

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3**

«Согласована»

Начальник управления
образования администрации
Горноуральского городского
округа

«» А.В. Лунев
«» _____ 2024

«Принята»

Педагогическим
советом MAOY COII № 3

Протокол № 3
от « 19 » ноября 2024

«Утверждена»

приказом директора
MAOY COII № 3 № 150/1-Д
от « 20 » ноября 2024

«» Л.П. Беломестных



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 3
на 2024 – 2026 годы**

п. Черноисточинск
2024

Структура Программы развития образовательной организации

№п/п	Содержание	Страницы
1.	Паспорт Программы развития.	3-6
2.	Информационная справка.	7-10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	11-37
4.	Основные направления развития организации Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	37-52
5.	Дорожная карта реализации программы развития.	52-58

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (МАОУ СОШ № 3)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10); – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № ПР-827 – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпроса РФ от 31.05.2021 г. № 286) – Федеральный государственный образовательный стандартосновного общего образования (утв. приказом Минпроса РФ от 31.05.2022 г. № 287) – Федеральный государственный образовательный стандартсреднего общего образования (утв. приказом Минпроса РФ от 12.08. 2022 г. № 732) - Концепция проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
<p>Цели Программы развития</p>	<p>Приоритетная цель школы- обеспечить в рамках единого образовательного пространства поселка формирование в образовательной организации благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной , интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся. Цель программы развития- определить стратегию</p>

	<p>развития ОО на период 2024-2024 г.г. в условиях модернизации образования; создание условий для преодоления разрыва между средним и высоким уровнем развития; ориентир на повышение уровня со среднего на высокий уровень развития школы в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>Магистральная задача- обеспечить необходимые условия для реализации программ начального общего , основного общего , среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на повышение уровня со среднего на высокий уровень развития школы. 2. Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов , качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов участников образовательных отношений. 3. Создание среды для самоопределения и выбора обучающимися направления будущей профессиональной реализации. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышается качество общего, дополнительного образования и уровень объективности оценки результатов общего образования: <ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; - функционирование системы оценки качества образования, обеспечивающей ее эффективное управление по результатам; -повышение доли учащихся, участвующих в предметных

	<p>олимпиадах, НПК, конкурсах и соревнованиях муниципального и регионального уровня;</p> <p>2.Реализуется модель «Школа полного дня»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -созданы условия для полноценного пребывания обучающихся в образовательной организации в течение дня; - обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования; -активное сетевое взаимодействие с социальными партнерами; - семья-активный участник воспитательного процесса не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т. д.) - созданы условия для самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления; - рост количества социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; -развитие школьного медицентра;
Разработчики	Административная команда, рабочая группа.
Сроки реализации	2024-2026 годы
Этапы реализации	Программа реализуется в 3 этапа
I этап, подготовительный, 2024 год	Организационно-прогностический :самодиагностика по модели «Школа Минпросвещения России», уточнение основных направлений развития образовательной организации, создание необходимых временных коллективов, определение основных направлений методического, кадрового и информационного обеспечения программы
II этап, проектно-деятельностный, 2025-2026 годы	Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы развития.
III этап, аналитико-обобщающий, ноябрь-декабрь 2026 год	Рефлексивный анализ итогов реализации программы развития школы, оценка эффективности ее реализации, определение путей и механизмов дальнейшего развития.
Источники финансирования	Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников

<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно);</p> <p>2. Организация работы рабочей группы , осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации);</p> <p>3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития (в течение всего периода реализации при необходимости).</p> <p>Контроль за ходом реализации осуществляется администрацией ОО, педагогическим советом в пределах своих полномочий путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, самооценки.</p>
---	---

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
ИНН	6648006211
Учредитель:	Горноуральский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Горноуральского городского округа и комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям администрации
Дата основания:	01.09.1936 г.
Юридический адрес:	622940, Свердловская область, Пригородный район, п.Черноисточинск, ул.Юбилейная, д.5
Телефон: E-mail:	+7(3435)439-572 mou3istok@mail.ru
Лицензия	от 16.01.2012 г. № 14567; серия 66Л01 № 0003156
Приложение к лицензии	№1 , серия 66П01 № 0014028
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ СОШ № 3 и представляет собой процесс сознательного целенаправленного воздействия учредителя, руководителя, коллегиальных органов управления образовательной организации на деятельность МАОУ СОШ № 3 с целью достижения школой результатов, определенных законодательством об образовании и Уставом школы. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников учреждения - Наблюдательный совет учреждения - Педагогический совет - Совет старшеклассников

	- Совет родителей
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>В образовательной организации реализуются следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная общеобразовательная программа начального общего образования. <p>Нормативный срок обучения-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная общеобразовательная программа основного общего образования. <p>Нормативный срок обучения-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная общеобразовательная программа среднего общего образования. <p>Нормативный срок обучения—2 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. <p>Нормативный срок обучения-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. <p>Нормативный срок обучения-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. <p>На всех уровнях образования форма обучения очная , в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>В МАОУ СОШ № 3 реализуются 21 программа дополнительного образования на базе Центра образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», 18 курсов внеурочной деятельности.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС</p>

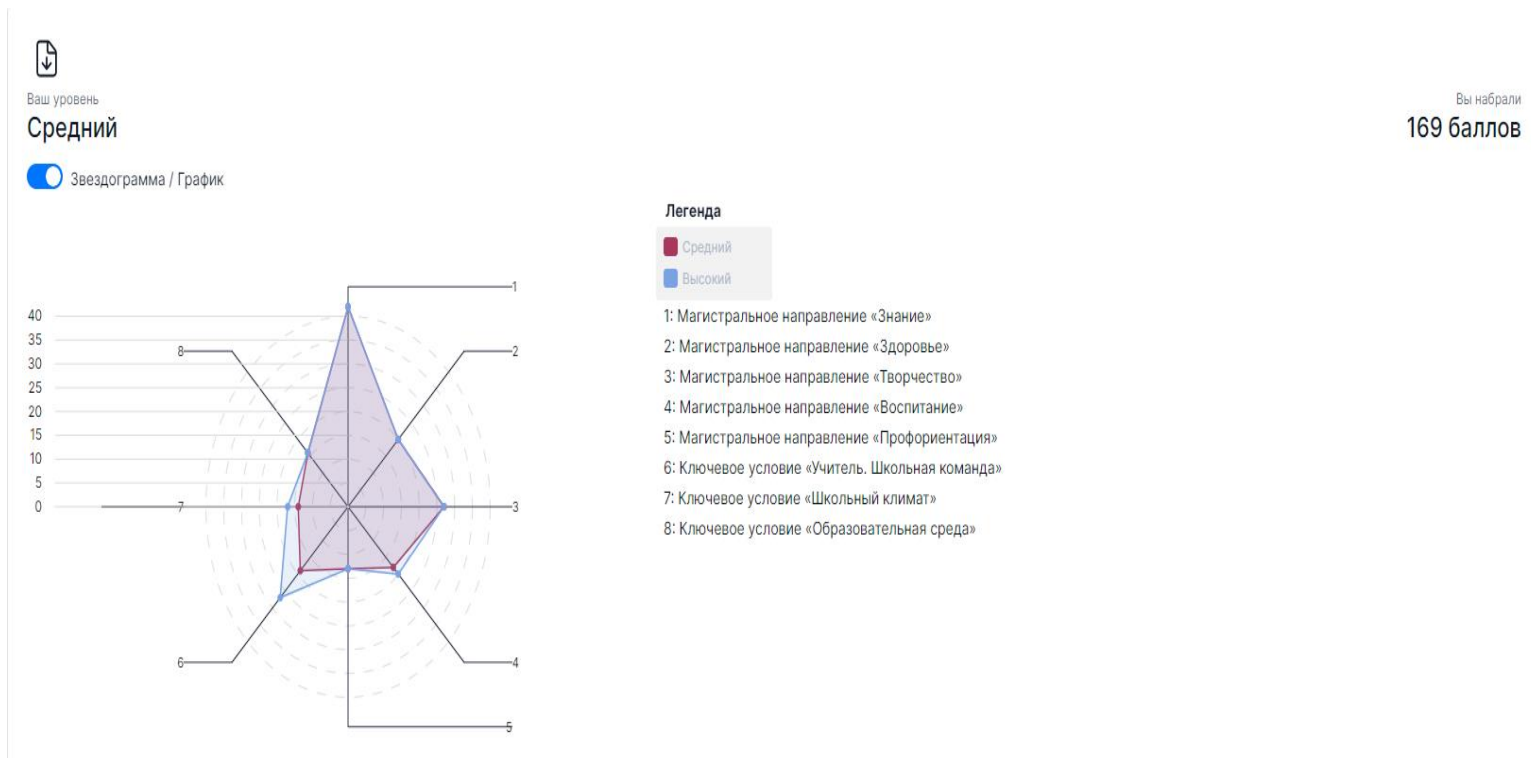
	<p>педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационная, критического мышления, проектная технология, квест-технология, модульная технология, кейс-технология, технология интегрированного обучения и др. <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -официальный сайт МАОУ СОШ № 3; - Электронный журнал ГИС СО «Единое цифровое пространство», подсистема АИС «Образование» ; -Электронные образовательные ресурсы; - Сетевые сообщества, мессенджеры ВК, Телеграмм-канал, информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», «Я-класс» «Учи.ру» и др. 																							
<p>Краткие сведения о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Всего обучается в МАОУ СОШ № 3 -420 человек:</p> <p>Начальное общее образование: 10 классов – 189 обучающихся</p> <p>Основное общее образование: 9 классов –214 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование: 2 класса – 17 обучающихся</p> <p>Средняя наполняемость классов-20 учащихся</p>																							
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и</p>	<table border="1"> <tr> <td>Общее количество педагогических работников/из них совместителей</td> <td>45/2</td> </tr> <tr> <td>Учителей/из них совместителей</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Педагогов дополнительного образования/из них совместителей</td> <td>7/2</td> </tr> <tr> <td>педагог-библиотекарь</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>педагог-психолог</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>учитель-дефектолог</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>учитель-логопед</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>социальный педагог</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>тьютор</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Стаж работы в данном ОУ:</td> <td></td> </tr> </table>	Общее количество педагогических работников/из них совместителей	45/2	Учителей/из них совместителей	31	Педагогов дополнительного образования/из них совместителей	7/2	педагог-библиотекарь	1	педагог-психолог	2	учитель-дефектолог	2	учитель-логопед	1	социальный педагог	1	тьютор	1	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Стаж работы в данном ОУ:		
Общее количество педагогических работников/из них совместителей	45/2																							
Учителей/из них совместителей	31																							
Педагогов дополнительного образования/из них совместителей	7/2																							
педагог-библиотекарь	1																							
педагог-психолог	2																							
учитель-дефектолог	2																							
учитель-логопед	1																							
социальный педагог	1																							
тьютор	1																							
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1																							
Стаж работы в данном ОУ:																								

квалификации.	до 3 лет	3
	3-10	11
	11-21	7
	более 21	24
	Имеют педагогическое образование: высшее образование / из них педагогическое	41/ 41
	средне-специальное / из них педагогическое	4/4
	Имеют квалификационную категорию: высшую	10
	первую	31
	не имеют категорию	4
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	<p>Понедельник – пятница с 8:00 до 19:00</p> <p>Обучение осуществляется в одну смену: понедельник –пятница.</p> <p>Суббота — занятия в кружках и секциях, воскресенье – выходной день.</p> <p>Календарный график соответствует СанПиН</p>	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

МАОУ СОШ № 3 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее-ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (169 баллов за тест). Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений..

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. -отсутствие внебюджетных фондов	Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. -не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. -создание условий для реализации ООП в сетевой форме (заключение сетевых договоров)

3	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной

							деятельности.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
6.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Разработанно	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие отдельных	Разработка отдельных локальных

	<p>сть локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
8	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)						
9	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
11	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
12	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания Не в полной мере используется	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы

						воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
13	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
14	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

							Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
15	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
16	Охват учителей	Не менее 20% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей диагностикой	Повышение мотивации

	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	прошли диагностику профессиональных компетенций		команда»	педагогических кадров. Система наставничества	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
17	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
18	Дополнитель	обучение	1	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие педагогов,	Обеспечение реализации ООП в

	ное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	сетевой форме. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагогов.
19	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах.
20	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
21	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Моя школа»				разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
22	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Отсутствие административного контроля	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Коррекция плана административного контроля.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
Магистральное направление «Знание: качество и объективность»		
1.	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов	Имеющийся фонд учебников обеспечивал потребность контингента обучающихся с ОВЗ. Школа не имеет опыта участия в грантовых проектах..
2.	Не достаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов . Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	На уровне основного общего образования в виду достаточно высокой учебной нагрузки и несформированностью профориентационных интересов у обучающихся отсутствует мотивация к углубленному изучению отдельных предметов.
3.	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Отметки за промежуточную аттестацию часто необъективны (выставлены с нарушением порядка, закрепленного в локальном акте школы) и поэтому отличаются от результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.).
4.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Недостаточно площадей для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
5.	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Неэффективная система подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Не организовано повышение квалификации педагогов по вопросу подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении.
6.	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточность административного контроля за обновлением локальных актов об организации образования обучающихся с ОВЗ.
7.	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»		
1.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Не актуализирована программа «Здоровье» с учетом реального положения дел в вопросах здоровьесбережения.
2.	Отсутствие квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта	Нет специалистов физической культуры по отдельным видам спорта (футбол, теннис, баскетбол)

3.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	Не разработана система подготовки к сдаче норм ГТО. Не разработана система стимулирования обучающихся к участию в сдаче норм ГТО.
Магистральное направление «Творчество»		
1.	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Плпн внеурочной деятельности формируется без учета методических рекомендаций Минпросвещения России.
Магистральное направление «Воспитание»		
1.	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Недостаточный контроль со стороны заместителя директора по воспитательной работе, руководителя ШМО классных руководителей
2.	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями	Недостаточный контроль со стороны заместителя директора по воспитательной работе, руководителя ШМО классных руководителей
3.	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Отсутствие педагога с необходимыми компетенциями заинтересованного в работе по программе патриотического воспитания обучающихся
Магистральное направление «Профориентация»		
1.	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Не организована системная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
2.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Не создана система специализированной предпрофильной и профильной подготовки обучающихся для обеспечения дальнейшего профессионального самоопределения;
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
1.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Недостаточная работа административной команды по мотивированию и стимулированию педагогов на прохождение диагностических процедур по выявлению профессиональных дефицитов.
2.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Неуспешный опыт участия педагогов в профессиональном конкурсе на региональном уровне
Магистральное направление «Образовательная среда»		

1.	Отсутствует необходимое количество рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Недостаточность финансирования для оснащения рабочих мест необходимым оборудованием.
2.	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Недостаточная разъяснительная работа с родителями с привлечением медицинских работников.
Магистральное направление «Школьный климат»		
1.	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поведением.	Недостаточная профилактическая работа педагогов, классных руководителей по предупреждению антисоциального, противоправного поведения учащихся.
2.	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Отсутствие подготовленных кадров, имеющих необходимую квалификацию для работы в службе медиации.
3.	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Отсутствие локального акта с четким распределением сфер ответственности педагогических работников в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 (79 % от высокого уровня) В образовательной организации выявлены несоответствия модели «Школы Минпросвещения России» по следующим позициям: -обеспечение в полном объеме учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ; - углубленное изучение отдельных предметов; - наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	+ 4 баллов до достижения более высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления в образовательных организациях округа, области; повышение квалификации управленческой и педагогической команд ОО.
2	Воспитание	18 из 19 (средний 95%) выявлены несоответствия модели «Школы Минпросвещения России» по следующим позициям:	+ 2 балла (высокий уровень) до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации

		<p>- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>-реализация программ краеведения и школьного туризма;</p> <p>-наличие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления в образовательных организациях округа, области; повышение квалификации управленческой и педагогической команд ОО.</p>
3	Здоровье	<p>20 (средний 100%) <u>Выявлены несоответствия модели «Школы Минпросвещения России» по следующим позициям:</u></p> <p>-реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта , до 9 видов спорта в ШСК ; доля обучающихся сдающих ГТО</p> <p>-</p>	<p>+4 баллов (высокий уровень) до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления в образовательных организациях округа, области; повышение квалификации управленческой и педагогической команд ОО.</p>
4	Творчество	<p>27 из29 (высокий 93%) <u>Выявлены несоответствия модели «Школы Минпросвещения России» по следующим позициям:</u></p> <p>- функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>	<p>Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне округа и области.</p>
5	Профориентация	<p>12 из 14(86% ,высокий уровень) <u>Выявлены несоответствия модели «Школы Минпросвещения России» по следующим позициям:</u></p> <p>-наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>+ 2 балла (высокий уровень) Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации</p>

			магистрального направления проекта в ОО на уровне округа и области.
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 из 26 (77%,средний уровень) <u>Выявлены несоответствия модели «Школы Минпросвещения России» по следующим позициям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - хват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ (за три последних года)(критический показатель); - участие педагогов в конкурсном движении. 	+ 8 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления в образовательных организациях округа, области; повышение квалификации управленческой и педагогической команд ОО.
7	Школьный климат	<p>16 из 16 (100%, средний уровень) <u>Выявлены несоответствия модели «Школы Минпросвещения России» по следующим позициям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика девиантного поведения обучающихся. 	+ 2 балла (высокий уровень) до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления в образовательных организациях округа, области; повышение квалификации управленческой и педагогической команд ОО.

8	Образовательная среда	<p>16 из 21 (76% от высокого уровня) <u>Выявлены несоответствия модели «Школы Минпросвещения России» по следующим позициям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель); -достаточно низкая регистрация обучающихся на образовательной платформе СФЕРУМ 	<p>+5 баллов (высокий уровень) до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления в образовательных организациях округа, области; повышение квалификации управленческой и педагогической команд ОО.</p>
---	-----------------------	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Знание			
<p>Созданы условия для реализации ФГОС: используются федеральные рабочие образовательные программы по предметам учебного плана. Разработаны программы по внеурочной деятельности. Стабильное качество образования. Достаточно высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и ВУЗах. Активно ведется проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального и регионального уровня.</p>	<p>Имеются проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся, что подтверждается отсутствием корреляции между результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и результатами процедуры внешней оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).</p>	<p>Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования. Формирование культуры оценивания в школе, предполагающей объективность оценивания (корректная оценочная деятельность учителя, критериальное оценивание) и процедурную объективность, используемую в государственной аттестации. Возможность внедрения инновационных образовательных технологий. Развитие и использование возможностей мотивации обучающихся в образовательном процессе.</p>	<p>Негативное отношение родителей и учащихся к объективным результатам оценивания. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы. Низкая учебная мотивация учащихся.</p>

<p>Обеспечение равных возможностей для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Отсутствие специализированных кабинетов для занятий с данной категорией детей. Прошли повышение квалификации по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 80% педагогических работников, но недостаточен опыт работы педагогов с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Создана психолого-педагогическая служба для организации специализированной помощи детям с ОВЗ, инвалидностью. Осуществляется сетевое взаимодействие с областной ПМПК. Имеется возможность переподготовки педагогических работников по инклюзивному образованию в ГАПОУ СО Нижнетагильском педагогическом колледже № 1, НТФ ИРРО и др. учреждениях.</p>	<p>Ограниченность учебных площадей для организации специализированных кабинетов. Увеличение количества детей с ОВЗ с различными нарушениями.</p>
--	---	---	--

2. Воспитание

<p>Разработана и успешно реализуется Программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. Сильные традиции школы. Актуальные школьные события постоянно освещаются на официальном сайте ОО, в Вконтакте. Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают отряды ЮИД, ДЮП, волонтеров, Совет старшеклассников и Совет родителей. Введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организованы летние тематические смены в школьном лагере.</p>	<p>Отсутствует гимн школы. Классные руководители не прошли повышение квалификации по вопросам воспитания. Низкий уровень активности органов самоуправления в классных коллективах.</p>	<p>Возможность объявить конкурс среди обучающихся для создания Гимна школы. Образовательная организация имеет возможность сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и учреждениями культуры. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.</p>	<p>Избыточность воспитательных мероприятий (муниципальные, школьные, РДШ. и иных региональных проектов). Достаточно низкий уровень социальной ответственности некоторых семей.</p>
--	--	---	--

3. Здоровье

<p>Обеспечены замечательные условия</p>	<p>Недостаточный охват обучающихся ВФСК</p>	<p>Имеется капитально отремонтированный</p>	<p>Высокий уровень конкуренции с</p>
---	---	---	--------------------------------------

<p>для занятий физкультурой и спортом, обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для детей и взрослых. Функционирует школьный спортивный клуб</p>	«ГТО».	<p>спортивный зал с комплектом необходимого спортивного оборудования, школьная спортивная площадка, полоса препятствий. Работают спортивные секции ДЮСШ на основе договорных отношений. Использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса (в том числе зарядка, физкультминутка).</p>	<p>другими учреждениями дополнительного образования. Рост количества детей, имеющих проблемы со здоровьем. Пренебрежительное отношение к основам здорового образа жизни некоторыми семьями.</p>
<p>Реализованы единые подходы для организации и контроля горячего питания. Действует Положение по ограничению использования мобильных телефонов. Реализуется план просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</p>	<p>Не сформирована культура питания у обучающихся в семье, недостаточная работа педагогического коллектива по проблеме здорового питания.</p>	<p>Собственная школьная столовая со своим штатом, с современным оборудованием, позволяющим обеспечить учащихся полноценным диетическим питанием.</p>	<p>Низкая активность родителей в осуществлении контроля за питанием обучающихся.</p>
4. Творчество			
<p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.</p>	<p>Высокий уровень занятости детей в объединениях и кружках других учреждений дополнительного образования и культуры. Недостаточный опыт педагогов в организации участия детей образовательной организации в конкурсах регионального уровня.</p>	<p>Имеется возможность сетевого взаимодействия с другими организациями образования и культуры ГГО, поселка. Повышение эффективности работы педагогического коллектива с одаренными и талантливыми детьми. Возможность подготовки к олимпиадам одаренных учащихся в лагере дневного пребывания при школе в каникулярный период.</p>	<p>Низкая мотивация детей к учебному труду в каникулярный период. Перегруженность обучающихся.</p>
5. Профорентация			
<p>Реализуется план профориентационной работы в рамках</p>	<p>Отсутствие соглашений с партнерами-предприятиями,</p>	<p>Имеется возможность подписать соглашения с партнерами-</p>	<p>Нет осознанного отношения детей к выбору профессии.</p>

<p>Программы воспитания. Использование цифровых инструментов (образовательные онлайн-платформ , «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» Проводятся тематические экскурсии на предприятия и образовательные организации.</p>	<p>предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p>	<p>предприятиями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся и возможности организации профессиональных проб в учебных цехах этих предприятий. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Отсутствие производственных предприятий на территории поселка, трудности с доставкой учащихся к месту организации профориентационных мероприятий.</p>
6.Учитель. Школьные команды			
<p>Достаточно сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив Высокая доля учителей высшей и первой категории (91%). Система материального и морального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений.</p>	<p>Педагогическая перегруженность учителей (у большей части педагогов педагогическая нагрузка более чем 1,5 ставки). Организация системы наставничества.</p>	<p>Привлечение молодых специалистов. Активное участие педагогов в конкурсном движении. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.</p>	<p>Профессиональное выгорание.</p>
7. Школьный климат			
<p>Наличие психолого-педагогической службы, сопровождение участников образовательных отношений. Разработана антибуллинговая программа. Имеется коворкинг</p>	<p>Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p>	<p>Имеются квалифицированные опытные кадры, понимание родителей в необходимости организации психолого-педагогического сопровождения детей. Создание зон отдыха.</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.</p>

<p>(«Точка роста»). Ежегодно проводится социаль-психологическое тестирование обучающихся школы, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>			
8. Образовательная среда, создание условий			
<p>В школе функционирует официальный сайт, эл. журнал, эл.дневник. Имеется кабинет информатики с обновленным оборудованием, мобильный компьютерный класс. Школа подключена к высокоскоростному Интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p>	<p>Не все педагоги используют федеральный цифровой образовательный контент для организации урочного, внеурочного образования. Значительная часть учащихся и родителей (законных представителей не пользуются эл.ресурсами школы.</p>	<p>Привлечь внимание родителей к эл.ресурсам школы на родительских собраниях. Заинтересовать учащихся в оформлении страничек классов, рубрики «Учащимся», в размещении материалов в новостном разделе сайта.</p>	<p>Значительная часть родителей не посещают родительские собрания, необходимо искать альтернативные формы привлечения родителей к жизнедеятельности школы.</p>

Проблемно-ориентированный анализ показывает, что образовательная организация имеет достаточный внутренний потенциал для решения имеющихся проблем и дальнейшего саморазвития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание: качество и объективность
Название подпроекта	Образование через всю жизнь
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций.2. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Расширение возможности повышения квалификации педагогов школы; обеспечение формирования индивидуальных образовательных маршрутов учителей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов. Организация и проведение единых методических дней, конференций и др. мероприятий для демонстрации опыта формирования функциональной грамотности у обучающихся; организация тиражирования опыта на муниципальном уровне, уровне образовательной организации.4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.5. Повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур, устранение выявленного дефицита в практике педагогов за счет обеспечения контроля проведения оценочных процедур.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность, использование разнообразных ресурсов школы, привлеченных финансовых средств).2. Обеспечено углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.3. Реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов.4. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.5. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.6. Обеспечено наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.7. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с

	<p>инвалидностью).</p> <p>8. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Расширены возможности повышения квалификации педагогов школы; обеспечено формирования индивидуальных образовательных маршрутов учителей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p> <p>10. Организовано взаимодействие с другими образовательными организациями по обмену опытом работы, в том числе участие в программе ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Образовательный тур».</p>
Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка внутреннего регламента проведения и проверки результатов оценочных процедур; привлечение в качестве наблюдателей представителей родительской общественности; проведение разъяснительной работы с участниками образовательных отношений по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; повышение педагогами квалификации по вопросам объективности оценочных процедур. - Организация повторного мониторинга запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся) с целью обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся по внеурочной деятельности. - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в имеющиеся программы курсов внеурочной деятельности. - Проведение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Разработка Плана мероприятий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью - Осуществление корректировки имеющихся локальных актов и разработка новых локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся. -
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 3, материально-техническое оснащение школы и финансы
Руководитель подпроекта	Заместитель директора по учебной работе Бурова Виктория Михайловна
Система оценки результатов и контроля реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - наличие квалифицированных кадров - обеспечение качественного обучения - результаты ЕГЭ, ОГЭ по предметам по выбору - результаты ОГЭ по русскому языку и математике - результаты Всероссийской олимпиады школьников - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - удовлетворенность результатами образовательной деятельности всеми субъектами образовательных отношений

	- профилактика негативных социальных явлений
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	Здоровым быть здорово!
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательных отношений. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана программ здоровьесбережения и обеспечена ее полноценная реализация. 2. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год). 3. Обеспечение деятельности школьного спортивного клуба. Наличие до 4 видов спорта в ШСК. 4. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия. 5. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). 6. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе в спортивных соревнованиях школьников на уровне муниципалитета, региона). 7. От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<p>Разработка и реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы с целью реализации программы по видам спорта (теннис, баскетбол, футбол, волейбол).</p> <p>Проведение массовых спортивных мероприятий с целью популяризации спорта среди параллелей классов: «День здоровья!», участие в муниципальных спортивных соревнованиях, участие в региональных соревнованиях «Школа безопасности», «Лыжня России».</p> <p>Торжественное чествование обучающихся школы, победителей и призеров спортивных мероприятий, а также</p>

	получивших значок ГТО на празднике «Школьная книга рекордов». Реализация летней оздоровительных смены в лагере дневного пребывания «Солнечный».
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 3, материально-техническое оснащение школы и финансы
Руководитель подпроекта	Заместитель директора по воспитательной работе Окулова Елена Леонидовна
Система оценки результатов и контроля реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - проведение и анализ медицинских осмотров - проведение анкетирования и дегустации горячего питания родителями (законными представителями) - проведение социально-психологического тестирования - наличие квалифицированных кадров - высокие показатели внешней оценки - удовлетворенность результатами спортивной деятельности - профилактика негативных социальных явлений - отсутствие предписаний со стороны Роспотребнадзора по сан. гигиеническому состоянию здания и территории школы.
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроекта	Воспитать человека
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений. 4. Формирование у обучающихся патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства. 5. Продолжить активную работу органа ученического самоуправления.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы). 3. Реализуется программа краеведения и школьного туризма. 4. Активно функционирует Совет старшеклассников, ученическое самоуправление в классных коллективах, волонтерское движение. 5. Создан школьный военно-патриотический клуб. 6. Рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых». <p>Активное участие обучающихся начальной школы в проекте «Орлята России»</p>

Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы
Перечень мероприятий	Создание условий для реализации программ туристско-краеведческой направленности. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Разработка и реализация программы туристско-краеведческой направленности Обеспечение создания и деятельности военно-патриотического клуба. Разработка нормативной-правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, Программа деятельности, План работы и др.). Привлечение средств спонсорской помощи для материально-технического оснащения военно-патриотического клуба. Создание гимна школы, флага школы.
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 3, материально-техническое оснащение школы и финансы
Руководители подпроекта	Заместитель директора по воспитательной работы Окулова Елена Леонидовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Котомина Евгения Александровна
Система оценки результатов и контроля реализации Программы	- наличие квалифицированных кадров; - административный контроль за динамикой роста количества обучающихся, участвующих в проектах «РДДМ», «Орлята России», занятых в кружке туристско-краеведческой направленности и военно-патриотическом клубе; - удовлетворенность результатами работы Совета старшеклассников; - профилактика негативных социальных явлений.
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	Творчество для всех
Задачи	1. Реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направлениям. 2. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиациентр (телевидение, газета) 4. Подготовить и провести не менее 2-х мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет (для каждого школьного творческого объединения). 5. Развитие сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия со школами и организациями культуры.
Планируемые результаты	80% обучающихся охваченно дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 6 направлениям. Наличие трех технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия

	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал).</p> <p>30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в образовательной организации.</p> <p>Проведение более 2-х мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>
Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ дополнительного образования. - Проведение мониторинга ресурсных и материально-технических условий для функционирования творческих коллективов школы. - Ремонт актового зала, приобретение звукового оборудования для сцены, установление светового оборудования. - Повышение мотивации обучающихся к участию в творческих конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах через творческие мероприятия, проводимые внутри образовательной организации. - Разработка плана совместных мероприятий с организациями, функционирующими в поселке (ДШИ, РДДТ, Центр культуры) по календарю образовательных событий.
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 3, материально-техническое оснащение школы и финансы, спонсорская помощь
Руководители подпроекта	Заместитель директора по научно-методической работе Салахова Ольга Викторовна
Целевые индикаторы	<p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>Положительная динамика доли победителей и призеров муниципальных, региональных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в образовательной организации.</p> <p>Проведение не менее 2-х мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>
Система оценки результатов и контроля реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - наличие квалифицированных кадров; - своевременный административный контроль над разработкой в срок дополнительных образовательных программ, их внешней оценки для внедрения их в образовательный процесс с 1 сентября 2024 г.;

	<ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность большего количества обучающихся в деятельность школьных творческих объединений; - увеличение доли обучающихся победителей, призёров, участников муниципальных, региональных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроекта	Путь к профессии
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 2. Формирование у обучающихся потребности к выбору будущей профессии; 3. Осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями; 4. Участие учащихся школы в конкурсном движении профориентационной направленности;
Планируемые результаты	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие предпрофильных классов в основной школе.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в профессиональных пробах.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - заключение соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; - участие обучающихся 8-11 классов в диагностике своих способностей и компетенций для дальнейшего профессионального самоопределения; - психолого-педагогической поддержка, консультационная помощь обучающимся по вопросам профессиональной ориентации, в т.ч. обучающимся в ОВЗ - посещение организаций, предприятий с целью экскурсий, мастер – классов и т.п.; - заключение договора по взаимодействию и сотрудничеству между образовательной организацией и Нижнетагильским ЦЗН; - организация проведения профессиональных проб обучающимися 8-11 классов на базе учреждений/предприятий;

	- участие обучающихся МАОУ СОШ № 3 в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального уровня.
Ресурсное обеспечение	Классные руководители, учителя технологии, информатики, робототехники, кадры и МТБ партнеров-предприятий/организаций в соответствии с заключенными соглашениями о сотрудничестве.
Руководитель проекта	Ответственный педагог за профориентацию Ивачева Юлия Владимировна
Целевые индикаторы	<p>Не менее 100% обучающихся 8-11 классов, принявших участие в диагностике своих способностей и компетенций для дальнейшего профессионального самоопределения.</p> <p>Не менее 100% нуждающихся обучающихся, охваченно психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в т.ч. обучающихся в ОБЗ.</p> <p>Посещение организаций, предприятий с целью экскурсий, мастер – классов и т.п. – не менее 3-х мероприятий;</p> <p>Не менее 85% обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.</p> <p>Наличие плана по взаимодействию и сотрудничеству между ОУ и Нижнетагильским ЦЗН.</p> <p>Не менее 75% обучающихся 8-11 классов прошли профессиональные пробы на базе учреждений/предприятий.</p> <p>Обучающиеся 6-11 классов участвовали в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального уровня.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации Программы	Количество обучающихся МАОУ СОШ № 3 принявших участие в профориентационного характера.
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2. Развитие школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 3. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников 4. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом 5. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников.
Планируемые результаты	<p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации).</p> <p>Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>От 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по</p>

	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>
Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников и анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации за три последних года; - Составление перспективного плана курсов повышения квалификации для педагогических работников; - Организация административного контроля обучения учителей математики, информатики, химии и биологии по программам повышения квалификации; - Создание системы мотивирования педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах. - Организация методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических кадров. - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
Ресурсное обеспечение	Программы ГАОУ ДПО СО «ИРО», размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе Бурова Виктория Михайловна
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность школы педагогическими кадрами. 2. Повышение уровня квалификации педагогических работников. 3. Рост мотивации педагогических работников к самообразованию. 4. Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. 5. Рост числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных с целью обмена опытом. 7. Рост числа педагогических работников, использующих современные инновационные образовательные технологии. 8. Эффективность системы работы по программе «Наставничество»: рост профессиональной компетенции молодых

	специалистов и учителей.
Система оценки результатов и контроля реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; - повышение уровня квалификации педагогических работников в сфере «Воспитание» и инструментам «ЦОС» - не менее 50%; - 100% педагогических работников реализуют планы по самообразованию; - количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции, не мене 20% - активное участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства; - административный контроль над применением современных инновационных образовательных технологий педагогическими работниками; - представление опыта работы учителей - предметников, применяющих современные инновационные образовательные технологии в урочной деятельности; - ежегодные отчеты учителей-наставников о проделанной работе.
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для развития деятельности психологической службы 2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников, эффективная работа социального педагога, Службы медиации. 3. Активная реализация антибуллинговой программы 4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. 5. Проведение совместных праздников, торжественных и спортивных мероприятий, способствующих сплочению всех участников образовательных отношений (учеников, родителей, учителей), с целью создания благоприятных отношений между ними.
Планируемые результаты	<p>От 80% до 89% обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Реализуется психолого-педагогический комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>

	<p>Проводится профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>Проводится профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>
Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение на курсах повышения квалификации специалистов социально-психологической службы. - Проведение общешкольных (не менее 3-х), классных (не менее 5-ти) совместных мероприятий с целью улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. - Разработка психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одаренным детям). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Ресурсное обеспечение	Психологическая служба школы, классные руководители, финансы, спонсорская помощь.
Руководитель группы	Социальный педагог Хорошавина Ольга Александровна
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованности школы кадрами психологической службы 2. Доля специалистов социально-психологической службы школы, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. 4. Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 5. Наличие психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям). 6. Количество проведенных совместных мероприятий для участников образовательных отношений.
Система оценки результатов и контроля реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - процент укомплектованности школы кадрами социально- психологической службы; - контроль обучения специалистов психолого-педагогической службы на курсах повышения квалификации; - доля участников социально-психологического тестирования; - уровень удовлетворенности комфортностью обучения и пребывания в образовательной организации; - количество положительных отзывов о совместных общешкольных и классных мероприятиях; - наличие и отчеты по полугодиям реализации психолого-педагогической программы.
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда

Задачи	<p>1. Повышение конкурентоспособности образования, получаемого в МАОУ СОШ № 3, через обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы.</p> <p>(создание индивидуально-образовательной среды);</p> <p>2. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной организацией, используя цифровые системы управления школой (ФГИС «МОЯ ШКОЛА»);</p> <p>3. Создание комплекса условий для обеспечения доступного, качественного и безопасного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательных отношений;</p> <p>4. Создание доступной образовательной среды с применением цифровых технологий, интерактивных методов и оборудования, способствующей развитию индивидуальных способностей каждого ученика (в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью);</p> <p>5. Создание электронной цифровой системы управления школой.</p> <p>6. Обеспечение активного участия обучающихся в системе дополнительного образования.</p> <p>7. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.</p>
Планируемые результаты	<p>100% педагогов используют федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся и родительской общественности качеством предоставления образовательных услуг и уровнем безопасности в образовательной организации.</p>
Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС Моя школа.</p> <p>Систематическое осуществление контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «ФГИС «Моя Школа» и «Сферум».</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством ИКОП «Сферум».</p>
Ресурсное обеспечение	Современное цифровое и интерактивное оборудование.
Руководитель проектной группы	<p>Заместитель директора по учебной работе Бурова Виктория Михайловна</p> <p>Заместитель директора по научно-методической работе Салахова Ольга Викторовна</p>
Целевые индикаторы	- Внедрение новых технологий в управленческую практику в области информирования и взаимодействия всех

результативности	<p>участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие субъектов образовательного процесса, использующих в учебно-воспитательном процессе сервисы «ФГИС «МОЯ ШКОЛА»; - Создание комплекса условий для обеспечения безопасного пребывания детей в школе; - Обеспечение всевозможных условий для реализации программ дополнительного образования, развития творческих способностей, возможности заниматься исследовательской деятельностью, проектами, активно участвовать в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; - Создание условий для комфортного микроклимата в образовательной организации, профилактики конфликтов, обеспечения психологической поддержки, оказании помощи детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общей адаптации; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогических работников, организация их активного отдыха; - Проведение анкетирования родительской общественности на удовлетворённость образовательными услугами, оказываемые школой.
Система оценки результатов и контроля реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - систематическое ежедневное применение «Сферум» (внешняя оценка) - использование сервисов цифровой библиотеки ФГИС Моя школа (внешняя оценка) - процент положительных отзывов об удовлетворенности образовательными услугами, оказываемые школой.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Критерий	Показатели оценивания	Значение показателя
Магистральное направление «Знание»		
Образовательный процесс	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	100% учителей используют федеральные рабочие программы
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов, реализуемых не менее чем в одном классе в параллели со 2 по 9 класс.
	Разработка рабочих программ дополнительных программ по внеурочной деятельности	Наличие 2-3 дополнительных программы по внеурочной деятельности на каждый уровень образования
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с

образования		признаками необъективных результатов по итогам учебного года.
	Отсутствие выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании по итогам ОГЭ за предыдущий учебный год	100% выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса не получивших аттестаты о среднем общем образовании по итогам ЕГЭ за предыдущий учебный год	100% выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.
Магистральное направление «Здоровье»		
Разработать и реализовать подпроект здоровьесбережения «Здоровым быть здорово!»	Реализация подпроекта здоровьесбережения «Здоровым быть здорово!»	100% обучающихся принимают участие в оздоровительных мероприятиях, физкультурно-спортивных мероприятиях; от 20 до 29% учащихся занимаются в спортивных секциях, обеспечена деятельность Школьного спортивного клуба. Наличие до 4-х видов спорта. 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»; 100% учащихся с 14 лет приняли участие в социально -психологическом тестировании
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Расширение перечня спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба	От 5 до 9 видов спорта в ШСК
Магистральное направление « Воспитание»		
Организация воспитательной деятельности	Создание гимна, флага школы	Наличие школьной символики.
	Разработка программы краеведения и школьного туризма	Реализация программы краеведения и туризма
	Создание и организация работы военно-патриотического клуба	Создан и функционирует военно-патриотический клуб с нормативно-правовой документацией, оснащением
Магистральное направление «Творчество»		
Развитие талантов	Разработка программ дополнительного образования по 6 направлениям	80% обучающихся охвачено дополнительным образованием
	Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный хор)	30% учащихся являются членами творческих объединений. Положительная динамика доли

		победителей и призеров конкурсов.
	Создание школьного медицентра	Функционируют школьное телевидение, газета.
Магистральное направление «Профориентация»		
Сопровождение выбора профессии	Наличие соглашений с предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Не менее 2-х
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятия	3 раза в год
	Участие обучающихся в профессиональных пробах и тестированиях	100% 10-11 классы
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	3 раза в год
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации	1 раз в год 9-11 классы
	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100%
	Участие обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в чемпионате «Абилимпикс»	10% от общего числа обучающихся
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Развитие школьной команды на основе диагностических процедур и повышения квалификации	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной)	Не менее 60% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций, по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не менее 80%
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Не менее 80%

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80%
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	100%
	Участие педагогов в конкурсном движении	На школьном уровне-15% на муниципальном-5% на региональном- 5%
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Организация внутришкольного пространства	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Обновление оборудования в компьютерном классе,100%
	Организация пространства для внеучебных занятий и творческих дел.	Не менее 4 пространств
	Рост удовлетворенности участников образовательных отношений образовательными услугами и школьным климатом	95% родительской общественности удовлетворены образовательными услугами и школьным климатом

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
-------------	------	-----------------------	-------------	---------------

	реализации			
Магистральное направление «Знание: качество и объективность»				
Подпроект «Образование через всю жизнь»				
Системное обновление образовательного процесса в свете требований обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО	2024-2026	Положительная динамика результатов образовательного процесса	Администрация ОО, педагогический коллектив	Зам.директора по УР Бурова В.М.
Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, в т.ч. внеурочной деятельности и системы оценки качества освоения основных общеобразовательных программ (единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование, рабочие программы для углубленного изучения отдельных учебных предметов	2024-2025	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, 2-3 дополнительные программы по внеурочной деятельности на каждый уровень образования	Учителя, руководители ШМО	Зам.директора по УР Бурова В.М.
Модернизация ВСОКО как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценке деятельности обучающихся	2024	Эффективная система оценки достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ	Рабочая группа	Зам.директора по УР Бурова В.М.
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по предметам :математика, русский язык	до 01.09.2025	10 педагогов повысят квалификацию по учебным предметам (математика, русский язык) 5 учителей начальных классов	Учителя НОО, ООО	Зам.директора по УР Бурова В.М.
Повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур	2024-2026	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Учителя, руководители ШМО	Зам.директора по УР Бурова В.М.

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Здоровым быть здорово!»

Разработать и реализовать подпроект здоровьесбережения «Здоровым быть здорово!»	2024-2026	Наличие проекта здоровьесбережения «Здоровым быть здорово!» 100% обучающихся принимают участие в оздоровительных мероприятиях, физкультурно-спортивных мероприятиях; от 20 до 29% учащихся занимаются в спортивных секциях, обеспечена деятельность Школьного спортивного клуба. Наличие до 4-х видов спорта. 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»; 100% учащихся с 14 лет приняли участие в социально -психологическом тестировании	Учителя ФЗК, кл.руководители	Зам.директора по ВР Окулова Е.Л.
---	-----------	--	---------------------------------	-------------------------------------

Магистральное направление « Воспитание»

Подпроект «Воспитать человека»

Создать гимн	01.09.2025	Наличие школьной символики.	Кл.руководители, учитель ИЗО, учитель музыки	Советник директора по воспитанию Котомина Е.А.
Разработать программу краеведения и школьного туризма	01.09.2024	Реализация программы краеведения и туризма	Педагог доп.образования Рябинин Е.А., учителя истории и географии	Окулова Е.Л., зам.директора по ВР
Создание и организация работы военно-патриотического клуба	01.09.2025	Создан военно-патриотический клуб с нормативно-правовой документацией, оснащением	Педагог-организатор ОБЖ Якупов Р.М.	Окулова Е.Л., зам.директора по ВР

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Творчество для всех»

Разработка программ дополнительного образования по 6	2024-2026	80% обучающихся охвачено дополнительным образованием	Педагоги доп.образования	Зам.директора по НМР Салахова О.В.
--	-----------	--	--------------------------	---------------------------------------

направлениям				
Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный хор)	2024-2026	30% учащихся являются членами творческих объединений. Положительная динамика доли победителей и призеров конкурсов.	Педагоги доп.образования	Зам.директора по НМР Салахова О.В
Создание школьного медиацентра	2024-2026	Функционируют школьное телевидение, газета.	Педагоги доп.образования	Зам.директора по НМР Салахова О.В
Магистральное направление «Профориентация»				
Подпроект «Путь к профессии»				
Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	01.09.2025	Посещение образовательных организаций, предприятий с целью экскурсий, мастер-классов и др. Организация проведения профессиональных проб обучающимися 8-11 кл.	Кл.руководители	Ивачева Ю.В., ответственная за профориентационную работу
Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся для дальнейшего самоопределения	2024-2026	Участие обучающихся 8-11 классов в диагностике своих способностей для дальнейшего самоопределения.	Кл.руководители	Ивачева Ю.В., ответственная за профориентационную работу
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Сохранение и увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категории	01.09.2024- до конца срока реализации программы	83% педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию	Учителя школы	Зам.директора по УР Бурова В.М.
Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций	2024-2026	Не менее 60% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций, по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Учителя школы	Зам.директора по УР Бурова В.М.
Организация обучения педагогических работников по программам повышения	2024-2025	80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным	Учителя школы	Зам.директора по УР Бурова В.М.

квалификации		в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		
Повышение уровня квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС	2025-2026	80% педагогических работников прошли Повышение уровня квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС	Учителя школы	Зам.директора по УР Бурова В.М.
Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам в сфере воспитания	2024-2026	80% педагогических и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Классные руководители, руководство школы	Зам.директора по ВР Окулова Е.Л.
Ключевое условие «Школьный климат»				
Разработка психологопедагогической программы для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям)	01.09.2024- до конца срока реализации программы	Реализация разработанной программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	Педагоги-психологи	Администрация школы
Создание тематических пространств для обучающихся	2024-2026	Создана зона общения, игровая зона		Директор школы Беломестных Л.П.
Повышения квалификации специалистов социально-психологической службы.	2024 г.	Обучение на курсах повышения квалификации специалистов социально-психологической службы.	Педагоги-психологи	Зам.директора по УР Бурова В.М.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Организация внутришкольного пространства	В течение всего периода	Организация пространства для внеучебных занятий и творческих дел.	Администрация	Беломестных Л.П.

	реализации Программы развития			
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» всеми педагогическими работниками	В течение всего периода реализации Программы развития	100% педагогов используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Педагогический коллектив	Администрация школы
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	2024 г.	Оборудование образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Инженер-программист	Администрация школы
Рост удовлетворенности участников образовательных отношений образовательными услугами и школьным климатом	В течение всего периода реализации Программы развития	95% родительской общественности удовлетворены образовательными услугами и школьным климатом	Педагогический коллектив	Администрация школы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 21544219559557245818350236768380521217002357696

Владелец Беломестных Людмила Павловна

Действителен с 23.08.2024 по 23.08.2025