

## Карта анализа урока

Дата	Класс	Предмет	Ф.И.О.учителя	Ф.И.О.посетившего

**Цель посещения :** мониторинг деятельности учителя по развитию читательской, математической, естественно-научной грамотности учащихся на уроке

**Кол-во учащихся в классе:** \_\_\_\_\_

**Присутствовали на уроке:** \_\_\_\_

**Тема**

**урока** \_\_\_\_\_

<p><b>1. Тип урока</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (<i>Урок постановки учебной задачи</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Урок закрепления знаний (<i>Урок решения учебной задачи</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Урок комплексного применения знаний(совершенствование, рефлексия) (<i>Урок моделирования и преобразования модели</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Урок обобщения и систематизации знаний (общеметодологической направленности)(<i>Урок решения задач частным способом, решения частных задач с применением открытого способа</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний, умений и навыков(<i>Урок контроля и оценки</i>)</p>
<p><b>2. Формы организации деятельности учащихся на уроке</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Неактивные</p> <p><input type="checkbox"/> Активные (диалог, диспут, проблема и пр.)</p> <p><input type="checkbox"/> Интерактивные (активны все, взаимодействие и пр.)</p>
<p><b>3. Характер учебных заданий</b></p>	<p><input type="checkbox"/> 1 уровень: репродуктивный (выполнение по образцу)</p> <p><input type="checkbox"/> 2 уровень: репродуктивный с включением самостоятельной работы</p> <p><input type="checkbox"/> 3 уровень: поисковый, творческий</p>
<p><b>4. Содержание урока(контекст материала)</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Нет связи с жизнью, практической деятельностью</p> <p><input type="checkbox"/> Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью</p> <p><input type="checkbox"/> Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью; имеется интеграция содержания</p>
<p><b>5. Категория контекста</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Общественная жизнь</p> <p><input type="checkbox"/> Личная жизнь</p> <p><input type="checkbox"/> Образование / профессиональная деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> Научная деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> Здоровье</p>

	<input type="checkbox"/> Природные ресурсы <input type="checkbox"/> Окружающая среда <input type="checkbox"/> Опасности и риски <input type="checkbox"/> Связь науки и технологий
<b>6. Виды текстов, используемые на уроке</b>	<input type="checkbox"/> Сплошные (описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция) <input type="checkbox"/> Несплошные (графики, диаграммы, таблицы, карты/схемы, рисунки/фотографии, формы) <input type="checkbox"/> Составные
<b>7. Читательские действия учащихся</b>	<input type="checkbox"/> Поиск и извлечение информации <input type="checkbox"/> Интерпретация и интеграция информации <input type="checkbox"/> Осмысление и оценивание содержания и формы текста <input type="checkbox"/> Использование информации из текста
<b>8. Мыслительная деятельность</b>	<input type="checkbox"/> Рассуждение <input type="checkbox"/> Формулирование <input type="checkbox"/> Применение <input type="checkbox"/> Интерпретирование
<b>9. Типы заданий по форме ответа</b>	<input type="checkbox"/> С выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных альтернатив <input type="checkbox"/> Со свободным кратким ответом в форме конкретного числа, одного-двух слов <input type="checkbox"/> Со свободным полным ответом, содержащим запись решения поставленной проблемы, построение заданного геометрического объекта, объяснение полученного ответа
<b>10. Компетенции учащихся</b>	<input type="checkbox"/> Научное объяснение явлений (применять соответствующие знания для объяснения явления; распознавать, использовать объяснительные модели и представления; делать и научно обосновывать прогнозы и протекании процесса или явления; объяснять принцип действия технического устройства или технологии) <input type="checkbox"/> Понимание особенностей естественнонаучного исследования (распознавать и формулировать цели исследования, предлагать способ научного исследования; формулировать объяснительные гипотезы и способы их проверки) <input type="checkbox"/> Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов (анализировать и интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; преобразовывать одну форму представления данных в другую; распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах; оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников)
<b>11. Типы научного знания</b>	<input type="checkbox"/> Содержательное знание (знание научного содержания) <input type="checkbox"/> Процедурное знание (знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, знание стандартных исследовательских процедур)
<b>12. Познавательные уровни</b>	<input type="checkbox"/> Низкий (выполнение одношаговой процедуры) <input type="checkbox"/> Средний (использование и применение понятийного знания для описания или объяснения явления; интерпретация или использование простых наборов данных в виде таблиц или графиков) <input type="checkbox"/> Высокий (анализ сложной информации или данных; обобщение или оценивание доказательств; обоснование, формулирование вывода; разработка плана решения проблемы)

**Выводы и рекомендации:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---