения качества знаний объясняется как невысокой эффективностью дистанционного обучения в предыдущие временные периоды, так и неоднородностью контингента учащихся, а также отсутствием возможности

организации профильного образования , влекущего за собой отток наиболее способных учащихся в профильные классы сторонних образовательных организаций г.Н.Тагила. Еще одной причинной снижения качества образования является влияние результатов таких независимых оценочных процедур как ВПР, а также использование в педагогической практике формирующего оценивания достижений учащихся, что приводит к более объективной оценке, отражающей реальные знания учащихся. Данные факты оказали влияние на итоговые результаты, при этом качества знаний по школе возросло на 6% (37,4% против 31,3% к прошлому году).

По итогам 2021-2022 у ч.года 16 учащихся не освоили предметные требования , предъявляемые ФГОС к планируемым результатам, из них 8 человек учащиеся начальной школы, в том числе 1 ученик, обучающийся по АООП НОО ЗПР 7.2; 7 учащихся основной школы и 1 средней школы. 15 учащихся переведены в следующий класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности в сентябре 2022 года.

Плановый показатель качества образования в начальной школе 40% не был выполнен (минус 3%), в основной школе до выполнения намеченного результата не хватило 7% (вместо планируемых 28%- 21%), в средней школе плановый показатель был превышен на 14%. Следует отметить, что полученные результаты максимально приближены к плановым значениям, а расхождения составили от 3 до 7%, что позволяет констатировать, что задача по сохранению качества образования в целом практически реализована, а на уровне среднего общего образования даже превышена. При этом следует отметить, что качество знаний на протяжении последних 3 лет относительно стабильно, так как изменение результата находится в диапазоне 2-4%, что говорит о довольно высоком уровне объективности оценивания учебных достижений учащихся.

Таким образом, педагогическому коллективу необходимо совершенствовать систему критериального оценивания учебных достижений учащихся, повысить эффективность обучения, нацеленного на обеспечение не только стабильного, но и качественного результата , максимального соответствия результатов промежуточной и итоговой аттестации, а также результатам .

## 2.Результаты успеваемости по классам и четвертям( в %)

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Классный руководитель
2а	41	47	53	35	53	Мусатова К.С.
2б	56	71	53	65	82	Кичигина Л.В..

3а	41	41	47	41	53	Саталова Т.П.
3б	19	24	24	12	18	Шишова О.И.
3в	65	65	50	47	61	Масленикова И.В.
4а	30	13	59	32	50	Белых М.Е.
4б	17	33	17	13	17	Малетина Л.В.
5а	37	28	11	22	28	Хорошавина О.А.
5б	38	47	35	35	41	Окулова Е.Л.
6а	21	50	21	30	39	Уткина Е.С.
6б	16	20	8	13	17	Серебрякова В.Н.
7а	19	19	5	5	10	Ивачева Ю.В.
7б	17	11	6	6	22	Рябинин Е.А.
8а	13	21	8	15	23	Шадрина М.Н.
8б	13	23	15	14	14	Шадрина М.Н.
9а	6	12	12	12	12	Пичугина О.А.
9б	0	7	0	7	13	Малева В.П.
10		23		38	31	Захарова И.Н.
11		21		21	21	Дмитриева Т.В.

Сравнительный анализ из качества образования по четвертям показал, что по итогам года обеспечен максимум

ьно возможный показатель качества образования по итогам всех периодов аттестации во 2а,2б,3а, 7б, 8а,9а,9б,11кл, во всех остальных классах не использованы потенциальные возможности учащихся. На начальном уровне образования из 7 классов-комплектов в 5 классах качество образования составляет более 50% : максимально высокий результат обеспечен во 2б (Кичигина Л.В.) самый низкий во 4б кл-17% (Малетина Л.В.) Количество хорошистов составляет от 4 до 13 человек в каждом классе.

На уровне основного общего образования максимальный результат отмечается в 5б кл-41% , самый низкий результат качества образования в 7а -10%, что не позволит увеличить качество знаний в следующем году, а также не позволит

обеспечить высокий результат на ГИА. В средней школе в 10 классе только 4(31%) человека имеют повышенные оценки, что не позволяет прогнозировать высокий результат в период ГИА в следующем году.

### 3.Обучаются на «отлично».

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Кл. руководитель
1	Беломестных Дарья	3в	Масленникова И.В.
2	Рябов Александр	3в	Масленникова И.В.
3	Дмитриев Илья	6а	Уткина Е.С.
4	Косарева Дарья	6а	Уткина Е.С.

На «отлично» закончили обучение 4 ученика, что на одну единицу больше, чем в прошлом году, поэтому поставленная задача по сохранению и увеличению контингента отличников выполнена. Из отличников прошлого года по-прежнему сохранили свои позиции Дмитриев И, Косарева Д, но при этом резерв отличников исчерпан.

### Результаты ВПР

ВПР проводились в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС ОО и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР не используются для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### Участие обучающихся 4 классов в ВПР, 2022год

Предмет	Общее количество Обучающихся в классе	Количество участников
---------	---------------------------------------	-----------------------

Математика	46	41
Русский язык		42
Окружающий мир		41

**Участие обучающихся 5 классов в ВПР, 2022год**

Предмет	Общее количество обучающихся в классе	Количество участников
Математика	35	28
Русский язык		31
Биология		27
История		29

**Участие обучающихся 6 классов в ВПР, 2022год**

Предмет	Общее количество обучающихся в классе	Количество участников
Математика	46	36
Русский язык		35
Биология		27
История		29

**Участие обучающихся 7 классов в ВПР, 2022год**

Предмет	Общее количество обучающихся в классе	Количество участников
Математика	39	34
Русский язык		37
Биология		15
История		16
Обществознание		19
Физика		19

**Участие обучающихся 8 классов в ВПР, 2022год**

Предмет	Общее количество	Количество участников
---------	------------------	-----------------------

	Обучающихся в классе	
Математика	27	20
Русский язык		24
Физика		19
Химия		20
Английский язык		21

### Участие обучающихся 11 классов в ВПР, 2022 год

Предмет	Общее количество обучающихся в классе	Количество участников
Физика	14	11
География		14
Английский язык		11

ВПР-2022 показали расхождение результатов по сравнению с итоговой отметкой за предыдущий период обучения практически по всем предметам. По итогам ВПР в 4-х классах по русскому языку ОО попала в число школ имеющих маркер необъективности в сторону завышения результатов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточная согласованность действий педагогов при проверке ВПР.

По результатам ВПР были выработаны следующие рекомендации по устранению выявленных дефицитов в достижении планируемых результатов учащихся:

1. Внести изменения в рабочие программы по предметам в части увеличения практических работ для развития самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

2. Повторить теоретические сведения по всем разделам учебных предметов в рамках урока.



3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).

4. Усилить работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### **Оценка качества подготовки обучающихся начального общего образования**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году:

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успева ют		Окон чили год	Окончили год			Не успевают				Переве дены условно	
		Ко л- во	%		С отмет ками «4» и «5»	%	С отм етк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Ко л- во
				Ко л- во					%	Ко л- во	%		
2	34	34	100	23	68	3	9	0	0	0	0	0	0
3	51	51	100	24	47	2	4	0	0	0	0	0	0
4	46	44	96	15	34	0	0	2	5	0	0	2	5
Итог о	131	129	98	62	47	5	4	2	1,5	0	0	2	1,5

Начальная школа является ключевой ступенью в вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольного образования, формирует главные инструменты познания. Процент успеваемости по результатам этого учебного года

составил 98%. Качественный показатель успеваемости – 62 % (без учета аттестации первых классов). Это выше уровня прошлого учебного года на 13%.

### **Оценка качества подготовки обучающихся основного общего образования**

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Все го обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Ко л-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Ко л-во	%	Ко л-во	%		
5	35	34	97	12	34	0	0	1	3	0	0	1	3
6	46	44	96	14	25	0	0	2	4	0	0	2	4
7	39	39	100	6	15	0	0	0	0	0	0	0	0
8	27	25	93	6	22	0	0	2	7	0	0	2	7
9	32	30	94	4	12	0	0	2	6	0	0	0	0
Итого	179	172	96	29	16	0	0	7	4	0	0	5	3

На уровне основного общего образования качество знаний составило 29%, что выше результата прошлого года на 4% , что можно считать положительным результатом учебных достижений учащихся благодаря осуществлению мониторинга учебных достижений учащихся, своевременной коррекции выявленных пробелов в знаниях школьников, а также повышению объективности оценивания.

### **Оценка качества подготовки обучающихся среднего общего образования**

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	всего уч-ся	аттестованы	Окончили на 4 и 5	Не успевают	Переведено с акад. задолженностью	Сменили форму обучения
10	13	12 /92%	5 /38%	1 /8%		1
11	14	14 /100%	4 /29%	0	0	0
итого	27	26 /96%	9 /33%	1 /4%	1	1

Результаты качества образования в средней школе на протяжении 3 лет находятся в диапазоне от 21% до 38% , что обусловлено неоднородностью контингента по уровню подготовки, фактическим отсутствием конкурсного отбора в 10 класс, неопределенностью части выпускников на выстраивание дальнейшей профессиональной карьеры, что отрицательно сказывается на результатах итоговой аттестации выпускников, не мотивированных на получение высокого образовательного результата.

### **Государственная итоговая аттестация**

Сведения о выборе предметов на итоговую аттестацию выпускниками 9 классов в динамике за 6 лет

показатели	Математика						русский язык					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2020	2021	2018	2019	2021	2022
Средний тестовый балл	15	16,1	17	15,2	12	13	29,1	29,05	30	29	24	24
Средняя оценка	3,6	3,65	3,7	3,56	3,1	3,2	3,9	4,05	4,0	3,96	3,6	3,7
Минимальный балл	9	9	9	7	2	5	21	17	12	18	13	12
Максимальный балл	25	30	29	21	21	25	35	37	37	37	32	29

Кач-во образования	53,3	55%	63,3 %	60 %	26 %	40 %	64	80 %	80%	72%	54%	60 %
Обученность	100	95%	97 %  100 %	92 %  96 %	82 %	83 %	10 0 %	100 %	100 %	100%	92%	97 %
неуспевающие	0	5%	3%/0	8% 4%	7%	17 %	0 %	0%	0	0	8,3%	3 %

### Математика

Из 32 выпускников основной школы (учителя Серебрякова В.Н, Давыдова Л.Б.) к прохождению ГИА были допущены 30 человек (94%). В основной срок ГИА преодолели минимальный порог успешности по математике 25 учащихся (83%), из них показали знания на базовом уровне 13 чел(43%), на повышенном уровне 12 чел(40%); 5 выпускников (17%) показали знания ниже базового уровня, среди них 3 выпускника до удовлетворительной отметки недобрали по 1 баллу. Оценку «отлично» получила только одна ученица, как и в прошлом году.

Не подтвердили результаты годовой аттестации шесть обучающихся (20%), 20 человек (67%) подтвердили объективность годовой и экзаменационной отметки. По результатам экзамена успеваемость составила 83 %, что на 1% превышает результат прошлого года, качество знаний превысило на 14% результаты ГИА -21, средняя оценка за работу увеличилась на 0,1, средний тестовый балл вырос на 1 балл, положительная динамика наблюдается по показателям «минимальный балл»+ 3 к прошлому году и «максимальный балл» + 4 к прошлогоднему результату. Однако количество неуспешных результатов выросло на 10%.

Сравнительный анализ результатов в основной период ГИА за три года показал, что результаты ГИА-22 практически по всем показателям превосходят результаты прошлого года, но в значительной мере уступают результатам прошлых лет, начиная с 2016года.

### Русский язык

Из 30 выпускников, проходивших ГИА по русскому языку (учитель Пичугина О.А), преодолели минимальный порог успешности в основные сроки 29 (97%), из них базовый уровень знаний показали 11 выпускников, что составило 37%, повышенный уровень – 18 чел (60%). Не добрал до удовлетворительного результата 2 балла один ученик, оставленный на повторный курс обучения в прошлом учебном году. Валидность результатов составила 60%, оценку выше годовой получили 11 выпускников (37%).

Сравнительный анализ результатов с прошлым годом показал, что по русскому языку, произошло снижение результативности по минимальному (минус 1 балл) и максимальному баллу (минус 3), валидность результатов снизилась на 10%. Положительная динамика наблюдается по следующим показателям: средняя оценка увеличилась на 0,1, на 6% увеличилось количество повышенных оценок, на 5% выросла обученность, на 5% снизилось количество неуспевающих. Несмотря на повышение результативности по отдельным показателям, данные результаты являются одними из худших за весь период ГИА с 2016 года.

#### Выбор предметов

Предмет	Кол-во сдававших				
	2016	2017	2018	2019	2022
Биология	15	11	10	8	
География	14	10	20	20	28
Анг.язык	1	1	1	0	1
обществознание	22	8	12	10	4
литература	2	0	0	0	1
физика	0	2	2	1	
ИВТ	0	8	14	9	24
химия			1	2	

#### Сводные результаты среди предметов по выбору

	обществозн	география	биология	ИВТ	физика	анг.яз	хими	лите
--	------------	-----------	----------	-----	--------	--------	------	------

	ание																я							
показатели	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040
Средний тестовый балл	28,9	23,3	26,4	24,2	21,2	22,4	18,8	19,1	22,1	24,6	10,1	11,1	17,8	7,5	3,4	2,8	1,7	6,9	5,5	6,1	2,2	2,1	2,5	32
Средняя оценка	4,1	3,5	3,6	4,3	3,6	4,7	3,3	3,0	3,4	3,5	3,0	3,3	2,6	5,6	5,4	4,3	5,5	4,4	5,5	4,5	4,4	4,4	4,4	4
Минимальный балл	23	17	20	20	12	15	15	6	13	13	9	10	8	1	3	2	1	6	5	6	2	1	2	32
Максимальный балл	37	33	30	34	31	27	29	27	35	38	33	14	15	18	4	3	3	1	6	5	6	2	2	32
Качество образования %	87,5	50	60	25	40	60	70	50	9	30	50	12,5	35	51	20	10	10	0	10	10	10	10	10	100
Обученность %	100	100	100	100	100	100	100	86	100	100	100	100	100	83	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0	0	14	100	0	0	100	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Информатика также является самым востребованным предметом на ГИА, тенденция личной заинтересованности учащихся к данной дисциплине просматривается с 2017 года. В этом году ИВТ сдавали 24 (80%) из 30 выпускников. Но так же, как и по географии, отмечается снижение результатов по всем показателям: средний тестовый балл уменьшился на 4,3, средняя оценка на 1 балл, минимальный балл на 7, максимальный на 6, качество знаний на 34,5%, рост неуспешных результатов на 17%. Данные результаты являются самыми низкими за весь период ГИА с 2017года. Валидность результатов составила 46%, все остальные выпускники 13 чел(44%) показали результаты ниже годовой оценки, что говорит о необъективности оценки предметных достижений учащихся. У одной ученицы отмечается расхождение между оценками в 2 балла, что также говорит о признаках необъективности.

### **Английский язык**

Данный предмет сдавала одна ученица, подтвердившая высокий образовательный ценз оценкой на ГИА. Этот предмет, как правило, выбирают учащиеся с высоким уровнем мотивации и поэтому показывают стабильно высокие результаты на ГИА, соответствующий годовой оценке.

### **Литература**

Литературу впервые сдавал один ученик, подтвердивший повышенный уровень знаний в соответствии с годовой оценкой. Данных для сравнения не имеется.

Анализ персональных результатов показал, что 8 (30%) выпускников основной школы прошли ГИА, показав на всех экзаменах повышенный уровень знаний, из них одна ученица получила отличные оценки, четыре человека (13%)завершили итоговую аттестацию с одной тройкой. В прошлом году данные показатели были 5чел(22%) против нынешних 8(30%) и 8 (35%) к 4(13%) в этом учебном году.

Среди не преодолевших минимальный порог успешности 9 учащихся (29%), из них 5 чел по математике . 4 чел по ИВТ; 1 чел по русскому языку;4 чел по географии.

Среди данной группы учащихся 5 учащихся получили на ГИА по одному неудовлетворительному результату, трое по двум, которым была предоставлена возможность пересдачи в резервные дни; одна выпускница,



имеющая 3 неудовлетворительных результата , будет проходить ГИА в дополнительные (сентябрьские ) сроки.

Такие результаты не позволят ОО выйти из категории ШНОР в предстоящем учебном году.

В формате ОГЭ ОВЗ проходил ГИА 1 ученик, получивший по русскому языку и математике оценку «хорошо».

Предположительно, что 7 выпускников основной школы продолжат обучение в нашей ОО , 23 в СПО и НПО.

### **Общие выводы:**

В школе созданы условия для успешного обучения и получения качественного образования, но при этом продолжает развиваться тенденция снижения качественных показателей как по обязательным, так и предметам по выбору. Превалирует выбор 2 предметов у значительной части выпускников (география, ИВТ), как наиболее легких , по их мнению , для получения положительной оценки из-за относительно невысокого минимального порога успешности, что на практике приводит к недостаточно эффективной подготовке учащихся к прохождению ГИА и перекладыванию ответственности за результаты ГИА на узкий круг педагогов. Также следует отметить недостаточно высокий уровень валидности результатов, когда расхождения между годовой и экзаменационной оценкой составляют более 50%.

11 класс

### **Мониторинг количества сдающих предметы по выбору**

**Таблица №1**

<b>предмет</b>	<b>2016г</b>	<b>2017г</b>	<b>2018г</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
обществознани е	4 (80%)	3(100%)	4(80%)	9(100%)			4(29%%)
физика	-	1(33%)	1(20%)	2(22%)	2(22%)		1(7%)
история	-	-	1(20%)	3(33%)	1(11%)		1(7%)
биология	2(40%)	-	1(20%)	2(22%)	2(22%)		2(15%)

математика(пр )	2(40%)	2(67%)	4(80%)	9(100%)	7(77%)	6(55%)	4(29%)
информатика					1(11%)		
химия					1(11%)	2(16%)	2(15%)
анг.язык				1(11%)	1(11%)		1(7%)
география				1(11%)	4(44%)		
литература						1(8%)	3(21%)
Матем(б)							10(71%)

Выбор предметов для прохождения ГИА ежегодно меняется в зависимости от профессионального самоопределения выпускников, в этом году в числе выбираемых предметов оказалось на 2 предмета больше, чем в прошлом году: обществознание, литература, химия, биология, история, физика, англ. язык. Однако самым востребованными стали литература и обществознание. Один выпускник проходил ГИА в форме ГВЭ ОВЗ.

### **Русский язык**

В 2021-2022уч.году ИА в формате ЕГЭ по русскому языку(Захарова И.Н.) проходили 13 выпускников средней школы и показали результаты, соответствующие требованиям ФГОС, которые не только отвечают установленному минимуму, но и превышают его: средний балл за работу составил 66, что превышает результат прошлого года на 1 балл.

Высокобалльный результат показала 1 ученица -80, 11 (85%) человек (82%) показали результат от 60 баллов и выше ( в прошлом году 82%). Минимальный балл остался на уровне прошлого года и составил 50 против 59 ГИА-20.

При переводе в 5-балльную шкалу результаты 1 выпускника соответствуют отличной оценке, 9-и- хорошей , расхождения с годовой оценкой на 1 балл отмечается у 4 выпускников в сторону занижения результата, у 9 человек оценка соответствует годовой. Валидность составила 70, что является удовлетворительным результатом.

### **Математика**

4 выпускников (31%) выбрали на ГИА математику на профильном уровне, 100% участников ГИА преодолели минимальный порог успешности, минимальный балл составил 40 (в прошлом году-27, позапрошлом- 39), а максимальный балл на протяжении последних 3 лет снижается: в 2022-52, в 2021- 72, в 2020г- 82, 2019-90) баллов. Средний балл составил 44,5, что на 3,5 ниже прошлогоднего результата.

Только 1 выпускник(25%) подтвердил результаты годовой аттестации, 3 получили результат ниже годовой оценки. Таким образом, валидность составила 25% (в прошлом году 67%).

### **Литература**

ГИА по данному предмету проходили 3(21%) ученика. Средний тестовый балл составил, как и в прошлом году, 55 баллов. Минимальный балл за экзамен- 50, максимальный 63. Валидность -67%.

### **История**

Данный предмет проходила на ГИА одна ученица, преодолевшая минимальный порог успешности в 42 балла, что соответствует удовлетворительной оценке и не соответствует годовой. За последние 3 года это самый низкий результат.

### **Химия**

Проходили ГИА по химии 2 выпускницы, средний тестовый балл составил 42 балла, что уступает результатам прошлого года 21 балл. В переводе в 5-ную шкалу результаты соответствуют оценке «3», что не подтверждается результатами годовой оценки. Валидность составила 0%.

### **Обществознание**

Порог успешности (42 балла и выше) преодолели 89% учащихся выбравших данный предмет. Средний тестовый балл составил 57, что выше прошлогоднего результата на 7 баллов и является абсолютно лучшим за все годы мониторинговых наблюдений в ОО. Минимальный балл составил 30, максимальный 70. Подтвердили годовую отметку 4 человека, валидность составила 50%, трое обучающихся повысили результат.

## Физика

Один выпускник выбрал данный учебный предмет на ГИА, получив 46 баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно» и подтверждается годовой оценкой по предмету. Несмотря на то, что данный результат коррелируется с результатом только 2017 года и уступает среднестатистическим итогам предыдущих лет, в отношении данного выпускника это 100% объективный результат.

## Биология

ГИА по биологии проходили 2 человека, средний тестовый балл составил 40, что уступает результату прошлого года 1 балл. Положительная динамика отмечается только по минимальному баллу + 7 к прошлому году. При этом отсутствуют неуспешные результаты, как в прошлом году, когда 2 выпускницы не преодолели минимальный порог успешности, набрав 4 балла. Полученные учащимися баллы соответствуют удовлетворительным оценкам и не отвечают требованиям объективного оценивания, валидность 0%.

## Английский язык

ГИА по данному предмету проходила 1 ученица, получившая 79 баллов, что соответствует оценке «4», на 1 балл ниже годовой.

Распределение тестовых баллов по предметам представлено в таблице №2.

Предмет	Участников			Кол-во участников, набравших 100 баллов	Количество участников по диапазонам баллов									
	все	преодолевших мин. порог	не преодолевших мин. порог		10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
биология	2	2	0	0			1	1						
история	1	1	0	0				1						
английский язык	1	1	0	0							1			
химия	2	2	0	0			1	1						

общество знание	8	7	1	0			1		3	3	1			
Математи ка (проф)	4	4	0	0				3	1					
русский язык	13	13	0	0					1	8	3	1		
физика	1	1	0	0				1						
литератур а	3	3	0	0					2	1				
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		

Таблица №3

Предмет	Средний тестовый балл по школе		
	2020	2021	2022
Русский язык	67	65	66
Русский язык ГВЭ-аттестат		4(хор)	
Математика ГВЭ-аттестат	-	4(хор)	
Математика профиль	61	48	44
География	53		
Обществознание	47	50	57
Биология	54	41	40
История	49		42
Физика	60		46
Информатика	68	66	
литература		55	55
Анг.яз			79
Матем(б)			5

**Общие выводы:**

Анализ результатов ГИА показал, что выпускники демонстрируют качественные знания по обязательным предметам, значительно превышая минимальный порог, что позволяет им получать аттестаты государственного образца и дает право на поступление в ВУЗы, где необходимы положительные результаты ЕГЭ, но при этом показывают недостаточный уровень знаний среди предметов по выбору, что, возможно, не обеспечит конкуренцию при зачислении на бюджетное обучение. Так относительно невысокие результаты показали выпускники по биологии, химии, физике, истории, несмотря на положительную динамику по многим показателям по обществознанию четвертый год подряд по этому предмету имеются выпускники, не преодолевшие минимальный порог успешности. Наилучшие результаты выпускники показали в этом году по обществознанию, литературе, английскому и русскому языку, так как 100% учащихся набрали тестовые баллы в диапазоне от 50 до 79 баллов. По итогам ГИА 11 учащихся преодолели минимальный порог по выбранным предметам, что позволит им претендовать на получение образования в ВУЗах.

Результаты ГИА вскрыли проблему недостаточно объективного оценивания предметных достижений выпускников и показали низкий уровень валидности по истории, химии, биологии, математике (профиль). Более объективными являются результаты по русскому языку соответствие 70%, литературе-67%, можно признать объективными итоги по англ.языку, физике, когда ученик показывает свой максимум, подтвержденный годовой оценкой.

На основании данных фактов можно констатировать, что в ОО не по всем предметам обеспечена достаточно эффективная подготовка обучающихся к ГИА, не позволяющая выпускникам показывать максимальные результаты обучения, несмотря на предоставленные учебным планом возможности качественной подготовки к ГИА за счет элективных курсов по предметам, выбираемыми учащимися в качестве экзаменов, и не обеспечивает достойную конкуренцию для продолжения получения высшего образования на бюджетной основе.

В результате ГИА 14 выпускников (100%) выпускники подтвердили образовательный ценз по основным образовательным программам по обязательным предметам, так как все ученики не только преодолели установленный Рособнадзором минимальный порог, но и превысили его.

В целях достижения более высоких результатов на ГИА необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к ИА, мотивировать учащихся на выбор предметов в 10 классе, используя возможности индивидуального учебного плана, обеспечить единые подходы подготовки к ГИА, осуществлять индивидуальную коррекционную работу с учениками на основе анализа их учебных затруднений, продолжить плановое повышение квалификации педагогов по преподаваемым дисциплинам (в предстоящем 2022-2023 году по предметам по выбору) с целью качественной подготовки учащихся к ИА, обеспечить более высокий уровень объективности оценки учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения, активнее привлекать к сотрудничеству родителей, вести с ними просветительскую и информационную работу.

Возможные причины проблем ОГЭ, ЕГЭ:

- недостаточный административный контроль за деятельностью учителей;
- недостаточный уровень методического сопровождения на уровне школы в рамках ШМО;
- несистемное использование учителями эффективных форм работы по повышению качества образования;
- низкая учебная мотивация учащихся, связанная с утратой для них ценности знаний, потребительским отношением к школе и отсутствием ответственности за результаты своего образования;
- большая педагогическая нагрузка, вызванная дефицитом кадров;
- недостаточный уровень межпредметного взаимодействия педагогов – предметников по подготовке к заданиям развернутого типа;
- негативные последствия дистанционного и электронного обучения в течение последних 2-х лет;
- недостаточная либо неэффективная индивидуальная работа отдельных педагогов с обучающимися по выявлению и преодолению пробелов в их знаниях;

Возможные пути устранения проблем:

- совершенствование методической работы по развитию и совершенствованию функциональной грамотности учащихся, смыслового чтения и работе с текстом
- организация межпредметного взаимодействия педагогов по подготовке к заданиям с развернутым ответом;
- управление квалификацией педагогов посредством реализации Программы повышения квалификации;

- организация профессионального взаимодействия на уровне ШМО и МРЦ , направленных на повышение качества образования, вопросы подготовки к ГИА через организацию практических семинаров и актуализацией опыта на уровне Горноуральского округа;
- индивидуализация обучения по устранению пробелов в знаниях каждого ученика на основе учета личных затруднений учащихся;
- использование результатов контрольно-оценочных процедур, РТ, ДКР, ВПР, АКР для коррекции пробелов в знаниях учащихся;
- организация персонального контроля за деятельностью педагогов, не обеспечивающих эффективность подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- совершенствование системы профориентационной деятельности с целью повышения мотивации учащихся;
- снижение педагогической нагрузки;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) о состоянии качества образования в ОО.

## 5.Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Оставлены на повторный курс обучения	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Пошли на срочную службу по призыву
2021	30	13	0	15	2	13	7	6	0
2022	32	6	0	24	2	14	10	4	0

Выпускники средней школы , в основном, продолжают образование в высших учебных заведениях г.Екатеринбурга, г.Москвы, г.Пермь, г.Нижнего Тагила: в ОУПВО "АТи СО", УРГЮУ, ПГГПУ, ФГБОУ ВО "ПГФА МинЗдрава РФ", УРФУ, УРФУ, УРГЭУ, НТГСПИ, НТТИ филиал УРФУ по специальностям лингвист-переводчик, прокурорский работник, учитель ОБЖ, учитель начальных классов,



сотрудник МЧС, фармацевт, менеджер, программист, дизайнер, управление персоналом.

Значительная часть выпускников основной школы продолжает получать профессиональное образование в образовательных организациях г. Нижнего Тагила и Екатеринбурга, в 10 класс поступают учащиеся, мотивированные на получение высшего образования. 100% учащихся 6 класса выбрали универсальный профиль с выбором углубленного изучения отдельных предметов(математика).

В МАОУ СОШ №3 ведется планомерная работа по ранней профориентации обучающихся школы, целью которой является оказание поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Реализация данного направления деятельности предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения. Основными направлениями профориентационной работы МАОУ СОШ №3 в 2022 году являлись:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультации.

Секция «Школа безопасности» (центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста») активно знакомит учащихся в деятельности спасателей (отработка специальных навыков, успешное участие в боях и соревнованиях). Деятельность образовательного учреждения в данном направлении определила профессиональную траекторию 5 выпускников, поступивших на ФСБЖ НТГСПИ (ф) РГППУ.

В апреле 2022 г. на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при он-лайн участии других школ Горноуральского городского округа прошло профориентационное мероприятие, посвященное IT-технологии. Специалисты Центра развития туризма города Нижний Тагил рассказали ребятам о важности для страны развития IT-сферы, а также о преимуществах профессий данного направления. В рамках встречи прошла демонстрация продукта IT-технологий - Музея виртуальной реальности «Мастерские народных промыслов Нижнего Тагила».

Май 2022 учащиеся 8-11 совершили профориентационную экскурсию в Нижнетагильский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Свердловский областной медицинский колледж" (ГБПОУ "СОМК").

С начала учебного года (сентябрь-декабрь 2022 г) 31 ученик зарегистрировался на платформе «Билет в будущее» и приняли участие в диагностических мероприятиях интернет-ресурса.

Активно проводится просветительская работа с родительским контингентом: проведены родительские собрания в 8-9 классах по теме «Родителям о профориентации».

В октябре учащиеся 9-11 классов (20 человек) прошли обучение в «Школе бизнеса», организованном Центром поддержки предпринимательства «Мой бизнес», приняли участие в конкурсе молодежных бизнес-проектов (4 участников, из них 1 победитель, 1 призер).

В ноябре часть учащихся 8 классов приняли участие в муниципальной игре «Шаг в профессию» на базе на базе Нижнетагильского государственного профессионального колледжа им. Н.А.Демидова. В рамках мероприятия учащиеся прошли профессиональные пробы по направлениям «кузовной ремонта», «технология изготовления одежды», «юриспруденция», «индустрия красоты».

## **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №3 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ№3 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического

мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах); Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование

– Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям.

– *Предметные* результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

– Для каждого предмета учебного плана определяется:

– доля неуспевающих,

– доля обучающихся на «4» и «5»,

– средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели).

– *Метапредметные* результаты обучения.

– Уровень освоения планируемых метапредметных результатов соответствует перечню основных образовательных программ НОО, ООО, СОО образования (высокий, средний, низкий) и достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

– *Личностные* результаты включают показатели социализации обучающихся: мотивацию, самооценку, нравственно-этическую ориентацию. Уровень сформированности планируемых личностных результатов соответствует перечню основных образовательных программ НОО, ООО, СОО образования (высокий, средний, низкий).

– *Реализация учебных планов и рабочих программ.*

– *Удовлетворённость учеников и их родителей (законных представителей)* качеством образовательных результатов.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды оценивается по следующим показателям: уровень развития педагогического коллектива, психологический климат, уровень профессиональной компетентности, личностные и профессиональные качества педагогов, уровень комфортности учащихся. По каждому показателю уровень комфортности удовлетворительный.

– Инструментами ВСОКО являются:

– Анкетирование родителей и обучающихся;

– Анализ уроков;

- Мониторинг успеваемости обучающихся;
- Исследование психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- административные контрольные работы;
- анализ участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на всех уровнях.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующей ступени образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию. При оценке деятельности образовательной организации учитываются результаты внешних оценочных процедур: всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, национальных исследований качества образования. Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества деятельности образовательной организации.

### **7. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 42 педагогических работника, из них 30 учителей, 5 педагогов дополнительного образования, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, административно-управленческий персонал составил 6 человек.

Педагогический коллектив достаточно квалифицирован для решения

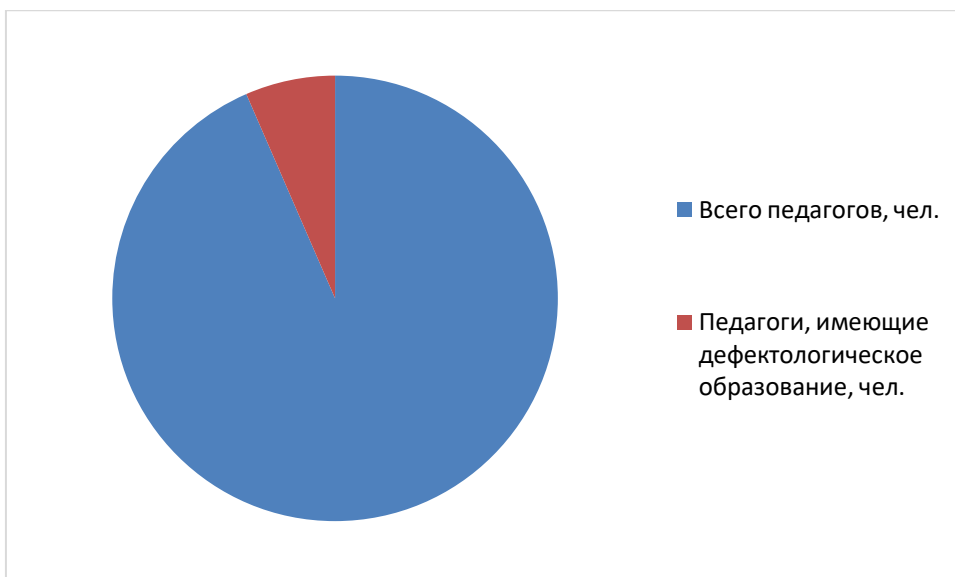
задач общего образования.

**Движение кадров МАОУ СОШ № 3  
за отчетный период  
Все работники**

Наименование показателей	Численность на начало отчетного периода, человек	Принято, человек	Выбыло, человек	Численность на конец отчетного периода, человек
Численность работников, всего	70	9	11 (в т. ч. 3 д/о)	68
Из них: Педагогические работники	40	6	7 (в т. ч. 3 д/о)	39



**Доля педагогов МАОУ СОШ № 3,  
имеющих дефектологическое образование**



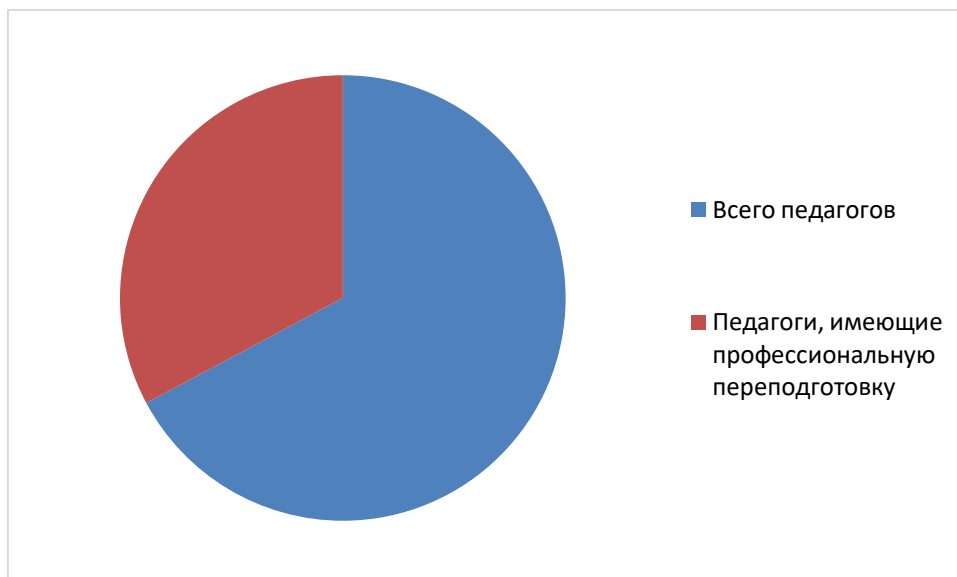
### Профессиональная переподготовка педагогов МАОУ СОШ № 3

<b>ФИО педагога</b>	<b>Основное образование</b>	<b>Переподготовка</b>
1. Бурова В. М.	Учитель русского языка и литер. ср. школы (1987 г.)	Государственное и муниципальное управления (диплом серия ПП-1 № 206507, 2011 г.)
2. Гуляева Т. А.	Педагогическое образование «Бакалавр» (2017 г.)	Теория и практика работы педагога дополнительного образования в образовательной организации (2020 г.)
3. Дмитриева Т. В.	Учитель физики, информатики и вычислительной техники (2005 г.)	Учитель математики (2016 г.)
4. Ермакова Л. М.	Учитель начальных классов (1985 г.)	Педагог-библиотекарь (2021 г.)
5. Захаров М. Ю.	Учитель химии и биологии (2001 г.)	Теория и методика преподавания курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры»

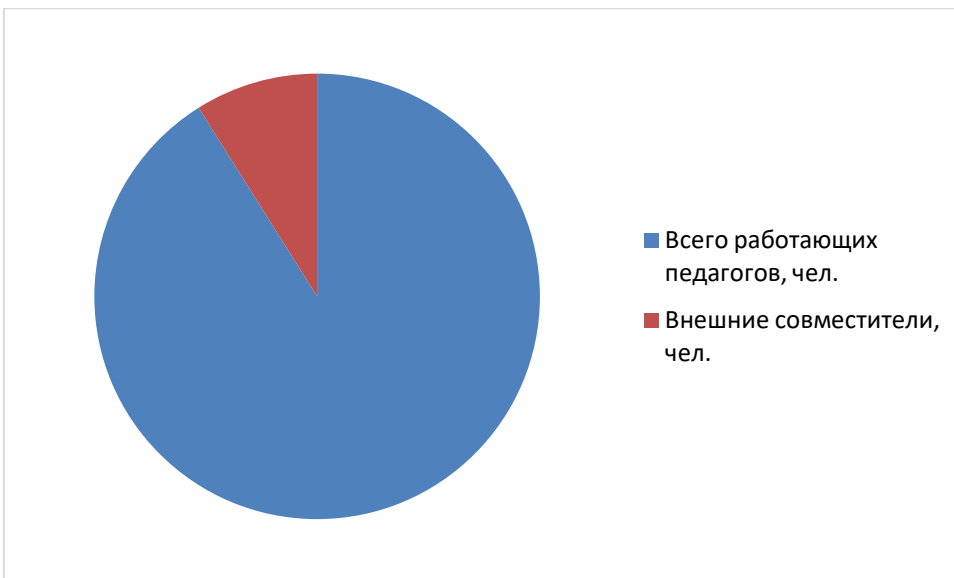
		народов России» (2019 г.)
6. Зонтов А. М.	Слесарь сантехник-газорезчик (1984 г.)	Учитель технологии и черчения (2021 г.)
7. Зубова Л. С.	Учитель русского языка и литературы средней школы (1996 г.)	Специальное (дефектологическое) образование : «Олигафренопедагогика»
8. Ивачева Ю. В.	Учитель истории и английского языка (2005 г.)	Учитель географии (2016 г.), учитель биологии (2018 г.)
9. Кононерова Д. А.	Религиовед, преподаватель (2010 г.), специальное (дефектологическое) образование (2017 г.)	Учитель истории (2016 г.), специалист по логопедической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (2021 г.)
10. Котомина Е. А.	Преподавание в начальных классах (2022 г.)	Педагог-организатор (2022 г.)
11. Лекомцева С. В.	Учитель математики, информатики и вычислительной техники (2003 г.)	Теория и практика работы педагога доп. образования в образовательной организации (2020 г.)
12. Масленникова И. В.	Воспитатель детского сада (1977 г.)	Тьютор (2021 г.)
13. Пунтус Ю. С.	Экономист-менеджер (2009 г.)	Практическая психология (2016 г.)
14. Рябинин Е. А.	Учитель БЖ (2009 г.)	Учитель ФЗК (2018 г.), учитель технологии (2021 г.)
15. Стафоркина Е. П.	Искусствовед (2011 г.)	Доп. образование детей в обр. организациях (2017 г.), учитель технологии (2021 г.)
16. Суетина О. В.	Учитель информатики (2009)	Учитель математики (2022)
17. Тарасова Я. В.	Экономист-менеджер (2015 г.)	Педагог доп. обр. (2020 г.)
18. Хорошавина О. А.	Преподаватель психологии (2006 г.)	Медиатор (2017 г.)
19. Шадрина М. Н.	Учитель ИЗО и черчения средней школы, воспитатель-	Теория и практика работы педагога доп. обр. в



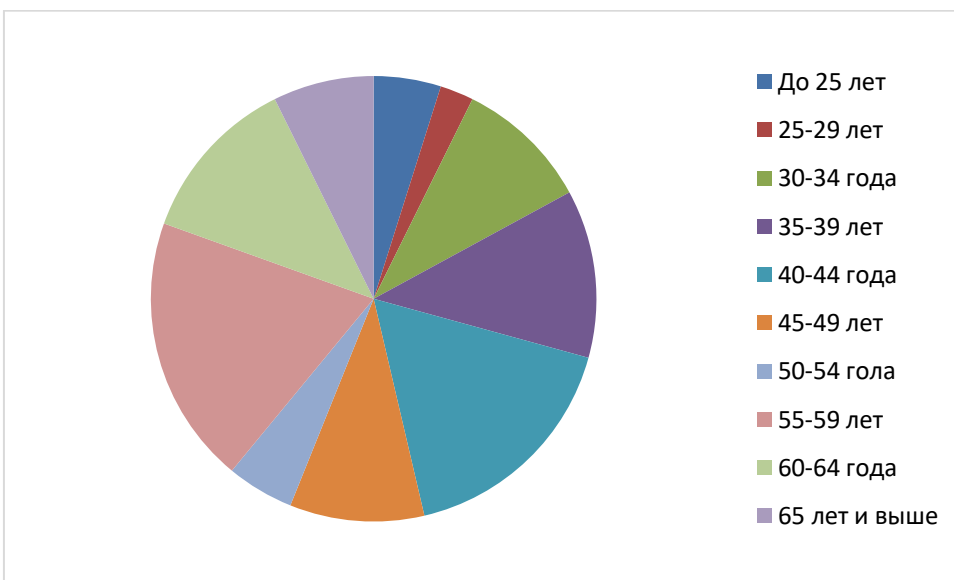
	методист (1989 г.)	образовательной орг. (2019 г.)
20. Щербакова Ю. В.	Учитель начальных классов (2011 г.), психолого-педагогическое (2016 г.)	Дефектология (2018 г.)
21. Якупов Р. М.	Военный инженер-электромеханик (1984 г.)	Учитель технологии (2016 г.)
<b>Итого: 21 чел.</b>		



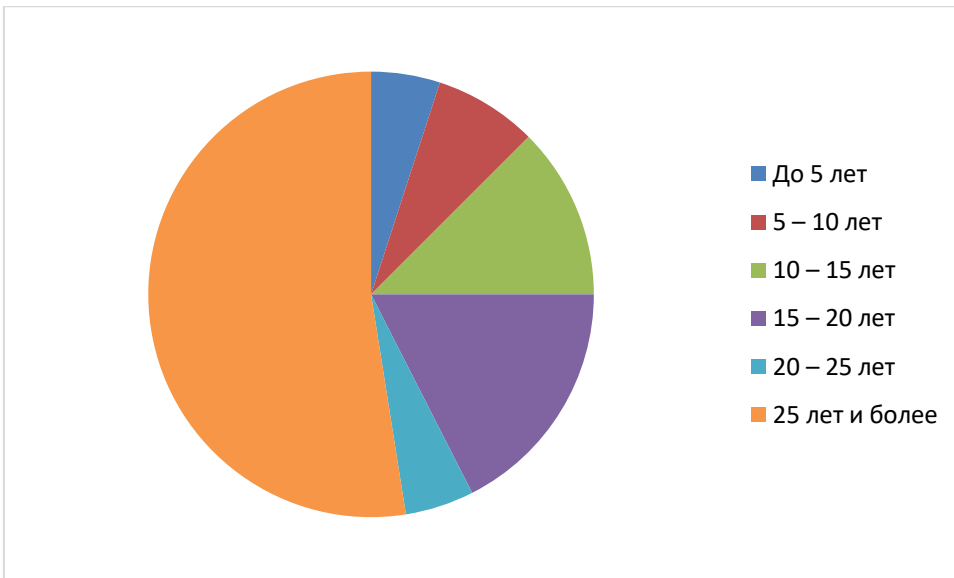
**Доля педагогов МАОУ СОШ № 3,  
работающих на штатной основе  
на 01.03.2023**



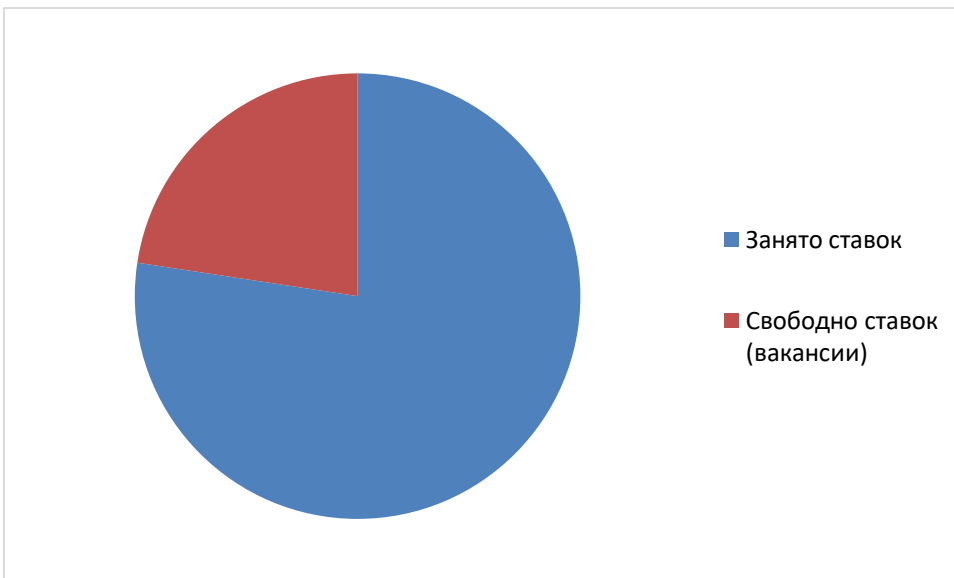
### Возраст педагогических работников



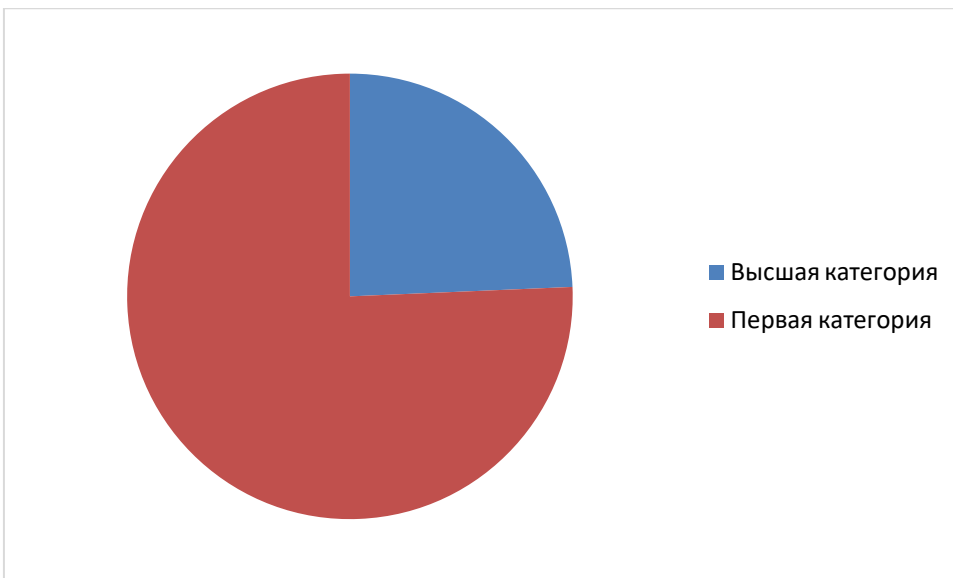
### Стаж педагогических работников



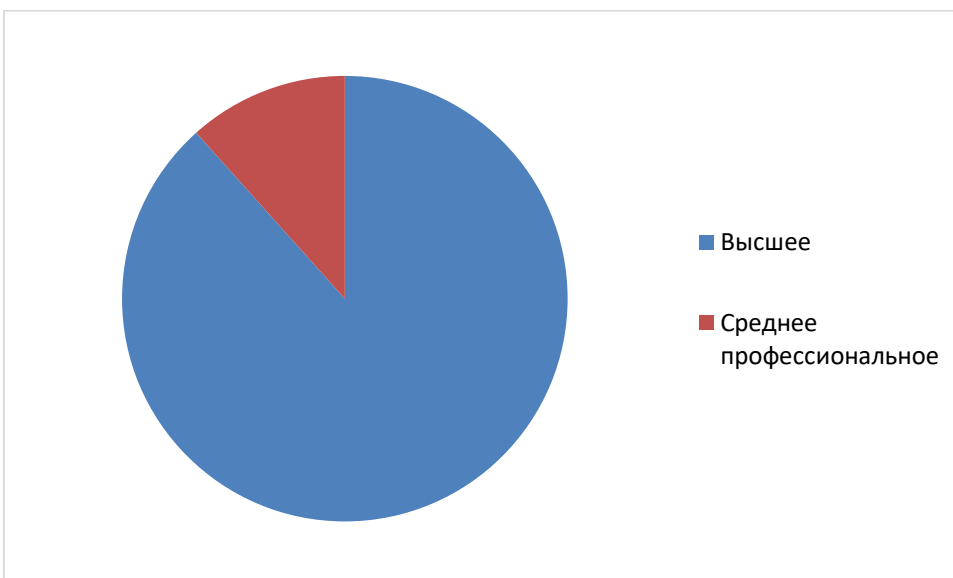
**Укомплектованность кадрами (вакансии).**



**Уровень квалификации педагогических кадров**



Уровень образования педагогических кадров



В соответствии с «Программой повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников» в текущем году прошли повышение квалификации по образовательным программам 33 человека, в том числе по программе «Охрана труда для руководителей и специалистов предприятий и организаций», «Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», «Управление качеством образования: новые тренды .Вариативный модуль: Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС в деятельность ОО», «Я-профи»: формирование управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Реализация

требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», муниципальных механизмов оценки и управления качеством образования», «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее», «Эмоциональный интеллект: создаем безопасную и развивающую образовательную среду», «Методика преподавания основ военной службы»,.

### Достижения учащихся

Для реализации интеллектуальных, творческих и спортивных способностей ученикам школы были предоставлены возможности для их проявления во всевозможных конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровня. В течение года ученики школы под руководством педагогов приняли участие в 40 (30 в прошлом году) интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, в которых заняли 126 призовых мест, что на 22 больше, чем в прошлом году. (в 2016-76, 2017г -67, 2018-93; 2019-146, 2020-122, 2021-104) призовых места.

1 полугодие 2021-2022 учебного года

Муниципальный этап областного заочного конкурса, посвященный 300-летию Прокуратуры России «Прокуратура России и ее роль в поддержании правопорядка в государстве»	Малева В.П.	Номинация «Профессия прокурор»		
		Димитриева Дарья	11	1 место
		Железнова Юлия	10	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Пичугина О.А.	Номинация «История органов прокуратуры и ее роль в поддержании порядка в России»		
		Бушина Ксения	11	2 место
		Захваткин Прохор	9а	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Захарова И.Н.	Крамская Софья	9а	2 место
		Захарова Елизавета	11	2 место

Муниципальный конкурс «Рождественская сказка»	Мануйлова Е.С.	Игошев Юра Косарева Даша Цыпушкина Арина Щелокова Юлия Брусницына Варвара Недокушев Роман Смирнова Кира Дмитриев Илья Захаров Дима Волосникова Вика Макаренко Иван Кузнецов Вова	6а	1 место
Муниципальный турнир по мини-футболу, посвященный памяти Героя России В.И. Юрьева	Буров Ю.Б.	Антонов Глеб Барышников Никита Бранчевская Анна Булдаков Марк Заурбеков Рустам Захаров Дмитрий Ибрагимов Сарходжон Ключанский Артем Наумов Александр Туяков Степан Шмелев Илья		3 место
Муниципальный этап областного конкурса творческих проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер»	Стафоркина Е.П.	Пирогова Дарья		1 место
Выставка детского технического творчества	Зонтов А.М.	Свахина Варвара		2 место
Муниципальный конкурс школьных газет «Здоровье нации»	Бурова В.М. Салахова О.В.			1 место
Муниципальный конкурс	Хорошавина	<b>Номинация: Мир</b>	8б	2 место

этап областного конкурса юных фотолюбителей	О.А.	<b>ЖИВОТНЫХ</b>  Хорошавин Илья		
	Тарасова Я.В.	<b>Номинация Портрет</b> Глотов Антон	4б	3 место
		Вавиленко Арина	8а	1 место
		Ахмедова Бибисоро	6	1 место
		Белых Михаил		3 место
		Лежнин Иван		3 место
		Вершинина Вероника	8а	2 место
		<b>Номинация Репортаж</b> Хомлев Савелий	3б	3 место
		Кириллук Ульяна		1 место
	Рябинин Е.А.	Хорошавин Илья		2 место
Кичигина Л.В.	Кичигин Даниил		3 место	
НПК	Захаров М.Ю.	Захаров Михаил	10	1 место
		Субботина Диана	11	2 место
		Косачева Олеся	11	1 место
	Стафоркина Е.П.Ларионова В.В.	Пирогова Даша	8б	3 место
Муниципальный конкурс «Инженер 21 века»	Вторушин С.В.	Захаров Михаил	10	Призер Победитель
		Минеев Егор	10	
Муниципальный историко- краеведческий конкурс «Каменный	Малева В.В.	Цыпушкин Егор	9б	1 место

пояс» областного конкурса –форума «Уральский характер»				
Выставка технического творчества ГГО	Зонтов А.М.	Номинация «Умный мир» Свахина Варвара	3а	2 место
Муниципальный этап областного конкурса творческих проектов декоративно прикладного искусства «АртМастер»	Стафоркина Е.П.	Смешанная техника Пирогова Дарья	8б	1 место
Областной конкурс «Технофест»	Зонтов А.М.	Свахина Варвара	3а	Участник
Областной этап конкурса творческих проектов декоративно прикладного искусства «АртМастер»	Стафоркина Е.П.	Смешанная техника Пирогова Дарья	8б	Очное участие
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества противопожарной направленности «Звезда спасения»		Слобода Константин Татауров Илья	4б	3 место 2 место



	Масленникова И.В.	Рябов Александр Беломестных Даша Коллектив класса	3в	2 место 3 место 3 место
	Малетина Л.В.	Беломестных Дмитрий	4а	3 место

2 полугодие 2022-2023 учебного года

Муниципальный этап конкурса «Читалочка»	Масленникова И.В.	Евдокимова Таисия проза	4в	3 место
	Червякова Н.В.	Белая Софья поэзия	2б	2 место
Всероссийский конкурс сочинений(муниципальный этап)	Брусницына Я.С.	Брусницына Варвара	7а	1 место
	Пичугина О.А.	Салахова Анастасия	10	1 место
Всероссийский конкурс сочинений(областной этап)	Брусницына Я.С.	Брусницына Варвара		Участник
	Пичугина О.А.	Салахова Анастасия		призер
Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной и региональной символики РФ	Малетина Л.В.	<b>Декоративно- прикладное искусство</b> Садрисламов Даян	1в	3 место
	Дмитриева Т.В.	Дмитриев Илья	7а	1 место
	Уткина Е.С.	Брусницына Варвара	7а	3 место
	Захарова И.Н.	<b>Литературное творчество</b> Захаров Иван		3 место
	Брусницына Я.С.	Брусницына Варвара	7а	1 место
	Захарова И.Н.	Захаров Дмитрий	7а	2 место

		Скорик Софья	11	1 место				
	Малева В.П.	<b>Исследовательская работа</b> Железнова Юлия	11	1 место				
Региональный этап областного конкурса на знание государственной и региональной символики РФ	Брусницына Я.С.	Брусницына Варвара	7а	3 место				
	Малева В.П.	<b>Исследовательская работа</b> Железнова Юлия	11	1 место				
Муниципальная викторина «Символика России», посвященная дню российского флага	Малева В.П.	Железнова Юлия	11	2 место				
		Скорик Софья	11	2 место				
		Салахова Анастасия	10	2 место				
		Минеев Егор	11	2 место				
Муниципальный конкурс бизнес-проектов	Ивачева Ю.В.	Соколов Леонид	11	1 место				
Муниципальный этап областных роботехнических соревнований для начинающих	Зонтов А.М.	Чистякова Варвара	3б	3 место				
	Категория «славен каждый город мастерами»	Седышева Забава	3б					
Всероссийская олимпиада школьников	Уткина Е.С.	Цыпушкина Алена	7	Призер				
					литература			
					технология			
	Ларионова В.в.	Цыпушкина Алена	7	Победитель				
					технология			
					Якупов Р.М.	Дмитриев Илья	7	Призер
					технология			
Рябинин Е.А.	Щелокова Юлия	7	призер					
				ФЗК				
				Беева Ульяна	7	призер		
				Кондюрина Олеся	8а	призер		
		Кондюрина Алиса	8а	призер				

		Бранчевская Анна	8а	призер
		Ушакова Софья	8	призер
		Хорошавин Илья	9	призер
		Наумов Александр		призер
		Андреев Платон	8б	призер
		Стародубцев Александр	9	призер
		Хорошавин Никита	7	призер
	Буров Ю.Б.	Железнова Юлия	11	призер
	ФЗК	Соколов Леонид		призер
		Камешков Александр		призер
		Захаров Михаил		призер
	Захаров ИМ.Ю.	Цыпушкин Тимофей		Призер
ВОШ	биология	Дмитриева Кира	9	Призер
	Якупов Р.М. ОБЖ	Антонов Глеб	8б	призер
		Добров Захар	9	призер
		Хорошавин Илья	9	призер
		Соколов Леонид		призер
		Захаров Михаил		призер
	Малева В.П.	Захаров Дмитрий	7	призер
	обществознание	Дмитриев Илья	7	призер
		Косарева Даша	7	призер
Муниципальный конкурс "Мое уральское лето"	Тарасова Я.В.	Стародубцев Александр	9 9	1 место 3 место
		Вершинина Вероника Андреев Платон	8б 3а	2 место

		Детков Савелий Рябинин Мирон	2б	3 место 2 место
Муниципальные пожарно-технические соревнования	Рябинин Е.А.	Хорошавин Илья Хорошавин Никита Сергеев Никита Захаров Дмитрий	9 7б 6б 7а	2 место
Областные соревнования "Юный спасатель"	Рябинин Е.А.	Хорошавин Илья Хорошавин Никита Сергеев Никита Захаров Дмитрий Щелокова Юлия Кондюрина Алиса Кондюрина Олеся	9 7б 6б 7а 7а 8а 8а	2 место
Муниципальный туристический слет	Рябинин Е.А. Ивачева Ю.В.	Хорошавин Илья Хорошавин Никита Сергеев Никита Захаров Дмитрий Щелокова Юлия Кондюрина Алиса Кондюрина Олеся	9 7б 6б 7а 7а 8а 8а	2 место
Муниципальный конкурс, посвященный Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»		Мезенин Егор Смирнова Кира Стародубцев Александр Богданов Егор Захаров Иван Зиятдинов Артем Татауров Илья Соколов Семен Шишов Тимофей	1а 7а 9 2а 1в 5а 7а 5б	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 2 место 2 место 3 место
Муниципальный конкурс компьютерной графики	Лекомцева С.В.	Салмин Глеб Глушкова Виолетта Седнева Алиса	3б 4а 4б	3 место 3 место 3 место

		Лежнина Алексия	6а	2 место
Муниципальный конкурс видеороликов «Видеоталант»	Тарасова Я.В.	Краснова Эвелина Радионов Арсений Кошман Иван Хорошавин Никита Ключанский Артем Буряковский Иван Ларионов Вячеслав Жукотанский Максим Ялунин Савелий	7б	1 место
Муниципальный этап областного конкурса «Лучший агитационный ролик по пожарной безопасности»	Тарасова Я.В.	Тарасов Лев Логинова Виктория	1а	1 место
		Бусыгин Эрнест Внуков Степан Зинкичев Кирил	5а	2 место
Муниципальный конкурс агитационного творчества «Скажи НЕТ»	Хорошавина О.А.	Салахова Анастасия Захваткин Прохор Пирогова Дарья	10 10 9	Лучшие работы
Муниципальный этап ВОШ младших школьников	Кичигина Л.В.	Русский язык Устинова Варвара Улыбина Мелания Шипунова Мария Салмин Глеб Математика Устинова Варвара Улыбина Мелания Окр.мир Салмин Глеб		2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место
Муниципальный конкурс, посвященный Дню отказа от курения «Скажи-нет!»		Пирогова Дарья	9	Лучшая работа
		Захваткин Прохор	10	Лучшая работа
		Салахова Анастасия	10	Лучшая работа
Муниципальный конкурс		Радионов арсений		Лауреат 2

на приз «пригородной газеты» «Магический шар»		Радионова Дарья		степени
		Лекомцев Владимир Лекомцева Анна	2	Лауреаты 2 степени

Таким образом, поставленная перед коллективом задача по созданию условий для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных учащихся и обеспечение призовых мест на НПК не менее 4, на муниципальном туре олимпиад( не менее 25) были выполнены.

### Достижения педагогов

Одной из приоритетных задач школы всегда являлась задача по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, самореализации их возможностей. Свой вклад в достижение этой цели внесли 29 педагогов из 31 (94%), в прошлом году 67%, что превышает показатели прошлого года. Основные достижения наших учеников нашли отражение на муниципальном уровне, на региональном уровне были участники.

Лидерами по количеству победителей и призеров фестивального движения «Юные интеллектуалы Среднего Урала» стали Якупов Р.М, Малева В.П, Буров Ю.Б., Белых М.Е. Всего 22 педагога проявили результативность участия в конкурсных мероприятиях.

В профессиональных конкурсах в прошедшем учебном году наши педагоги не принимали участия.

### **Выводы:**

Кадровые условия учреждения соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав общеобразовательного учреждения имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных общеобразовательных программ.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует требованиям, предъявляемым к их должностным обязанностям.

#### 8.Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе

- основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  - учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
  - контрольно-измерительными материалами для текущего, тематического и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;
  - дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
  - методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
  - материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Обучение младших школьников осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение».

Для обеспечения предметов учебного плана основной и старшей школы используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Перечень учебников размещен на сайте образовательной организации в разделе материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

<https://3gor.uralschool.ru/sveden/objects>

Все учебные кабинеты оборудованы классными досками, комплектами мебели для обучающихся и рабочего места учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения и комплектом учебно-наглядных пособий и учебного оборудования в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов.

<https://3gor.uralschool.ru/sveden/objects>

Обеспеченность комплектами учебно-наглядных пособий, облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать эффект присутствия при экспериментах и опытах, содействовать становлению объемных и ярких

представлений об учебных дисциплинах.

### **Методическая работа**

В течение нескольких лет в образовательном учреждении сохраняется схема организации методической работы по 6 направлениям:

- Государственная итоговая аттестация;
- Развитие функциональной грамотности;
- Формирование положительной мотивации к обучению у обучающихся;
- Предметная и методическая компетентность педагогов;
- Работа с родителями;
- Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Поставленные перед педагогическим коллективом учебно-воспитательные задачи решались силами 4 методических объединений, деятельность которых основана на коллективных творческих делах и реализации школьных единичных проектов. Все запланированные мероприятия были выполнены. Внеклассная работа по предметам и деятельность дополнительного образования в этом году активно осуществлялась через социальные сети ВКонтакте, а также освещалась на школьном сайте.

Значительные усилия педагогического коллектива были приложены к проблеме формирования функциональной грамотности учащихся. Для этой цели в течение 2022 года был организован постоянно действующий педагогический всеобуч, где 15 педагогов представили свой опыт работы по данной проблеме:

- приемы работы над подробным и сжатым изложением;
- приемы работы с различными видами словарей;
- приемы работы с разными типами текстов; - приемы работы с нелинейными текстами;
- приемы работы с учебным текстом, фото- и видеоизображениями, диаграммами и графиками;
- приемы работы по преобразованию таблиц и схем в текст - приемы работы с сюжетными задачами;
- приемы работы со сплошным и несплошным текстом;
- приемы работы по сопоставлению текстов с историческими картами, графиками с другими источниками;
- приемы работы с деловыми бумагами;
- приемы работы с адаптированными источниками (материалы СМИ, графики, таблицы).

Успешной формой актуализации педагогического опыта стал «Педагогический флешмоб «Учимся учиться», в рамках которого были организованы открытые уроки по практическому применению приемов,



форм работы формирования функциональной грамотности учащихся.

В течение учебного года на школьном сайте, в СМИ и других Интернет-ресурсах педагоги актуализировали опыт собственной педагогической деятельности. Так в этом учебном году педагоги продолжили профессиональное сотрудничество по размещению методических материалов на сайтах: infourok.ru, proshkolu.ru, kopilkaurokov.ru, pedsovet.org, schoolgroup.ru. по обеспечению функционирования школьного сайта и освещения на его страницах деятельности ОО выполнена : в течение года практически каждый педагог разместил как минимум 2 заметки.

Системно-деятельностный подход был успешно реализован учителями математики и филологии через организацию школьных конкурсов «Знатоки счета», «Самый грамотный ученик», конкурс переводчиков. Успешно реализуются проекты «Публичная лекция», День чтения, учащиеся участвуют в таких образовательных акциях как Тотальный диктант, Географический диктант, Диктант Победы, Урок цифры.

Педагоги в образовательном процессе используют современные образовательные технологии, направляющие учащихся на размышление, поиск, дискуссию, исследование, проектирование, конструирование. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм и др.

### **9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью. Библиотека доступна и бесплатна для читателей: учащихся, учителей и других работников школы.

Школьная библиотека занимает изолированное помещение в учебном учреждении, находится на 2 этаже школы общей площадью 66 кв.м. В библиотеке выделены три функциональные зоны: абонемент, читальный зал на 10 посадочных мест, книгохранилище для учебников оборудовано фабричными стеллажами. Из технических средств библиотека оснащена компьютером, цветным принтером, ксероксом, есть доступ к сети интернет.

В учебном году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- работа с учебным фондом;
- работа с фондом художественной литературы;
- информационно-библиографическая работа;
- индивидуальная работа с читателями;
- работа с педагогическим коллективом;
- массовая работа.

Книжный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Состав фонда:

- Учебники – 5942
- Художественная литература – 10942
- Учебные пособия — 1645
- Справочно-энциклопедическая – 579
- Электронная продукция (видео, аудио кассеты, диски, электронные учебники) – 840

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 10-15 %.

Основной фонд пополнился на 374 экземпляра учебной литературы, 557 экземпляров учебных пособий, рабочими материалами для проведения логопедических занятий на сумму 31489 руб., на 305 экземпляров художественной литературы, на 10 экземпляров справочно-энциклопедической литературы.

Было списано 1925 экземпляров ветхой художественной литературы.

В библиотеке ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Важной составляющей частью библиотечно-библиографического обслуживания является выставочная деятельность библиотеки.

На абонементе читатели могут посмотреть книжно-иллюстрированные издания, представленные тематическими выставками литературы, которые не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы: «День знаний», «Международный день грамотности», «День ручного письма», «Богатыри земли русской»,

«Книги наших бабушек и дедушек», выставки-обзоры к предметным неделям, юбилейным литературным датам:

205 лет со дня рождения А.К. Толстого

140 лет со дня рождения Б. Житкова

125 лет со дня рождения М. Цветаевой

350 лет со дня рождения Петра Первого

120 лет со дня рождения Е. Пермяка

170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка

85 лет со дня рождения Э. Успенского

140 лет со дня рождения А.Н. Толстого

395 лет со дня рождения Ш. Перро

150 лет со дня рождения М. Пришвина

240 лет со дня рождения В. Жуковского

110 лет со дня рождения С. Михалкова

95 лет со дня рождения В. Берестова

200 лет со дня рождения А. Островского

120 лет со дня рождения Е. Благиной

Обеспечивается обновление постоянно действующих выставок:

«Твой друг–энциклопедия»

«Мир природы и животных»

«Писатели–юбиляры»

«Книги-юбиляры» и др.

Регулярно проводятся библиотечные уроки: «Читающий парк», посвящение в читатели «Путешествие с книжной феей», «Викторина по произведениям Э. Успенского», «По сказкам Ш. Перро», «Спутники любознательных» - знакомство с энциклопедиями, «Такие разные библиотеки». Все мероприятия проводятся с применением ИКТ.

Интерес к чтению повышает участие в акциях: «Урок чтения», «Международный день чтения», «День письма», а также проводятся акции: «Какой я ученик, расскажет мой учебник», «Как живёшь, учебник?», «Книжкин Айболит», которые помогают сохранить книжный фонд.

В процессе обслуживания проводилась индивидуальная информационно-библиографическая работа: помощь при написании докладов, рефератов, выполнения справок. Делались индивидуальные подборки как для педагогов, так и для учащихся. Организуется помощь в проведении «Предметных недель», коллективных творческих дел, выпускался

«Библиотечный вестник», посвященный знаменательным датам.

На официальном сайте школы регулярно размещается информация о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке школы.

На основании федерального и регионального перечней учебников, рекомендованных для обучения, разработан перечень используемых учебников по каждому предмету, ведется учет обеспеченности ими учащихся школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В основном фонд художественной литературы пополняется за счет пожертвования частных лиц и акций «Подари книгу».

**Выводы.**

1. Работа библиотеки соответствует тем задачам по духовно-нравственному воспитанию, которые были поставлены.
  2. Для более успешного сопровождения учебно-воспитательного процесса необходимо обновление фонда художественной литературы и финансирование на закупку периодических изданий.
  3. Для более успешного ведения документации необходимо ведение электронного библиотечного каталога (ЭБК)
- Все участники образовательного процесса имеют доступ к официальному сайту школы, размещенному в информационно-коммуникативной сети Интернет (<https://3gor.uralschool.ru/>). На сайте размещаются все документы, касающиеся организации учебного процесса, сведения о педагогическом составе, новости, анонсы мероприятий и пр. в соответствии с приказом Рособнадзора РФ от 29.05.2014г. №785. Вся информация регулярно обновляется.

## **10. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база по требованиям ФГОС соответствует и обновляется ежегодно. За последние 3 года заключено 25 договоров на сумму:

Учебная литература – 854 003,15 руб.

Спортивное оборудование – 500 197,00 руб.

Учебно-наглядные пособия – 381 270,00 руб.

В школе развита кабинетная система, которая повышает эффективность учебно-воспитательной работы, способствует научной организации труда учителя и учащихся, создаёт возможность для реализации требований педагогики, эргономики, психологии, школьной гигиены, техники безопасности и т.д. По основным образовательным программам кабинеты обеспечены лабораториями и мастерскими:

Кабинет технологии для мальчиков – мастерская

Кабинет химии, биологии – лаборантская

Кабинет физики – лаборантская

Кабинет информатики – лаборантская

Кабинет – кулинария

Кабинет – швейное дело.

### Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием

В МАОУ СОШ № 3 20 учебных кабинетов, в т.ч. 6 классных комнат для начальных классов, 2 кабинета математики с лаборантской, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинеты биологии, истории и географии, ИЗО и МХК, технологии. Оборудованы специализированные кабинеты физики, химии с лаборантскими, географии. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, позволяющим обеспечить выполнение практической и экспериментальной части программы.

**Химия/ Биология** – ноутбук (естественно-научный цикл), набор для проведения лабораторных работ по химии, демонстрационные наборы по химии (реактивы), интерактивный комплекс, планшетные регистраторы со встроенными датчиками, датчики (электропроводности, УФ-излучения, углекислого газа, турбидиметр, тока, температуры, рН, нитрат ионов, напряжения, кислорода, ионов кальция, ионов калия, интенсивности света, давления газа), стенд лент "Электрохимический ряд напряжений", электронно-справочная информационная таблица Д.И.Менделеева (117эл), справочно-информационный стенд электронный световой "Растворимость кислот..."

**Физика** – мультимедийный проектор, экран настенный, датчики (магнитной индукции, расстояния, силы, уровня шума, ускорения, фотоворота, лабораторные комплекты по электростатистике, наборы для изучения закона Бойля-Мариотта, наборы по электролизу, наборы Электродвигатель, приборы для изучения зависимости сопротивления проводника от его длины,

сечения, материалов; приборы для исследования звуковых волн, приборы для наблюдения равномерного движения; секундомеры электронные; ФГОС Лабораторные комплекты (по механике, по молекулярной физике и термодинамике, по оптике, по электродинамике; электронное пособие "Увлекательная реальность".

**География** – интерактивная доска, проектор, ноутбук, коллекция "Минералы и горные породы", коллекция "Полезные ископаемые", коллекция "Почва и ее состав", коллекция "Сырье для топливной промышленности", коллекция "Сырье для химической промышленности", коллекция "Шкала твердости", гигрометр психрометрический, курвиметр, комплект приборов и инструментов топографических, учебные карты.

В учебном процессе обеспечено 100% использование материальной базы, в том числе проведение лабораторных работ по химии, физике, биологии. Использование учебно-наглядных пособий, карт, измерительных приборов и других средств обучения (математика, история, география, химия, физика, биология) осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также имеются спортивный зал, актовый зал, имеется спортивная площадка с искусственным покрытием, кабинет лыжной подготовки, музей, административные кабинеты, вспомогательные и хозяйственные помещения. Все кабинеты находятся в хорошем санитарном состоянии. Для реализации предмета «Технология» используются специализированные кабинеты: кулинарии, швейного дела, обработки по дереву и теоретических занятий. МАОУ СОШ №3 является муниципальной базовой площадкой в рамках «Уральской инженерной школы» по естественно-научному направлению и профориентационной работе. С 2019 году на базе школы действует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в котором оборудованы кабинеты информатики и ОБЖ, а также шахматная гостиная. На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, на первом этаже - столовая и пищеблок.

Характеристика общих и учебных площадей:

Площадь школы составляет 5540,9 кв.м.

Площадь кабинетов соответствует требованиям и составляет от 76,8 кв.м. до 31,3 кв.м.

Площадь актового зала 154,4 кв.м.

Площадь спортивного зала 280,0 кв.м.

Прогулочные участки имеют площадь до 3 000,0 кв.м.

Стадион площадью 9 500 кв.м.

Обеспечение новых технологий обучения техническими средствами:

Персональные компьютеры (ноутбуки, планшеты, нетбуки) 132шт, мультимедийные проекторы 23шт, интерактивные доски 7шт, интерактивные комплексы 3шт, принтеры 13шт, 3Д принтеры 2шт, 3Д сканер 1шт, многофункциональные устройства 6шт, фотоаппарат 1шт, система видеоконференц связи, токарный и фрезерный станки с ЧПУ, швейные машины 7шт, вышивальная машина, квадрокоптеры.

11 сентября 2021 г. в рамках реализации мероприятий «Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом», предусмотренных федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики и администрации Горноуральского городского округа, был торжественно открыт капитально отремонтированный спортивный зал школы, где полностью было обновлено спортивное оборудование.

В образовательной организации функционирует современная спортивная площадка с искусственным покрытием, футбольной, волейбольной и баскетбольной площадками, полосой препятствий, беговой дорожкой с резиновым покрытием, ямой для прыжков в длину с разбега, тренажерами и площадкой для занятий воркаутом (открыта 6 сентября 2019 года). Кроме того имеется асфальтированная площадка для игр на территории школы, волейбольная и баскетбольная площадки с твердым покрытием.

Сведения о состоянии материально-технической базы МАОУ СОШ№3 находятся на школьном сайте по адресу:

<https://3gor.uralschool.ru/sveden/objects>

### **Перечень оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц
<b>№1 Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций</b>		
1.	Интерактивный комплекс (SMART – доска)	1 шт.
2.	МФУ (принтер, сканер, копир)	1 шт.

3.	Цветной МФУ	1 шт.
4.	Система видео-конференц-связи	1 шт.
5.	27" Монитор	1 шт.
6.	Ноутбук учителя	1 шт.
7.	Ноутбук мобильного класса	10 шт.
8.	Компьютер в сборе (для видеомонтажа)	1 шт.
<b>№2 Кабинет для проектной деятельности</b>		
1.	Шлем виртуальной реальности	1 шт.
2.	Ноутбук с ОС для VR шлема	1 шт.
3.	Штатив для крепления базовых станций	1 комплект
4.	Квадрокоптер (большой)	1 шт.
5.	Квадрокоптер (малый)	3 шт.
6.	Планшет	1 шт.
7.	Проектор	1 шт.
8.	Экран настенный с электродвигателем	1 шт.
9.	3д оборудование (3д принтер)	1 шт.
10.	Практическое пособие для изучения механики, кинематики, динамики (конструктор Fischertechnik)	3 шт.
11.	Фотоаппарат с объективом SONY	1 шт.
12.	Микрофон к фотоаппарату	1 шт.
13.	Штатив и штативная головка для крепления фотоаппарата	1 шт.
14.	Комплекс интерактивный «Безопасность ПДД»	1 шт.
15.	Набор имитаторов травм и поражений	1 шт.
16.	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1 шт.
17.	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	1 шт.
18.	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1 шт.
19.	Воротник шейный	1 шт.



20.	Шина лестничная	1 шт.
21.	Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации	1 шт.
22.	Аккумуляторная дрель - винтовёрт	2 шт.
23.	Набор бит	1 шт.
24.	Многофункциональный инструмент (мультитул) DREMEL 3000	2 шт.
25.	Клеевой пистолет	3 шт.
26.	Цифровой штангенциркуль	2 шт.
27.	Электролобзик	2 шт.
28.	Ручной лобзик	8 шт.
29.	LEGO education (46)	1 шт.
30.	LEGO education(1309)	1 шт.
31.	LEGO education(1309) (WeDo 2.0)	8 шт.
32.	Компьютер в сборе (для 3Д-моделирования)	2 шт.
<b>Шахматная гостиная</b>		
1.	Проектор	1 шт.
2.	Экран на штативе	1 шт.
3.	Шахматы	13 шт.
4.	Часы шахматные	3 шт.
5.	Шахматы большие напольные с доской винил	1 шт.
6.	Телевизор с кронштейном	1 шт.

### **Безопасность образовательного процесса**

Вопрос обеспечения безопасности учебно- воспитательного процесса в МАОУ СОШ №3 решается комплексно.

В ОО созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников. В учреждении установлена новая пожарная сигнализация (2021г.) и система автоматической передачи извещений о срабатывании противопожарной защиты, тип системы - звуковая и речевая; сигналы передаются в автоматическом режиме в ФКГУ 9-ый отряд Федеральной противопожарной службы по Свердловской области и в ООО «ОКО-Охрана». Здание школы обеспечено звуковой системой оповещения об эвакуации, укомплектовано первичными средствами пожаротушения – огнетушители разного типа и марок. Имеется 7 эвакуационных выходов из здания. Для обеспечения противопожарной защиты имеется

укомплектованный противопожарный щит. Выходы с территории школы осуществляется через две калитки, для выезда транспорта -двое ворот. Объект оборудован тревожной кнопкой с выводом на пульт централизованного наблюдения «Росгвардии», объект оборудован средствами телефонной связи. В системе внутреннего видеонаблюдения используются 19 цифровых камер – RVi-C310 (2,8мм), горизонтальный угол обзора 88,26° и видеорегистратор. В системе внешнего видеонаблюдения используются 16 цилиндрических цифровых камер- DS-T200 и видеорегистратор. Заключен договор на обслуживание пожарной сигнализации от 11.01.2023 № 18-ЭР, а также договор тех.поддержки системы ПС дублирования сигнала от 11.01.2023 № 52915/С, договор централизованного наблюдения за состоянием тревожной сигнализации от 11.01.2023 № 903, договор тех.обслуживания тревожной кнопки от 11.01.2023 № 6741N01107/то. Общая сумма на год по этим договорам составляет 108 931,56 руб.

Контроль за противопожарной безопасностью отражается посредством актов о состоянии пожарной безопасности. Согласно заключенным договорам техническое обслуживание проводится ежемесячно с заполнением журналов и составлением актов о состоянии пожарной сигнализации.

В ОО строго соблюдается антитеррористическая безопасность школьного здания и прилегающей территории. Территория (9 513кв.м.) огорожена металлическим забором – панель из сетки-рабицы в раме металлической, две калитки, двое въездных ворот. Одна сторона огорожена деревянным забором (смежный с садовыми участками) – высотой 2 м. Наружное освещение объекта осуществляется с 3-х осветительных опор со светодиодными лампами, высота 6-8 м., напряжение сети 220 В.

Обеспечено наличие необходимых знаков дорожного движения при подъезде к образовательной организации: У въездных ворот установлены дорожные знаки 3.2 «Движение запрещено».

Пропускной режим в здание школы контролируется:

- при входе ежедневно (круглосуточно) дежурит сторож (вахтер);
- учащиеся школы и сотрудники проходят по пропускам;
- в связи с пандемией родителям вход в здание школы запрещен;
- проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем сторожа (вахтера) с записью в журнале регистрации.

В начале учебного года комиссия проводит проверку состояния здания школы и пожарной безопасности с составлением акта. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности и противопожарной защите. Разработаны и утверждены планы эвакуации. На каждом этаже, а также в классах технологии, кулинарии, химии, физики, актовом зале имеются первичные средства пожаротушения. Два раза в учебном году ( в начале учебного года и в «День защиты детей» проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Класс ОБЖ и рекреации оснащены новыми плакатами: «Умей действовать при пожаре», « Оказание первой медицинской помощи», « Терроризм угроза обществу» и уголками « Гражданской обороны».

Имеющаяся на территории школы хозяйственная площадка оборудована металлическим ограждением и цементобетонным основанием с установленными железными мусорными баками объемом 0,75 куб.м. в количестве 2 шт. и новым металлическим желтым сетчатым мусорным контейнером, предназначенным для отдельного сбора мусора – пластика.

В школе имеется собственный пищеблок, расположенный на первом этаже общей площадью 214,0 кв.м. Обеденной зоной на 120 человек и производственными цехами: мочный цех, горячий цех, мясной цех, овощной цех, холодный цех, имеется кладовая со стеллажами.

В МАОУ СОШ №3 организовано питание в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания детей СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Разработано 10-ти дневное типовое меню, утвержденное директором школы. Ежедневное фактическое меню размещается на сайте образовательной организации [3gor.uralschool.ru/food](http://3gor.uralschool.ru/food). В меню присутствуют продукты и блюда, обогащенные витаминами и микроэлементами. Приготовление блюд производится на основании технологических карт, утвержденных директором школы. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Контроль качества питания, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока и соблюдение правил личной гигиены сотрудников и их здоровья осуществляет директор, заместитель директора по АХЧ, шеф-повар, врач. Контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд осуществляет бракеражная комиссия и комиссия родительского контроля. На пищеблоке установлены правила поведения, разработаны инструкции, проводятся профилактические

беседы с персоналом. Оборудование проходит проверки на наличие неисправностей, помещения содержатся в удовлетворительном состоянии.

В 2022 году были заключены прямые ежемесячные договоры с поставщиками продуктов питания на сумму 4 300 664,30 рублей. Основные поставщики: ООО "Эдем" (бакалея, масло сливочное, сыр твердый), ООО "Молочная благодать" (молоко, сметана, творог), ИП Назарова Галина Владимировна (говядина, свинина, горбуша, минтай, печень говяжья), ООО "РегионТорг" (кура охлажденная), ИП Мулахметов Андрей Григорьевич (хлеб, выпечка, гренки), ООО "Продторг" (овощи, фрукты, сухофрукты), ИП Игумнова Наталья Владимировна (смеси витаминные для приготовления напитков).

Надзорные органы проводят плановые, внеплановые и периодические визиты образовательного учреждения. При получении предписаний образовательная организация проводит все необходимые мероприятия по устранению пунктов предписания и все предписания выполняются в срок.

В учреждении создана комиссия по охране труда. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и образовательной деятельности, проверяет кабинеты на соответствие требованиям локальных актов и СанПиНам, была своевременно проведена проверка готовности образовательного учреждения к новому 2021- 2022 учебному году, составлены акты приемки всех кабинетов на разрешение проведения занятий, в том числе учебных мастерских, спортивного зала и др.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. Медицинский кабинет по договору безвозмездного пользования передан ГБУЗ СО «ДГБ г.Нижний Тагил». Аптечки для оказания первой доврачебной помощи укомплектованы и находятся в каждом учебном кабинете и спортивном зале.

В ходе самообследования установлено, что для организации образовательного процесса в МАОУ СОШ №3 созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательной организации регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности, а также в образовательном учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья

обучающихся и сотрудников.

Анализ данных о здоровье обучающихся

Анализ данных о здоровье обучающихся, представленный медицинским работником по группам здоровья для категорий 1,9,10,11 классов показал, что преобладает 2 группа здоровья, т.е. учащиеся склонны к сезонным заболеваниям и болеют не менее 3 раз в год.

Данные о количестве обучающихся по группам здоровья.

Категория обучающихся	Всего в категории обучающихся	Группа здоровья I	Группа здоровья II	Группа здоровья III	Группа здоровья IV	Группа здоровья V
1 классы	57	13	42	5	-	0
9 классы	23	2	27	4	-	-
10 классы	7	1	5	1	-	-
11 классы	10	0	10	0	-	-
<b>Всего</b>	<b>97</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>0</b>

Ежегодно в ОО проходят профилактические осмотры узкими специалистами учащихся декретированных возрастов (невролог, окулист, ЛОР-врач, хирург, ортопед, эндокринолог, уролог-андролог, детский гинеколог, детский психиатр, стоматолог, педиатр.)

С целью профилактики сезонных заболеваний, ОРВИ учащиеся во время питания получают витаминизированный напиток шиповника, фруктовые соки, питательные батончики, фрукты, на классных часах осуществляется пропаганда здорового образа жизни, обновляется актуальная информация о здоровье на стендах школы.

Таким образом, уровень развития и состояния материально-технической базы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с установленными требованиями российского законодательства.

В таблице представлены показатели деятельности и результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 3.

**Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 3 на 31.12.2022г.**

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей

самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

	Показатели	2022
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	385
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	179
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	179
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	106 /28
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (баз/профиль)	17/44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/17
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0/0

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	320/8 3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75/20
1.19.1	Регионального уровня	5/14
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27/10 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	385/1 00
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0/0

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/90
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/73
1.29	Высшая	7/18
1.29.1	Первая	28/70
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30	До 5 лет	2/5
1.30.1	Свыше 30 лет	22/55
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/40



1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/69
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/30
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	385/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	6

образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	м.кв.
---	-------

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся, работает квалифицированный педагогический коллектив.

Организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2022 год:

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС среднего общего образования; разработка основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, обеспечивающей реализацию профильного обучения;
- разработка и согласование с учредителем проекта развития образовательной организации в соответствии со стратегическими направлениями развития образования в Свердловской области и Российской Федерации;
- повышение квалификации педагогов по вопросам повышения качества образования, объективности оценивания и совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- подготовка нормативно-правовых, методических и технических условий для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- реализация школьной программы поддержки одаренных детей;
- развитие кадрового потенциала в соответствии с национальной

системой учительского роста, стимулирование учителей к прохождению аттестации на повышение квалификационной категории.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575967

Владелец Беломестных Людмила Павловна

Действителен с 23.04.2022 по 23.04.2023