

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
МАОУ СОШ № 3  
(протокол № 7 от 15.04.2024 г.)

Утвержден  
приказом МАОУ СОШ № 3  
от 16.04.2024 № 49-Д

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3  
ЗА 2023 ГОД**

**п. Черноисточинск**

## СОДЕРЖАНИЕ

раздел	Название раздела	Страницы
	Раздел I. Аналитическая часть	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка системы управления организации	4
3.	Оценка образовательной деятельности	8
4.	Оценка организации образовательного процесса	37
5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	39
6.	Оценка востребованности выпускников	64
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	65
8.	Оценка качества кадрового обеспечения	67
9.	Оценка учебно-методического обеспечения	89
10.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	91
11.	Оценка материально-технической базы	94
	Раздел II. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №3	103

## Раздел I. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
Руководитель	Беломестных Людмила Павловна
Адрес организации	622940, Свердловская область, п. Черноисточинск, ул. Юбилейная, д.5
Телефон	(343)5439572
Адрес электронной почты	mou3istokt@mail.ru
Сайт	<a href="https://3gor.uralschool.ru">https://3gor.uralschool.ru</a>
Учредитель	Управление образования Администрации Горноуральского городского округа
Дата создания	1936 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 16.01.2012г №0003156 серия 66Л01
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.07.2014г № 0001372 серия 66А01

Самообследование автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 п. Черноисточинск проведено в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п. 3, ч. 2 ст. 29) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании); Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Закон об образовании»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462«Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования и планирование работы на следующий учебный год (на основании полученных результатов).

В ходе проведения самообследования:

- ✓ Проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, качества обучения школьников, подготовки выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения; функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ Представлены количественные показатели деятельности организации;
- ✓ Проведена коррекция планирования работы организации по основным направлениям образовательной деятельности.

По результатам проведенного самообследования составлен публичный отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации. Отчет о результатах самообследования был представлен учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещен на официальном сайте государственного автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 п. Черноисточинск сети Интернет. **2.**

## **Оценка системы управления организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 является некоммерческой образовательной организацией и создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Структурными подразделениями школы являются Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», школьный спортивный клуб «Олимпиец».

Деятельность МАОУ СОШ № 3 регламентируется Уставом образовательного учреждения, локальными актами, основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная деятельность школы ведется на земельном участке, переданном МАОУ СОШ №3 в постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права выдано 01.12.2014г. Управлением Федеральной службы государственной

регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, кадастровый № 66:19:1101003:386; серия и номер документа: 66 АЖ 742362.

Образовательная деятельность по направлению «Физическая культура» осуществляется на земельном участке, переданном МАОУ СОШ № 3 в постоянное (бессрочное) пользование филиалом ФГБУ «Федеральной кадастровой палаты Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по Свердловской области 17.04.2018г., кадастровый № 66:19:1101003:824. Земельный участок расположен по адресу: 622940, Свердловская область, п. Черноисточинск, ул. Кирова, участок 1Г.

Для организации образовательной деятельности в оперативное управление МАОУ СОШ №3 передано отдельно стоящее здание по адресу: 622940, Свердловская область, п. Черноисточинск, ул. Юбилейная, д.5. Свидетельство о государственной регистрации права выдано 01.12.2014г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, кадастровый

№ 66:19:11011003:1194; серия и номер документа: 66 АЖ 742361. Площадь здания: 5540,90 м<sup>2</sup>. Юридический и фактический адрес совпадают. Функциональное назначение здания: образовательная деятельность.

### **Органы управления школой**

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления(уровень директора);
- уровень тактического управления(уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

### **На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

### **На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управ-

ления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

### **На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта (педагогический всеобуч, флэшмоб), наставничество;
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Он несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

### **Коллегиальные органы управления, самоуправления**

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации в МАОУ СОШ № 3 функционируют наблюдательный совет, педагогический совет, совет старшеклассников, совет родителей. С информацией об органах управления учреждением можно ознакомиться на официальном сайте организации <https://3gor.uralschool.ru/sveden/struct>

Кроме того, в образовательной организации функционируют психолого-педагогический консилиум, родительские комитеты классов, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по охране труда, комиссия по социальному страхованию, бракеражная комиссия, совет профилактики.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- языки и литература;
- естественно - математические дисциплины;
- гуманитарные и прикладные дисциплины;
- учителей начальных классов;
- специалистов коррекционного обучения;
- классных руководителей.

Все перечисленные органы самоуправления позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательной организацией и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования школы.

Управленческая деятельность в МАОУ СОШ №3 представлена на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях.

Стратегический уровень обеспечивается государственно-общественным управлением. Тактический уровень обеспечивается административным управлением. Оперативный уровень осуществляется шестью методическими объединениями учителей.

Расширение участия общественности в управлении школой осуществляется через:

- коллегиальные органы управления образовательным учреждением, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими положениями;
- активизацию информационного обмена между родителями учащихся и педагогическим коллективом через ФГИС «Моя школа».

#### **Информация об администрации школы, контактные данные:**

- Директор МАОУ СОШ № 3 - *Беломестных Людмила Павловна*, тел.43-95-72, имеет первую квалификационную категорию по должности «руководитель», награждена знаком «Почетный работник общего образования РФ», имеет звание «Почетный гражданин Пригородного района».
- Заместитель директора по учебной работе - *Бурова Виктория Михайловна*, награждена Почетной грамотой Минобрнауки РФ, тел.43-95-72;
- Заместитель директора по научно-методической работе - *Салахова Ольга Викторовна*, награждена Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, тел.43-95-72;
- Заместитель директора по воспитательной работе- *Окулова Елена Леонидовна*, 43-95-72;

- Заместитель директора по АХЧ- *Парфенова Екатерина Игоревна*, тел.43-95-82;
- Главный бухгалтер - *Гурьянова Людмила Анатольевна*, тел.43-95-82.

**Выводы:** Управленческая деятельность в МАОУ СОШ №3 является эффективной, она направлена на повышение личной и групповой ответственности, инициативы, инновационной активности и эффективности, повышение профессиональной компетентности и поддерживает работу по повышению качества образования.

Своевременно принимаются адекватные управленческие решения, направленные на поддержание и развитие условий доступного качественного общего образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МАОУ СОШ №3

соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

### **3.Оценка образовательной деятельности**

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	189
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993	79
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370	135
федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014	6
Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	11

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Федеральная образовательная программа начального общего, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;
- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014
- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ( вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- дополнительные общеразвивающие программы.
- 100% учащихся 10 класса выбрали универсальный профиль с углубленным изучением математики и обществознания.

С Содержанием образовательных программ можно ознакомиться на официальном сайте школы: <https://3gor.uralschool.ru>

### **Антикоронавирусные меры**

МАОУ СОШ № 3 на протяжении 2023 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 .

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ СОШ№3 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 5-7-х

классов на уровне основного общего образования и учащихся 10 класса на обновленные ФГОС и получило одобрение участников обсуждения.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ №3 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, в 5-7-х классах, в 10 классе на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. МАОУ СОШ №3 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ

Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ №3 выполнены на 100 процентов.

### **Профили обучения**

В 2022/ 23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были составлены индивидуальные учебные планы на основе их профессиональных предпочтений.

**Таблица 2**  
**Сведения о контингенте учащихся МАОУ СОШ №3**

Наименование показателя	Значение показателя(чел.)
Общая численность учащихся	420
Численность уровня начального общего образования, в том числе:	189
Численность учеников 1-х классов	57
Численность учеников 2-х классов	51
Численность учеников 3-х классов	49
Численность учеников 4-х классов	32
Численность учащихся основного общего образования, в том числе:	214
Численность учеников 5-х классов	48
Численность учеников 6-х классов	47
Численность учеников 7-х классов	40
Численность учеников 8-х классов	40
Численность учеников выпускных 9-х классов	39
Численность учащихся среднего общего образования, в том числе:	17
Численность учеников 10-х классов	11
Численность учеников выпускных 11-х классов	6

## Численность обучающихся по АООП (в разрезе каждого вида)

### Начальное общее образование

1кл		2кл		3кл		4кл	
ЗПР	УО	ЗПР	УО	ЗПР	УО	ЗПР	УО
2	0	3	0	0	0	2	0

### Основное общее образование

5кл		6кл		7кл		8кл		9кл	
ЗПР	УО								
3	0	3	0	4	3	4	1	1	0

Доступность качественного образования для учащихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется также за счет предоставления индивидуального обучения на дому. Один ребенок-инвалид обучался по АООП ООО УО (вариант 1). Также обучение по индивидуальному учебному плану на дому было организовано для учащегося, имеющего статус «ребенок-инвалид» в 10 классе. По индивидуальному учебному плану в рамках инклюзивного образования обучались 4 учащихся по АООП ООО УО.

Учителя владеют информацией о специфике заболевания ребенка, особенностях режима дня и организации индивидуального обучения.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность обучающихся, осваивающих образовательные программы по Федеральным государственным образовательным стандартам, была организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В рамках спортивно – оздоровительного направления в 1- 4 классах реализовался курс «Спортивный час», направленный на укрепление здоровья обучающихся, развитие их жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности. Программа данного курса предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных и двигательных навыков школьников, развитие их физических качеств. В рамках спортивно – оздоровительного направления в 5-9 классах реализовался курс «Спортивные игры». В рамках данного курса проводились занятия по направлению: «Футбол», «Волейбол» и «Баскетбол», способствующие формированию физической культуры личности, т.е. устойчивых мотивов и потребностей обучающихся к бережному отношению к своему здоровью, целостному развитию их физических и психических качеств, а так же изучению основ техники и тактики игры в данные спортивные командные игры.

Духовно – нравственное направление было представлено курсом «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»» для учащихся 1-4 классов, направленным на воспитание духовно – нравственной личности ребёнка через систему ценностно – ориентированных занятий. «Киноуроки» для учащихся нач.классов и «Кинолекторий» для учащихся 5-9 классов. Учащимся предлагаются на просмотр фильмы из каталога, рекомендованного министерством образования с последующим обсуждением. Каждый понедельник первым уроком во всех классах проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Социальное направление реализовалось в 1-х классах посредством курса «Азбука дорожного движения» и в 5-8 классах посредством курсов «Дружина юных пожарных» и «Отряд юных инспекторов дорожного движения», направленных на

формирование осознанного безопасного поведения детей в реальных жизненных условиях через изучение правил дорожного движения и пожарной безопасности и их отработку на практике. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Общеинтеллектуальное направление было представлено курсами РПС

«Юным умникам и умницам» и «Занимательный русский язык», которые направлены на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы занятий, способствующих развитию мышления, психических познавательных процессов, языковой культуры и формированию речевых умений и навыков творческого мышления. Для учащихся 10 класса реализовались в общеинтеллектуальном направлении два курса внеурочной деятельности: «Личность в истории», способствующая развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Часть направлений для учащихся всех ступеней обучения реализовывались через занятия в ресурсном центре «Точка роста», кружков дополнительного образования, экскурсий, классных часов и мероприятий.

### **Воспитательная работа**

Целью воспитательной работы ОУ является воспитание и социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России

Реализация поставленной цели велась в соответствии с Рабочей программой воспитания образовательного учреждения, в основе которой Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

по основным: модулями

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Школьные проекты»

Модуль «Труд – дело чести»

Модуль «Я-Человек»

Модуль «Я – гражданин России»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды», в которых прослеживаются следующие традиционные направления воспитательной работы.

**Физическое воспитание** и формирование культуры здоровья учащихся осуществлялось в ходе проведения следующих мероприятий:

- организация и планирование работы ШСК
- сдача норм ГТО (110 человек)
- соревнования по легкой атлетике «Кросс Нации» (2-11 кл.)
- веселые старты (2-5 кл.)
- соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья»
- участие в областном проекте «Будь здоров». 1 этап- «Папа, мама, я –спортивная семья» -3 место.
- участие в городских и областных соревнованиях по скалолазанию. чемпионат города по спортивному туризму.
- проведение ежегодного турслета «Осенний марафон» (участие во всероссийской акции «Большой поход»)
- Участие в муниципальных соревнованиях по баскетболу
- участие в муниципальных соревнованиях по теннису (3 место)
- участие в муниципальных соревнованиях «Новогодние веселые старты» (1 место)
- «Лыжня России» (315 человек)
- Большинство классных коллективов сходили в туристические походы выходного дня, организованные родителями и классным руководителем.
- Проведение спортивных соревнований «Малые олимпийские игры» в 1 – 4 классах, по результатам которых были выбраны ребята в школьную сборную;
- Участие в муниципальном этапе соревнований «Веселые старты», где команда 2-4 классов заняла 1 место. (руководитель: Буров Ю.Б..)
- Приняли активное участие в поселковой «Лыжне России». Из всех участвовали 91 % учащихся -были награждены 53 призера и победителя.
- В соревнованиях Школьных спортивных клубов команда школы заняла 2 место (рук. Буров Ю.Б., Рябинин Е.А.)

- Команда 8б класса под руководством Рябинина Е.А. стали победителями муниципального этапа областного проекта "Будь здоров".
- Учащиеся 4а и 4б классов приняли активное участие в муниципальной акции «На страже здоровья». Два видеоролика были отправлены на конкурс.
- Ежегодно творческий коллектив школы участвует в муниципальном конкурсе газет «Здоровая нация» и в этом году, традиционно, газета школы, под руководством Делидовой Е.В. и Гуляевой Т.А. заняла 1 место.

Большое внимание было уделено **профилактической работе с учащимися, направленной на повышение культуры безопасного образа жизни** школьников. В рамках этого направления прошёл месячник безопасности «Молодое поколение за безопасность» (сентябрь). В рамках данного месячника были организованы выставки рисунков и поделок по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности, проведен квест для учащихся нач.классов «Безопасная дорога в безопасный дом» и тематические классные часы для 5-х-8-х классов с просмотром видео-роликов о безопасности у водоемов.

- ✓ Команда юношей-Хорошавин И.10 кл., Хорошавин Н.8б кл., Захаров Д.8а кл., Сергеев Н. 7б кл. заняли 2 место в муниципальных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.
- ✓ Агитбригада ЮИД приняла активное участие профилактических мероприятиях «Внимание – дети!» (подготовили листовки для пешеходов, водителей и родителей, организовывали рейды на самое оживленное место поселка. В рамках работы по пропаганде безопасности на дорогах агитбригада ЮИД приняла активное участие в муниципальном конкурсе агитбригад «Изучаем ПДД-предупреждаем ДТП» наша команда заняла 3 место.
- ✓ В онлайн-формате прошел школьный этап олимпиады по правилам дорожного движения «Законы улиц и дорог» среди учащихся 1 – 11 классов. Учащиеся 6а класса Татауров Илья, Терешкина Елизавета и 6б класса Авдеева Ольга стали призерами Муниципального этапа олимпиады по ПДД.
- ✓ В рамках декадника, посвященного ЗОЖ были организован конкурс плакатов и листовок «Молодое поколение за ЗОЖ». На муниципальном этапе Долматова Амелия, стали призерами.
- ✓ В третьей четверти в рамках этого направления был проведен конкурс творчества «Неопалимая купина», посвящённая пожарно-спасательной службе, в ходе которой ребята могли сделать поделки, нарисовать рисунки, придумать настольные игры. Три

участника были представлены на муниципальном уровне. Из них стали призерами Чистяков Максим, 4б и Шаваньгин Дмитрий, 2б кл.

- ✓ Отряд ДЮП "Пожарный дозор", состоящий из учащихся 6а класса, приняли участие в муниципальном конкурсе агитбригад по пожарной безопасности.
- ✓ 16 марта агитбригады ЮИД и ДЮП выступили перед воспитанниками ДОУ №50.
- ✓ В рамках недели по предотвращению преступлений против несовершеннолетних был оформлен информационный стенд и публикация на странице в ВК.
- ✓ На школьной странице в ВК была размещена информация по безопасности у водоемов в весенний период, а так же о дорожной безопасности,
- ✓ Были проведены беседы с учащимися для напоминания основных правил БДД в мобильном учебном центре и организована встреча с сотрудниками ГИБДД из отдела пропаганды.

**Гражданскому и патриотическому** воспитанию учащихся, а также формированию их российской идентичности способствовало:

- уроки «Разговоры о важном»;
- ежегодно наша школа принимает участие в областном конкурсе на знание государственной символики Российской Федерации, и в этом году призерами стали Захаров Дмитрий (8а кл.), Салахова Анастасия 11 кл.;
- интеллектуальная игра, посвященная Конституции и проведение тематической линейки учащимися 9 б класса. (Малева В.П., Котомина Е.А.);
- учащиеся 6-7 классов были на встрече с представителями поискового общества ветеранов локальных войск и написали письма военнослужащим на СВО. Встреча была приурочена «Дню Героев Отечества».

В рамках данного направления была проведена работа по организации ученического самоуправления: сформированы классные активы, создан Совет старшеклассников.

В течение четверти регулярно проводились общие собрания, а так же в созданной группе в ВК, на которых обсуждались ключевые мероприятия данного периода. Учащимися 5 – 11 классов был организован и проведён День учителя, Прошёл Смотр классных уголков. Был проведен традиционный конкурс летописей «Это наша с тобой биография» по итогам 2022– 2023 учебного года.

В рамках этого направления учителем истории Малевой В.П. для учащихся 9-11 классов была проведена интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», по теме «Георгиевская лента». А учитель истории Смольникова М.А. провела тематические уроки, посвященные «Дню неизвестного солдата».

- ✓ Отряд старшеклассников под руководством Рябина Е.А. приняли участие в городской военно-патриотической игре и заняли 3 место.
- ✓ В рамках этого направления для учащихся всех классов были проведены тематические классные часы, посвященные памятным датам военной истории России, а так же темы, раскрывающие значимость Российских достижений в науке и культуре.
- ✓ В рамках Месячника Защитников Отечества учащиеся 9-го класса приняли участие в патриотическом мероприятии, организованном ЦКиИ п.Горноуральск, где встретились с Героями Свердловской области.

Впервые проведен школьный конкурс патриотической песни "Правнуки Победы", в котором приняли участие учащиеся всех классов. Считаем, что данное мероприятие необходимо сделать ежегодным.

- ✓ Посещение музеев города: музей Природы -4в класс, Краеведческий музей -5б,5а, музей подносного промысла -1б,1в. Обзорная экскурсия по г.Екатеринбургу - 8а,9, 6а,6б,5а, 3а кл. Просмотр фильма патриотической направленности "Пророк" и "На солнце вдоль рядов кукурузы" 7а,9,6б кл..

Учителем истории Малевой В.П. силами учащихся 9-го кл. организованы публичные лекции, посвященные УДТК.

Работа по сохранению и развитию патриотических традиций Отечества является актуальной для нашего времени, поскольку направлена на формирование важнейших социальных ценностей подрастающего поколения и способствует развитию нравственных качеств личности ребенка.

**Духовному и нравственному воспитанию** детей на основе российских традиционных ценностей способствовало:

- ✓ Проведение КТД «День добра и уважения», приуроченное к празднованию Дня пожилого человека. В ходе его проведения ребята приняли участие в фото-конкурсе «Бабушка рядышком с дедушкой». По итогам муниципального этапа конкурса -5 призеров.
- ✓ К Дню учителя, школьники подготовили замечательный концерт с поздравлением для педагогов. Советом старшеклассников был организован традиционный «День самоуправления».
- ✓ В классах проведены «Уроки доброты», посвящённые международным Дням толерантности, инвалидов, волонтеров.

- ✓ Был организован конкурсный сбор елочных украшений на поселковую елку. принесено около 75 елочных игрушек, выполненных в совместном творчестве детей и их родителей.
- ✓ Классные коллективы постоянно посещают кинолектории, где обсуждают важные нравственные и духовные вопросы.
- ✓ В течение полугодия учащиеся посмотрели российский фильм «Повелитель ветра», о Ф. Конюхове,
- ✓ Работу в данном направлении необходимо расширить и активизировать. Так как именно духовно-нравственное воспитание решает многие проблемы в социализации и общей культуре подрастающего поколения.
- ✓ Уроки доброты, посвящённые международным Дням толерантности, инвалидов, волонтеров,
- ✓ Неделя добрых дел, в ходе которой ребята-волонтеры под руководством классных руководителей и Котоминой Е.А., смогли оказать посильную помощь нуждающимся жителям нашего посёлка и совершить трудовые дела «Дорога к обелиску», «Операция «Поленница», помощь в Арт-резиденции.
- ✓ Проведены тематические классные часы в рамках проекта "Разговоры о важном", посвященные семейным ценностям, Год педагога и наставника, международный женский день.

**Экологическому воспитанию** способствовало:

- Победители в муниципальном этапе областной экологической игры «Грин Тим»(3- и кл. Кичигина Л.В., Мусатова К.С.) и участие в областном этапе.
- Акция "Кормушка". учащимися начальных классов изготовлены кормушки, которые расположены на пришкольном участке.
- Однодневные походы, организованные Рябининым Е.А.(сборные команды), а так же классными руководителями (4а кл).
  - участие в акции «Покормите птиц»;
  - конкурс рисунков «ЭкоДом»
  - акция «Крышки для малышки» (сбор пластиковых крышек)
  - акция «Батареечка» (сбор алкалиновых батареек)
  - Проведение тематических классных часов для учащихся 1-4 классов.
  - Походы выходного дня;
  - Озеленение классов (нач.классы).

**На популяризацию научных знаний** и профориентации среди детей были направлены следующие мероприятия:

- Открытие муниципального этапа всероссийской НПК для 5-11 классов и участие наших учащихся в четырех секциях, где стали победителями и призерами;
- Предметные недели, с мероприятиями, которые прививают повышенный интерес к предмету.
- Уроки знаний;
- Участие в программе по профориентации «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты»
- предметные олимпиады,
- конкурс «Школьный грамотей»
- День компьютерщика
- Серия Открытых лекций по различным направлениям;
- предметные недели

**Приобщению детей к культурному наследию нашей страны осуществлялось:**

- В школьном этапе областного конкурса «Живая классика» стали победителями три человека Салахова А., 10 кл., Пичугина В., 6б, Деткова В. 5а кл. Салахова Анастасия, в итоге, победила в муниципальном этапе и будет представлять округ на областном уровне.
- Активисты Совета старшеклассников под руководством педагога-организатора Котоминой Е.А. подготовили и провели праздничную линейку, посвященную 8 марта,
- В ежегодном муниципальном конкурсе юных фотолюбителей – в этом году 25 участников в муниципальном этапе. Четырнадцать фоторабот учащихся отправлены на областной конкурс.
- Учащиеся начальных классов приняли участие в выставке технического творчества. Одна работа, Седневой Алисы, была представлена на муниципальный этап и затем на областной.
- Активно участвовали во Всероссийской акции РДШ «Подари книгу». Ребята проявили свои творческие способности в трех номинациях «Подари книгу», «Любимый сюжет» и «Книжный тизер». Восемь участников стали победителями и призерами в муниципальном этапе акции.
- В ежегодной выставке декоративно-прикладного творчества «Весенняя капель» участвовали 102 человека, лучшие работы 39 учащихся представлены на муниципальный уровень.
- В ходе проведения школьного этапа конкурса чтецов для учащихся начальных классов «Читалочка». 20 учащихся приняли участие в данном мероприятии. Жюри конкурса выбрали двух представителей, которые защищали честь школы на муниципальном уровне. В номинации «Поэзия» Белая Софья, 3б кл. (Червякова Н.В) и «Проза» Улыбин Герман, 1б класс (Шишова О.И.). Герман стал победителем муниципального этапа.

- Учащиеся начальных классов посетили Нижнетагильский краеведческий музей.
- Учащиеся 11 и 7б классов посетили Нижнетагильский драматический театр.
- Была организована поездка в дни осенних каникул в музей П.И. Чайковского и Музей деревянного зодчества.
- В дни зимних каникул учащиеся 1- 6 классов посетили Екатеринбургский ТЮЗ.
- Проведено КТД «Новогодняя карусель», создавшее в школе атмосферу приближающегося новогоднего праздника. Старшеклассники оформили фойе первого этажа и большую и живую елку. Силами классных коллективов оформлялись коридоры и кабинеты, Последняя неделя четверти стала Неделей новогодних сюрпризов: в школе побывали Дед Мороз и Снегурочка, которые поздравляли ребят, слушали стихи и новогодние песенки и дарили за это сладкие сюрпризы. Члены Совета старшеклассников и участники школьного театра под руководством Горбуновой И.А. и Котоминой Е.А. подготовили новогодние спектакли и хоровод у елки.

#### **Мероприятия профилактической направленности:**

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, социальный педагог, психолог. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль над посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль над состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2023 году было проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье,

разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

В школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Малыш»
- Организация летней занятости обучающихся.

Следует отметить, что в проведении многих мероприятий активное участие приняли родители обучающихся нашей школы, что способствовало реализации семейного воспитания и его педагогического сопровождения, а так же достаточно высокий уровень сплоченности педколлектива школы.

#### Профориентационная деятельность

В МАОУ СОШ №3 проводится профориентационная работа в различных направлениях. В январе 2023 специалисты Центра занятости населения (г.Нижний Тагил) провели беседу о востребованных профессиях города и региона о профориентационное тестирование для обучающихся 8-11 классов (37 человек). 25 января состоялась встреча выпускников 11 класса с представителем отдела кадров ГУ ФСИН (г. Нижний Тагил) об особенностях поступления и обучения в ведомственных ВУЗах.

В феврале обучающиеся с ОБЗ (4 человека) прошли профпробы в Нижнетагильском государственном профессиональном колледже им. Н.А.Демидова.

В марте представителя студенческого актива ФСБЖ НТГСПИ провели заочную экскурсию по факультету и интерактивное занятие для обучающихся 8-9 классов. Так же в этом месяце состоялась профориентационная экскурсия на вагоноборочное производство и учебный центр УВЗ.

В апреле и декабре проводились онлайн встречи выпускников 9 и 11 классов с представителями Пригородного отдела сельского хозяйства и Уральский ГАУ.

Традиционным стало участие обучающихся (7 человек) в конкурсе школьных бизнес-проектов, организованной Центром поддержки предпринимателей «Мой бизнес», в рамках которого обучающимся удалось узнать основы предпринимательской деятельности и попробовать свои силы в разработке бизнес-планов. Своего рода профессиональной пробой стало участие обучающихся 8 и 10 класса (4 человека) в проектном интенсиве проекта «Сердца Уральских гор», во время которого ребята погружались в мир сферы гостеприимства и туризма, разрабатывали аудиогид и на студии звукозаписи Ельцин-центра при поддержке профессионалов записывали собственные материалы для своего проекта.

## **Профилактическая работа**

Анализ социально-демографического состава семей учащихся на 31.12.2023г. выявил следующие показатели: 102 учащихся – из 46 многодетных семей, 10 инвалидов детства, 14 опекаемых учащихся, 75 детей из неполных семей.

Социальный состав родителей представлен из числа рабочих, служащих, частных предпринимателей, пенсионеров и безработных. Образовательный уровень родителей следующий: высшее образование имеют родители у 27 учащихся, у 78 учащихся высшее образование имеет один из родителей, 321 учащийся воспитываются в полных семьях, 75 ученика в неполных семьях, 11 учащихся, для которых русский язык не является родным. Детей состоящих на учете ТКДН и ЗП 3, ПДН -2, ВШУ -8 обучающихся.

Информация о социально-демографическом составе семей позволяет своевременно создавать условия для реализации прав данной категории учащихся, информированность о социальном составе родительской общественности позволяет эффективно выстраивать сотрудничество с родителями, вовлекая их или (законных представителей) в процесс управления качеством образования.

Основной целью профилактической работы МАОУ СОШ №3 является создание условий для воспитания социально – адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Для достижения поставленной цели были намечены следующие задачи:

- Раннее выявление и профилактика девиантного поведения обучающихся;
- Профилактика потребления ПАВ, табакокурения, наркотических веществ и алкогольных напитков;
- Формирование законопослушного поведения обучающихся, предупреждение и пресечение правонарушений и преступлений;
- Проведение индивидуальной работы с детьми «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах учета;
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах учета;
- Организация правовой пропаганды и информационно – просветительской работы с обучающимися и их родителями, работниками ОУ по предупреждению и пресечению правонарушений, потребления ПАВ, табакокурения, наркотических веществ и

алкогольных напитков с помощью размещения материалов на школьном сайте и на стенде профилактической работы.

Согласно утвержденному плану профилактической работы МАОУ СОШ № 3 постоянно взаимодействует с такими субъектами системы профилактики, как: ОПДН №21; ТКДН и ЗП; ГБУЗ «Демидовская городская больница»; Пожарная часть №20\4.

Ежемесячно проводились рейды в семьи, где проживают дети, находящиеся в социально – опасном положении, для обследования жилищных условий; с несовершеннолетними из «группы риска» и учащимися, состоящими на различных видах учёта, а также их родителями проводились профилактические беседы о недопустимости совершения правонарушений, встречи на школьных советах профилактики (1 раз в месяц).

Ежегодно дети получают оздоровление в школьном оздоровительном лагере «Солнечный», загородных лагерях «Лесная сказка», «Антоновский», «Изумрудный», «Заря», «Леневский», «Звездный», санатории «Руш», «Родничок».

Информирование родителей обеспечивалось через проведение общешкольного родительского собрания для родителей, чьи дети обучаются по адаптированным программам, классных родительских собраний, индивидуальные беседы, школьный сайт.

В ходе проведения профилактических мероприятий общеобразовательное учреждение активно взаимодействует с ОПДН ОП № 21 ММУ МВД России «Нижнетагильское», территориальной администрацией п. Черноисточинск, Черноисточинским центром культуры, Районным домом детского творчества.

2. В мае и сентябре на внутришкольных совещаниях были рассмотрены вопросы профилактики правонарушений и суицидов несовершеннолетних, а так же правонарушений совершаемых в отношении несовершеннолетних.

3.Ежемесячно проводились рейды в семьи, где проживают дети, находящиеся в социально – опасном положении для обследования жилищных условий, с несовершеннолетними из «группы риска» и учащимися, состоящими на различных видах учёта, а также их родителями проводились профилактические беседы о недопустимости совершения правонарушений, встречи на школьных советах профилактики

4.В течение отчётного периода были проведены следующие мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ, профилактику вредных привычек:

-оздоровление в загородных летних лагерях « Антоновский», «Леневский» (17 обучающихся) и санатории «Родничок»(5 обучающихся), туристический сплав по р.Чусовая 20 обучающихся

- проведены классные часы на тему «Телефон доверия»(174 обучающихся),

- всероссийский кросс нации(сентябрь) ( 327 обучающихся)

- просмотр медицинских и социальных видеороликов «Береги себя» 162 обучающихся, классные часы на тему «Семья и семейные ценности». Профилактические беседы с обучающимися

«Алкоголь – друг или враг?», Тихое оружие массового поражения!

- выпуск и размещение листовок посвященных дню трезвости «Здоровая нация» 35 обучающихся (сентябрь)

- участие в дне солидарности посвященной дню борьбы с терроризмом и легкоатлетическом кроссе " О спорт, ты -мир"( 327 обучающихся).

Важная роль в профилактической работе с родителями отводится информированию о предстоящих и проведенных мероприятиях на официальном сайте ОУ и информационных стендах в помещении школы. Ежегодно размещаются и обновляются следующие материалы для родителей и обучающихся:

- телефоны доверия в трудной жизненной ситуации;
- фоторепортажи проведенных массовых профилактических мероприятий;
- видеоролики и баннеры по профилактике различного вида зависимостей;
- памятки, буклеты, образцы документов, информированных согласий и пр.

Анализируя работу администрации и педагогического коллектива МАОУ СОШ №3 можно выделить следующие моменты:

- повысилось качество информированности родительской общественности по правовым и профилактическим вопросам;
- увеличилось число обращений родителей в ОУ за помощью и в консультационных целях;
- уменьшилось количество конфликтных ситуаций в ОУ.

Администрация МАОУ СОШ № 3 полагает, что в следующем учебном году продолжится тенденция сокращения правонарушений среди подростков, т.к. система профилактической работы, созданная в ОУ, уже дает положительные результаты, следовательно, является качественной и эффективной.

### **Коррекционно-развивающая работа**

В МАОУ СОШ №3 создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: внедрена система комплексной диагностики детей, объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детей с ОВЗ, развита система отношений «педагог-ребенок-родитель». В классах создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации познавательных возможностей всех детей с ОВЗ, принимая во внимание индивидуальные особенности развития каждого

ребенка. На уроках создается ситуация успеха, что позволяет выработать у каждого ученика положительное эмоциональное отношение к процессу обучения. Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями- одно из приоритетных направлений педагогического коллектива. Обучение ребенка по АООП строится с учетом его актуальных возможностей, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности ребенка.

Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями (УО), которые учитываются при организации урочной и внеурочной деятельности:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;

- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности, снижение работоспособности, повышенная истощаемость, неустойчивость внимания, расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;

- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире, ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения чтением и письменной речью;

- низкий уровень развития восприятия, отставание в развитии всех форм мышления, недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Анализ статистических данных показывает, что количество обучающихся с ОВЗ ежегодно растет. С 2022года актуальным для образовательного учреждения стало обучение детей с умственной отсталостью по индивидуальным учебным планам. Таким образом, при планировании коррекционно-развивающей работы с данными категориями обучающихся педагогический коллектив ставит следующие задачи:

- развитие познавательной активности детей,
- развитие общеинтеллектуальных умений и предпосылок интеллектуальной деятельности,
- воспитание самоконтроля и самооценки,

-развитие словаря в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности,

-логопедическая коррекция устной и письменной речи,

-психокоррекционная помощь (психологическая и дефектологическая),

- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Эти задачи позволили включить в общеобразовательную программу курсы коррекционно-развивающей направленности:

1. Коррекционный курс «Ритмика»
2. Коррекционный курс «Логопедические занятия»
3. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».

Специалисты, привлекаемые для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в 2023 году

-педагог-психолог- 2 чел.

- учитель-дефектолог- 2 чел.

-учитель-логопед-1 чел.

-социальный педагог- 1 чел.

Одним из основных условий эффективности реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогических, руководящих работников и специалистов МАОУ СОШ №3 в рамках школьного психолого-педагогического консилиума, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие позволяет обеспечить:

- предоставление ребенку квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в МАОУ СОШ №3 позволяет обеспечить в школе систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с ОВЗ, связанные с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

Участие школьников с ОВЗ в конкурсах и мероприятиях

Об эффективной организации образовательной деятельности в школе свидетельствуют также результаты участия школьников в конкурсах и мероприятиях разных уровней. Наиболее значимые из них :

- Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Я мастер»(2,3 место);
- Муниципальная НПК для детей с ОВЗ «Хочу все знать» (1,2,3 место);
- Открытый областной творческий конкурс «Мы разные, мы вместе» ( 2 место);
- Школьный этап конкурса «Живая классика»;
- Муниципальный творческий фестиваль-смотр талантов «Расширяя границы» ( 2место).

Педагоги, занимающиеся коррекционно-развивающей деятельностью, постоянно представляют опыт своей работы педагогическому сообществу не только на уровне ОО, муниципальном, но и всероссийском уровнях: выступают на муниципальных семинарах, издают статьи в печатных сборниках Всероссийского уровня. Так в 2023 году был проведен муниципальный практико-ориентированный семинар «Специфика работы педагога с обучающимися с ОВЗ на уроке», проведены методические заседания по темам «Успешная адаптация - залог хорошего здоровья и учебы», «Формирование навыков письменных и графомоторных навыков у детей с ЗПР», «Индивидуальный образовательный маршрут: опыт, проблемы, перспективы», «Эффективные механизмы в работе с родителями особых детей». Педагогический опыт педагогов коррекционного направления был актуализирован в сборниках Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов РФ», «Сборнике методических разработок и педагогических идей».

Сравнивая результаты с прошлым учебным годом, можно отметить положительные тенденции: повысилась активность и мотивация к участию в конкурсных мероприятиях, отмечается разнообразие уровней и типов мероприятий. Однако, необходимо уделить внимание участию не только в творческих, но и предметных конкурсных мероприятиях для детей с ОВЗ. Основные трудности в организации учебной деятельности связаны с индивидуальными особенностями эмоциональной сферы детей, в некоторых случаях с особенностями семейного воспитания.

Психолого-педагогические трудности, с которыми пришлось столкнуться, заключаются в следующем:

- количество детей с ОВЗ больше нормы на ставку узкого специалиста,
- проблема непринятия в полной мере инклюзивного образования педагогами,
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению.

Результатом реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР выступает тот факт, что выпускники успешно проходят процедуру ГИА и продолжают обучение в учреждениях СПО города Нижний Тагил.

Основной проблемой выпускников с интеллектуальными нарушениями становится ограниченность выбора видов профессиональной деятельности и образовательных организаций начального профессионального образования г.Нижнего Тагил, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ОВЗ, а также минимальным предложением специальностей(озеленитель, швея).

Выводы:

Об эффективной организации образовательной деятельности в ОО свидетельствуют стабильные результаты промежуточной аттестации, участие школьников с ОВЗ в конкурсах и мероприятиях разного уровня. Сравнивая результаты с прошлым учебным годом, можно отметить положительные тенденции: повысилась активность и мотивация к участию в конкурсных мероприятиях, отмечается разнообразие уровней и типов мероприятий. Однако, необходимо уделить внимание участию не только в творческих, но и предметных конкурсных мероприятиях для детей с ОВЗ. В последующей работе необходимо продолжать уделять внимание воспитанию способностей к адекватной самооценке, развитию самосознания детей, что может быть обеспечено совершенствованием содержания коррекционной и воспитательной работы, новыми формами и методами.

Основные трудности в организации учебной деятельности связаны с индивидуальными особенностями эмоциональной сферы детей, в некоторых случаях с особенностями семейного воспитания.

Приоритетным направлением на следующий период остается обеспечение достижения образовательных стандартов: в системе начального общего образования

-освоения содержания образовательных стандартов для детей с ОВЗ и соответствующих образовательных технологий, предполагающих интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс; реализация ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).В системе основного общего образования необходимо сделать акцент на самоопределение (профориентацию), социализацию детей и , безусловно, качественную подготовку к прохождению итоговой аттестации (ГВЭ).

## **Анализ работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открытый в МАОУ СОШ №3 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», является структурным подразделением школы, на базе которого осуществляется формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а во внеурочное время проводятся занятия по дополнительным образовательным программам цифрового, технического и гуманитарного профилей, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

Центр также является общественным пространством развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.

Главное назначение центра – предоставить обучающимся, проживающим в сельской местности, равные возможности по получению образовательных услуг самого высокого качества. С этой целью в образовательной организации создана необходимая инфраструктура центра, осуществлен подбор квалифицированных кадров, проведена работа по привлечению педагогов к повышению квалификации и прохождению квалификационных испытаний.

В 2023 году в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ СОШ №3 работало 7 педагогов дополнительного образования, реализующих для учащихся 1-11 классов 19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности:

- технической направленности: «Основы 3Д-моделирования» (5-11 классы), «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности» (6-9 классы), «Бумажное моделирование» (5-9 классы), «Робототехника» (2-4 классы), «Роботраффик» (5-6 классы), «Техническое моделирование и программирование на станках с ЧПУ» (5-6 классы), «Мир информатики» (2-4 классы), «Занимательная информатика» (5-6 классы), «Основы программирования» (3-6 классы), «Современная цифровая фотография» (5-9 классы) и «Операторское искусство» (5-9 классы); охват программами – 205 человек;

- спортивной направленности: «Шахматная школа» (1-4 классы) и «Стань чемпионом» (5-11 классы); охват программами – 63 человека;

- туристско - краеведческой направленности: «Школа безопасности» (40 учащихся 7-11 классов);

- социально-педагогической направленности: «Безопасное поведение» (24 учащихся 5-6 классов);

- художественной направленности: «Мастерская рукоделия» (1-4 классы), «Арт – декорирование» (5-7 классы) и «Дизайн костюма» (8-11 классы), «Технология узелкового плетения» (2-4 классы); охват программами – 122 человека.

В рамках данного направления возможности центра были использованы и при проведении кружков «Основы журналистики» (10 учащихся 8-11 классов), «Хореография» (106 учащихся 1-5 классов), «Эстрадное пение» (25 учащихся 3-8 классов).

Таким образом, охват обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ СОШ №3, составил 344 человека (82%).

В МАОУ СОШ №3 уделяется большое внимание шахматному образованию обучающихся, поэтому центр «Точка роста» активно взаимодействует с МБУ ДО «Шахматно-шашечный центр» г. Нижний Тагил.

Благодаря приобретению центром уникального программного комплекса «Шахматы в школе» у учащихся появилась возможность посещать дистанционные занятия по шахматам и принимать участие в школьном конкурсе «Решение шахматных задач», а использование возможностей игровой площадки [chessking.com](http://chessking.com) позволило организовать ежемесячное проведение «Шахматного турнира школьного короля» в онлайн-формате.

Обучающиеся школы, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в течение всего года принимали активное участие в конкурсах различного уровня по следующим направлениям.

### **Техническое направление**

1. Выставка детского технического творчества ГГО: Седнева Алиса - 3 место, руководитель Зонтов А.М.

2. Областной фестиваль детского технического творчества «ТЕХНОFEST»: Седнева Алиса – участник, руководитель Зонтов А.М.

3. Муниципальный этап областного конкурса юных фотолюбителей:

- Железнова Юлия – 1 место, Андреев Платон – 2 место (номинация «Птицы в кадре»), Зинкичев Кирил – 3 место (номинация «Пейзаж»), Шемякин Никита – 3 место (номинация «Репортаж»), руководитель Тарасова Я.В.;

- Носова Валерия – 1 место (номинация «Макромир»), Хорошавин Никита – 2 место (номинация «Репортаж»), Захаров Дмитрий – 3 место, Щёлокова Юлия – 3 место (номинация «Птицы в кадре»), руководитель Рябинин Е.А.

4. Муниципальная акция «Подари книгу»: командная работа в номинации «Книжный тизер» (Краснова Эвелина, Кошман Иван, Ялунин Савелий, Родионов Арсений, Хорошавин Никита, Токарев Илья) – 1 место, руководитель Тарасова Я.В.

5. Открытый муниципальный фестиваль-конкурс «Школьные СМИ» (г. Ирбит): Захаров Михаил – 2 место, руководитель Тарасова Я.В.

6. Муниципальные соревнования по робототехнике «RoboVEX» ГГО (категория «Моделирование 3Д -ручкой»): Авдеева Ольга – 1 место, руководитель Зонтов А.М.; Хорин Игнат, Шевченко Диана – 1 место, руководитель Гуляева Т.А.

7. Муниципальный конкурс технического творчества «3Д-игра»: Лежнина Алексия – 3 место (номинация «2Д и 3Д-моделирование»), Татауров Илья – 2 место (номинация «Необычная игра»), руководитель Гуляева Т.А.

8. Муниципальный конкурс фотографии «Живая природа»: Внуков Степан – 1 место, Железнова Юлия – 1 место, Лежнин Иван – 2 место (номинация «Удивительный мир воды»); Внуков Степан – 1 место, Лежнин Иван – 3 место (номинация «Человек в согласии с природой»); Внуков Степан - 2 место (номинация «Крик о помощи»); Внуков Степан – 3 место, Лежнин Иван – 2 место (номинация «Природа моей малой родины», руководитель Тарасова Я.В.

9. Муниципальный конкурс детского технического творчества «Мое уральское лето», номинация «Фото»: Рябини Артём – 1 место, Логинова Виктория – 2 место, Краснова Эвелина – 1 место, Зинкичев Кирил – 3 место, Андреев Платон – 2 место, Хорин Игнат – 3 место, Седнева Марина – 3 место, Смирнова Кира – 1 место, Тарасов Лев – 2 место, Бусыгин Эрнест – 3 место, Вершинина Вероника – 3 место, руководитель Тарасова Я.В.

10. Муниципальный конкурс компьютерной графики: Шубина Елизавета – 3 место, Устинова Анна – 3 место, руководитель Лекомцева С.В.

11. Муниципальный этап областного конкурса «Лучший агитационный ролик по пожарной безопасности»: Тарасов Лев, Логинова Виктория, Дорожкина Анастасия – 2 место; Краснова Эвелина, Кошман Иван – 3 место, руководитель Тарасова Я.В.

12. Региональный открытый конкурс по программированию мультимедиа в среде Scratch: команда участников (Лекомцева Анна, Лекомцев Владимир, Шубина Елизавета, Гусакова Виолетта, Голубев Матвей, Котомина Юлия), руководитель Лекомцева С.В.

#### **Художественное направление**

1. Муниципальный этап областного конкурса творческих проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер» - Свахина Варвара, Скорик Диана – 1 место (номинация «Ткань»), руководитель Стафоркина Е.П.

2.Муниципальная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей «Весенняя капель»: Голицын Артем – 1 место, Лежнина Алексия – 3 место (номинация «Художественная обработка бумаги), руководитель Гуляева Т.А.; Глушкова Виолетта, Свахина Варвара – 2 место, Дубровина Маргарита – 2 место, руководитель Стафоркина Е.П.

3. Областной конкурс творческих проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер» - Свахина Варвара, Скорик Диана – 2 место (номинация «Ткань»), руководитель Стафоркина Е.П.

### **Спортивное направление**

(руководитель Толмачева А.В.)

1. Турнир Горноуральского городского округа по шахматам: командное первенство: Зенков Даниил, Ядрышников Евгений – 2 место; Савинова Дарья, Андреев Платон, Бусыгин Эрнест, Соколов Данил – 2 место; личное первенство: Зенков Даниил – 2 место, Савинова Дарья – 2 место, Андреев Платон – 2 место.

2. Районный летний спортивный фестиваль ГГО-2023г. (шахматы): Андреев Платон – 1 место, Савинова Дарья – 1 место.

3. Областной «Onlin-турнир по шахматам»: Андреев Платон – 3 место; Рябинин Мирон, Алексеев Роман, Зенков Даниил, Устинова Василиса, Ядрышников Евгений, Савинова Дарья, Смирнов Прохор, Бусыгин Эрнест, Голубев Матвей, Шульгин Макар – участие.

### **Туристско-краеведческое направление**

(руководитель Рябинин Е.А.)

1. Открытое первенство по ледолазанию «ЛЕДОВЫЙ ШТУРМ», г. Екатеринбург: Наумов Александр - 1 место; Хорошавин Никита, Сергеев Никита, Носова Валерия, Кондюрина Алиса, Кондюрина Олеся, Щёлокова Юлия, Захаров Дмитрий – участие.

2. Городской слёт юных туристов: команда учащихся школы (Соколова Екатерина, Сергеев Никита, Щёлокова Юлия, Захаров Дмитрий, Хорошавин Никита, Носова Валерия) – 2 место.

3. Всероссийская акция «Большой поход»: 370 чел. – 1 место в номинации «Самый массовый поход»

4. Муниципальные соревнования по пожарно-прикладному спорту: команда учащихся школы (Сергеев Никита, Захаров Дмитрий, Хорошавин Никита, Хорошавин Илья) – 2 место; Хорошавин Никита – 1 место в личном зачёте.

5. Областной фестиваль-слёт «Исследователи земли»: команда учащихся школы (Сергеев Никита, Захаров Дмитрий, Щелокова Юлия, Хорошавин Никита, Туяков Степан, Кондюрина Олеся, Кондюрина Алиса, Носова Валерия, Соколова Екатерина) – участие.

Использование нового оборудования центра повысило качество проведения занятий в рамках курсов внеурочной деятельности «Отряд юных инспекторов дорожного движения» и «Дружина юных пожарных» и, как следствие, активизировало работу отряда ЮИД «Рыцари дорог» и ДЮП «Пожарный дозор».

Цент «Точка роста» стал излюбленным местом проведения внеурочных и социокультурных мероприятий, таких как публичные лекции, виртуальные экскурсии, дискуссионные клубы. В течение года на базе центра прошли следующие мероприятия, организованные педагогами дополнительного образования: «День ЛЕГО», «День компьютерщика», «День информатики в России»; публичная лекция «Магия кинематографа», посвящённая Дню рождения кинокамеры; виртуальная экскурсия «Закулисье анимационной студии: кто и как создаёт мультфильмы», «Своя игра» среди учащихся 9-х классов, посвящённая Всемирному дню телевидения; соревнования роботов, посвящённые Дню детских изобретений; соревнования радиоуправляемых машин «Автогонки»; мастер-классы для учащихся начальной школы «Подарок для папы», «Любимой мамочке», «Новогодний сувенир», «Изготовление текстильной куклы Колокольчик»; профориентационная экскурсия «Путешествие в мир швейных профессий», организованная для учащихся с ОВЗ в Высокогорский многопрофильный техникум ПДО Стафоркиной Е.П. и учителем-дефектологом Зубовой Л.С.; участие обучающихся 2-6 классов во Всероссийской акции «Урок цифры».

В октябре 2023 года в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Горноуральского городского округа на базе центра «Точка роста» прошли занятия образовательного проекта «Школа бизнеса: «Новые идеи для нового времени», организованного Нижнетагильским муниципальным фондом поддержки предпринимательства для обучающихся и педагогов школ ГГО, участниками которого стали и ученики 9б, 10 и 11 классов нашей школы под руководством учителя географии Ивачевой Ю.В. Данные занятия способствовали формированию у участников предпринимательского мышления и практических навыков в области бизнес-планирования.

В рамках профориентационной работы на базе центра «Точка роста» проходили занятия по дополнительной образовательной программе «Кампус Роста», организованные специалистами Свердловской детской железной дороги в очно-дистанционном формате. 14 учащихся 5-6 классов нашей школы совместно с другими обучающимися школ ГГО 3

раза в месяц обучались онлайн и 1 раз в месяц приезжали на очный интенсив на СвДЖД в учебный центр для практического обучения. Реализация данной программы рассчитана на несколько лет обучения и будет способствовать формированию осознанного выбора учащимися своей будущей профессии.

В рамках проведения методической работы педагогов дополнительного образования центра «Точка роста» приняли участие в школьных методических совещаниях «Проектная деятельность учащихся в системе дополнительного образования» и «Формирование функциональной грамотности учащихся в дополнительном образовании». Также педагоги стали участниками выездной стажировочной сессии регионального проекта «Образовательный тур» в рамках III Межрегионального методического Форума «Профессиональное развитие педагогов: векторы сопровождения и наставничества» в г. Лесной и стажировки "Формирование Softskills компетенций у обучающихся 7-14 лет посредством программ дополнительного образования" в г. Верхняя Пышма.

В марте 2023 года обучающиеся, принимающие активное участие в конкурсном движении, мероприятиях, проводимых на базе центра, и посещающие его кружки, смогли стать участниками профильной интерактивной смены в загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка», а в августе принять участие в Экологическом марафоне в форме оздоровительного тура выходного дня – сплава по реке Чусовая.

Таким образом, функционирование в нашей школе центра «Точка роста» позволило изменить не только школьную инфраструктуру, но и содержание образования. Главное же – пробудило в детях желание учиться и развиваться, а в педагогах – самосовершенствоваться

#### **4. Оценка организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в школе организован в здоровьесберегающем режиме, а именно: составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классов определяют планы внеурочной деятельности. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными

областями. Для учета особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс организован в различных условиях.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется

- режимом занятий;
- учебным планом;
- календарным учебным графиком
- расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Организация образовательных отношений регламентируется календарным учебным графиком. Реализация учебного плана осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели. Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 8.00 часов. Продолжительность урока во 2 – 11 классах - 40 минут. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Учебный год представлен следующими периодами:

1-9 классы – учебные четверти, 10-11 классы – учебные полугодия, по итогам которых во 2 – 11 классах выставляются отметки. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель:

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Продолжительность I четверти: с 01 сентября 2023 года по **27 октября 2023 года**.

Продолжительность осенних каникул: с **28 октября 2023** по **06 ноября 2023 года**.

Продолжительность II четверти: с **07 ноября 2023** года по **29 декабря 2023 года**.

Продолжительность зимних каникул: с **30 декабря 2023** года по **8 января 2024 года**

Продолжительность III четверти: с **09 января 2024** года по **22 марта 2024 года**.

Продолжительность весенних каникул: с **23 марта 2022** года по **31 марта 2024** года.

Продолжительность IV четверти:

с **01 апреля 2024** года по **31 мая 2024 года**.

Продолжительность летних каникул: с **1 июня 2024 года** по **31 августа 2024 года**.

В МАОУ СОШ№3 применяется очная, очно-заочная форма обучения, форма семейного образования.

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории), миграция воспитанников реабилитационного центра «Антоновский» и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**Вывод:** Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, основными образовательными

программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

## 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2023 году в МАОУ СОШ№3 обучалось:

начальное общее образование –11 классов (182чел);

основное общее образование – 9 классов(190чел);

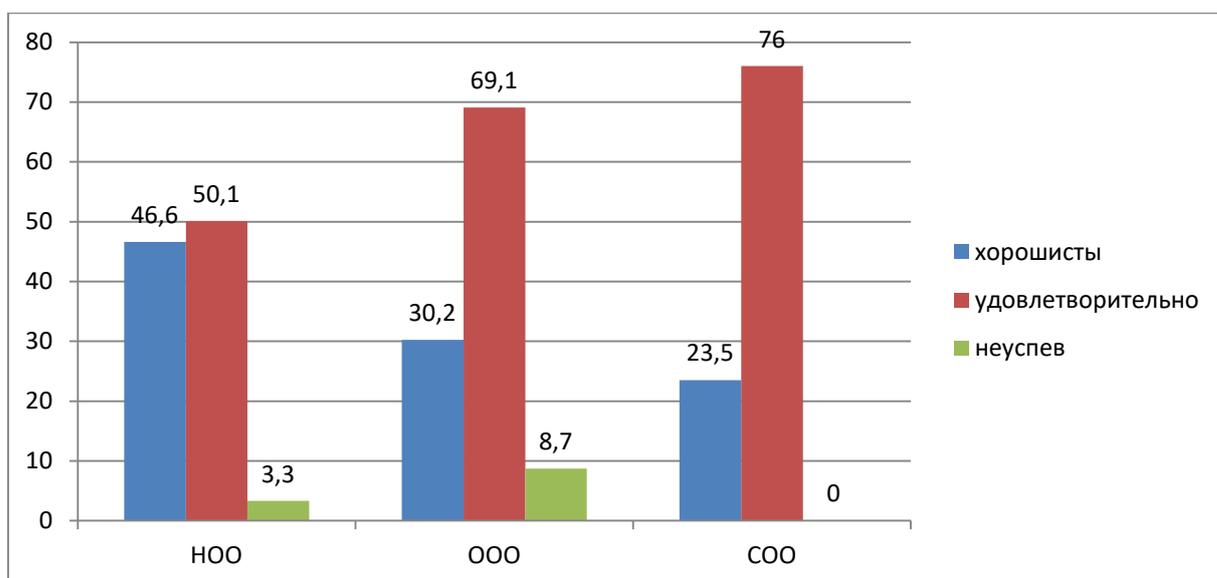
среднее общее образование-2 класса(18 чел).

### Анализ успеваемости и качество образования школы за 3 года

период	1 уровень				2 уровень				3 уровень			
	Хорошо	итог	Н/ус пев	итог	хорошо	итог	Н/ус	итог	хорошо	итог	Н/ус	Итог
20-21	41,5%	-5,8%	0	-1,7%	26%	-1,9%	15чел	+6,1	21,4%	7,1%	2чел	+7,1%
	49чел				42чел		9,2%	%	6чел		7,1%	
21-22	52%	+10,5	8чел	+5,%	21%	-5%	7чел	-3%	35%	+13,6	1чел	-3,1%
	62чел		5%		35чел		3%		9чел		4%	
22-23	46,6%	-5,4	4чел	-1,7%	30,2%	+9,2%	15чел	+5,7	23,5%	-11,5%	0	-4%
	55чел		3,3%		52чел		8,7%	%	4чел		чел	

В текущем году в МАОУ СОШ№3 наряду с общеобразовательными реализовывались и адаптированные программы для учащихся с ЗПР, УО на всех уровнях образования. Анализ итогов года общеобразовательных классов показал снижение количества хорошистов на уровне начального образования на 5,4%, что, однако, является одним из лучших результатов за последние 7 лет, на уровне среднего образования на 11,5%. При этом на 9,2% увеличилось количество хорошистов на уровне основного общего образования. Положительной тенденцией стало снижение количества неуспевающих на уровне начального (2-4 кл) и среднего образования (10-11 кл).

Количество не освоивших предметных требований ФГОС в начальной школе снизилось на 3,3%%, в средней на 4 %, но на 5,7% возросло в основной школе. Как в и прошлом году на уровне основного образования 2 выпускника были не допущены до прохождения ГИА. Всего не освоили требования ФГОС 19 чел, что составляет 6,1% и на 1% больше, чем в прошлом году.



На уровне начального образования на «4-5» завершили обучение 55 чел(46,6%) , на уровне основного образования - 52 чел (30,2%), на уровне среднего образования- 4чел(23,5%). Тенденция снижения качества образования при одновременном росте удовлетворительных результатов на разных уровнях объясняется неоднородностью контингента учащихся в 1-9 классах , возрастающим количеством детей с ОВЗ, миграцией учащихся из других ОО г.Нижнего Тагила и реабилитационного центра «Антоновский», существенным влиянием результатов независимых оценочных процедур( ВПР), отсутствием возможности организации профильного образования , влекущего за собой отток наиболее способных учащихся в профильные классы сторонних образовательных организаций г.Н.Тагила., преобладанием на уровне среднего образования контингента учащихся с невысоким учебным потенциалом. Данные факты оказали влияние на итоговые результаты, при этом качества знаний в школе осталось стабильным (минус 1% к прошлому году: 36,1 против 37,4%). Статистические данные говорят о том, что от одного уровня образования к другому уменьшается количество учащихся, осваивавших требования ФГОС на повышенном уровне, росте неуспевающих.

По итогам 2022-2023 у ч.года 19 учащихся не освоили предметные требования , предъявляемые ФГОС к планируемым результатам, из них 4 человека учащиеся начальной школы, в том числе 1 ученик, обучающийся по АООП НОО ЗПР 7.2; 15 учащихся основной школы, которые переведены в следующий класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности в сентябре 2023 года.

## 2.Результаты успеваемости по классам и четвертям( в %)

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Классный руководитель
2а	46	33	42	38	42	Шахманаева О.А.
2б	33	38	36	43	43	Червякова Н.В.
3а	43	40	43	43	43	Мусатова К.С.
3б	65	65	71	59	71	Кичигина Л.В..
4а	31	50	19	33	33	Саталова Т.П.
4б	18	18	24	18	18	Шишова О.И.
4в	44	59	35	56	56	Масленикова И.В.
5а	17	26	39	26	26	Дмитриева Т.В.
5б	23	26	22	36	41	Малева В.П.
6а	18	17	37	28	33	Хорошавина О.А.
6б	26	16	26	21	37	Окулова Е.Л.
7а	13	13	12	16	20	Ермакова Л.М.
7б	0	0	5	5	14	Серебрякова В.Н.
8а	10	5	10	10	15	Ивачева Ю.В.
8б	16	5	16	5	16	Рябинин Е.А.
9	18	9	18	14	27	Шадрина М.Н.
10	0	17	0	17	17	Пичугина О.А.
11	0	36	0	18	27	Захарова И.Н.

Сравнительный анализ качества образования по четвертям показал, что по итогам года обеспечен максимально возможный показатель качества образования по итогам всех периодов аттестации во 2б, 3а,3б, 5б, 6б,7а,7б,8а,8б,10кл, во всех остальных классах не использованы потенциальные возможности учащихся. На начальном уровне образования из 7 классов-комплектов в 2 классах качество образования составляет более 50% : максимально высокий результат обеспечен во 3б (Кичигина Л.В.) и 4в (Масленникова И.В.).

На уровне основного общего образования максимальный результат отмечается в 5б кл-41% , самый низкий результат качества образования в 7б -14%, что позволит , в лучшем случае,

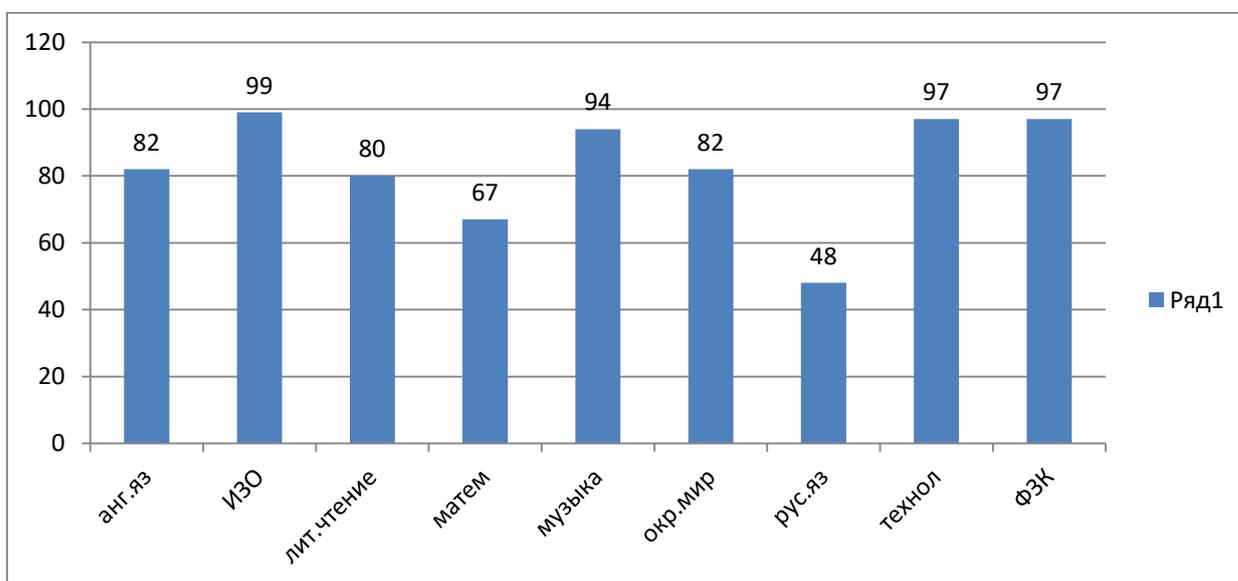
обеспечить стабильность качества знаний в следующем году, но не значительный рост. Однако следует отметить, что результаты учащихся 9, 11 классов были подтверждены на ГИА.

3.Обучаются на «отлично».

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Кл. руководитель
1	Никулина Варвара	2а	Шахманаева О.А.
2	Устинова Василиса	3б	Кичигина Л.В.
23	Рябов Александр	4в	Масленникова И.В.

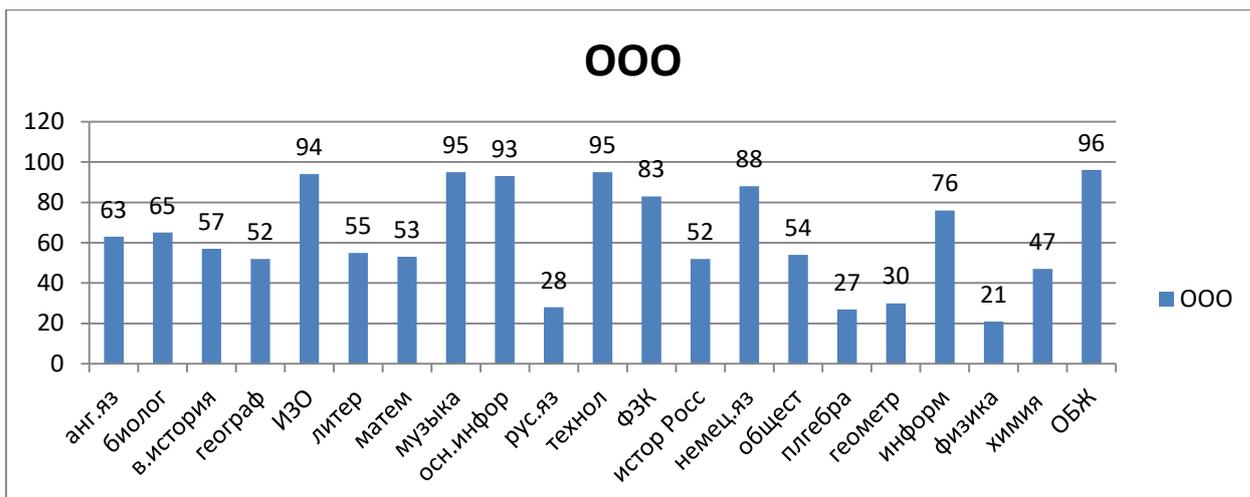
На «отлично» окончили обучение 3 ученика, что на одного человека меньше, чем в прошлом году, при этом следует отметить, что в школе слабо развита система психолого-педагогического сопровождения учащихся данной группы, что в перспективе ведет к отсутствию учащихся, получающих аттестат особого образца, а еще реже медаль «За успехи в обучении». Как показала практика последних лет, наибольшее количество отличников отмечается в начальной школе.

### Результаты образования по предметам, НОО



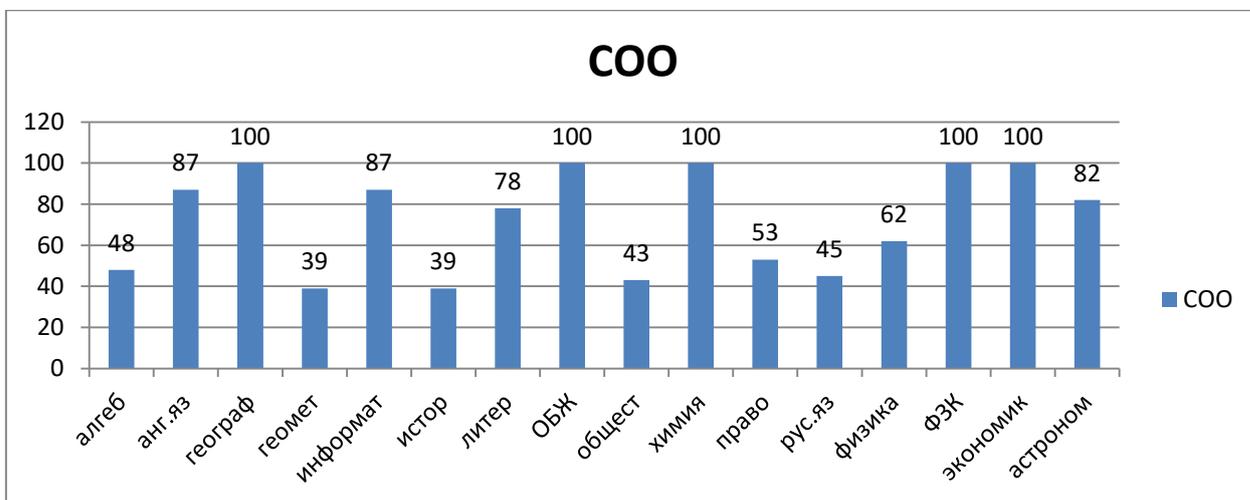
Качество знаний по предметам на уровне НОО довольно высоки, лишь по русскому языку качество образования ниже 50%.

## Результаты образования по предметам, ООО



На уровне основного общего образования самые низкие результаты по алгебре, геометрии, физике, химии, где качество образования составляет от 27% до 47%. По всем остальным дисциплинам результаты также достаточно высокие: от 52% до 96%.

## Результаты образования по предметам, СОО



На уровне среднего общего образования наиболее низкое качество образования по тем предметам, которые учащиеся выбирают на ГИА: математика, история, обществознание, русский язык.

## Результаты ВПР

### Начальная школа

#### Русский язык

класс	Количество учащихся	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку	Получили выше	Получили ниже
4	38	1 (3%)	22 (58%)	15 (39%)	3 (8%)	92 %	61 %	29 (76%)	5 (13%)	4 (11%)

Учащиеся 4-х классов показали высокий результат, так как на повышенном уровне выполнили работу более 60% учащихся при достаточно высоком уровне валидности результатов (76% подтвердили четвертную оценку).

#### Математика

класс	Количество учащихся	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку	Получили выше	Получили ниже
4	42	12 (28%)	23 (55%)	7 (17%)	0	100	83 %	20 (47)	17 (40%)	5 (12%)

На повышенном уровне выполнили работу 83% учащихся, что говорит об отличном результате. Однако более 50% учащихся показали результат выше либо ниже оценки за четверть.

Таким образом, учащиеся начальной школы показали высокий результат как по русскому языку, так и по математике, но имеются маркеры завышения результатов, что говорит о «натаскивании» учащихся на результаты внешней процедуры оценки качества образования.

#### Окружающий мир

класс	Количество учащихся	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
4	43	13,95%	74,42%	11,63%	0	100	88%

Выпускники начальной школы показали высокий результат, так как отсутствуют не справившиеся с работой, а качество знаний составило 88%. При этом следует отметить, что неудовлетворительные результаты на уровне Свердловской области показали 1,49%,

на уровне ГГО 2,22%. Повышенных оценок в нашей ОО на 18% больше, чем в регионе и на 15% больше, чем в ГГО. Количество отличных оценок соответствует результатам ГГО, но на 6% меньше, чем в Свердловской области.

### Основная школа

класс	Количество учащихся	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили или оценку	Получили выше	Получили ниже
5	36	0	11 (36%)	17 (47%)	8 (22%)	4	78%	31%	18ч (50%)	2ч (5%)	12ч (33%)
6	28	1 (4%)	3 (11%)	13 (46%)	11 (39%)	3	61%	14%	5ч (18%)	2ч (7%)	21ч (75%)
7	38	0	2 (5%)	7 (19%)	29 (76%)	2	24%	5%	12ч (32%)	0ч	26ч (68%)
8	32	0	7 (22%)	5 (16%)	20 (62%)	3	38%	22%	10ч (31%)	0ч	22ч (69%)
	134	1 (0,7%)	23 (17%)	42 (31%)	68 (51%)	3	51%	24 (18%)	45 (34%)	4 (3%)	81 (61%)

### Русский язык

Анализ результатов показал, что на базовом уровне справились с работой 31% учащихся, на повышенном уровне 18%. Не справились с работой 68% учащихся, что является очень низким результатом. Практически все неуспевающие учащиеся не подтвердили свою четвертную оценку. Данные факты свидетельствуют о необъективности оценивания предметных достижений обучающихся. Уровень валидности составил 34%, что является низким результатом.

### Математика

Класс	Кол-во учащихся, которые писали работу	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
5 А	11	2 18%	7 64%	2 18%	0	18%	82%
5 Б	18	2 11%	9 50%	7 39%	0	39%	89%
6 А	13	3 23%	10 77%	0 0%	0	0%	77%
6 Б	15	6 40%	5 33%	4 27%	0 0%	27%	60%

7А	19	10 52%	7 36%	2 12%	0 0%	12%	48%
7Б	15	7 46%	8 54%	0	0	0	54%
8 А	16	9 56%	7 44%	0 0%	0	0%	44%
8 Б	16	7 44%	9 56%	0	0	0%	56%
	123	46(37%)	62(51%)	15(12%)	0	15(12%)	77(63%)

Базовый уровень знаний показали 55% обучающихся 5-х классов, повышенный 32%. Справились с работой 87%, что говорит о хорошем уровне освоения базовых умений пятиклассников. По сравнению с четвертными оценками подтвердили свой результат 19 человек. Понизили с «4» на «3» - 4 человека, «3» на «2» - 4 человека, с «4» на «2» - 1 человек. Повысил с «3» на «4» 1 человек. Объективность оценивания составила 65,5%.

На базовом уровне освоили предмет 53% учеников 6 классов, на повышенном - 15%, успешно справились с работой 68%. По сравнению с четвертными оценками подтвердили свой результат 15 человек. Понизили с «4» на «3» 7 человек, с «3» на «2» - 6 человек. Объективность оценивания - 53%.

В 7 классе с работой не справились 50%, 44% справились с работой на базовом уровне, а на повышенном - 6%. В сравнении с четвертными оценками подтвердили свой результат 14 человек, понизили с «4» на «3» - 6 человек, понизили с «3» на «2» - 14 человек. Объективность оценивания составляет только 41%.

Качество знаний в 8-х классах низкое, 50% учеников показали базовые знания и 50% восьмиклассников не справились с работой. В сравнении с четвертными оценками подтвердили свой результат - 16 человек, понизили с «4» на «3» - 6 человек, понизили с «3» на «2» - 13 человек. Объективность оценивания составляет только 50%.

В целом с заданиями ВПР не справились 46% учащихся, при этом 51% учащихся показали базовый уровень знаний, а повышенный 12%. Это также является низким результатом. По сравнению с результатами по русскому языку, как положительный фактор, можно отметить по математике более высокий уровень объективности от 41% до 65%.

## География, 6 кл

Клас с	Кол-во челове к	Кол-во выполняв ших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Уровень обученно сти, %	Подтв ердили оценку	Получ или выше	Получ или ниже
6Б	17	15	0	8 53%	6 40%	1 7%	47%	100 %	60%	0	40%
7А	25	19	7 37%	8 42%	4 21%	0	21%	37%	42%	0	58%
8А	20	17	4 24 %	13 76 %	0	0	0	76 %	53%	0	47%
	62	51	11 (23%)	29 (57%)	10 (20%)	1(2% )	22%	78%	26 (51%)	0	25 (49%)

В результате анализа выявлено, что повышенный уровень знаний показали 21,5 % учащихся 6-7 классов, при абсолютном отсутствии повышенных оценок в 8 классе. Не справились с работой 23,5% учащихся. Однако статистические данные ФИОКО учащихся 6-х классов говорят о том, что количество неуспешных результатов в Свердловской области составило 8,4%, в ГГО 5,4%, при отсутствии таковых в нашей школе. Количество повышенных результатов учащихся МАОУ СОШ№3 больше, чем в регионе на 3% и на 13% в ГГО. Уровень валидности составил 51%, что является низким результатом.

## История

Класс	Кол-во челове к	Кол-во выпол нявши х работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств о знаний, %	Уровень обученност и, %	По дтверди ли оценку	По лучили выше	По лучили ниже
5А,Б	44	43	6 (14%)	22 (51%)	14 (33%)	1 (2%)	35%	86%	25 (58%)	5 (12%)	13 (30%)
6А	18	14	5 (36 %)	9 (64 %)	0	0	0	64 %	4 (29%)	0	10 (71%)
8Б	19	13	4 (32 %)	6 (44 %)	2 (16%)	1 (8%)	24%	68 %	5 (38%)	0	8 (62%)
	81	70	15 (22%)	37 (53%)	16 (23%)	2 (3%)	18 (26%)	79%	34 (49%)	5 (7%)	31 (44%)

Не справились с работой 14% учащихся 5 классов, что меньше на 7% ,чем в Свердловской области и на 5% в ГГО. На повышенном уровне выполнили ВПР 26% . Неудовлетворительную оценку получили 14% учеников, что на 6% меньше, чем в регионе и в 2 раза меньше, чем в ГГО. На повышенном уровне выполнили работу 33%, что больше, чем в регионе и ГГО.

В 6 классе неудовлетворительных оценок больше, чем в области на 18% и на 13%, чем в округе. Количество повышенных результатов соответствует результатам Свердловской области и округа.

29% восьмиклассников показали низкий уровень знаний, что уступает результатам области 7% и 6% ГГО. Повышенных результатов также меньше, чем в области на 10% и на 8% меньше, чем в муниципалитете. Уровень валидности составил 49% учащихся, что является неудовлетворительным результатом.

### Обществознание

класс	Количество учащихся	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку	Получили выше	Получили ниже
<b>6б</b>	14	0	7(50%)	7(50%)	0	8(57%)	2(14%)	4(29%)
<b>7б</b>	16	0	3(19%)	9(56%)	4(25%)	9(56%)	0	8(50)
	30	0	10(33%)	16(53%)	4(13%)	17(57%)	2(7%)	12(40%)

Ученики 6 кл показали, в основном, базовый уровень, отсутствуют неудовлетворительные работы. При этом количество работ на повышенном уровне превышает результаты Свердловской области на 19%, округа на 7%. Однако отсутствуют результаты высокого уровня( в СО-7,4%, ГГО-7,9%).

В целом 13% учащихся показали низкий уровень предметных знаний, 34% -повышенный уровень. Уровень валидности составил 57%, что является недостаточным результатом.

### Биология

класс	Количество учащихся	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку	Получили выше	Получили ниже
<b>5</b>	42	1(2%)	23(61%)	15(36%)	3(7%)	12(29%)	0	30(72%)
<b>6</b>	17	2(12%)	6(35%)	6(35%)	3(18%)	4(24%)	1(6%)	12(71%)
<b>7</b>	19	0	7(37%)	9(50%)	3(16%)	2(11%)	0	17(89%)
<b>8</b>	15	4(28%)	0	6(40%)	2(13%)	5(33%)	0	10(67%)
	103	7(7%)	36(35%)	36(35%)	11(11%)	23(22%)	0	81(78%)

Неудовлетворительные результаты показали 7% пятиклассников, что меньше в 3 раза, чем в СО и ГГО. Повышенный уровень показали 54% учащихся, что также выше результатов СО и ГГО на 24%. Количество неуспешных результатов 7-ков меньше, чем в СО в 2 раза и на 7% меньше, в округе. Повышенных результатов также больше на 37%, чем в области и 16% в ГГО, но при этом отсутствуют отличные результаты. По количеству неудовлетворительных результатов восьмиклассники на уровне ГГО, но при этом двоек на 10% больше, чем в области. Повышенные результаты показали 26% учащихся как в округе и на 5% больше, чем в регионе.

В целом 11% учащихся показали низкий уровень предметных знаний по биологии, 42% повышенный и высокий уровень, но при этом 81% учащихся не подтвердили четвертную оценку, что является крайне неудовлетворительным результатом. Именно по биологии расхождение между оценкой за четверть и ВПР составляет у значительной части учащихся 2 балла, что говорит о недостаточной компетентности педагогов в части объективного оценивания предметных достижений учащихся.

### Физика

класс	Количество учащихся	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку	Получил и выше	Получили ниже
7	16	0	3(19%)	8(50%)	5(31%)	7(44%)	2(13%)	7(43%)
8	18	0	4(22%)	5(28%)	9(50%)	7(39%)	1(6%)	9(55%)
	34	0	7(21%)	13(38%)	14(41%)	14(41%)	3(9%)	16(47%)

Количество неудовлетворительных результатов в 7 классе составило 31%, что соответствует уровню как области, так и округа. Количество повышенных результатов также соответствует уровню Свердловской области и превышает результаты ГГО на 3%, при этом отсутствуют результаты высокого уровня: в СО 4,5%, в ГГО-8,5%.

В целом на повышенном уровне выполнили ВПР 21% учащихся, 41% показали знания ниже базового уровня. Валидность составила 41%, что не является удовлетворительным результатом.

## Английский язык

класс	Количество учащихся	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтверд или оценку	Получили выше	Получил и ниже
7	38	1(3%)	16(42%)	19(50%)	2(5%)	30(79%)	0	8(21%)

Неуспешных результатов в ОО на 40% меньше, чем Свердловской области и на 28%, чем в ГГО. Напротив, повышенных результатов больше, чем в регионе на 26%, и 23% в округе. Отличных оценок 3%, что соответствует результатам ГГО, но уступает СО 2%. Валидность составила 79%, что является хорошим результатом и лучшим по ОО по сравнению с другими предметами.

Общие выводы:

- по количеству неуспешных результатов результаты учащихся коррелируются с показателями области и округа;
- преобладает базовый уровень подготовки учащихся;
- отсутствие либо незначительное количество результатов высокого уровня;
- практически по всем предметам за исключением английского языка отмечается низкий уровень валидности.

С целью устранения выявленных проблем предлагаются следующие пути решения:

- 1.Обязательное использование кодификатора и спецификации с прозрачными критериями при организации и проведении оценочных процедур.
- 2.Обеспечение общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.
- 3.Деперсонализация работ.
- 4.Использование двойной проверки (неработающий-работающий педагог).
- 5.Работу проводит педагог, не работающий в данном классе.
- 6.Проведение оценочных процедур под видеонаблюдением.
- 7.Анализ работ с определением коэффициента выполнения заданий, КВ работы, коэффициента отношения первичного бала учащегося к среднему баллу по группе.
- 8.Однозначные, конкретные критерии оценивания предметных достижений учащихся.
- 9.Согласование подходов по проверке работ.
- 10.Стандартизированная форма анализа предметных достижений учащихся.
- 11.Ознакомление родителей с результатами по освоению предметного содержания.
- 12.Организация оценочных процедур в ОО по принципу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- 13.Использование возможностей платформы ЭлЖур при проведении оценочных процедур.
- 14.Организаия наставничества : стажерская параб опытный и молодой; менторская пара: наставник и учитель , нуждающийся в методическом сопровождении.

## Государственная итоговая аттестация

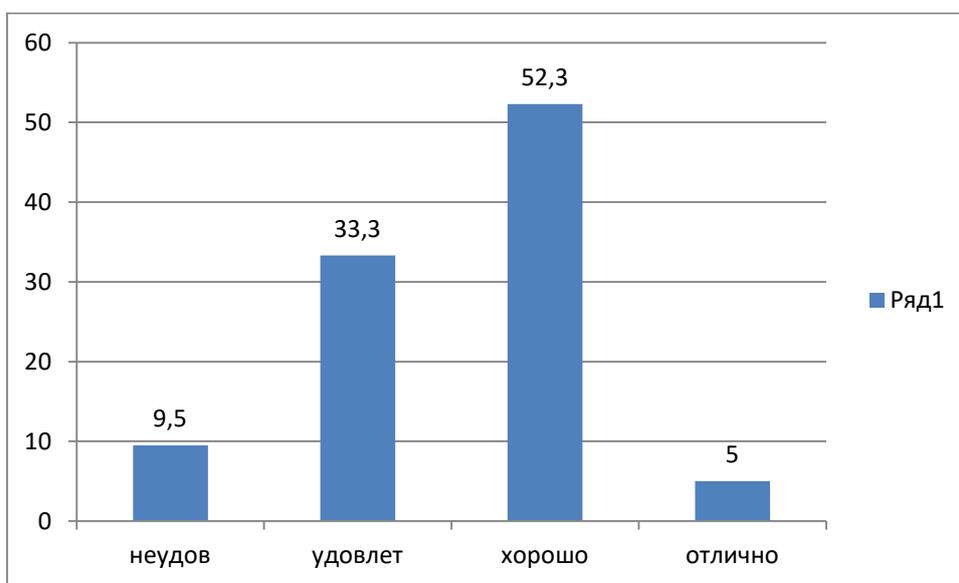
показатели	Математика							русский язык						
	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023
Средний тестовый балл	15	16,1	17	15,2	12	13	15	29,1	29,0 5	30	29	24	24	26
Средняя оценка	3,6	3,65	3,7	3,56	3,1	3,2	3,4	3,9	4,05	4,0	3,96	3,6	3,7	4,0
Минимальный балл	9	9	9	7	2	5	7	21	17	12	18	13	12	14
Максимальный балл	25	30	29	21	21	25	23	35	37	37	37	32	29	32
Качество образования	53,3	55%	63,3 %	60%	26%	40%	57,2 %	64	80%	80%	72%	54%	60%	70%
Обученность	100	95%	97% 100%	92% 96%	82 %	83%	90,5 %	100 %	100 %	100 %	100 %	92%	97%	95%
неуспевающие	0	5%	3%/ 0	8% 4%	17%	17%	9,5 %	0%	0%	0	0	8,3 %	3%	5%
медиана							15							27,5
мода							13 18,5							24,5 29

### Математика

Из 22 выпускников основной школы к прохождению ГИА были допущены 20 человек (91%), 1 участник ГВЭ( получил удовлетворительную оценку на ГИА) и 1 выпускница, получавшая образование в семейной форме образования. В основной срок ГИА 90,4%(19 чел) преодолели минимальный порог успешности по математике, в прошлом году-83%), из них показали знания на базовом уровне 7 чел(33,3%), в прошлом году- 13 чел(43%), доля учащихся, показавших результаты на повышенном уровне составила 11 человек ( 52,3%), в прошлом году 12 чел(40%); индекс низких результатов составил 9,5%, а в прошлом году 17% учащихся показали знания ниже базового уровня. В зоне риска находились 5 выпускников, имеющие неудовлетворительные оценки по алгебре или геометрии в одной из учебных четвертей учебного года, поэтому ожидаемый

результат был 76% от общего количества сдававших в основной период. По итогам экзаменов удовлетворенность составила 90,5%, так как из 5 учащихся зоны риска не преодолели минимальный порог успешности 2 ученика. Оба выпускника находились в зоне риска, так как имели в течение года неудовлетворительные оценки по алгебре в 1 и 2 четвертях соответственно. 2 выпускника показали низкий результат, преодолев минимальный порог только на 1 балл.

### Общие результаты по математике



Общие итоги по математике свидетельствуют о преобладании результатов повышенного уровня, при довольно низком уровне высоких результатов, а также о том, что повышенный результат обеспечивается только за счет решения заданий первой части, представляющей из себя задания базового уровня. Наблюдается тенденция максимального выполнения учащимися заданий только базового уровня как гаранта получения повышенных оценок без обязательного выполнения заданий повышенного и высокого уровней, что не позволит учащимся в перспективе получить высокие результаты по математике профильного уровня на ЕГЭ.

критерий	Количество уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	19

Не подтвердили результаты годовой аттестации (9,5%) 2 ученика ( в прошлом году шесть обучающихся (20%), 15 человек (71,5%) подтвердили объективность годовой и экзаменационной отметки, повысили результат 19%. Данные факты говорят о достаточно высоком уровне валидности и возрастающем уровне объективности оценки достижений учащихся.

Таким образом, качество знаний по математике повысилось на 17,2% по сравнению с результатами ГИА -22, средняя оценка за работу увеличилась на 0,2, средний тестовый балл увеличился на 2 балла. Также положительная динамика наблюдается по показателям «минимальный балл»+ 2 к прошлому году ,по количеству неуспешных результатов(снижение на 7,5%). Отмечается снижение показателя «максимальный балл» на 2 балла по отношению к прошлому году, что не является критичным. Медиана результатов составила 15 баллов, что соответствует среднему первичному баллу и говорит о примерном равенстве низкобалльных и высокобалльных результатов. Мода составила 13 , что максимально приближено к верхней границе оценки «удовлетворительно», и 18,5 баллов, что максимально приближено к верхней границе оценки «хорошо».

Сравнительный анализ результатов в основной период ГИА за три года показал, что результаты ГИА-23 практически по всем показателям превосходят результаты прошлого года и максимально приближены к результатам 2019 года.

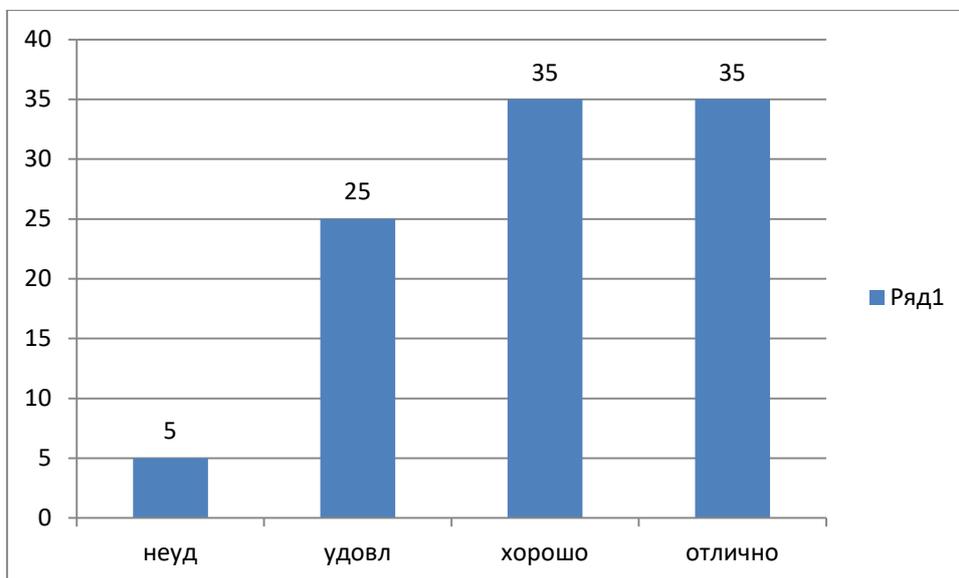
### **Русский язык**

Из 20 выпускников, проходивших ГИА по русскому языку , преодолели минимальный порог успешности в основные сроки 19 (95%), из них доля учащихся, показавших базовый уровень знаний, составила 25%( в прошлом году- 37%), доля результатов , соответствующая повышенному уровню – 35% и высокого уровня 35%, что в совокупности составило 70%, превысив результат прошлого года на 10%. Доля низких результатов составила 5% (1 человек как и в ГИА -22). До удовлетворительного результата ученику не хватило 1 балла, при минимальном выполнении части с кратким ответом ( выполнил верно 1 задание). При этом ожидаемый результат был 100%, т к все допущенные к ГИА учащиеся имели положительные оценки на протяжении всего учебного года.. В форме ГВЭ проходил ГИА один выпускник, получивший оценку «хорошо».

Сравнительный анализ результатов с прошлым годом показал положительную динамику по всем показателям: средний тестовый балл увеличился на 2, средняя оценка на 0,3, граница минимального балла увеличилась на 2(стала 14, а это максимальная граница неудовлетворительного результата), максимальный балл вырос на 3 балла,

качество знаний увеличилось на 10%. Медиана результатов составила 28, что превышает средний тестовый балл на 2 говорит о преобладании высокобалльных результатов над низкобалльными. Данные результаты являются лучшими за последние три года.

### Общие результаты по русскому языку



Доля обучающихся, показавших результаты на повышенном уровне, составил 35%, столько же на высоком уровне, т.е индекс высоких результатов составил 70%, что является отличным результатом.

критерий	Количество уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	55

Уровень валидности оценок невысок, имеется перекоc в сторону занижения результата, что объясняется тем, что в ОГЭ приоритет отдается умениям учащихся работать с текстом изложения и сочинения, что изначально заложено в спецификации КИМ, где сумма баллов за тестовую часть в три с половиной раза ниже, чем за письменную, что обеспечивает учащимся более высокую итоговую оценку в аттестат об основном общем образовании.

## Выбор предметов

Предмет	Кол-во сдававших					
	2016	2017	2018	2019	2022	2023
Биология	15	11	10	8	0	1
География	14	10	20	20	28	19
Анг.язык	1	1	1	0	1	1
Обществознание	22	8	12	10	4	6
Литература	2	0	0	0	1	0
Физика	0	2	2	1	0	0
ИВТ	0	8	14	9	24	13
Химия			1	2	0	0

Массовыми предметами на ГИА стали география(90%), ИВТ (62%), обществознание (29%). По 1 выпускнику выбрали биологию(5%) и английский язык (5%).

### Обществознание

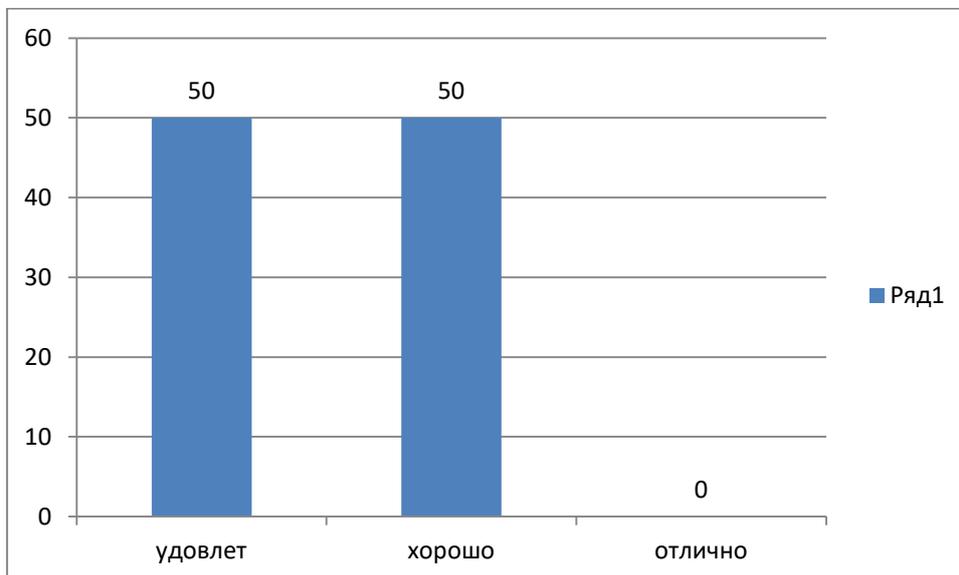
ГИА по обществознанию проходили 6 выпускников (29%), 100% учащихся преодолели минимальный порог успешности, из них доля учащихся, показавших базовый уровень знаний, составила 50%, доля результатов, соответствующая повышенному уровню – 50% при отсутствии результатов высокого уровня. Ожидаемый результат 100% был подтвержден на ГИА, что говорит об адекватности выбора данного предмета учащимися в соответствии с уровнем их предметной подготовки.

Сравнительный анализ показал снижение результативности по нескольким показателям: средняя оценка за работу на снизилась на 0,8 балла, минимальный балл на 5, максимальный на 4. Средний тестовый балл на уровне прошлого года, а качество образования увеличилось на 25%. Медиана результатов составила 24 балла и соответствует среднему первичному баллу, что говорит о равенстве низкобалльных и высокобалльных результатов.

критерий	Количество уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Соответствуют результатам годовой оценки результаты 67% учащихся, что превышает показатели прошлого года на 27% и говорит о повышении объективности оценивания достижений учащихся.

### Общие результаты



В целом можно признать результаты хорошими, так как отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог успешности при довольно высоком качестве образования.

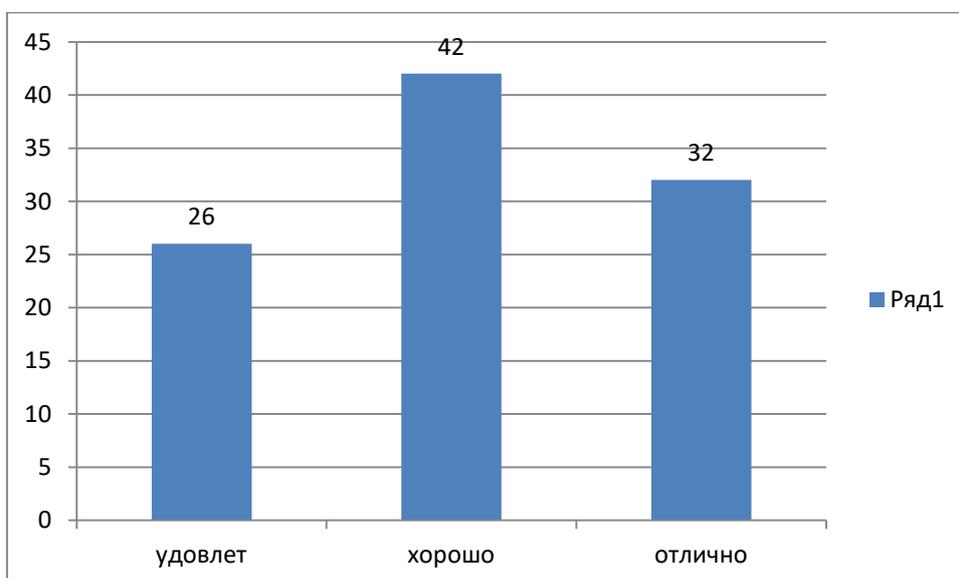
### География

Из 19 выпускников, проходивших ГИА по географии, 100% преодолели минимальный порог успешности в основные сроки, из них доля учащихся, показавших базовый уровень знаний, составила 26%, доля результатов, соответствующая повышенному уровню – 42% и высокого уровня 32%, что в совокупности составило 74%, превысив результат прошлого года на 24%. Ожидаемая удовлетворенность 100% результатов подтвердилась на ГИА.

Сравнительный анализ результатов с прошлым годом показал положительную динамику по всем показателям: средний тестовый балл увеличился на 4, средняя оценка на 0,7, граница минимального балла увеличилась с 6 до 15 (плюс 9баллов), максимальный балл увеличился на 1 балл. Медиана результатов составила 23, что превышает средний тестовый балл на 1, что говорит о преобладании высокобалльных результатов над низкобалльными. Мода составила 19 и 26 баллов, что соответствует нижней границе оценке «хорошо» и нижней границе оценке «отлично» и говорит о

высоком качестве образования. Данные результаты являются лучшими за последние три года и соотносятся с результатами 2019 года.

### Общие результаты по географии



Доля обучающихся, показавших повышенный уровень составила 42%, доля высоких результатов- 32%, что в совокупности составило 76%, при отсутствии неуспешных результатов, что является отличным результатом.

критерий	Количество уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	37

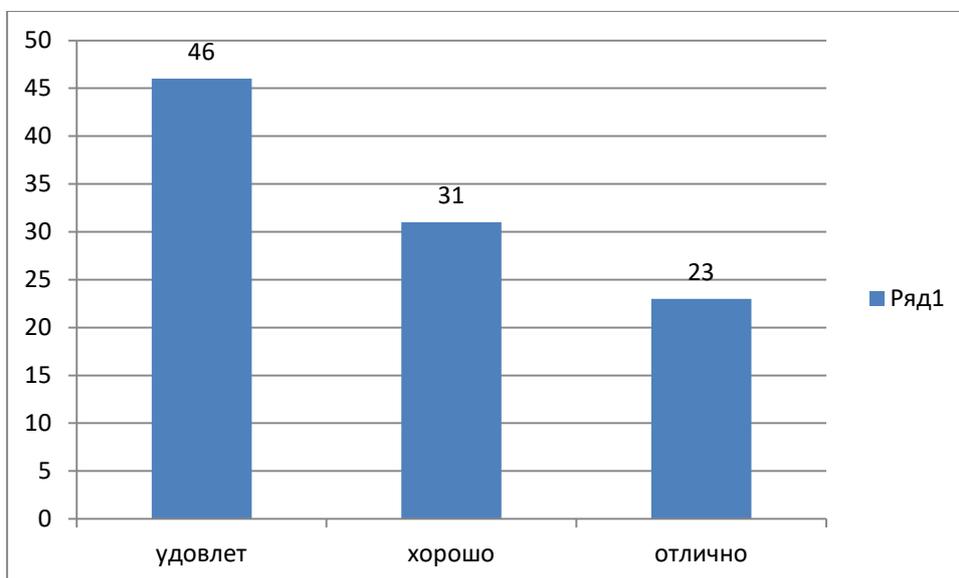
Результаты 10 учащихся (52%) соответствуют годовой оценке, ниже годовой у 2 человек (11%), повысили результативность 7 чел(37%). При этом расхождение оценок у всех учащихся составляет один балл, а не 2, как в прошлом году. Однако уровень валидности является невысоким.

### Информатика

Информатика также является самым востребованным предметом на ГИА, тенденция личной заинтересованности учащихся к данной дисциплине просматривается с 2017 года. В этом году ИВТ сдавали 13 (62%). По всем показателям наблюдается

положительная динамика: средний тестовый балл увеличился на 3,5, средняя оценка на 1,6, минимальный балл на 4, максимальный на 3, качество образования на 33%, количество неуспевающих снизилось на 17%. 100% учащихся преодолели установленный Рособнадзором минимальный порог успешности. Данные результаты являются лучшими с 2017года., что объясняется кадровым потенциалом возможностями учащихся. Медиана превышает средний тестовый балл, что говорит о преобладании высокобалльных результатов над низкобалльными. Мода представлена баллами 10, 12, 16. При этом 10 баллов –это максимальная граница удовлетворительной оценки, а 16-нижняя граница оценки «отлично», что говорит о качестве полученных результатов. Ожидаемая удовлетворенность итогами ГИА была достигнута на 100%.

### Общие результаты



Доля учащихся, показавших повышенный и высокий уровень при отсутствии неуспешных результатов, преобладает над удовлетворительными, что является хорошим результатом.

критерий	Количество уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	23

Валидность составила 54%, что не является хорошим показателем, у 46% учащихся имеется занижение и завышение результатов.

### **Английский язык**

Данный предмет сдавала одна ученица, подтвердившая высокий образовательный ценз оценкой на ГИА. Этот предмет, как правило, выбирают учащиеся с высоким уровнем мотивации и поэтому показывают стабильно хорошие результаты на ГИА, соответствующий годовой оценке. Коэффициент выполнения работы составил 83%.

### **Биология**

Биологию сдавала одна ученица, получившая за работу удовлетворительную оценку. До уровня повышенного результата не хватило 1 балла. Коэффициент выполнения работы составил 50%, что является удовлетворительным результатом. Сравнительный анализ некорректен из-за малочисленности выбора предмета.

### **Общие выводы:**

В результате анализа выявлена положительная динамика по всем предметам (обязательным и по выбору) в части повышения доли учащихся, показавших результат на повышенном уровне, рост среднего тестового балла, средней оценки, увеличение границы минимального и максимального баллов, снижение индекса неуспешных результатов по обязательным предметам и 100% преодоление минимального порога успешности по предметам по выбору в первой волне и 100% сдача экзаменов по русскому языку и математике в резервные дни основного периода, высокий индекс массовых результатов по русскому языку, географии, английскому языку, информатике, довольно высокий коэффициент выполнения работы. Сравнительный анализ результатов других школ округа показал высокий уровень качества знаний, тк по всем учебным предметам за исключением биологии результаты учащихся нашей школы лучшие либо в числе лучших. Из 7 педагогов-предметников, участвовавших в подготовке к ГИА, 4 человека (57%) являются экспертами территориальных предметных подкомиссий по проверке работ ОГЭ и имеют опыт критериального оценивания на муниципальном уровне, что также оказало влияние на итоговый результат обучения.

Но вместе с тем были выявлены проблемы:

-низкий индекс высоких результатов по математике, биологии, обществознанию, ИВТ;

-недостаточно высокий уровень валидности годовой и экзаменационной оценки по русскому языку, географии, биологии, информатике вследствие отсутствия единого подхода к оценке достижений обучающихся и несовершенства Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации в ОО;

-низкий уровень притязаний учащихся , направленный на выполнение заданий только базового уровня как гаранта получения удовлетворительной и повышенной , но не отличной оценки;

- преобладает выбор предмета на ГИА с низким уровнем порога успешности (информатика), либо предмета, где разрешается использовать максимальное количество средств обучения (география);

-недостаточный уровень ранней профориентационной подготовки учащихся, не обеспечивающий актуальный выбор предметов на ГИА;

-отсутствие осознанного выбора предметов на ГИА , не связанного с профилем обучения на уровне среднего общего образования и в дальнейшем с профессиональным самоопределением ;

-отсутствие личной заинтересованности педагогов по расширению выбора предметов учащимися на ГИА ;

-недостаточная информированность родителей о профилизации обучения и проектировании индивидуального учебного плана для будущей профессии учащихся;

-невысокий уровень формирования позитивного отношения участников образовательных отношений к объективной оценке достижений обучающихся.

### **Среднее общее образование**

#### **Русский язык**

В 2022-2023уч.году ИА в формате ЕГЭ по русскому языку проходили 11 выпускников средней школы и показали результаты, соответствующие требованиям ФГОС, которые не только отвечают установленному минимуму, но и превышают его: средний балл за работу составил 63, что, однако, уступает результату прошлого года 3 балла.

Высокобалльный результат показала 1 ученица -81балл , в прошлом году самый высокий балл был 80. Семь учащихся (64%) , в 2022г 11 (85%) человек (82%), показали результат от 60 баллов и выше ( в позапрошлом году 82%). Произошло снижение минимальный балла до -39( в 2022 и 2023 соответственно 50 и 59 ).

При переводе в 5-балльную шкалу результаты 2 выпускников соответствуют отличной оценке, 6-и- хорошей , у троих удовлетворительная оценка. Расхождения с годовой оценкой на 1 балл отмечается у 3 выпускников в сторону занижения результата, у 6 человек оценка соответствует годовой. Валидность с оставила 54,5% против 70% в прошлом году, что является неудовлетворительным результатом.

### **Математика**

4 выпускников (31%) выбрали на ГИА математику на профильном уровне, 100% участников ГИА преодолели минимальный порог успешности, минимальный балл составил 40 (в прошлом году-27, позапрошлом- 39), а максимальный балл на протяжении последних 3 лет снижается: в 2022-52, в 2021- 72, в 2020г- 82, 2019-90) баллов. Средний балл составил 44,5, что на 3,5 ниже прошлогоднего результата.

Только 1 выпускник(25%) подтвердил результаты годовой аттестации, 3 получили результат ниже годовой оценки. Таким образом, валидность составила 25% (в прошлом году 67%).

### **Литература**

ГИА по данному предмету проходила 1 ученица (9%) в прошлом году 3(21%) ученика. Средний тестовый балл составил 82, что превышает результат прошлого года на 27 баллов. Полученная на экзамене оценка соответствует годовой.

### **История**

Данный предмет сдавали на ГИА 2 человека, минимальный 49, аксимальный- 53, средний балл составил 51, что является лучшим результатом за период ЕГЭ. Результаты ЕГЭ не соответствуют годовой оценке.

### **Химия**

Проходил ГИА по химии 1 выпускник, набравший 60 баллов, что лучше результата прошлого года, но не абсолютно лучший за весь период ЕГЭ(766). В переводе в 5-ную шкалу результаты соответствуют оценке «4», что подтверждается результатами годовой оценки.

### **Обществознание**

Порог успешности (42 балла и выше) преодолели 100% учащихся выбравших данный предмет. Средний тестовый балл составил на уровне прошлого года-57 и входит в число лучших результатов по данному предмету. Минимальный балл 47 (плюс 17 к прошлогоднему результату), максимальный 72 (плюс 2 к прошлому году). Валидность составила 33%, 3 из сдававших повысили результат.

### **Физика**

Два выпускника выбрали данный учебный предмет на ГИА, получив от 53 до 55 баллов, что соответствует оценке «хорошо» и подтверждается годовой оценкой по предмету.

### **Биология**

ГИА по биологии проходили 2 человека, средний тестовый балл составил 50, что превышает результат прошлого года 10 баллов. Валидность 50%.

### Английский язык

ГИА по данному предмету проходила 1 ученица, получившая 32 балла, что соответствует оценке «3». Расхождение с годовой оценкой составило 2 балла, что говорит о завышении оценки со стороны педагога.

### География

Данный предмет сдавала одна выпускница, набравшая 54 балла, что соответствует оценке «хорошо» и годовой оценке.

Предмет	Средний балл по школе												
	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	53,0	56,23	55,6	60	66	64	59	62	67	67	65	66	63
Русский язык ГВЭ											4(хорошо)		
Математика ГВЭ	32,56	38,64	23,2	39	17,3	14	15	18	-	-	4(хорошо)		
Математика профиль					38,5	27	48	27	50,3	61	48	44	54
География	45,0	61	-						40	53			54
Обществознание	55,5	54,5	55,6	54	54,2	51	52	55	56,4	47	50	57	57
Биология	48,25	39,20	50,0	46	46,3	33		63	53,5	54	41	40	50
История	-	40,6	-					44	45,3	49		42	51
Физика				51	52		44	57	57	60		46	54
Информатика				57						68	66		
Литература											55	55	82
Анг.яз												79	32
Матем(б)												5	4
Химия										76	63	42	60

Из сравнительного анализа результатов ОО с результатами Российской Федерацией следует, что по ряду предметов есть незначительное превышение среднестатистических показателей: по обществознанию на 0,6 балла (в РФ 56,4, в ОО-57), по химии на 3,77 (56,23 и 60 соответственно), литературе на 18 (63,97 и 82). По физике результаты учащихся нашей

школы уступают результатам РФ 0,85балла, географии-0,6 балла, биологии 0,87 балла, русскому языку 5,43, истории 5,37, англ.языку 34,31. Следует отметить, что данное сравнение недостаточно корректно, так как преобладает единичный выбор отдельных предметов, что является спецификой сельской школы в связи с малым количеством выпускников среднего общего образования.

Результаты учащихся ОО текущего года, полученные в ходе ГИА, за исключением английского языка, коррелируются с результатами РФ либо имеют незначительные отклонения, что говорит о достаточно качественном уровне подготовки учащихся и соответствии их уровня подготовки среднестатистическим показателям государственной системы образования.

Сравнение результатов ОГЭ и ЕГЭ показало, что по русскому языку 73%(8 чел) учащихся показали идентичные результаты, два выпускника повысили свой предметный уровень, один понизил. По математике повысили результативность 5 чел(45%) у 4 результаты остались без положительной динамики, 2 показали результаты ниже, чем в 9 классе. Данные факты свидетельствуют о том, что на уровне среднего общего образования произошли качественные изменения.

Общие выводы:

Анализ результатов ГИА показал, что выпускники демонстрируют довольно качественные знания по обязательным предметам и предметам по выбору, значительно превышая минимальный порог, что позволяет им получать аттестаты государственного образца и дает право на поступление в ВУЗы; среднестатистические результаты значительно приближены к результатам Российской Федерации, а по некоторым предметам даже превышают их, что позволит нашим выпускникам быть конкурентноспособными при поступлении в ВУЗы на бюджетной основе; имеются выпускники, показывающие высокореальные результаты по отдельным предметам( в этом году по русскому языку и литературе), 100% учащихся преодолели минимальный порог успешности по всем предметам, выбранными ими на ГИА, возросло количество предметов, входящих в зону личного интереса учащихся ( для прохождения ГИА учащиеся выбрали 9 предметов из 10, кроме информатики), достаточно высокий профессиональный уровень педагогов, обеспечивающих качественную подготовку учащихся (преобладают педагоги высшей категории). Но вместе с тем результаты ГИА вскрыли проблемы, характерные как для ОГЭ, так и ЕГЭ:

- недостаточный уровень объективности оценки предметных достижений учащихся;
- недостаточная деятельность по формированию позитивного отношения к объективной оценке достижений учащихся участников образовательных отношений (родителей, учащихся);

-отсутствие системного анализа по определению «слабых зон» в предметных знаниях учащихся;

-отсутствие возможности организации профильного обучения из-за малочисленности контингента обучающихся ;

-набор в 10 класс учащихся с низким уровнем подготовки вследствие невысокие результаты в перспективе ЕГЭ;

-формальный выбор учащимися предметов в ЧФУ.

## 6.Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс с другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Оставлены на повторный курс обучения	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	30	13	0	15	2	13	7	6	0	0
2022	32	6	0	24	2	14	10	4	0	0
2023	22	11	0	10	1	11	9	1	0	1

Выпускники средней школы продолжают образование в высших учебных заведениях Екатеринбурга, Севастополя, Казани, Нижнего Тагила: в Казанском федеральном университете, Уральском государственном педагогическом университете, Уральском государственном юридическом университете, Севастопольском государственном университете, Уральском государственном медицинском университете, Уральском государственном институте МВД РФ, Уральском аграрном университете, Нижнетагильском технологическом институте (филиале) УрФУ по направлениям лингвистика, юриспруденция, цифровая журналистика и сетевые коммуникации, музыкальное образование, электроэнергетика, лечебное дело, ландшафтный дизайнер.

Значительная часть выпускников основной школы продолжает получать профессиональное образование в образовательных организациях г.Нижнего Тагила и Екатеринбурга, в 10 класс поступают учащиеся, мотивированные на получение высшего образования. 100% учащихся (11 человек) выбрали универсальный профиль с выбором углубленного изучения отдельных предметов(математика и обществознание).

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ№3 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ№3 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование

– Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям.

– *Предметные* результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

– Для каждого предмета учебного плана определяется:

– доля неуспевающих,

– доля обучающихся на «4» и «5»,

– средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели).

– *Метапредметные* результаты обучения.

– Уровень освоения планируемых метапредметных результатов соответствует перечню основных образовательных программ НОО, ООО, СОО образования (высокий, средний, низкий) и достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

– *Личностные* результаты включают показатели социализации обучающихся: мотивацию, самооценку, нравственно-этическую ориентацию. Уровень сформированности

планируемых личностных результатов соответствует перечню основных образовательных программ НОО, ООО, СОО образования (высокий, средний, низкий).

- *Реализация учебных планов и рабочих программ.*

- *Удовлетворённость учеников и их родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.*

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды оценивается по следующим показателям: уровень развития педагогического коллектива, психологический климат, уровень профессиональной компетентности, личностные и профессиональные качества педагогов, уровень комфортности учащихся. По каждому показателю уровень комфортности удовлетворительный.

- Инструментами ВСОКО являются:

- Анкетирование родителей и обучающихся;

- Анализ уроков;

- Мониторинг успеваемости обучающихся;

- Исследование психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;

- административные контрольные работы;

- анализ участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на всех уровнях.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующей ступени образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию. При оценке деятельности образовательной организации учитываются результаты внешних оценочных процедур: всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, национальных исследований качества образования. Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества деятельности образовательной организации.

## **8. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 45 педагогических работника, из них 30 учителей, 5 педагогов дополнительного образования, 1 учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога, 2 учителя-психолога, 1 социальный педагог, административно-управленческий персонал составил 6 человек.

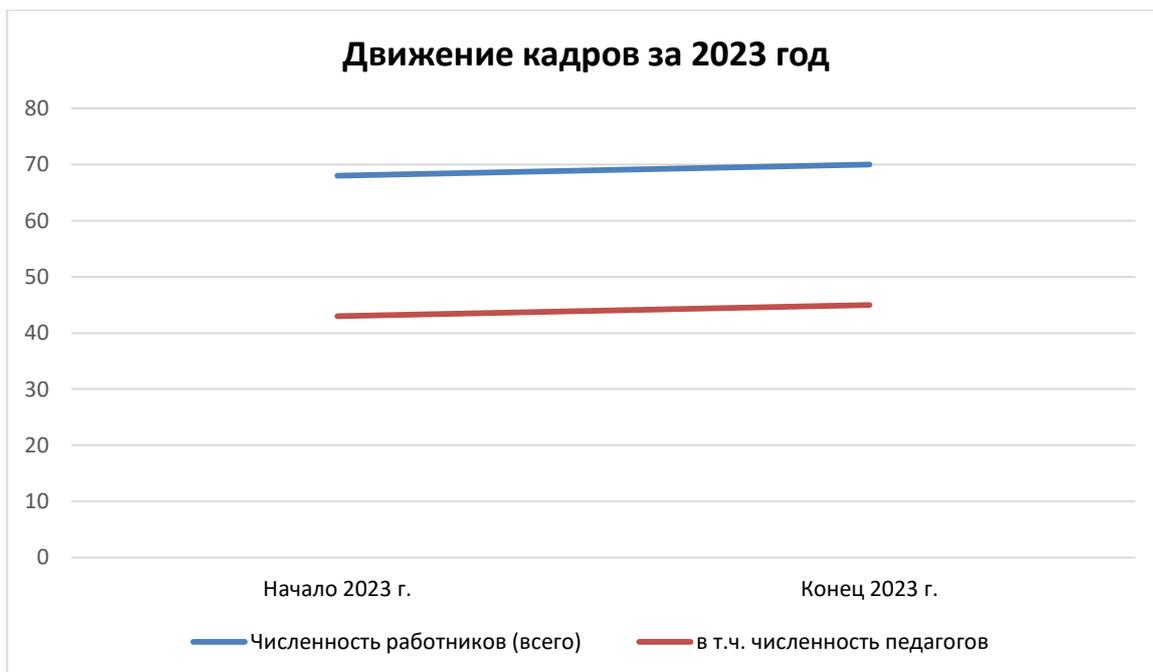
Педагогический коллектив достаточно квалифицирован для решения задач общего образования.

### **Движение кадров МАОУ СОШ № 3**

**за отчетный период**

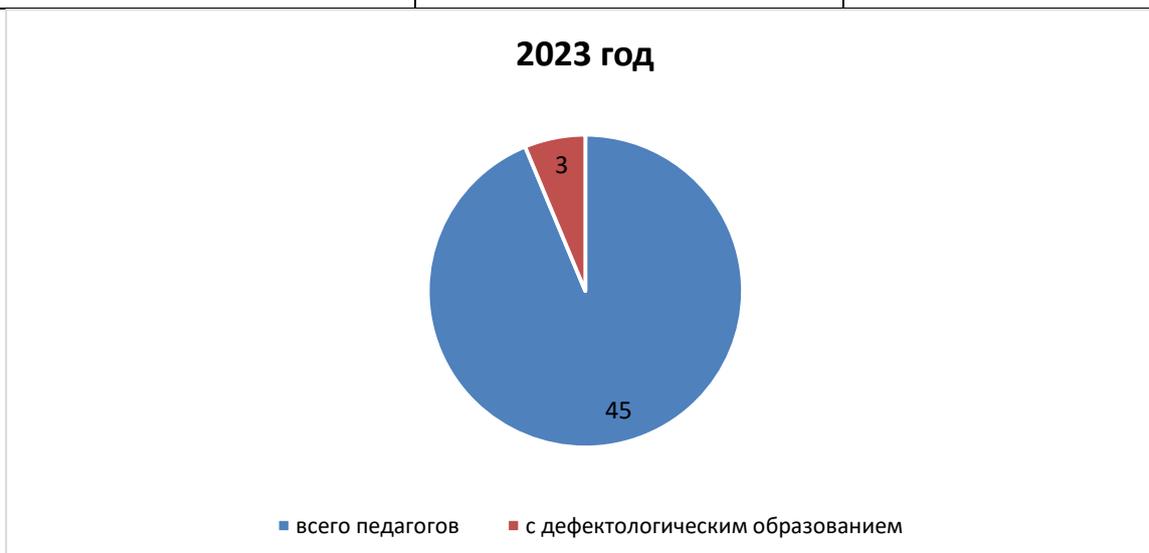
Все работники

Наименование показателей	Численность на начало отчетного периода, человек	Принято, человек	Выбыло, человек	Численность на конец отчетного периода, человек
Численность работников, всего	68	7 (в т.ч. 1 д/о)	5	70
Из них: Педагогические работники	43	5 (в т.ч. 1 д/о)	3	45



**Доля педагогов МАОУ СОШ № 3,  
имеющих дефектологическое образование  
за 2023 год**

Всего педагогов, чел.	Педагоги, имеющие дефектологическое образование, чел.	Доля педагогов, имеющих дефектологическое образование, %
45	3	6,7%



**Наличие курсов повышения квалификации  
сотрудников МАОУ СОШ № 3  
за 2023 год**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО работника</b>	
1.	Белых М.Е.	«Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся» 27.03.2023.
2.	Брусницына Я.С.	«Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся» 27.03.2023.
3.	Буланов А. А.	«Школа современного учителя информатики» 24.04.2023; «Актуальные вопросы введения ФООП в ОО» 24.05.2023
4.	Буров Ю. Б.	«Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся» 27.03.2023.
5.	Бурова В. М.	«Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся» 27.03.2023.
6.	Вторушин С. В.	«Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся» 27.03.2023.
7.	Дмитриева Т. В.	«Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся» 27.03.2023; « Школа современного учителя математики: достижения российской науки» 24.04.2023.
8.	Захаров М. Ю.	«Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся» 27.03.2023.
9.	Захарова И. Н.	«Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся» 27.03.2023.
10.	Зырянов А. А.	«Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся» 27.03.2023.
11.	Ивачева Ю.В.	«Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся» 27.03.2023; «Школа современного учителя географии: достижения российской науки» 24.04.2023.
12.	Кичигина Л. В.	«Обеспечение объективности образовательных результатов

		обучающихся» 27.03.2023; «Инновационные технологии в образовании: Цифровая грамотность педагога. Продуктивные образовательные коммуникации» 28.07.2023; «Инновационные технологии в образовании» 31.10.2023.
13.	Малева В.П.	«Обеспечение объективности образовательных результатов, обучающихся» 27.03.2023; «Школа современного учителя истории и обществознания: достижение российской науки» 24.04.2023
14.	Малетина Л.В.	«Обеспечение объективности образовательных результатов, обучающихся» 27.03.2023
15.	Мануйлова Е.С.	«Обеспечение объективности образовательных результатов, обучающихся» 27.03.2023
16.	Масленникова И. В.	«Обеспечение объективности образовательных результатов, обучающихся» 27.03.2023
17.	Мусатова К. С.	«Обеспечение объективности образовательных результатов, обучающихся» 27.03.2023
18.	Пичугина О.А.	«Обеспечение объективности образовательных результатов, обучающихся» 27.03.2023; «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки» 24.04.2023
19.	Рыбакова Г. А.	«Обеспечение объективности образовательных результатов, обучающихся» 27.03.2023
20.	Рябинин Е. А.	«Обеспечение объективности образовательных результатов, обучающихся» 27.03.2023; Инструктор детско-юношеского туризма 29.09.2023
21.	Салахова О. В.	«Обеспечение объективности образовательных результатов, обучающихся» 27.03.2023; «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки» 24.04.2023
22.	Саталова Т.П.	«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения

		российской науки» 24.04.2023
23.	Серебрякова В. Н.	«Обеспечение объективности образовательных результатов, обучающихся» 27.03.2023
24.	Смольникова М. А.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различных категорий обучающихся 23.11.2023
25.	Целикова Ю. В.	Особенности ФОП в условиях общеобразовательной школы 10.06.2023
26.	Червякова Н. В.	«Обеспечение объективности образовательных результатов, обучающихся» 27.03.2023
27.	Шадрина М.Н.	«Обеспечение объективности образовательных результатов, обучающихся» 27.03.2023
28.	Шахманаева О. А.	«Обеспечение объективности образовательных результатов, обучающихся» 27.03.2023
29.	Шишова О. И.	«Обеспечение объективности образовательных результатов, обучающихся» 27.03.2023
30.	Щербакова Ю.В.	«Обеспечение объективности образовательных результатов, обучающихся» 27.03.2023
31.	Якупов Р.М.	«Обеспечение объективности образовательных результатов, обучающихся» 27.03.2023

Всего педагогов	Педагоги, имеющие курсы повышения квалификации за отчетный период	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
45	33	73,3 %

**Профессиональная переподготовка педагогов  
МАОУ СОШ № 3  
на 2023 год**

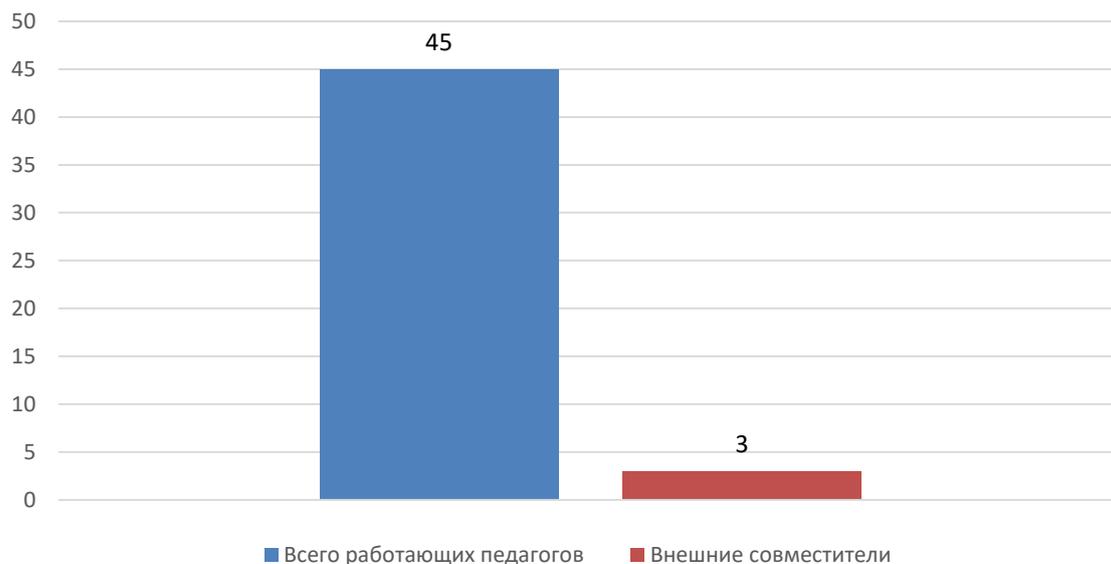
<b>ФИО педагога</b>	<b>Основное образование</b>	<b>Переподготовка</b>
1. Брусницына Я. С.	Учитель начальных классов и истории искусств (2002 г.)	Учитель-дефектолог (2023 г.)
2. Горбунова И. А.	Учитель музыки (2008 г.)	Педагог доп. образования детей и взрослых (2023 г.)
<b>Итого: 2 чел</b>		

Всего педагогов	Педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку в 2023 году	Доля педагогов, прошедших профессиональную подготовку 2023 году
45	2	4,4 %

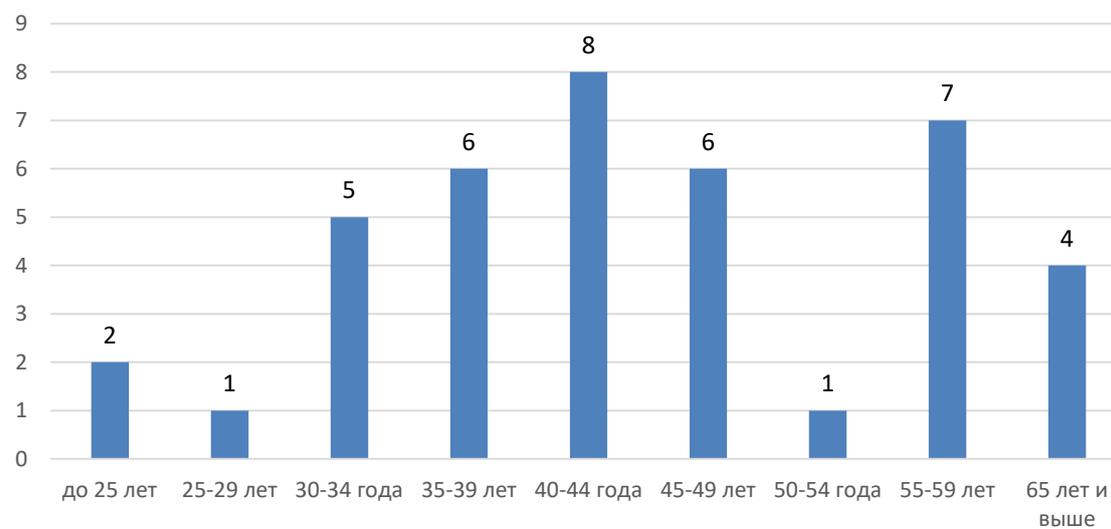
**Процент педагогов МАОУ СОШ № 3,  
работающих на штатной основе  
за 2023 год**

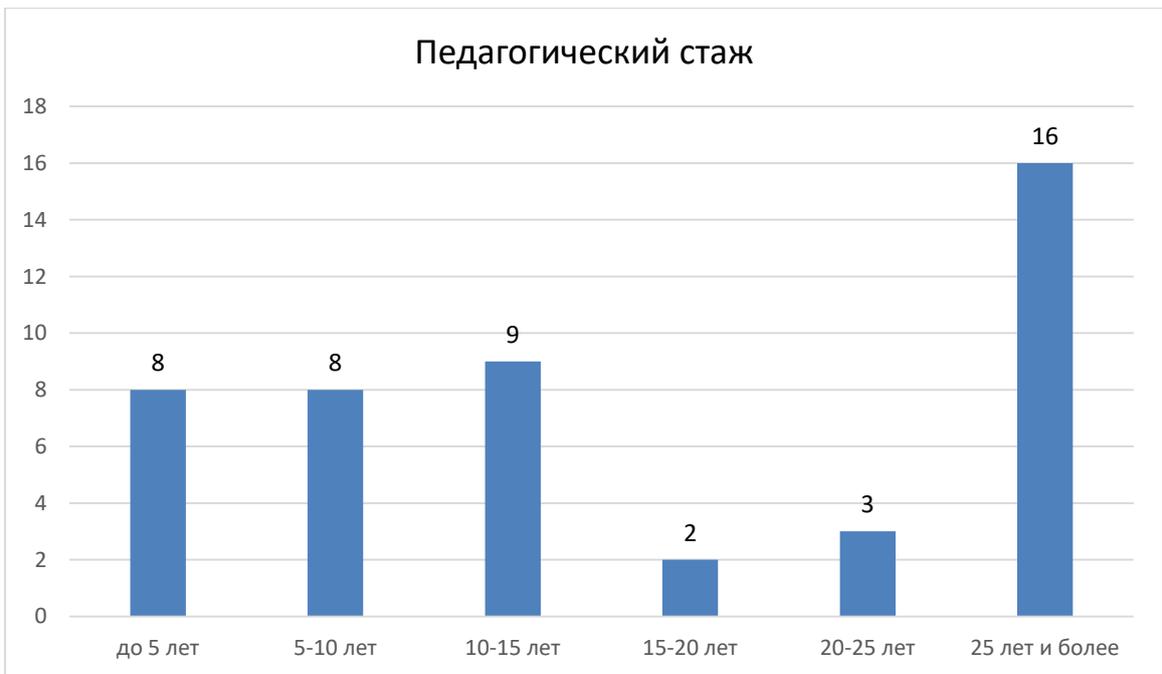
Всего работающих педагогов, чел.	Внешние совместители, чел.	Процент педагогов, работающих на штатной основе, %
45	3	94 %

### Доля педагогов, работающих на штатной основе

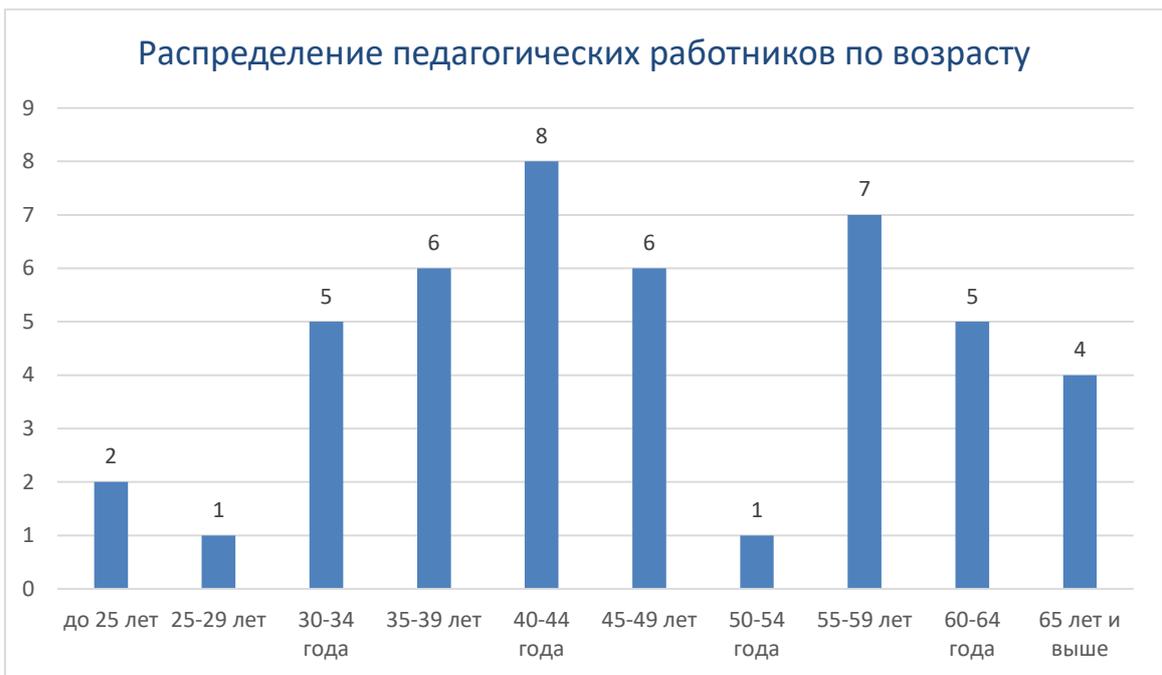


### Распределение педагогических работников по возрасту в %

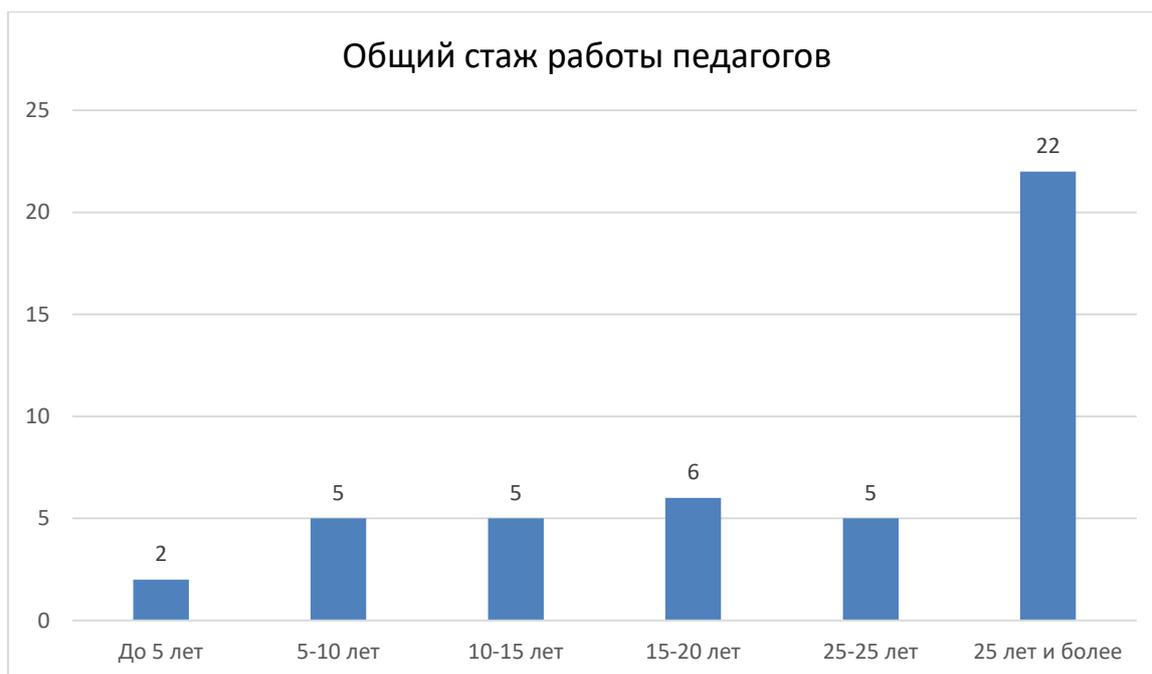




### Возраст педагогических работников



## Стаж педагогических работников



## Укомплектованность образовательной организации

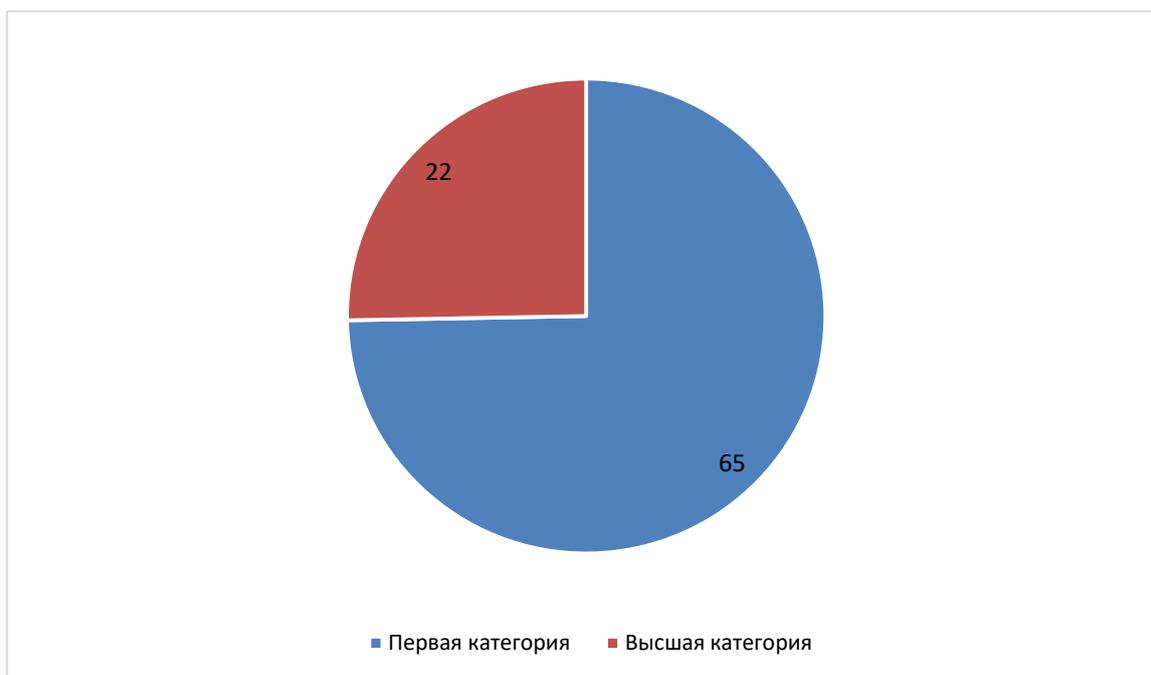
педагогическими и иными кадрами

### Вакансии

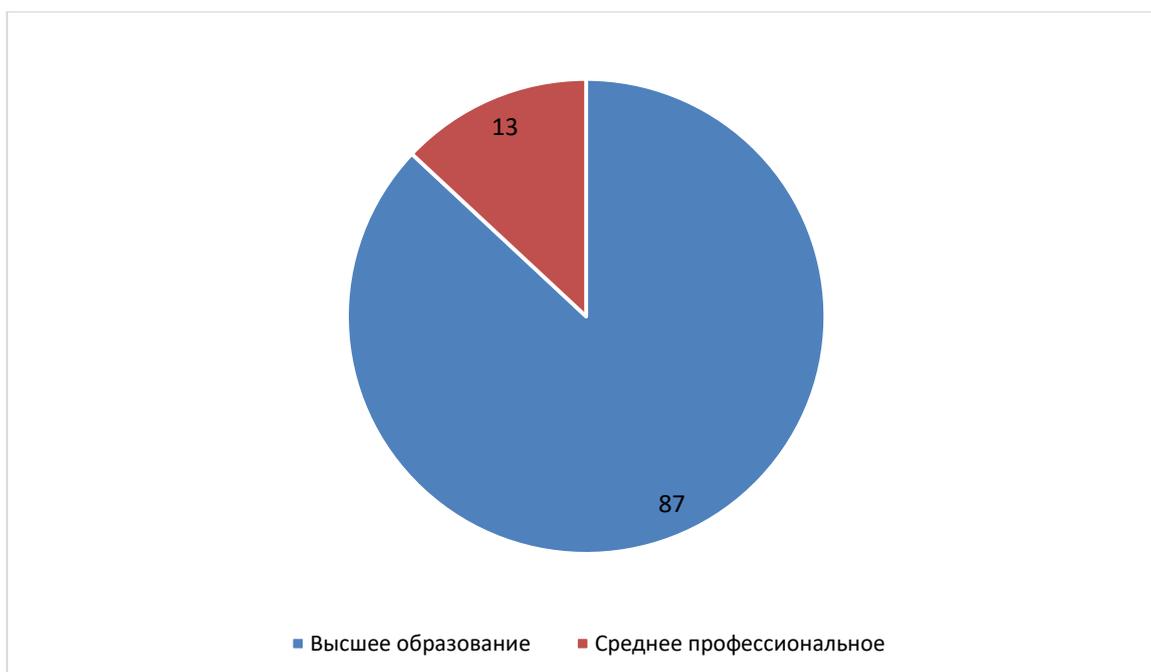
Должность	Всего ставок	Занято ставок	Свободно ставок (вакансии)
<b>1. Руководители (из них):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
Директор	1	1	0
Заместитель директора по учебной работе	1	1	0
Заместитель директора по воспитательной работе	1	1	0
Заместитель директора по научно-методической работе	1	1	0
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1	1	0
Главный бухгалтер	1	1	0
<b>2. Профессионально-квалификационная группа должностей педагогических работников (из них):</b>	<b>62,1</b>	<b>40,5</b>	<b>21,6</b>
<b>2 квалификационный уровень</b>			
Социальный педагог	1	1	0
Педагог дополнительного образования	1,5	0	1,5
Педагог-организатор	1	0	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,5	0,5	0
<b>4 квалификационный уровень</b>			
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1	0	1
Педагог-библиотекарь	1	1	0

Педагог-психолог	2	2	0
Учитель -дефектолог	2	2	0
Учитель-логопед	1	1	0
Тьютор	1	1	0
Учитель	50,1	32	18,1
Структурное подразделение "Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" (из них):	7	5,5	1,5
Педагог дополнительного образования	6	5	1
Педагог-организатор	1	0,5	0,5
3. Учебно-вспомогательный персонал	2	0,5	1,5
Делопроизводитель	1	0	1
Лаборант	1	0,5	0,5
4. Профессионально-квалификационная группа "Общепрофессиональные должности служащих второго уровня"	1	1	0
2 квалификационный уровень			
шеф-повар	1	1	0
5. Профессионально-квалификационная группа "Общепрофессиональные должности служащих третьего уровня"	6,5	4	2,5
I квалификационный уровень			
Бухгалтер	2	2	0
Инженер по информационным технологиям	1	0	1
Инженер-программист	1	1	0
Специалист по охране труда	1	1	0
Инженер-электрик	0,5	0	0,5
Специалист по кадрам	1	1	0
6. Профессионально-квалификационная группа "Общепрофессиональные профессии рабочих первого уровня"	14,9	11	3,9
Дворник	1,5	1	0,5
Мойщица посуды	1	1	0
Сторож	2,4	2	0,4
Вахтер	2	2	0
Уборщик служебных помещений	6	4	2
Кладовщик	1	0	1
Кухонный рабочий	1	1	0
7. Профессионально-квалификационная группа "Общепрофессиональные профессии рабочих второго уровня"	5,5	4	1,5
I квалификационный уровень			
Слесарь-сантехник	0,5	0	0,5
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1	1	0
Гардеробщик	1	1	0
Водитель	1	0	1
Повар	2	2	0
Всего	105	72,5	32,5

## Уровень квалификации педагогических кадров



## Уровень образования педагогических кадров



В соответствии с «Программой повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников» в текущем году в НТФ ГАОУ ДПО «ИРО» прошли повышение квалификации 34 человека по программе «Обеспечение объективности образовательных результатов», в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Школа современного учителя» 5 человек, 4 педагога, являющиеся экспертами по проверке работ ОГЭ прошли обучение по программе

«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий», 1 человек по программе «Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль №1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий».

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МАОУ СОШ№3 в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В результате деятельность одного педагога соответствовала требованиям первой и одного высшей квалификационной категории.

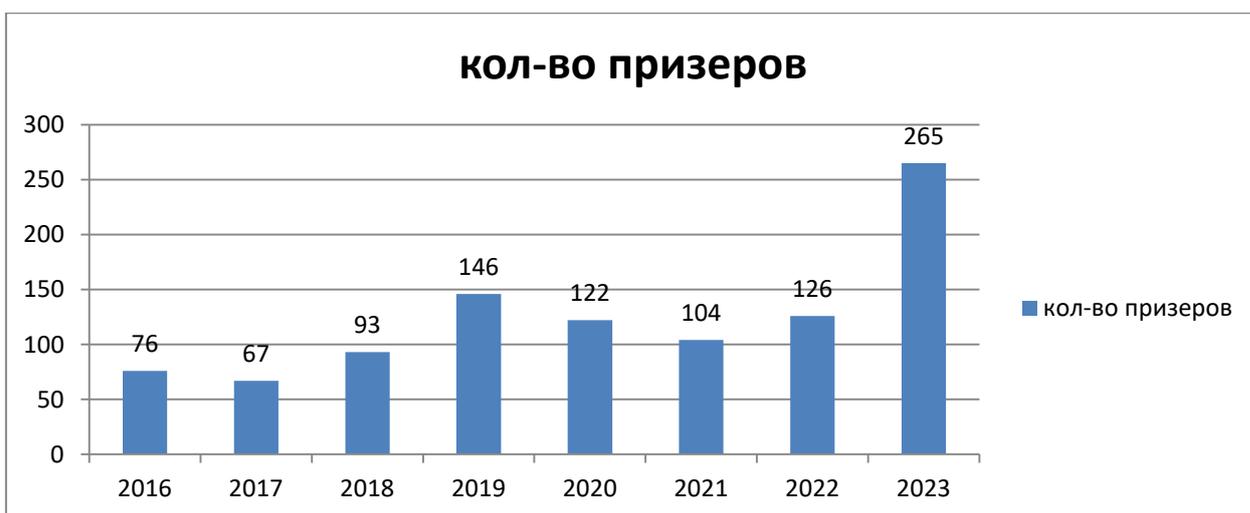
### **Выводы:**

Кадровые условия учреждения соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав общеобразовательного учреждения имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных общеобразовательных программ.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует требованиям, предъявляемым к их должностным обязанностям.

### **Достижения учащихся**

Для реализации интеллектуальных, творческих и спортивных способностей ученикам школы были предоставлены возможности для их проявления во всевозможных конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровня. В течение года ученики школы под руководством педагогов приняли участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, в которых заняли 265 призовых мест, что на 139 больше, чем в прошлом году. (в 2016-76, 2017г -67, 2018-93; 2019-146, 2020-122, 2021-104, 2022-126, 2023-265) призовых места. Данные результаты оказались возможными благодаря совместной деятельности педагогического коллектива, имеющейся в школе системе дополнительного образования, и педагогов центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста».



Муниципальный конкурс «Рождественская сказка»	Мануйлова Е.С.	Косарева Даша Игошев Юра Брусницына Варвара Щелокова Юлия Недокушев Роман Беева Ульяна Смирнова Кира Захаров Дима Дмитриев Илья Дульцева София	7а	1 место
Муниципальные соревнования спортивных клубов	Стритбол Юноши	Захаров Михаил	11	3 место
	Стритбол Девушки	Камешков Александр Шипунов Семен	11 11	2 место
	Шахматы	Загуменных Елена Бушина Ксения	11	
		Бусыгин Эрнест	5а	3 место

	Легкая атлетика	Савинова Даша Комлева Екатерина Корчинская Анастасия	7а 7а 7б	2 место  2 место
Муниципальный этап областного конкурса проектов в сфере избирательного права и процесса	Малева В.П.	Железнова Юлия	11	Победитель
Открытый областной творческий конкурс для учащихся с ОВЗ «Мы разные, мы вместе»	Зубова Л.С Брусницына Я С. номинация «Театрализованная постановка»	Рябинин Никита Черных Павел Чесноков Иван Ахмедов Шохджахон Яценко Кристина	1б 1 4в 4б 1б	1 место
Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	Захарова И.Н.	Седнева Ксения	11	1 место
Муниципальный конкурс выразительного чтения на англ. языке	Мануйлова Е.С.	Вершинина Вероника	9	3 место
	Зырянов А.А.	Глотов Антон	5	2 место
		Ушакова София	8а	2 место
Муниципальный конкурс решения проектных задач	Шишова О.И. Масленникова И.В. Саталова Т.П.	Хомлев Савелий Кадочников Кирилл Свахина Варя Щербакова Настя Голицин Дима Кузнецова Александра	4б 4б 4а 4а 4в 4в	2 место
Муниципальный конкурс «Территория права»	Малева В.П.	Железнова Юлия	11	1 место

Муниципальный конкурс газет «Здоровье нации»	Делидова Е.В. Гуляева Т.В.	Захаров Михаил Андреев Платон Савинова Дарья	11 86 76	1 место
Муниципальная выставка технического творчества	Зонтов А.М.	Седнева Алиса		3 место
Муниципальный конкурс «Мир поэзии»	Белых М.Е. Червякова Н.В.	Горев Алексей Белая София	1 место 2 место	
НПК	Захаров М.Ю.	Зинкичев Данил	11	1 место
	Ивачева Ю.В.	Детков Трофим	8а	2 место
	Захарова И.Н.	Седнева Ксения	11	1 место
Муниципальный конкурс Geen Team	Кичигина Л.В.	Салмин Глеб Устинова Василиса Шомина Ангелина Чистякова Варвара Седышева Забава	36 36 36 36 36	1 место
Живая классика, муниципальный этап	Делидова Е.В.	Салахова Анастасия	11	1 место
Живая классика, региональный этап	Делидова Е.В.	Салахова Анастасия	11	Участник
Муниципальный этап «Благовест»		Фоминых Тимофей Хомлев Савелий Седнева Алиса Голицина Елизавета Ляпцева Маша	46	2 место
Областной этап исследовательских работ (заочный этап)	Захаров М.Ю.	Зинкичев Данил	11	Участник
	Захарова И.Н.	Седнева Ксения	11	Участник

НПК «Я познаю мир»	Кичигина Л.В.	Чистякова Варвара Седышева Забава Улыбина Мелания	3б	3 место
	Щербакова Ю.В.	Логинова Виктория	1а	3 место
Муниципальный конкурс «Весенняя капель»	Щербакова Ю.В. Работа с тканью	Щербакова Анастасия	4	2 место
	Шадрина М.Н. ИЗО	Сайкинова Юлия	9	1 место
	Стафоркина Е.Л. Аппликация	Глушкова Виолетта	2	2 место
	Работа с бисером	Устинова Анна		1 место
	Червякова Н.В. Щербакова Ю.В. Работа, посвященная Э. Успенскому	Глазова Ксения Логинова Виктория	2 1а	2 место 2 место
	Шишова О.И. Смешанная техника	Долматова Амелия	4б	2 место
	Гуляева Т.А. Худ.обработка бумаги	Голицын Артем Лежнина Алексия	7а 6а	1 место 3 место
	Белых М.Е. Шадрина М.Н. лепка	Фирстова Алина Новицкий Данил	1 11	3 место 1 место
	Масленникова И.В. конструирование	Рябов Александр	4в	3 место
	Щербакова Ю.В.	Мусин Тимофей	1а	1 место

	Шахманаева О.А.	Харин Егор	2	2 место
	Шадрина М.Н.	Новицкий Данил	11	2 место
Муниципальный детский литературный конкурс «Вдохновение»	Делидова Е.В. публицистика	Косарева Дарья	7	1 место
	Захваткин Прохор		10	1 место
	Делидова Е.В. проза	Седнева Ксения	11	1 место
Областной этап детского литературного конкурса а«Вдохновение»	Делидова Е.В. публицистика	Косарева Дарья	7	
	Захваткин Прохор		10	
	Делидова Е.В. проза	Седнева Ксения	11	
Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной и региональной символики РФ	Малева В.П.	Проект Салахова Анастасия	1 1	1 место
		Исследовательская работа Бучина Анна	11	1 место
Региональный этап областного конкурса на знание государственной и региональной символики РФ	Малева В.П.	<b>Исследовательская работа</b> Бучина Анна	11	2 место
		Проект Салахова Анастасия	1 1	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Захарова И.Н.	Солонкова Олеся	7	Призер
		Захаров Дмитрий	8	Победитель
	Целикова Ю.В.	Фоминых Тимофей	5	Призер
Муниципальный конкурс «Читалочка»	Шишова О.И.	Улыбин Герман	1	Победитель
ВСОШ муниципальный этап	Рябинин Е.А.	Захаров Дима	8	Призер
	ФЗК	Хорошавин Никита	8	Призер

		Ключанский Артем	8	Призер
		Дмитриев Илья	8	Призер
		Игошев Юра	8	Призер
		Андреев Платон	9б	Призер
		Хорошавин Илья	10	Призер
		Ушакова София	9а	Призер
		Щелокова Юлия	8	Призер
		Осипова Алина	8	Призер
		Слесарева Маша	9а	Призер
		Кондюрина Алиса	9а	Призер
		Носова Валерия	9а	Призер
		Бранчевская Анна	9а	призер
	Буров Ю.Б. ФЗК	Коновалова Виталия	7	Призер
		Комлева Вика	7	Призер
		Кохно Леонид	7	Призер
	Якупов Р.М. ОБЖ	Захаров Дима	8	Победитель призер
		Щелокова Юлия	8	Призер
		Кондюрина Олеся	9а	Призер
		Кондюрина Алиса	9а	Призер
		Носова Валерия	9а	Призер
		Антонов Глеб	9а	Призер
		Хорошавин Илья	10	Призер
		Добров Захар	10	Призер
	Шадрин М.Н. искусство	Ульянова Юлия	7	Призер
		Савинова Даша	7	Призер
		Цыпушкина Алена	8	Призер
		Щелокова Юлия	8	Призер

		Дмитриев Илья	8	Призер
		Хатмуллина Алина	9б	Победитель
	Захаров М.Ю.	Захаров Дима	8	Призер
	биология	Дмитриева Кира	10	Призер
Олимпиада младших школьников	Шахманаева О.А.	Шубина Лиза	3	Призер,3м
	О.мир			
	Щербакова Ю.В.	Логинова Вика	2	Победитель
	О.мир			
	Червякова Н.В.	Рябинин Мирон	3	Призер,3м
	Рус.яз			
	Малетина Л.В.	Татаурова Люба	2в	Призер,3 м
	Рус.яз			
Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	Пичугина О.А.	Захваткин Прохор	11	Победитель
	Пичугина О.А.	Деткова Василиса	7	Призер, 3 место
Муниципальный конкурс технического творчества "Мое уральское лето"	Тарасова Я.В.	Смирнова Кира		2 место
		Бусыгин эрнест		3 место
		Седнева Марина		3 место
		Хорин Игнат		3 место
		Андреев Платон		2 место
		Зинкичев Кирилл		3 место
		Краснова Эвелина		1 место
		Вершинина Вероника		3 место
		Тарасов Лев		2 место
		Логинова Виктория		2 место

	Рябинин Е.А.	Рябинин Артем	1	2 место
Муниципальный конкурс видеороликов по пожарной безопасности	Тарасова Я.В.	Краснова Эвелина		2 место
		Логинова Виктория Тарасов Лев		2 место
Муниципальный конкурс «Мы зажигаем звезды»	Булыгина В.А.	Вершинина Вероника Булыгина Олеся	10 6б	1 место
Муниципальный конкурс «Бабушка рядышком с дедушкой»	Червякова Н.В.	Парфенова Валерия		2 место
	Белых м.Е.	Смирнова Ульяна		2 место
	Саталова Т.П.	Хафизова Анастасия	1а	3 место
Муниципальная олимпиада по ПДД «Законы улиц и дорог»	Якупов Р.М.	Терешкина Елизавета	6а	2 место
		Татауров Илья Авдеева Ольга	6а 6б	
Муниципальные «Новогодние веселые старты»	Рябинин Е.А.	Татауров Илья	6а	
		Орлова Елизавета	6б	
		Вищенья Мария	6б	
		Рагозина Любовь	6а	
		Соколова Екатерина	6а	
		Суетин Иван	6а	
		Комлев Захар	6а	
		Исламов Роман	5в	

Муниципальный этап конкурса компьютерной графики	Лекомцева С.В.	Устинова Анна	1а	3 место
		Шубина Елизавета	3а	3 место
	Суетина О.В.	Устинова Василиса	4б	1 место
		Внуков Степан	6а	1 место
		Захаров Назар	7а	2 место
		Савинова Дарья	7а	2 место
Муниципальный конкурс агитбригад ЮИД	Якупов Р.М.	Белых Евгений	7б	3 место
		Беломестных Евгений	7б	
		Дундурова Полина	7б	
		Лемов Богдан	7б	
		Миронов Игорь	7б	
		Пичугина Виктория	7б	
		Сергеев Никита	7б	
		Соколов Данил	7б	
		Муниципальный этап областного проекта "Будь здоров" соревнования "Мама,папа,я-спортивная семья"	Рябинин Е.А.	
Муниципальный конкурс «Скажи нет»	Суетина О.В.	Долматова Амелия	5б	3 место
	Шадрин М.Н.	Беломестных Дмитрий	6б	3 место
Муниципальный конкурс видеороликов по пожарной безопасности	Тарасова Я.В.	Дорожкина Анастасия	2в	2 место
		Кошман Иван	8б	3 место
		Ключанский Артем	8б	2 место
Муниципальные соревнования по настольному теннису	Рябинин Е.А.	Захаров Дмитрий	8а	
	Буров Ю.Б.			

		Хорошавин Илья	10	
Муниципальный конкурс «Территория права»	Малева В.П.	Салахова Анастасия	11	2 место
Муниципальные соревнования по пожарно-прикладному спорту	Рябинин Е.А.	Хорошавин Илья	10	2 место
		Хорошавин Никита	8б	
		Захаров Дмитрий	8б	
		Сергеев Никита	8б	
Военно-историческая игра-квиз в рамках городских оборонно-спортивных сборов	Рябинин Е.А.	Хорошавин Илья	10	1 место
		Хорошавин Никита	8б	
		Захаров Дмитрий	8б	
		Сергеев Никита	8б	
		Шишов Григорий	9б	
		Токарев Илья	9б	
		Бранчевская Анна	9б	
		Носова Валерия	9а	
		Туяков Степан	9а	

### 9. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- контрольно-измерительными материалами для текущего, тематического и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;
- дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и

демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);

- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;

- материалами по подготовки к итоговой аттестации выпускников.

Обучение младших школьников осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение».

Для обеспечения предметов учебного плана основной и старшей школы используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Перечень учебников размещен на сайте образовательной организации в разделе материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

<https://3gor.uralschool.ru/sveden/objects>

Все учебные кабинеты оборудованы классными досками, комплектами мебели для обучающихся и рабочего места учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку. Кабинеты оснащены техническим средствами обучения и комплектом учебно-наглядных пособий и учебного оборудования в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов.

<https://3gor.uralschool.ru/sveden/objects>

Обеспеченность комплектами учебно-наглядных пособий, облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать эффект присутствия при экспериментах и опытах, содействовать становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах.

### **Методическая работа**

В течение нескольких лет в образовательном учреждении сохраняется схема организации методической работы по 7 направлениям:

- Контрольно-аналитическая деятельность ;
- Государственная итоговая аттестация.
- Развитие функциональной грамотности
- Формирование положительной мотивации к обучению у обучающихся
- Предметная и методическая компетентность педагогов
- Работа с родителями
- Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Поставленные перед педагогическим коллективом учебно-воспитательные задачи решались силами 4 методических объединений. Практически все запланированные мероприятия были выполнены. Следует отметить, что основное внимание уделялось развитию функциональной грамотности учащихся. В течение года в рамках проекта методической работы «Педагогический всеобуч» приемы, формы работы педагогической деятельности по формированию ФГ учащихся представляли 7 педагогов начальной школы из 10, 12 учителей, работающих на уровне основного и среднего общего образования, 4 педагога коррекционной педагогики. Практический опыт посредством школьного флешмоба «Учись учиться» актуализировали 100% учителей начальной школы и все педагоги 5-11 кл за исключением Шадриной М.Н, Горбуновой И.А. В этом учебном году активизировалась деятельность психолого-педагогической службы школы: впервые была проведена конференция для учащихся с ОВЗ, получившая высокую оценку руководителя территориальной ПМПК г.Нижний Тагил. В перспективе подобная конференция будет иметь муниципальный статус.

Творческая команда школы приняла участие в муниципальном хакатоне, благодаря которому была активизирована деятельность всего педагогического коллектива по развитию ФГ учащихся. По итогам 2 этапов наша школа находилась в группе лидеров. Итоги конкурса на конец учебного года не подведены.

Деятельность педагогического коллектива отражалась на школьном сайте и в социальной сети «ВКонтакте».

#### **10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

Школьная библиотека вооружает учащихся навыкам непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью. Библиотека доступна и бесплатна для читателей: учащихся, учителей и других работников школы.

Школьная библиотека занимает изолированное помещение в учебном учреждении, находится на 2 этаже школы общей площадью 66 кв.м. В библиотеке выделены три функциональные зоны: абонемент, читальный зал на 10 посадочных мест, книгохранилище для учебников оборудовано фабричными стеллажами. Из технических средств библиотека оснащена компьютером, цветным принтером, ксероксом, есть доступ к сети интернет.

В учебном году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- работа с учебным фондом;
- работа с фондом художественной литературы;
- информационно-библиографическая работа;
- индивидуальная работа с читателями;
- работа с педагогическим коллективом;
- массовая работа.

Книжный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Состав фонда:

- Учебники – 6527
- Художественная литература – 10942
- Учебные пособия — 1645
- Справочно-энциклопедическая – 579
- Электронная продукция (видео, аудио кассеты, диски, электронные учебники) – 840

Обеспеченность учебниками составляет 100% ( за счёт организованного обмена учебниками между школами района). Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 5-10 %.

Основной фонд пополнился на 527 комплектов учебной литературы, на 164 экземпляра художественной литературы, на 6 экземпляров справочно-энциклопедической литературы.

Было списано 414 экземпляров ветхой художественной литературы.

В библиотеке ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 - 40 человек в день.

Важной составляющей частью библиотечно-библиографического обслуживания является выставочная деятельность библиотеки.

На абонементе читатели могут посмотреть книжно-иллюстрированные издания, представленные тематическими выставками литературы которые не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы: «День знаний», «Международный день грамотности», «День космоса», «День ручного письма», «Книги наших бабушек и дедушек», выставки-обзоры к предметным неделям, юбилейным литературным датам:

100 лет со дня рождения советского поэта и прозаика Эдуарда Асадова  
100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатовича Гамзатова  
195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого  
200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова  
85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина  
205 лет со дня рождения русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева  
165 лет со дня рождения шведской писательницы Сельмы Лагерлёф  
110 лет со дня рождения детского писателя Виктора Юзефовича Драгунского  
220 лет со дня рождения русского поэта Фёдора Ивановича Тютчева  
100 лет со дня рождения Якова Лазаревича Акима  
105 лет со дня рождения писателя Александра Исаевича Солженицына  
120 лет со дня рождения А.П. Гайдара  
145 лет со дня рождения П.П. Бажова  
190 лет со дня рождения Д. Менделеева  
130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки  
255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова  
125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олеши  
95 лет со дня рождения Ирины Петровны Токмаковой  
100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева  
215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя  
455 лет со дня рождения английского поэта и драматурга Уильяма Шекспира  
100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева  
100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева  
165 лет со дня рождения английского писателя Артура Конан Дойла

Обеспечивается обновление постоянно действующих выставок:

«Твой друг – энциклопедия»

«Мир природы и животных»

«Писатели – юбиляры»

«Книги-юбиляры» и др.

Регулярно проводятся библиотечные уроки: посвящение в читатели «Путешествие с книжной феей», «Викторина по русским народным сказкам», «По сказкам Г.Х. Андерсена», «Спутники любознательных» - знакомство с энциклопедиями, «Такие разные библиотеки». Все мероприятия проводятся с применением ИКТ.

Интерес к чтению повышает участие в акциях: «Урок чтения», «Международный день чтения», «Громкие чтения», «День письма», «Подари книгу», а также проводятся

акции: «Какой я ученик, расскажет мой учебник», «Как живёшь, учебник?», «Книжкин Айболит», которые помогают сохранить книжный фонд.

В процессе обслуживания проводилась индивидуальная информационно-библиографическая работа: помощь при написании докладов, рефератов, выполнения справок. Делались индивидуальные подборки как для педагогов, так и для учащихся. Организуется помощь в проведении «Предметных недель», коллективных творческих дел, выпускался «Библиотечный вестник», посвященный знаменательным датам.

На официальном сайте школы регулярно размещается информация о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке школы.

На основании федерального и регионального перечней учебников, рекомендованных для обучения, разработан перечень используемых учебников по каждому предмету, ведется учет обеспеченности ими учащихся школы.

В этом учебном году составляется электронный каталог художественной литературы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В основном фонд художественной литературы пополняется за счет пожертвования частных лиц и акций «Подари книгу».

### **Выводы.**

1. Работа библиотеки соответствует тем задачам по духовно-нравственному воспитанию, которые были поставлены.
2. Для более успешного сопровождения учебно-воспитательного процесса необходимо обновление фонда художественной литературы и финансирование на закупку периодических изданий.
3. Для более успешного ведения документации необходимо ведение электронного библиотечного каталога (ЭБК)

## **11. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база по требованиям ФГОС соответствует и обновляется ежегодно. За последние 3 года заключено 25 договоров на сумму:

Учебная литература – 854 003,15 руб.

Спортивное оборудование – 500 197,00 руб.

Учебно-наглядные пособия – 381 270,00 руб.

Оборудование для школьной столовой -888,900,00 руб.

Оборудование центра детских инициатив-761,186,95 руб.

В школе развита кабинетная система, которая повышает эффективность учебно-воспитательной работы, способствует научной организации труда учителя и учащихся, создаёт возможность для реализации требований педагогики, эргономики, психологии, школьной гигиены, техники безопасности и т.д. По основным образовательным программам кабинеты обеспечены лабораториями и мастерскими:

Кабинет технологии для мальчиков – мастерская

Кабинет химии, биологии – лаборантская

Кабинет физики – лаборантская

Кабинет информатики – лаборантская

Кабинет – кулинария

Кабинет – швейное дело.

#### Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием

В МАОУ СОШ № 3 20 учебных кабинетов, в т.ч. 6 классных комнат для начальных классов, 2 кабинета математики с лаборантской, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинеты биологии, истории и географии, ИЗО и МХК, технологии. Оборудованы специализированные кабинеты физики, химии с лаборантскими, географии. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, позволяющим обеспечить выполнение практической и экспериментальной части программы.

**Химия/ Биология** – ноутбук (естественно-научный цикл), набор для проведения лабораторных работ по химии, демонстрационные наборы по химии (реактивы), интерактивный комплекс, планшетные регистраторы со встроенными датчиками, датчики (электропроводности, УФ-излучения, углекислого газа, турбидиметр, тока, температуры, рН, нитрат ионов, напряжения, кислорода, ионов кальция, ионов калия, интенсивности света, давления газа), стенд лента "Электрохимический ряд напряжений", электронно-справочная информационная таблица Д.И.Менделеева (117эл), справочно-информационный стенд электронный световой "Растворимость кислот."

**Физика** – мультимедийный проектор, экран настенный, датчики (магнитной индукции, расстояния, силы, уровня шума, ускорения, фототорота, лабораторные комплекты по электростатистике, наборы для изучения закона Бойля-Мариотта, наборы по электролизу, наборы Электродвигатель, приборы для изучения зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения, материалов; приборы для исследования звуковых волн, приборы для наблюдения равномерного движения; секундомеры электронные; ФГОС Лабораторные

комплекты (по механике, по молекулярной физике и термодинамике, по оптике, по электродинамике; электронное пособие "Увлекательная реальность").

**География** – интерактивная доска, проектор, ноутбук, коллекция "Минералы и горные породы", коллекция "Полезные ископаемые", коллекция "Почва и ее состав", коллекция "Сырье для топливной промышленности", коллекция "Сырье для химической промышленности", коллекция "Шкала твердости", гигрометр психрометрический, курвиметр, комплект приборов и инструментов топографических, учебные карты.

В учебном процессе обеспечено 100% использование материальной базы, в том числе проведение лабораторных работ по химии, физике, биологии. Использование учебно-наглядных пособий, карт, измерительных приборов и других средств обучения (математика, история, география, химия, физика, биология) осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Также имеются спортивный зал, актовый зал, имеется спортивная площадка с искусственным покрытием, кабинет лыжной подготовки, музей, административные кабинеты, вспомогательные и хозяйственные помещения. Все кабинеты находятся в хорошем санитарном состоянии. Для реализации предмета «Технология» используются специализированные кабинеты: кулинарии, швейного дела, обработки по дереву и теоретических занятий. МАОУ СОШ №3 является муниципальной базовой площадкой в рамках «Уральской инженерной школы» по естественно-научному направлению и профориентационной работе. С 2019 году на базе школы действует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в котором оборудованы кабинеты информатики и ОБЖ, а также шахматная гостиная. В 2023 году был открыт кабинет детских инициатив. На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, на первом этаже - столовая и пищеблок.

Характеристика общих и учебных площадей:

Площадь школы составляет 5540,9 кв.м.

Площадь кабинетов соответствует требованиям и составляет от 76,8 кв.м. до 31,3 кв.м.

Площадь актового зала 154,4 кв.м.

Площадь спортивного зала 280,0 кв.м.

Прогулочные участки имеют площадь до 3 000,0 кв.м.

Стадион площадью 9 500 кв.м.

Обеспечение новых технологий обучения техническими средствами:

Персональные компьютеры (ноутбуки, планшеты, нетбуки) 134шт, мультимедийные проекторы 23шт, интерактивные доски 7шт, интерактивные комплексы 3шт, принтеры 13шт, 3Д принтеры 2шт, 3Д сканер 1шт, многофункциональные устройства 7шт, фотоаппарат 1шт,

система видеоконференц связи, токарный и фрезерный станки с ЧПУ, швейные машины 7шт, вышивальная машина, квадрокоптеры-5, телевизоры-8, веб-камера-1, колонка портативная-1.

В образовательной организации функционирует современная спортивная площадка с искусственным покрытием, футбольной, волейбольной и баскетбольной площадками, полосой препятствий, беговой дорожкой с резиновым покрытием, ямой для прыжков в длину с разбега, тренажерами и площадкой для занятий воркаутом (открыта 6 сентября 2019 года). Кроме того имеется асфальтированная площадка для игр на территории школы, волейбольная и баскетбольная площадки с твердым покрытием.

Сведения о состоянии материально-технической базы МАОУ СОШ№3 находятся на школьном сайте по адресу: <https://3gor.uralschool.ru/sveden/objects>

### Перечень оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц
<b>№1 Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций</b>		
1.	Интерактивный комплекс (SMART – доска)	1 шт.
2.	МФУ (принтер, сканер, копир)	1 шт.
3.	Цветной МФУ	1 шт.
4.	Система видео-конференц-связи	1 шт.
5.	27" Монитор	1 шт.
6.	Ноутбук учителя	1 шт.
7.	Ноутбук мобильного класса	10 шт.
8.	Компьютер в сборе (для видеомонтажа)	1 шт.
<b>№2 Кабинет для проектной деятельности</b>		
1.	Шлем виртуальной реальности	1 шт.
2.	Ноутбук с ОС для VR шлема	1 шт.
3.	Штатив для крепления базовых станций	1 комплект
4.	Квадрокоптер (большой)	1 шт.
5.	Квадрокоптер (малый)	3 шт.
6.	Планшет	1 шт.
7.	Проектор	1 шт.
8.	Экран настенный с электродвигателем	1 шт.
9.	3д оборудование (3д принтер)	1 шт.
10.	Практическое пособие для изучения механики, кинематики, динамики (конструктор Fischertechnik)	3 шт.
11.	Фотоаппарат с объективом SONY	1 шт.
12.	Микрофон к фотоаппарату	1 шт.
13.	Штатив и штативная головка для крепления фотоаппарата	1 шт.
14.	Комплекс интерактивный «Безопасность ПДД»	1 шт.

15.	Набор имитаторов травм и поражений	1 шт.
16.	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1 шт.
17.	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	1 шт.
18.	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1 шт.
19.	Воротник шейный	1 шт.
20.	Шина лестничная	1 шт.
21.	Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации	1 шт.
22.	Аккумуляторная дрель - винтовёрт	2 шт.
23.	Набор бит	1 шт.
24.	Многофункциональный инструмент (мультишу) DREMEL 3000	2 шт.
25.	Клеевой пистолет	3 шт.
26.	Цифровой штангенциркуль	2 шт.
27.	Электролобзик	2 шт.
28.	Ручной лобзик	8 шт.
29.	LEGO education (46)	1 шт.
30.	LEGO education(1309)	1 шт.
31.	LEGO education(1309) (WeDo 2.0)	8 шт.
32.	Компьютер в сборе (для 3Д-моделирования)	2 шт.
<b>Шахматная гостиная</b>		
1.	Проектор	1 шт.
2.	Экран на штативе	1 шт.
3.	Шахматы	13 шт.
4.	Часы шахматные	3 шт.
5.	Шахматы большие напольные с доской винил	1 шт.
6.	Телевизор с кронштейном	1 шт.

### **Безопасность образовательного процесса**

Вопрос обеспечения безопасности учебно- воспитательного процесса в МАОУ СОШ №3 решается комплексно.

В учреждении установлена новая пожарная сигнализация и система автоматической передачи извещений о срабатывании противопожарной защиты, тип системы - звуковая и речевая; сигналы передаются в автоматическом режиме в ФКГУ 9-ый отряд Федеральной противопожарной службы по Свердловской области и в ООО «ОКО-Охрана». Имеется наличие по всему зданию звуковой системы оповещения об эвакуации. Здание укомплектовано первич-

ными средствами пожаротушения – огнетушители разного типа и марками. Эвакуационных выходов из здания - 7. На здании школы расположен укомплектованный противопожарный щит. Выходы с территории школы – две калитки, для выезда транспорта двойные ворота. Объект оборудован тревожной кнопкой с выводом на пульт централизованного наблюдения «Росгвардии» объект оборудован средствами телефонной связи. В системе внутреннего видеонаблюдения используются 21 цифровая камера – RVi-C310 (2,8мм), горизонтальный угол обзора 88,26° и видеорегистратор. В системе внешнего видеонаблюдения используются 16 цилиндрических цифровых камер- DS-T200 и видеорегистратор.

Договор на обслуживание пожарной сигнализации от 09.01.2024 № 18-ЭР

Договор тех.поддержки системы ПС дублирование сигнала от 17.01.2024 № 52915/С

Договор централизованного наблюдения за состоянием тревожной сигнализации от 09.01.2024 № 903

Договор тех.обслуживания тревожной кнопки от 09.01.2024 № 6741N01107/то.

Общая сумма на год по этим договорам составляет 115345,44 руб.

Контроль за противопожарной безопасностью отражается посредством актов о состоянии пожарной безопасности. Согласно заключенным договорам техническое обслуживание проводится ежемесячно с заполнением журналов и составлением актов о состоянии пожарной сигнализации.

В ОО строго соблюдается антитеррористическая безопасность школьного здания и прилегающей территории. Территория (9 513 кв.м.) огорожена металлическим забором – панель из сетки-рабицы в раме металлической, две калитки, двое въездных ворот. Одна сторона огорожена деревянным забором (смежный с садовыми участками) – высотой 2 м. Наружное освещение объекта осуществляется с 3-х осветительных опор со светодиодными лампами, высота 6-8 м., напряжение сети 220 В.

Обеспечено наличие необходимых знаков дорожного движения при подъезде к образовательной организации: У въездных ворот установлены дорожные знаки 3.2 «Движение запрещено».

Пропускной режим в здание школы контролируется:

- при входе ежедневно (круглосуточно) дежурит сторож (вахтер);
- учащиеся школы и сотрудники проходят по пропускам;
- в связи с пандемией родителям вход в здание школы запрещен;
- проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем сторожа (вахтера) с записью в журнале регистрации.

В начале учебного года комиссия проводит проверку состояния здания школы и пожарной безопасности с составлением акта. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике

безопасности и противопожарной защите. Разработаны и утверждены планы эвакуации. На каждом этаже, а также в классах технологии, кулинарии, химии, физики, актовом зале имеются первичные средства пожаротушения. Два раза в учебном году ( в начале учебного года и в «День защиты детей» проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Класс ОБЖ и рекреации оснащены новыми плакатами: «Умей действовать при пожаре», « Оказание первой медицинской помощи», « Терроризм угроза обществу» и уголками « Гражданской обороны».

Имеющаяся на территории школы хозяйственная площадка оборудована металлическим ограждением и цементобетонным основанием с установленными железными мусорными баками объемом 0,75 куб.м. в количестве 2 шт. и новым металлическим желтым сетчатым мусорным контейнером, предназначенным для раздельного сбора мусора – пластика.

В школе имеется собственный пищеблок, расположенный на первом этаже общей площадью 214,0 кв.м. Обеденной зоной на 120 человек и производственными цехами: моечный цех, горячий цех, мясной цех, овощной цех, холодный цех, имеется кладовая со стеллажами.

В МАОУ СОШ №3 организовано питание в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания детей СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Разработано 10-ти дневное типовое меню, утвержденное директором школы. Ежедневное фактическое меню размещается на сайте образовательной организации [3gor.uralschool.ru/food](http://3gor.uralschool.ru/food). В меню присутствуют продукты и блюда, обогащенные витаминами и микроэлементами. Приготовление блюд производится на основании технологических карт, утвержденных директором школы. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Контроль качества питания, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока и соблюдение правил личной гигиены сотрудников и их здоровья осуществляет директор, заместитель директора по АХЧ, шеф-повар, врач.

Контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд осуществляет бракеражная комиссия и комиссия родительского контроля. На пищеблоке установлены правила поведения, разработаны инструкции, проводятся профилактические беседы с персоналом. Оборудование проходит проверки на наличие неисправностей, помещения содержатся в удовлетворительном состоянии.

В школе имеется собственный пищеблок, расположенный на первом этаже общей площадью 214,0 кв.м. Обеденной зоной на 120 человек и производственными цехами: моечный цех, горячий цех, мясной цех, овощной цех, холодный цех, кладовая со стеллажами.

В МАОУ СОШ №3 организовано питание в соответствии с примерным типового меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Контроль качества питания,

санитарно-гигиеническое состояние пищеблока и соблюдение правил личной гигиены сотрудников и их здоровья осуществляет директор, заместитель директора по АХР, шеф-повар, врач, контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд (бракеражная комиссия).

Договоры по продуктам питания заключаются с постоянными проверенными организациями, такими как ООО "Продторг", ООО "Молочная благодать", ООО "Эдем", ИП Игумнова Наталья Владимировна, ИП Мулахметов Андрей Григорьевич. Срок договоров варьируется от одного месяца и до года.

Приказы по организации питания соблюдаются, график питания составляется в соответствии с учебным процессом и пропускной способностью столовой с соблюдением режима потребления пищи. Питание осуществляется по 10-ти дневному меню. Ведутся накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции.

Условия техники безопасности на пищеблоке соблюдены, установлены правила поведения, инструкции, проводятся профилактические беседы с персоналом. Оборудование проходит проверки на наличие неисправностей, помещения содержатся в удовлетворительном состоянии.

Надзорные органы проводят плановые, внеплановые и периодические визиты образовательного учреждения. При получении предписаний образовательная организация проводит все необходимые мероприятия по устранению пунктов предписания и все предписания выполняются в срок.

В учреждении создана комиссия по охране труда. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и образовательной деятельности, проверяет кабинеты на соответствие требованиям локальных актов и СанПиНам, была своевременно проведена проверка готовности образовательного учреждения к новому 2023- 2024 учебному году, составлены акты приемки всех кабинетов на разрешение проведения занятий, в том числе учебных мастерских, спортивного зала и др.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. Медицинский кабинет по договору безвозмездного пользования передан ГБУЗ СО «ДГБ г.Нижний Тагил». Аптечки для оказания первой доврачебной помощи укомплектованы и находятся в каждом учебном кабинете и спортивном зале.

В ходе самообследования установлено, что для организации образовательного процесса в МАОУ СОШ №3 созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательной организации регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности, а также в образовательном

учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.

Анализ данных о здоровье обучающихся

Анализ данных о здоровье обучающихся, представленный медицинским работником по группам здоровья показал, что преобладает 2 группа здоровья, т е учащиеся склонны к сезонным заболеваниям и болеют не менее 3 раз в год.

Данные о количестве обучающихся по группам здоровья.

Категория обучающихся	Всего в категории обучающихся	Группа здоровья I	Группа здоровья II	Группа здоровья III	Группа здоровья IV	Группа здоровья V
1 классы	53	8	39	5	0	1
2 классы	54	6	43	4	0	1
3 классы	50	10	39	1	0	0
4 классы	32	5	25	2	0	0
5 классы	48	5	40	3	0	0
6 классы	46	12	29	5	0	0
7 классы	39	2	31	3	2	1
8 классы	42	2	36	3	0	1
9 классы	40	1	36	2	0	1
10 классы	10	0	8	1	0	1
11 классы	6	0	5	0	0	1
<b>Всего</b>	<b>420</b>	<b>51</b>	<b>331</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

Ежегодно в ОО проходят профилактические осмотры узкими специалистами учащихся декретированных возрастов ( невролог, окулист, ЛОР- врач, хирург, ортопед, эндокринолог, уролог-андролог, детский гинеколог, детский психиатр, стоматолог, педиатр.)

С целью профилактики сезонных заболеваний, ОРВИ учащиеся во время питания получают витаминизированный напиток шиповника, фруктовые соки, питательные батончики, фрукты, на классных часах осуществляется пропаганда здорового образа жизни, обновляется актуальная информация о здоровье на стендах школы.

Таким образом, уровень развития и состояния материально-технической базы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с установленными требованиями российского законодательства.

В таблице представлены показатели деятельности и результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 3.

## Раздел II. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 3 на 31.12.2023г.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

	Показатели	2023
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	420
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	189
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	214
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	108/ 30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (баз/профиль)	4/44,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/100
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/100
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/100

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/100
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/100
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/100
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/100
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/100
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	185/44
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95/23
1.19.1	Регионального уровня	5/12
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	17/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	420/10 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	14/3
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/91
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	4/9

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/87
1.29	Высшая	10/22
1.29.1	Первая	29/64
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30	До 5 лет	8/18
1.30.1	Свыше 30 лет	25/56
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/35
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/26
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	Да

	или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	420/10 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 м.кв.

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся, работает квалифицированный педагогический коллектив.

Организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451622

Владелец Беломестных Людмила Павловна

Действителен с 29.06.2023 по 28.06.2024