

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 3
(протокол № 6 от 13.04.2026 г.)

Утвержден приказом
МАОУ СОШ № 3
от 14.04.2026 № 45 -Д

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3
ЗА 2025 ГОД**

п.Черноисточинск

Оглавление

Раздел I. Аналитическая часть3

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации3
- 1.2. Оценка образовательной деятельности5
- 1.3 Оценка системы управления организации43
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся49
- 1.5. Оценка организации образовательного процесса73
- 1.6. Оценка востребованности выпускников80
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения80
- 1.8. Оценка учебно-методического обеспечения82
- 1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения83
- 1.10. Оценка материально-технической базы87
- 1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования90

Раздел II. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ№ 3 на 31.12.2025г.101

Раздел I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
Руководитель	Беломестных Людмила Павловна
Адрес организации	622940, Свердловская область, п.Черноисточинск, ул.Юбилейная, д.5
Телефон	(343)5439572
Адрес электронной почты	mou3istokt@mail.ru
Сайт	https://3gor.uralschool.ru
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального округа Горноуральский Свердловской области
Дата создания	1936 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 16.01.2012г №0003156 серия 66Л01
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.07.2014г № 0001372 серия 66А01

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе ФГОС НОО-2021, ООО-2021 и СОО-2012. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО в 2025 году реализовывались следующие виды общеобразовательных программ:

1) Основная общеобразовательная программа начального общего образования – ООП НОО;

2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 – АООП НОО-ЗПР-7.2;

3) Основная общеобразовательная программа основного общего образования;

4) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР – АООП ООО-ЗПР;

5) Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – АООП УО (ИН)-вариант 1;

6) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – ООП СОО.

В образовательной организации на уровне среднего общего образования реализуется обучение по универсальному профилю в 10-11 классах с углубленным изучением математики и обществознания.

7) Дополнительные общеразвивающие программы.

Структурными подразделениями школы являются Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», школьный спортивный клуб «Олимпиец».

С января по май 2025 года в школе реализовывались 17 программ дополнительного образования: «Мир информатики», «Основы программирования», «Шахматная школа», «Стань чемпионом», «Мастерская рукоделия», «Арт-декорирование», «Дизайн костюма», «Готовим школьную выпускную», «Школа безопасности», «Юнармия «Современная цифровая фотография», «Операторское искусство», «Робототехника», «Беспилотные робототехнические системы», «Инженерный дизайн САД», «Хореография», «Эстрадное пение».

С содержанием образовательных программ можно ознакомиться на официальном сайте школы: <https://3gor.uralschool.ru/sveden/education>

Сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ, в

т.ч. АООП, школа не реализует.

Деятельность МАОУ СОШ № 3 регламентируется Уставом образовательного учреждения, локальными актами, основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная деятельность школы ведется на земельном участке, переданном МАОУ СОШ №3 в постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права выдано 01.12.2014г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, кадастровый № 66:19:1101003:386; серия и номер документа: 66 АЖ 742362.

Образовательная деятельность по направлению «Физическая культура» осуществляется на земельном участке, переданном МАОУ СОШ № 3 в постоянное (бессрочное) пользование филиалом ФГБУ «Федеральной кадастровой палаты Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по Свердловской области 17.04.2018г., кадастровый № 66:19:1101003:824. Земельный участок расположен по адресу: 622940, Свердловская область, п.Черноисточинск, ул.Кирова, участок 1Г.

Для организации образовательной деятельности в оперативное управление МАОУ СОШ №3 передано отдельно стоящее здание по адресу: 622940, Свердловская область, п.Черноисточинск, ул.Юбилейная, д.5. Свидетельство о государственной регистрации права выдано 01.12.2014г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, кадастровый № 66:19:11011003:1194; серия и номер документа: 66 АЖ 742361. Площадь здания: 5540,90 м². Юридический и фактический адрес совпадают. Функциональное назначение здания: образовательная деятельность.

1.2. Оценка образовательной деятельности

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ

«Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

При организации учебного процесса также учтены все изменения. Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия (или) занятия по внеурочной деятельности, общественнополезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 2024-2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023г. № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины,

рождению и воспитанию детей.

В 2025 году была продолжена практика разработки рабочих программ с использованием сервиса конструктора на федеральной платформе единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/> и с использованием методических материалов платформы Учитель. CLUB, «Работаем по ФОП и ФРП» <https://uchitel.club/fgos>.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения ООП НОО, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО. Форма обучения: очная. Язык (языки) образования: русский язык. В качестве иностранного языка изучаются английский язык.

Реализация федеральных образовательных программ

С 1 сентября 2025 года в федеральных образовательных программах (ФОП) начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) начали действовать изменения, утверждённые приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704.

Поурочное планирование. На уровне НОО существует два варианта поурочных планирований по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. На уровне СОО действует поурочные планирования по предметам базового уровня изучения.

Контрольные работы. Максимальное количество оценочных процедур — не более 10% от всего объёма учебного времени. Установлена длительность контрольных работ по классам.

Кодификаторы. В содержательных разделах ФОП добавлены кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения.

Экзамены. Программы синхронизированы с ОГЭ и ЕГЭ. Для каждого учебного предмета, по которому проводят ГИА, указан перечень элементов содержания, проверяемых на экзаменах.

История. В 5–7-х классах количество часов на изучение учебного предмета «история» составило 3 часа в неделю вместо двух.

Обществознание. Убран предмет из учебных планов 6–7-х классов. На уровне ООО в 2025/26 учебном году предмет изучается в 8–9-х классах.

Применение ЭОР и ЦОР

Реализация федеральной государственной информационной системы «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

В 2025 году приказ Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025

года №551 утвердил федеральный перечень ЭОР. В него вошли 1425 цифровых материалов: онлайн-курсы, электронные учебники, методические материалы, тренажёры, задания для подготовки к ВПР и другие.

В 2025 году была продолжена работа по развитию условий для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию - заболели или возникли другие объективные препятствия.

В течение всего 2025 года осуществлялся контроль безопасности информационной инфраструктуры Школы. Было организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором РФ ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. Проводился мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

В ходе самообследования установлено, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Общая численность обучающихся, осваивающих ООП (АООП) всех уровней общего образования по состоянию на 31.12.2025г. составила:

Название образовательной программы	Численность обучающихся чел.
1. ООП НОО:	156
2. АООП НОО-ЗПР-7.2:	16
3. АООП УО (ИН), вариант 1	2
4. ООП ООО:	201

5. АООП ООО-ЗПР:	13
6. АООП УО (ИН) – вариант 1:	3
7. ООП СОО:	23
ИТОГО в 1-11 классах:	414

Обучение в МАОУ СОШ №3, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы традиционные. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную санитарными нормами и правилами. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность учебной недели: в 1-4х классах и в классах для обучающихся с ОВЗ – 5 дней; в 5-11 классах – 5 дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 08 часов 00 минут. Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет до 20 минут. Все внеурочные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не

превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах –1,5 часа, в 4-5 классах –2 часа, в 6-8 классах –2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. Образовательные программы осваиваются в очной форме.

В МАОУ СОШ №3 применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. В МАОУ СОШ №3 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. С целью организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ используются информационные ресурсы, указанные в «Положении об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». В школе реализован переход на использование платформы для учёбы и общения «Сферум».

Дистанционные образовательные технологии применялись в тех случаях, когда ребенок не может посещать образовательную организацию по каким-то причинам очно (карантинные мероприятия, низкий температурный режим, иные случаи по распоряжению администрации ОО).

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности определяются соответствующим локальным актом ОО.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутренней оценки качества

образования (далее – ВСОКО) по направлению «Оценка образовательных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей, обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в следующих формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы, комплексные работы на межпредметной основе и др.);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, проверки техники чтения, аудирования и др.;
- в иных формах, предусмотренных рабочей программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первых классов в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания и

домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений, обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ№3 создаются специальные условия текущего контроля, регламентированные адаптированными образовательными программами.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся ОО со второго по одиннадцатый классы включительно. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, по всем организационным формам внеурочной деятельности, за исключением первых классов. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме выставления годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, а также курсы, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Формами промежуточной аттестации также являются:

- итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах;
- итоговое сочинение (изложение) в 11-х классах.

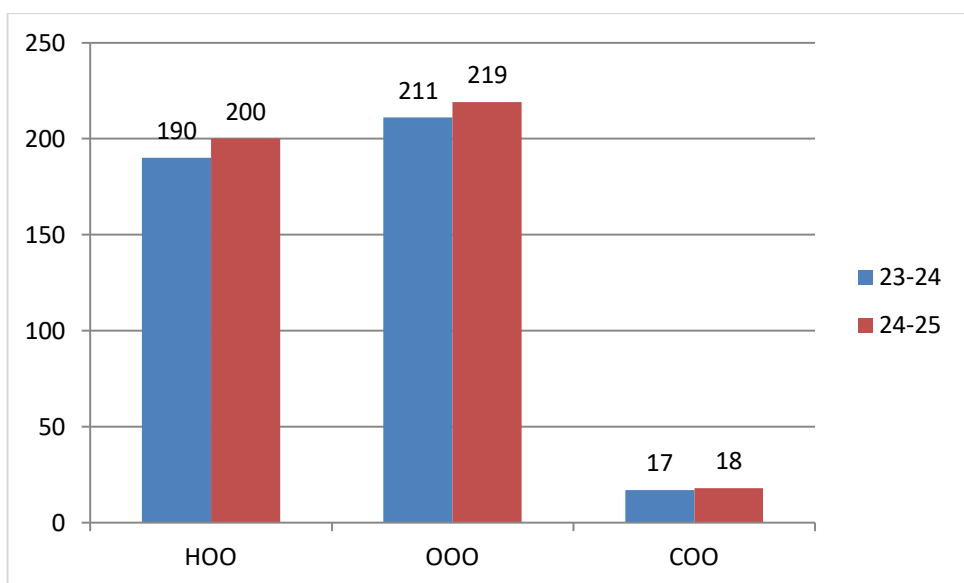
Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности,

входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, а также за учебные предметы, курсы, элективные курсы, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

В первых классах по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, промежуточная аттестация не проводится.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе; по учебным предметам (курсам), входящим в часть учебного плана среднего общего образования, формируемую участниками образовательных отношений, а именно факультативы; по программам внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования, по индивидуально-групповым и индивидуально-групповым коррекционным занятиям, являющихся частью внеурочной деятельности обучающихся, в качестве способа фиксации освоения обучающимися образовательных программ соответствующего уровня общего образования педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, используется дихотомическая шкала «зачет – не зачет» без обозначения достижений обучающихся по 5-балльной системе.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в динамике за 2 года



Контингент учащихся увеличивается в основном за счет уровня начального общего образования, на уровне основного общего и среднего общего образования стабилен. Количество учащихся ежегодно увеличивается за счет притока учащихся из других образовательных организаций, реабилитационного центра «Антоновский» и роста населения в поселке.

Таблица 1

Сведения о контингенте учащихся МАОУ СОШ №3

Наименование показателя	Значение показателя (чел.)
Общая численность учащихся	
Численность уровня начального общего образования, в том числе:	196
Численность учеников 1-х классов	40
Численность учеников 2-х классов	56
Численность учеников 3-х классов	52
Численность учеников 4-х классов	48
Численность учащихся основного общего образования, в том числе:	217
Численность учеников 5-х классов	40
Численность учеников 6-х классов	49
Численность учеников 7-х классов	44
Численность учеников 8-х классов	44
Численность учеников выпускных 9-х классов	40

Численность учащихся среднего общего образования, в том числе:	23
Численность учеников 10-х классов	15
Численность учеников выпускных 11-х классов	8

Параллельные классы имеются на всех уровнях образования кроме уровня среднего общего образования, в которых отмечается малая наполняемость классов.

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации осуществляется, как в рамках образовательного процесса, так и во внеурочной деятельности обучающихся, консультационных занятиях.

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования 39 выпускников проходили на базе ППЭ, организованного в МАОУ СОШ №3. Процедура проходила в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Два выпускника проходили процедуру итоговой аттестации по адаптированным образовательным программам для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

97% выпускников 9 класса, допущенных до итоговой аттестации в основной период, получили аттестаты и продолжают обучаться на уровне среднего общего или среднего профессионального образования. Не прошла ГИА одна выпускница, получавшая образование в семейной форме.

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования 9 выпускников проходили на базе ППЭ, организованного в МАОУ СОШ №3. Процедура проходила в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Все выпускники 11 класса были допущены к итоговой аттестации, получили аттестаты и продолжают обучаться на уровне среднего или высшего профессионального образования.

Доступность качественного образования для учащихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется также за счет предоставления индивидуального обучения на дому: два ребенка-инвалида, один из которых обучался по АООП ООО ЗПР (вариант 1). Учителя владеют информацией о специфике заболевания ребенка, особенностях режима дня и организации индивидуального обучения, что обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы,

приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа в МАОУ СОШ №3 направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- семейное воспитание и его педагогическое сопровождение

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья учащихся осуществлялось в ходе проведения следующих мероприятий:

- сдачи норм ГТО учащимися с 1 по 11 классы (110 человек);
- школьного туристического слета «Осенний марафон» (556 человек);
- открытия школьной спартакиады в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации» (376 человек);
- семейного спортивного праздника в начальной школе «Мама, папа, я - спортивная семья» (10 семей)

Учащиеся начальной школы стали участниками увлекательной военно-спортивной игры «Зарница», которое дало возможность ребятам продемонстрировать свою изобретательность, ловкость и находчивость. Юные туристы 5 – 9 классов приняли участие в спортивной эстафете, организованной учителями физкультуры Буровым Ю.Б. и Рябининым Е.А. и проведённой при помощи учащихся 10 и 11 классов. Команда юных туристов приняла участие в областных соревнованиях по пешему туризму «Гонка четырех» (рук. Рябинин Е.А.) Удачным стало участие команды учащихся нашей школы, посещающих «Школу безопасности», в областных соревнованиях «Юный спасатель», где было завоёвано 1 место в командном соревновании, а также два победителя и два призера в личном первенстве.

В течение года большое внимание было уделено профилактической работе с учащимися, направленной на повышение культуры безопасного образа жизни школьников. В рамках этого направления прошёл месячник пожарной и дорожной безопасности и профилактическое мероприятие «Внимание – дети!», школьный этап олимпиады по правилам дорожного движения «Законы улиц и дорог» среди учащихся 5 – 11 классов, конкурс рисунков и поделок «Азбука безопасности. Шесть учащихся вышли на

муниципальный этап Олимпиады по ПДД, из них два человека стали победителями и вышли на следующий этап. Команда учащихся нашей школы стала победителями муниципальных юношеских соревнований по пожарно - прикладному спорту. В течение первой четверти были оформлены уголки безопасности в классных комнатах, учащимися школы разработаны и вклеены в дневники маршрутные карты «Дом-школа-дом», проведены профилактические беседы о правилах дорожной и пожарной безопасности во время каникул. Работа по данному направлению является очень важной, поэтому обязательно будет продолжаться.

Гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся, а также формированию их российской идентичности способствовало проведение мероприятий, посвященных Дню русской кухни, Уроков патриотизма, посвящённых Дню народного единства; посещение музея УВЗ и музея Космонавтики (4б класс) В рамках данного направления была проведена работа по организации ученического самоуправления: сформированы классные активы, создан Совет старшеклассников. По инициативе учащихся 8-11 классов были проведены выборы председателя Совета старшеклассников, организованные учителем истории Малевой В.П. В результате ученическим сообществом был выбран Захаров Дмитрий, учащийся 10 класса. Учащиеся 8-10 классов, занимающиеся в «Школе безопасности», заняли 2 место в городской летней военно-спортивной игре.

Учащимися 8 – 11 классов был организован и проведён День самоуправления, прошедший на очень хорошем уровне. Прошёл Смотр классных уголков и Летописей класса.

На трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся были направлены следующие мероприятия:

- День самоуправления;

- трудовой волонтерский десант учащихся 10 класса (под рук. Котоминой Е.А.) к Храму.

- Участие в проекте «Школа бизнеса»

- работа водителей в дни осенних каникул в ЛОЛ «Солнечный».

Духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей способствовало участие в муниципальном конкурсе, приуроченное к празднованию Дня пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой». По результатам конкурса три призовых места. Приняли участие во Всероссийской акции РДШ, посвященной «Дню отца». К Международному дню школьных библиотек учащиеся начальных классов поучаствовали в акции «Самый читающий класс», организованной школьным библиотекарем Ермаковой Л.М.

На популяризацию научных знаний среди детей были направлены следующие мероприятия:

- торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;
- Уроки знаний, 1 сентября;
- школьный тур предметных олимпиад среди учащихся 4 – 11 классов;
- Урок Цифры;
- Школьный этап муниципального конкурса для уч-ся нач. классов «Читалочка».

Приобщению детей к культурному наследию проведение праздничного концерта ко Дню учителя, поездки учащихся в Нижнетагильский кукольный театр (6-7 кл), посещение кинотеатра (7а кл.), Литературные гостиные, посвященные творчеству Н.Островского (8-е, 9б классы), а также поездки в музей техники В.Пышмы, Учащиеся приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса художественного творчества «Дорогами добра» (рук.Шадрин М.Н.). Два учащихся стали победителями и прошли на областной этап. В муниципальном этапе областного конкурса «Звезды первых» от РДДМ наши учащиеся приняли участие в трех номинациях «Вокал» - ансамбль и соло и театральное искусство. Ансамбль стал лауреатом конкурса (рук. Горбунова И.А.).

Профориентационная деятельность

В целях формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций в МАОУ СОШ №3 проводится комплексная профориентационная работа по реализации программы профминимума основного уровня, в том числе посредством использования возможностей проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее».

В рамках урочной деятельности педагогами школы для учащихся проводятся уроки, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности, а также уроки профориентационной направленности в процессе изучения учебного предмета «Технология».

Обучающиеся 6-11 классов принимают участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее». На данный момент на платформе зарегистрирован 101 учащийся (52% детей данного возраста), что даёт возможность ученикам проходить многоуровневую профориентационную онлайн-диагностику и пользоваться другими возможностями платформы. В школе реализуется несколько курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению: «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов, «Я - биолог» для учащихся 9 классов, «Введение в профессию: медицинский работник» для учащихся 10 класса.

В начале года специалистами ГУК «Нижнетагильский ЦЗ» было проведено профориентационное тестирование для обучающихся 9-х классов и беседа о востребованных профессиях города и региона.

В течение года прошли встречи учащихся 10-11 классов с представителями Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний России (ГУФСИН России) по Свердловской области и Уральского юридического института МВД России, в ходе которых учащимся рассказали об особенностях целевого поступления и обучения в ведомственных ВУЗах. Также наши старшеклассники имели возможность встретиться с представителями Балтийского государственного технического университета

ВОЕНМЕХ им. Д.Ф. Устинова (г. Санкт-Петербург). Ребята узнали не только о таком учебном заведении, но и о его широких возможностях для получения как гражданской, так и военной специальностей.

Учащиеся школы стали участниками профориентационных экскурсий на предприятия и в учреждения города Нижний Тагил: моторвагонное депо РЖД, швейный цех «Мифрил», ГБУЗ СО «ГССМП г. Нижний Тагил», что способствовало расширению кругозора школьников, формированию представления о различных видах трудовой деятельности и осознанному выбору профессионального пути.

В марте юноши и девушки 8-9 классов приняли участие в Едином дне профориентации для учащихся школ, который проходил в Нижнетагильском машиностроительном техникуме. Ребята получили возможность посетить мастерские техникума и увидеть в действии оборудование, используемое в специализированных дисциплинах. В этом же месяце учащиеся 9-х классов участвовали в Третьей муниципальной профориентационной игре «Шаг в профессию», где заняли третье место. Но самое главное - все участники смогли лично познакомиться с учебной базой и направлениями подготовки ведущих колледжей города: НТГМ, НТТЭК, НТГПК им. Н.А. Демидова и СОМК (медицинский колледж). В апреле команда учащихся нашей школы стала участницей Пятого открытого Чемпионата профмастерства ЕВРАЗ по высокотехнологичным профессиям среди школьников. Ребята участвовали в трёх компетенциях из восьми возможных: «Охрана труда», «Инженерный дизайн САД», «Теория решения изобретательских задач».

Традиционным стало участие обучающихся нашей школы в образовательном проекте «Школа бизнеса», организованном Центром поддержки предпринимателей «Мой бизнес», в рамках которого обучающимся удалось узнать основы предпринимательской деятельности и попробовать свои силы в разработке бизнес-планов.

Профессиональному самоопределению учащихся способствовали также занятия по дополнительным общеразвивающим программам,

реализуемым в нашей образовательной организации, в том числе программы «Кампус роста», организованные специалистами Свердловской детской железной дороги в рамках сетевого взаимодействия.

Особое направление реализации профминимума связано с детьми с ОВЗ. В течение года учащиеся приняли участие в региональном чемпионате профессионального мастерства для школьников с ОВЗ «Абилимпикс», направление «Ресторанный сервис». Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями прошёл тренинг «Моя профессия», а для обучающихся с ЗПР тренинг-игра «Выбор профессии». Завершился год профориентационной экскурсией в Высокогорский многопрофильный техникум, где ребята приняли участие в Межрегиональном интегрированном фестивале творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир на ладони».

Обязательной формой профориентационной работы являются родительские собрания, которые позволяют обсудить важные вопросы профориентации и осознанного выбора профессии будущими выпускниками.

Профилактическая работа

Для достижения положительных результатов профилактической деятельности с учащимися школы, состоящими на внутреннем профилактическом учете, и их родителями (законными представителями) проводится комплексная работа, которая осуществляется через работу специалистов образовательного учреждения: администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога в тесном сотрудничестве с органами и учреждениями системы профилактики.

Вопросы, связанные с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними, рассматриваются на Совете профилактики правонарушений, деятельность которого направлена на координацию деятельности школы, родителей, органов полиции в коррекционной работе с детьми, улучшение условий семейного воспитания. В целях упорядочения работы с детьми, состоящими на внутреннем профилактическом учете, на

каждого несовершеннолетнего оформлено накопительное дело, в котором отражены результаты изучения семьи и несовершеннолетнего, проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, имеются акты обследования семей несовершеннолетних.

В образовательном учреждении в ежедневном режиме осуществляется контроль посещаемости учебных занятий всеми обучающимися, в том числе обучающимися, находящимися на внутреннем профилактическом учете. При наличии пропусков учебных занятий выясняются причины непосещения школы, к несовершеннолетним, принимаются своевременные и адекватные меры по данным фактам: незамедлительное информирование родителей несовершеннолетних, выход в семью по месту жительства несовершеннолетнего, сопровождение несовершеннолетних в образовательную организацию.

Характеристика образовательной организации:

- Общая численность обучающихся на начало учебного года - 414
- Количество несовершеннолетних состоящих на ВШУ -8
- Количество несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете в ПДН - 0
- Количество несовершеннолетних состоящих на учете в ТКДН и ЗП- 0
- Количество семей малообеспеченных -3
- Количество семей опекаемых -9
- Количество детей, проживающих в детских домах, интернатах -20

Профилактическая работа проводится со всеми субъектами образования.

Работа с обучающимися:

Согласно планам профилактики проводятся следующие мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ, профилактику вредных привычек:

- проведены классные часы на тему «Телефон доверия», общешкольное родительское собрание «Безопасные каникулы» (май-сентябрь);

- обеспечено участие команды ЮИД в конкурсе «Безопасное колесо»;
- проведен конкурс рисунков «Огонь друг, огонь враг», игровая программа «С огнем шутить нельзя», конкурс видеороликов «На страже здоровья»;

- осуществляется просмотр медицинских и социальных видеороликов «Береги себя», классные часы на тему «Семья и семейные ценности», выпуск и размещение листовок, посвященных дню трезвости «Здоровая нация», конкурс плакатов и листовок на тему профилактики всех видов зависимостей, «Молодое поколение России против курения»;

- осуществляется демонстрация социальных видеороликов, направленных на профилактику суицидального поведения.

- ежегодно с обучающимися проводится социально психологическое тестирование с 13-18 лет, направленное на раннее выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ, где ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ №3 не имеют явного риска вовлечения в употребление ПАВ.

- оказывается профилактическая и консультационная помощь несовершеннолетним и их родителям.

- осуществляется патронаж учащихся «группы риска», ежемесячное обновление банка данных по обучающимся, ведется изучение личностных особенностей детей, требующих особого внимания.

- организуются «Единые дни профилактики» с участием представителей субъектов системы профилактики.

Совместно с медицинской сестрой проведены лекции-беседы на тему:

«Профилактика всех видов зависимостей»

«Профилактика ранней беременности». Совместно с психологом МАОУ СОШ №3 разработан и реализуется план занятий с обучающимися, состоящими на всех видах учета и группы риска.

В ОО действуют отряды

-ЮИД «Рыцари дорог»

-ДЮП «Пожарный дозор»

-Волонтерский отряд

Контроль посещаемости осуществляется способом ежедневного сбора информации от классных руководителей (причина отсутствия ребенка на учебных занятиях). В еженедельном режиме классными руководителями и администрацией школы проводится анализ успеваемости обучающихся, проводятся мотивационные беседы, оказывается необходимая консультативная помощь, обеспечено проведение дополнительных коррекционных занятий, создаются необходимые условия для устранения учебных дефицитов. В результате совместных усилий все учащиеся, состоящие на внутреннем профилактическом учете, по итогам предыдущего учебного года не имеют задолженностей по учебным предметам и переведены в следующий класс.

С обучающимися, состоящими на внутреннем профилактическом учете, индивидуальную профилактическую работу проводят классные руководители. Среди форм индивидуальной работы следует отметить профилактические беседы, привлечение несовершеннолетних к выполнению посильных поручений, позитивная социализация при участии в мероприятиях класса и школы, обеспечение занятости подростков в системе дополнительного образования. Так, 1 несовершеннолетний – спортивную секцию в МАОУ СОШ № 3, 1 подросток – школу искусств, 2 кружки в центре гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста».

Коррекционно-развивающая работа

Обеспечение условий для образования детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития и детей с интеллектуальными нарушениями- одно из приоритетных направлений всего педагогического коллектива.

Обучение ребенка по адаптированным основным общеобразовательным программам строится с учетом его актуальных возможностей на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности ребенка.

Количество обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 3 на 2025 год

Класс/параллель	ЗПР	ИН	Из них в ресурсном классе	Из них по ИУП
1	3			
2	2			
3	4	1	1	
4	7	1	1	
5	-			
6	3			
7	5			
8	2	1		1
9	3	3	3	

Из таблицы видно, что общее количество детей с ОВЗ на конец 2025года составило 35 человек.

Таким образом, при планировании коррекционно-развивающей работы с данными категориями детей педагогический коллектив ставит следующие задачи:

- развитие познавательной активности детей,
- развитие общеинтеллектуальных умений и предпосылок интеллектуальной деятельности,
- воспитание самоконтроля и самооценки,
- развитие словаря в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности,
- логопедическая коррекция устной и письменной речи,
- психокоррекционная помощь (психологическая и дефектологическая),
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Эти задачи позволили включить в общеобразовательную программу курсы коррекционно-развивающей направленности:

1. Коррекционный курс «Ритмика»
2. Коррекционный курс «Логопедические занятия»
3. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».

Специалисты, привлекаемые для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в 2025 году

- педагог-психолог- 2 чел.
- учитель-дефектолог- 2 чел.
- учитель-логопед-2 чел.
- социальный педагог- 1 чел.
- тьютор - 1 чел.

Такое взаимодействие позволяет обеспечить:

- предоставление ребенку квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Впервые в 2025 году на базе МАОУ СОШ № 3 в сентябре 2025 года был открыт ресурсный класс для детей с интеллектуальными нарушениями.

В МАОУ СОШ № 3 проходят заседания школьного психолого-педагогического консилиума, в который входят все специалисты.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для определения стратегии осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии

или состояниями декомпенсации, обеспечивающий квалифицированную помощь педагогическому коллективу и родителям в выборе адекватных условий обучения и воспитания детей:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, на основе комплексной оценки особенностей их развития, возможностей, особых образовательных потребностей (оказание психолого-педагогической помощи);

- обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Участие специалистов и школьников с ОВЗ в конкурсах и мероприятиях

Об эффективной организации образовательной деятельности в Учреждении свидетельствуют также результаты участия в конкурсах и мероприятиях разных уровней.

ФИО педагога должность	Название мероприятия, дата проведения	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, областной, всероссийский, международный)	Результаты
Все специалисты	Конкурс чтецов «Живая классика» для детей с ОВЗ	Школьный	1, 2, 3 места и сертификаты
Зубова Лидия Сергеевна, дефектолог, Брусницына Яна Сергеевна, дефектолог	Олимпийские игры для детей с ОВЗ. Декабрь 2025	Школьный	сертификаты
Зубова Лидия Сергеевна, дефектолог, Брусницына Яна Сергеевна, дефектолог	Муниципальная НПК для детей с ОВЗ «Хочу всё знать» март 2025	Муниципальный	Благодарственные письма 1 место
Брусницына Яна Сергеевна, дефектолог	МС "Реализация АОП как необходимое условие успешной социализации учащихся с ОВЗ"	Школьный	Приказ

	Ноябрь 2025		
Брусницына Яна Сергеевна, дефектолог Зубова Лидия Сергеевна, дефектолог	Конкурс "По страницам любимых книг", Декабрь 2025	Муниципальный	Благодарственные письма
Свахина Вероника Викторовна, учитель-дефектолог	Методическое совещание «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ. Алгоритм обращения в школьный ППК», Ноябрь 2025	Школьный	Приказ
Свахина Вероника Викторовна, учитель-дефектолог	Фестиваль для лиц с ограниченными возможностями здоровья "Мир на ладони" под названием "Достойные потомки великой страны - 2025", Декабрь 2025	Межрегиональный	2 диплома, благодарность
Свахина Вероника Викторовна, учитель-дефектолог	Всероссийский конкурс педагогического мастерства работников образования "Лучший педагогический проект". Работа "Творческая реализация в тифлопедагогике с обучающимися с нарушениями интеллекта (вариант 2), Октябрь 2025	Всероссийский	Диплом за 1 место
Свахина Вероника Викторовна, учитель-дефектолог	Конкурс для детей с ОВЗ "По страницам любимых книг", Декабрь 2025	Муниципальный	Диплом за 2 место
Пунтус Юлия Сергеевна, педагог-психолог	Конкурс «Я мастер» для детей ОВЗ, Ноябрь 2025	Муниципальный	Диплом 1 место
Симонова Юлия Алексеевна педагог-психолог	Методическое совещание "Адаптация первоклассников"	Школьный	Приказ

Сравнивая результаты с прошлым учебным годом, можно отметить положительные тенденции: повысилась активность и мотивация к участию в конкурсных мероприятиях, отмечается разнообразие уровней и типов мероприятий. Однако, необходимо уделить внимание участию не только в творческих, но и предметных конкурсных мероприятиях для детей с ОВЗ.

Также хочется отметить, что на базе МАОУ СОШ № 3 ежегодно проходят муниципальные конкурсы: НПК для детей с ОВЗ «Хочу всё знать»

(отв. Зубова Л.С., учитель-дефектолог), «По страницам любимых книг» (отв. Брусницына Я.С., учитель-дефектолог), конкурс профессионального мастерства коррекционных педагогов «Призвание» (отв. Зубова Л.С., учитель-дефектолог).

Психолого-педагогические трудности, с которыми пришлось столкнуться, заключаются в следующем:

- количество детей с ОВЗ значительно больше нормы на ставку узкого специалиста,
- проблема непринятия в полной мере инклюзивного образования педагогами,
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению.

К сожалению, эти проблемы остаются из года в год, но специалисты предлагают пути решения, используя различные методы и приемы.

Результатом реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР выступает тот факт, что выпускники успешно проходят процедуру ГИА и продолжают обучение в учреждениях СПО города Нижний Тагил.

Основной проблемой выпускников с интеллектуальными нарушениями становится ограниченность выбора видов профессиональной деятельности. Таких учреждений всего два – Строительный колледж и Высокогорский многопрофильный техникум (ВМТ). Для таких детей выбор состоит из 3 программ профессиональной подготовки (озеленитель, швея, помощник повара).

Анализ работы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» за 2025 год

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открытый в МАОУ СОШ №3 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», является структурным подразделением школы, на базе которого осуществляется

формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а во внеурочное время проводятся занятия по дополнительным образовательным программам цифрового, технического и гуманитарного профилей, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

Центр также является общественным пространством развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Главное назначение центра – предоставить обучающимся, проживающим в сельской местности, равные возможности по получению образовательных услуг самого высокого качества. С этой целью в образовательной организации создана необходимая инфраструктура центра, осуществлен подбор квалифицированных кадров, проведена работа по привлечению педагогов к повышению квалификации и прохождению квалификационных испытаний.

В 2025 году в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ СОШ №3 работало 7 педагогов дополнительного образования, реализующих для учащихся 1-11 классов 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности:

- технической направленности: «Мир информатики», «Основы программирования», «Робототехника», «Беспилотные робототехнические системы», «Инженерный дизайн САД», «Современная цифровая фотография» и «Операторское искусство»;

- спортивной направленности: «Шахматная школа» (для учащихся 1-4 классов); «Стань чемпионом» (для учащихся 5-11 классов);

- художественной направленности: «Мастерская рукоделия», «Арт – декорирование», «Дизайн костюма», «Готовим школьный выпускной»;

- туристско-краеведческой направленности: «Школа безопасности»;
- социально-гуманитарной направленности: «Юнармия».

Возможности центра использовались и при проведении кружков «Хореография» и «Эстрадное пение».

Таким образом, охват обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ СОШ №3, составил 364 человека (84%).

В МАОУ СОШ №3 уделяется большое внимание шахматному образованию обучающихся, поэтому центр «Точка роста» активно взаимодействует с МБУ ДО «Шахматно-шашечный центр» г. Нижний Тагил.

Благодаря приобретению центром уникального программного комплекса «Шахматы в школе» у учащихся появилась возможность посещать дистанционные занятия по шахматам и принимать участие в школьном конкурсе «Решение шахматных задач», а использование возможностей игровой площадки chessking.com позволило организовать ежемесячное проведение «Шахматного турнира школьного короля» в онлайн-формате.

Обучающиеся школы, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в течение всего года принимали активное участие в конкурсах различного уровня по следующим направлениям:

Техническое направление

Уровень и название мероприятия	ФИО руководителя	ФИ учащегося	Класс	Место
Муниципальный конкурс «3Д-моделирование»	Зонтов А.М.	Долматова Амелия Седышева Забава	6б 5б	2 место
Выставка детского технического творчества ГГО	Зонтов А.М.	<u>Номинация «Умный мир»</u> Харин Егор Седышева Забава	4а 5б	1 место
Областной фестиваль детского технического творчества «ТЕХНОFEST»	Зонтов А.М.	<u>Номинация «Умный мир»</u> Харин Егор Седышева Забава	4а 5б	участие
Областной Хакатон	Лекомцева С.В.	Лекомцева Анна,	4а	1 место

по моделированию и прототипированию для обучающихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Буланов А.А.	Лекомцев Владимир Дмитриев Илья, Беломестных Евгений	4а 9а 8б	участие
Муниципальный конкурс юных фотолюбителей	Зырянов В.С.	<u>Номинация «Мир животных и растений»</u> Глушкова В.	6а	2 место
		<u>Номинация «Природа России»</u> Свахина В.	6а	2 место
Всероссийский конкурс «Марафон семейного чтения»	Зырянов В.С.	Свахина Варвара Щербакова Анастасия Дубинкина Анастасия	6а 6а 6а	финалисты конкурса
Муниципальный конкурс технического творчества «ЗД - Игра»	Зонтов А.М.	<u>Номинация «2Д и 3Д моделирование»</u> Атлашкина Елизавета Хомлева Вероника	3в	1 место
			3в	2 место
Пятый открытый Чемпионат профмастерства ЕВРАЗ среди школьников	Буланов А.А.	<u>Компетенция «Инженерный дизайн САД»:</u> Беломестных Евгений Дмитриев Илья ученик 11 класса МАОУ СОШ № 40 г. Нижний Тагил, обучающийся центра «Точка роста» Болотов Родион	8б 9а	участие 2 место
	Гуляева Т.А.	<u>Компетенция «Теория решения изобретательских задач»</u> Андреев Платон Хорин Игнат Шульгин Макар	10 10 7а	участие
Муниципальные соревнования "RoboVex"	Зонтов А.М.	Атлашкина Елизавета Зиятдинов Артем	4в 4в	3 место
Муниципальный конкурс «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности»	Зырянов В.С., Рябинин В.С.	<u>Команда «Исток»</u> Свахина Варвара Седнева Алиса Чистяков Максим Рябов Александр Беломестных Даша Семенихин Данил	7а 7б 7б 7в 7в 5а	1 место
	Зырянов В.С., Пичугина О.А.	Погудин Владислав Пичугин Иван Лошкарева Екатерина,	6а 6а 6а	2 место

		Скорик Диана Гребёнкина Валерия Самадова Жасмина	6а 6а 6а	
Конкурс компьютерной графики муниципального округа Горноуральский	Лекомцева С.В.	<u>Номинация</u> <u>«Герои в моей семье»</u> Левшина Арина <u>Номинация</u> <u>«Защитники неба и земли:</u> <u>героические сюжеты»</u> Глотова Анастасия Сергеева Ирина <u>Номинация</u> <u>Будущие защитники:</u> <u>профессия – Родину</u> <u>защищать</u> Книсс Берта	4а 5а 5б 6а	1 место 1 место 3 место 3 место
Муниципальный конкурс видеороликов «Видеоталант»	Зырянов В.С.	<u>Номинация «Связь поколений: от дедов к внукам»</u> Шубина Елизавета Семенихин Данил Белая Софья Хорин Кирилл	5а 5а 5б 5б	2 место

Художественное направление

Уровень и название мероприятия	ФИО руководителя	ФИ учащегося	Класс	Место
Муниципальный этап областного конкурса творческих проектов ДПИ «АртМастер»	Стафоркина Е.П.	<u>Номинация «Текстиль»</u> Авдеева Ольга Татауров Илья Леташков Олег Божко Матвей	7б 7а 7а 7а	1 место
Областной конкурс творческих проектов ДПИ «АртМастер»	Стафоркина Е.П.	<u>Номинация «Текстиль»</u> Авдеева Ольга Татауров Илья Леташков Олег Божко Матвей	7б 7а 7а 7а	участники заочного этапа
Муниципальная научно-практическая конференция «Хочу всё знать!» для обучающихся с ОВЗ	Стафоркина Е.П.	Голицина Елизавета	6б	3 место
Муниципальный конкурс творческих работ для	Стафоркина Е.П.	Номинация «Изделия с		1 место

детей с особыми потребностями «Я мастер»		использованием ткани» Голицина Елизавета	7б	
--	--	---	----	--

Спортивное направление

Уровень и название мероприятия	ФИО руководителя	ФИ учащегося	Класс	Место	
Турнир МО Горноуральский по шахматам (в зачет Зимних сельских игр (13 участников)	Толмачева А.В.	Андреев Платон	10	1 место	
		Логинова Виктория	3а	2 место	
		Савинова Дарья	8а	3 место	
Турнир МО Горноуральский по шахматам (в зачет Летних сельских игр (4 участника)	Нестерова А.В.	Логинова Виктория	4а	2 место	
		Андреев Платон	11	1 место	
Летняя военно-спортивная игра среди военно-патриотических клубов города Нижний Тагил	Рябинин Е.А.	Захаров Дмитрий	10	2 командное место	
		Хорошавин Никита	10		
		Коновалова Виталия	9б		
		Татауров Илья	8а		
		Орлова Елизавета	8б		
		Хомлев Савелий	6б		
		Седнева Алиса	6б		
		Чистяков Максим	6б		
		Рябов Александр	6в		
		Светлаков Алексей	6в		
Муниципальный этап областных соревнований по пожарно-прикладному спорту	Рябинин Е.А.	Чистякова Варвара	6б	1 командное место	
		Седнева Алиса	7б		
		Хомлев Савелий	7б		
		Чистяков Максим	7б		
		Рябов Александр	7в		
		Татауров Илья	8а		
		Орлова Елизавета	8б		
		Сергеев Никита	9б		
		Хорошавин Никита	10		
		Захаров Дмитрий	10		
		Хорошавин Никита	10		1 место 3 место 1 место 2 место личный зачёт
		Захаров Дмитрий	10		
		Хомлев Савелий	7б		
		Рябов Александр	7в		
Областной «Onlin-турнир по шахматам»	Нестерова А.В.	Игошев Михаил	2	Участие	
		Коровин Даниил	3		
		Логинова Виктория	4		
		Телюкова Дарья	4		
		Спехов Макар	5		
		Токарева Алина	6б		
		Голубев Матвей	6б		

		Устинова Василиса	6б	
		Алексеев Роман	7б	
		Леташков Олег	8а	
		Бусыгин Эрнест	8а	
		Смирнов Прохор	9а	

Туристско-краеведческое направление

Уровень и название мероприятия	ФИО руководителя	ФИ учащегося	Класс	Место
Квалификационные соревнования по альпинизму «Северный Урал-2025»	Рябинин Е.А.	Хорошавин Илья	11	участие
		Захаров Дмитрий	9а	
		Хорошавин Никита	9б	
		Сергеев Никита	8б	
Первенство и Чемпионат города Екатеринбург по ледолазанию в рамках ежегодного фестиваля «ЛЕДОВЫЙ ШТУРМ»	Рябинин Е.А.	Хорошавин Илья	11	Участие
		Захаров Дмитрий	9а	
		Хорошавин Никита	9б	
		Сергеев Никита	8б	
Областные соревнования «Школа безопасности»	Рябинин Е.А.	<u>Команда «Исток»</u>		3 место в комплексном зачете
		Рябов Александр	6в	
		Татауров Илья	7а	
		Дребит Мирон	5а	
		Чистяков Максим	6б	
		Хомлев Савелий	6б	
		Седнева Алиса	6б	
		Беломестных Дарья	6в	
		Орлова Елизавета	7б	
Муниципальные соревнования «Юный спасатель»	Рябинин Е.А.	Татауров Илья,	8а	1 командное место
		Орлова Елизавета,	8б	
		Светлаков Алексей	7в	
		Седнева Алиса	7б	
		Хомлев Савелий	7б	
		Чистяков Максим	7б	
		Дребит Мирон	6а	
		Чистякова Варвара	6б	
Городские соревнования «Техника пешего туризма»	Рябинин Е.А.	Чистякова Варвара	6б	2 командное место
		Хомлев Савелий	7б	
		Седнева Алиса	7б	
		Чистяков Максим	7б	
		Рябов Александр	7в	
		Татауров Илья	8а	
Областные соревнования по спортивному туризму «Гонка четырех»	Рябинин Е.А.	Орлова Елизавета	8б	Участие
		Седнева Алиса	7б	
		Чистяков Максим	7б	
		Рябов Александр	7в	
Первенство	Рябинин Е.А.	<u>«Ледолазание-</u>		

Свердловской области по альпинизму		<u>скорость»</u>	9б	1 место
		Сергеев Никита	10	2 место
		Захаров Дмитрий	10	3 место
		Хорошавин Никита		
		<u>«Ледолазание- трудность»</u>	9б	1 место
			10	2 место
		Сергеев Никита	7б	Участие
		Захаров Дмитрий	7в	Участие
		Седнева Алиса	8а	Участие
		Рябов Александр Татауров Илья		
Областные соревнования по спортивному туризму «Героическая эстафета»	Рябинин Е.А.	<u>Личный зачет</u>		
		Хорошавин Никита	10	3 место
		<u>Командный зачет</u>		
		Хорошавин Никита	10	3 место
		Татауров Илья	8а	
		Лекомцева Анна	5а	участие
Седнева Алиса	7б	участие		

Центр образования «Точка роста» является местом проведения внеурочных и социокультурных мероприятий. В течение 2025 года на базе центра прошли следующие мероприятия, организованные педагогами дополнительного образования:

- участие обучающихся 2-6 классов во Всероссийской акции «Урок цифры»;
- фотоквесты для учащихся 5-11 классов «В поисках времени», «Масленица в объективе», «Калейдоскоп эмоций»;
- игротеки «Играйте с нами» для учащихся 5-6 и 7-8 классов;
- День компьютерщика для учащихся 2-6 классов;
- турнир по шахматам «Шахматная семья»;
- турнир по настольным играм для учащихся 5-7 классов «Игры разума»;
- игра «Космическая одиссея», посвящённая Дню космонавтики, для учащихся 2-6 классов;

- публичные лекции «Нижегородский Архимед» Иван Кулибин» для учащихся 4-х классов и «Изобретения великого мастера Леонардо да Винчи» для учащихся 4-6 классов;

- экскурсия «Зазеркалье» в Нижнетагильский театр кукол для учащихся 1-х классов;

- сеанс одновременной игры в шахматы с призёром первенства Свердловской области по шахматам, кандидатом в мастера спорта Андреем Владиславовичем Нестеровым;

- практические занятия «Защита персональных данных и этика сетевого общения» в рамках единого урока безопасности в сети интернет для учащихся 2-6 классов;

- игра-путешествие «Код-школа» для учащихся 2-6 классов в рамках Дня информатики в России;

- мастер-классы «Волшебная 3Д-ручка» и «Мастерская Деда Мороза» для учащихся начальной школы;

- нейроработатория «В ожидании новогоднего чуда» для учащихся 6-11 классов.

В октябре в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципального округа Горноуральский на базе центра «Точка роста» прошли занятия образовательного проекта «Школа бизнеса: Гастрономический код Урала», организованного Нижнетагильским муниципальным фондом поддержки предпринимательства для обучающихся и педагогов школ МО Горноуральский, участниками которого стали и ученики 8-11 классов нашей школы под руководством учителя географии Ивачевой Ю.В. Данные занятия способствовали формированию у участников предпринимательского мышления и практических навыков в области бизнес-планирования.

В рамках профориентационной работы на базе центра «Точка роста» третий год подряд проходят занятия по дополнительной образовательной программе «Кампус Роста», организованные специалистами Свердловской

детской железной дороги в очно-дистанционном формате. В 2025 году программу осваивали 15 обучающихся 6-8 классов: вместе с другими обучающимися школ МО Горноуральский ребята 3 раза в месяц обучались онлайн и 1 раз в месяц приезжали на очный интенсив на СвДЖД в учебный центр для практического обучения. Реализация данной программы рассчитана на несколько лет обучения и будет способствовать формированию осознанного выбора учащимися своей будущей профессии.

В ходе проведения методической работы педагоги дополнительного образования центра «Точка роста» стали участниками следующих мероприятий:

- стажировка в рамках регионального проекта «Образовательный тур» «Формирование у школьников духовно-нравственных идеалов, ценностного отношения к российской культуре (на основе опыта реализации проекта «Школы Минпросвещения России»)), где педагог дополнительного образования Зырянов В.С. представил опыт своей работы по теме «Фотоквест «Масленица в объективе» как форма развития духовно-нравственных ценностей обучающихся»;

- мастер-класс «Использование искусственного интеллекта в образовательной деятельности и воспитательной работе учителя», проведённый для педагогов школы Зыряновым В.С. и Булановым А.А.;

- вебинар «Актуальные методы и возможности создания анимации в среде программирования Scratch», организованный Дворцом молодёжи г. Екактинбург, который посетила Лекомцева С.В.;

- региональный фестиваль «Слёт», посвящённый беспилотным авиационным системам, участником которого стал педагог дополнительного образования Зонтов А.М.

В дни весенних каникул обучающиеся, принимающие активное участие в конкурсном движении, мероприятиях, проводимых на базе центра, и посещающие его кружки, побывали на профильной интерактивной смене в загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка». Педагог-организатор

Гуляева Т.А. и педагог дополнительного образования Зырянов В.С. вместе с другими педагогами центров «Точка роста» МО Горноуральский стали организаторами интересных познавательных занятий в рамках работы смены.

Таким образом, функционирование в нашей школе центра «Точка роста» позволило изменить не только школьную инфраструктуру, но и содержание образования. Главное же – пробудило в детях желание учиться и развиваться, а в педагогах – самосовершенствоваться.

1.3 Оценка системы управления организации

В 2025 году управление МАОУ СОШ № 3 осуществлялось в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Беломестных Людмила Павловна, директор (руководитель) с 1998 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 6.1-6.5 устава ОО.

Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются:

Название органа управления	Функции
Общее собрание коллектива	1) Вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий. 2) Вносит предложения Наблюдательному совету о

	<p>внесении изменений в Устав.</p> <p>3) Принимает решения о назначении представителей работников Учреждения членами Наблюдательного совета и Попечительского совета.</p> <p>4) Рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.</p>
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>1. Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа, Общего собрания и (или) директора Учреждения о (об):</p> <p>а) внесении изменений в Устав Учреждения;</p> <p>б) создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов и представительств;</p> <p>в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании;</p> <p>г) участии Учреждения в уставном (складочном) капитале других юридических лиц, передаче имущества другим юридическим лицам либо в качестве учредителя или участника другого юридического лица (выдача заключения);</p> <p>д) выборе кредитных организаций для открытия банковских счетов (выдача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения);</p> <p>е) совершении крупных сделок, а также сделок, в которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения).</p> <p>2. Рассмотрение проектов: Программы развития Учреждения; Плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (выдача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу).</p> <p>3. Рассмотрение и утверждение отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.</p> <p>4. Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений.</p> <p>Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции</p>

Педагогический совет	<ol style="list-style-type: none"> 1) обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации; 2) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; 3) разрабатывает и принимает образовательную программу, учебный план Учреждения; 4) принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность и взаимоотношения участников образовательных отношений, план работы Учреждения на учебный год; 5) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в т.ч. о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс условно, об оставлении учащихся на повторное обучение, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов государственного образца выпускникам; 6) ходатайствует перед директором Учреждения о поощрении учащихся за успехи в учебе и поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности; 7) согласовывает характеристики педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня, осуществляет выдвижение кандидатов из числа педагогических работников
Методический совет	<ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывает стратегию инновационной и методической работы в школе; 2. анализирует состояние и результативность работы методических объединений; 3. вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности методических объединений, участвует в их реализации; 4. организует инновационную и проектную деятельность, направленную на освоение новых образовательных технологий, разработку рабочих программ, апробацию учебно методических комплексов; 5. вносит предложения по обеспечению инновационных процессов необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, развитию инновационного климата в школе; 6. анализирует ход и результаты инновационной и

	<p>методической деятельности педагогов;</p> <p>7. организует целенаправленную работу по развитию профессиональной компетентности педагогов через внедрение современных форм повышения педагогической квалификации;</p> <p>8. организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблемам совершенствования системы преподавания, учебно-методического и материально-технического обеспечения, инновационной деятельности, исследовательской работы;</p> <p>9. осуществляет обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;</p> <p>10. вносит предложения по стимулированию инновационной деятельности педагогов, в том числе аттестации; координирует деятельность научно-методических объединений;</p> <p>11. формирует проектные и временные творческие группы для решения актуальных задач образовательной деятельности;</p> <p>12. руководит работой муниципального ресурсного центра;</p> <p>13. разрабатывает программу деятельности базовой площадки;</p> <p>14. стимулирует и обеспечивает участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и конкурсах образовательных учреждений</p>
<p>Родительский комитет школы</p>	<p>1. Координирует и регулирует деятельность классных родительских комитетов.</p> <p>2. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.</p> <p>3. Оказывает содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий.</p> <p>4. Оказывает всемерное содействие повышению авторитета среди обучающихся педагогических работников и других работников школы.</p> <p>5. Привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, в воспитательной работе по месту жительства обучающихся, содействует развитию самоуправления обучающихся.</p> <p>6. Рассматривает поступающие в свой адрес обращения по вопросам, отнесенным настоящим</p>

	Положением к его компетенции. 7. Иная работа в соответствии с возложенными функциями.
Совет старшекласников	1. Реализует права учащихся на участие в самоуправлении школой, формирует навыки управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлекает учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами. 2. Поддерживает и развивает инициативы обучающихся в школьной жизни. 3. Вовлекает обучающихся в общественную жизнь школы путём взаимодействия учащихся друг с другом и педагогами. 4. Выявляет и развивает лидерские качества и организаторские способности у детей. 5. Повышает культурный уровень детей. 6. Воспитывает школьников в духе социальной и гражданской ответственности. 7. Формирует активную жизненную позицию, культуру демократических отношений каждого старшекласника. 8. Создают условия для социализации личности.

Порядок формирования, структура и деятельность совета регламентируются соответствующим локальным актом ОО.

Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет.

Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <https://3gor.uralschool.ru/sveden/common>, сети Интернет.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе в 2025 году было создано шесть методических объединения: учителей начальных классов, языков и литературы, естественно-математических дисциплин, гуманитарных и прикладных дисциплин, специалистов коррекционного

обучения, объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет

Вывод: Таким образом, в системе управления ОО, функционировавшей в 2025 году, можно отметить следующие ключевые тренды:

1) Система управления эффективна и облегчает достижение образовательных целей. Она носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует процессы, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления;

2) Чёткое распределение административных обязанностей эффективно организовать деятельность управленческой команды ОО;

3) Система управления соответствует целям и содержанию работы Школы, уставным требованиям. Она даёт устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности;

4) Управленческая деятельность структурирована и выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей;

5) Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников);

6) Реализуется право каждого участника образовательных отношений на участие в системе управления Школой. Роль координатора стратегических направлений развития организации выполняет руководитель – директор Школы.

В 2026 году изменений в системе управления МАОУ СОШ №3 не предполагается.

С информацией об органах управления учреждением можно ознакомиться на официальном сайте организации <https://3gor.uralschool.ru/sveden/struct>

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Условия, определяющие качество подготовки учащихся в школе, соответствуют предъявляемым требованиям: для организации учебно-методической работы созданы и функционируют школьные методические объединения, материально-техническая база и наличие учебно-лабораторного оборудования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП.

Уровень освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования определяется результатами промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией учащихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана 2024-2025 учебного года. Проводились всероссийские проверочные работы (ВПР). Результаты контроля отражались в управленческих справках по результатам проверки при подведении итогов четверти, обсуждались на заседаниях ШМО, административных совещаниях, педсоветах.

Промежуточная аттестация по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялась во II полугодии 2024 -2025 года.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов (в 1-х классах промежуточная аттестация проводилась безотметочно) по предметам,

входящим в учебный план школы с апреля по май 2025 года в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур МАОУ СОШ № 3.

Остаются стабильными и на допустимом уровне результаты обучения в начальной школе и снижение этих показателей на уровне основного общего образования и среднего общего образования, что соответствует возрастным особенностям учащихся на данных ступенях обучения.

Внеурочная деятельность обучающихся – это специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы МАОУ СОШ № 3.

Внеурочная деятельность обучающихся МАОУ СОШ № 3 осуществляется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Структура плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает **регулярные внеурочные занятия**, которые проводятся с чётко фиксированной периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в чётко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности и **нерегулярные внеурочные занятия**, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации.

Перечень используемых в МАОУ СОШ №3 форм организации внеурочной деятельности учащихся

В рамках спортивно – оздоровительного направления в 1- 4 классах программа реализуется за счет программы внеурочной деятельности «Спортивные игры», а также спортивных мероприятий и участия в

соревнованиях. В рамках спортивно – оздоровительного направления в 5-8 классах реализовались курсы «Футбол», «Волейбол» «Настольный теннис», в 9-11 классах курс внеурочной деятельности «Баскетбол», а так же проведение массовых спортивных мероприятий и соревнований, способствующих формированию физической культуры личности, т.е. устойчивых мотивов и потребностей обучающихся к бережному отношению к своему здоровью, целостному развитию их физических и психических качеств, а так же изучению основ техники и тактики спортивных игр.

Духовно – нравственное направление было представлено курсом «Орлята России» и» для учащихся 1-4 классов, направленным на воспитание духовно – нравственной личности ребёнка через систему ценностно – ориентированных занятий. Для учащихся 1-11 классов были организованы курсы «Кинолекторий», где ребятам показывались фильмы с последующим анализом и обсуждением. А также для учащихся всех ступеней обучения проводятся курсы по федеральной программе «Разговоры о важном».

Социальное направление реализовалось в 1-х классах посредством курса «Азбука дорожного движения» и в 5-8 классах посредством курсов «Дружина юных пожарных» и «Отряд юных инспекторов дорожного движения», направленных на формирование осознанного безопасного поведения детей в реальных жизненных условиях через изучение правил дорожного движения и пожарной безопасности и их отработку на практике.

Общеинтеллектуальное направление было представлено курсами РПС «Юным умникам и умницам», «Занимательный русский язык» для учащихся начальных классов, которые направлены на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы занятий, способствующих развитию мышления, психических познавательных процессов, языковой культуры и формированию речевых умений и навыков творческого мышления. Для учащихся 10-11 классов реализовались в общеинтеллектуальном направлении два курса внеурочной деятельности:

«Проектная деятельность», способствующая развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Кроме этого по профориентационному направлению для учащихся 6-11 классов еженедельно проводятся занятия по федеральному курсу «Россия-мои горизонты».

Часть направлений для учащихся всех ступеней обучения реализовывались через занятия в ресурсном центре «Точка роста», кружков дополнительного образования, экскурсий, классных часов и мероприятий.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления на базе МАОУ СОШ №3 работает спортивный клуб «Олимпиец», где обучающиеся могут посещать спортивные секции: баскетбол, волейбол, теннис, футбол, шахматы и «Школа безопасности».

Образовательная организация осуществляет взаимодействие с социальными партнёрами: МБУ ДОД «ДЮСШ», МБУ ДПО «РДДТ».

Таким образом, содержание образования в МАОУ определялось образовательными программами, полнота реализации которых в период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 г. составила 100 процентов. Содержание образования формировалось исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом мнения родителей (законных представителей) и обучающихся, чем было реализовано право обучающихся на свободный выбор и формирование своей индивидуальной образовательной траектории, на развитие их способностей и удовлетворение образовательных потребностей.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Показатель	2024		2025	
	Число обучающихся на 31.05.2023	%	Число обучающихся на 31.05.2025	%
По 2-4 классам				

Абсолютная успеваемость обучающихся, %	132	98	159	98
Качественная успеваемость обучающихся, %	62	47	90	57
По 5-9 классам				
Абсолютная успеваемость обучающихся, %	189	85	219	89
Качественная успеваемость обучающихся, %	48	25	58	27
По 10-11 классам				
Абсолютная успеваемость обучающихся, %	17	88	18	100
Качественная успеваемость обучающихся, %	4	22	5	28

За рассматриваемый период абсолютная успеваемость обучающихся составила в среднем 95%, что на 5% превышает результаты прошлого года. Данные результаты обеспечили положительную динамику и стабильность результатов.

Выводы: Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся за период 2024 и 2025 гг. показал:

1) Результаты успеваемости 2025 года в сравнении с результатами 2024 года повысились на уровне начального общего и основного общего образования.

2) В плане работы администрации МАОУ на 2025 год предполагается контроль качества преподавания учебных предметов в 10-11 классах через посещение уроков, контроль качества проверки рабочих и контрольных тетрадей обучающихся, контроль качества оценивания обучающихся с низкой мотивацией учителями, анализ качества предварительного контроля классными руководителями успеваемости классов.

Результаты государственной итоговой аттестации

Качество образования является стратегическим приоритетом для

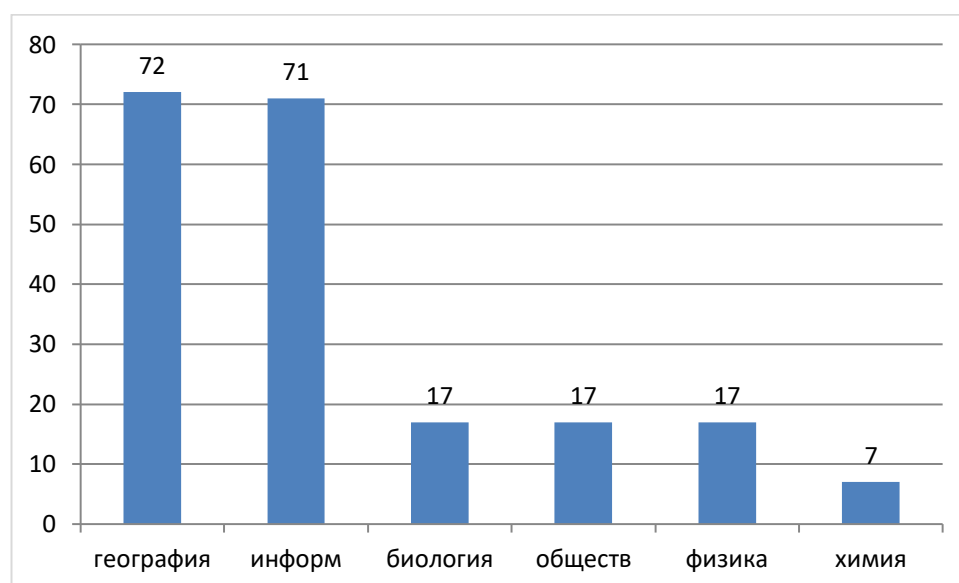
Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время сложилась уровневая система оценки качества образования: федеральный, региональный, муниципальный и школьный уровни оценки качества образования.

Единый государственный экзамен, основной государственный экзамен – это основные инструменты объективной оценки качества подготовки выпускников.

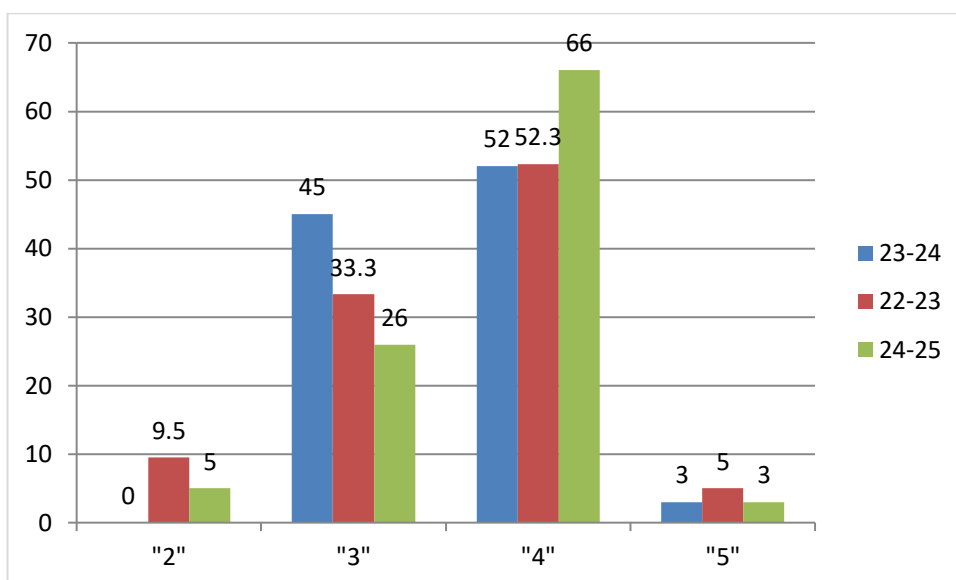
Основное общее образование

Рейтинг предметов по выбору (%)



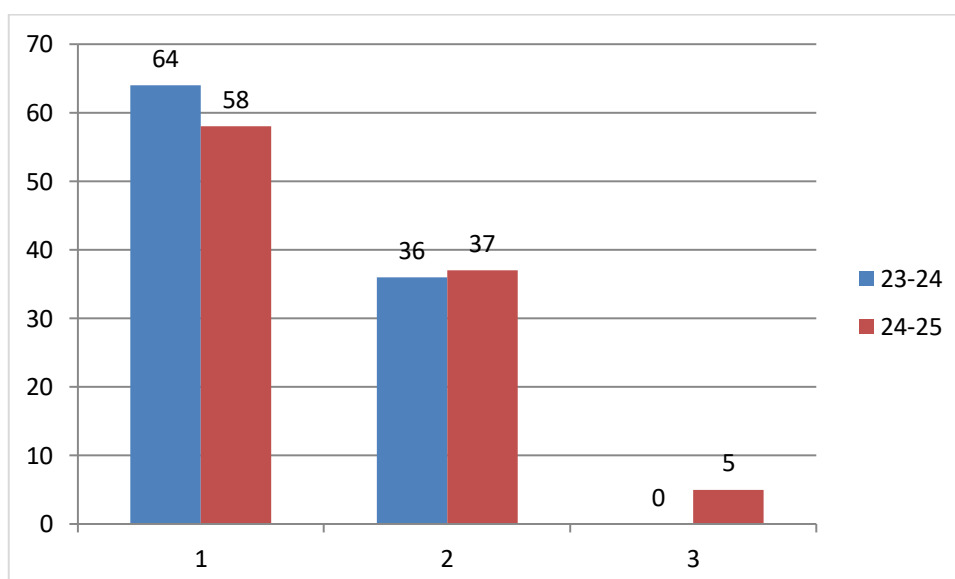
Массовыми предметами на ГИА на протяжении многих лет является география (72%), ИВТ (71%), от 2 до 5 учащихся выбрали обществознание (17%), биологию (17%), физику (17%), химию (7%).

Общие результаты по математике в динамике за 3 года



Общие итоги по математике в сравнении с прошлым годом свидетельствуют о положительной динамике результатов повышенного уровня (лучший результат за анализируемый период), при низком уровне высоких результатов (3%), а также том, что функционирующая в школе система обучения обеспечивает требования ФГОС к планируемым результатам. При этом сохраняется тенденция выполнения учащимися заданий первой части, обеспечивающей повышенную экзаменационную оценку без обязательного выполнения заданий высокого уровня, а также «наreshиваемости» с учащимися, в основном, заданий базового уровня для получения стабильного результата.

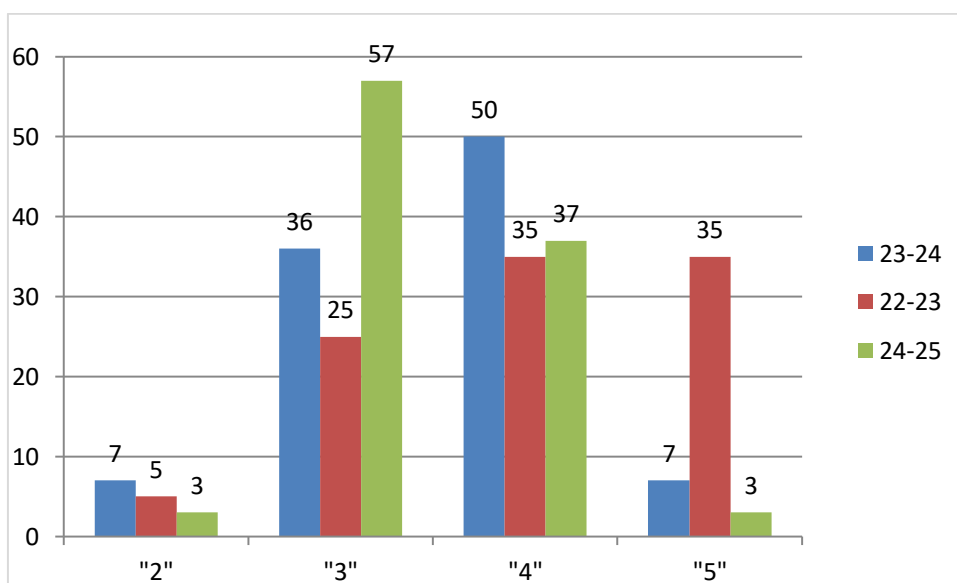
Мониторинг объективности за 2 года



Результаты по математике на протяжении 2-х лет оцениваются достаточно объективно, т к от 58% -64% учащихся подтвердили свои предметные достижения, 36%-37% учащихся на ГИА демонстрируют более высокие результаты нежели в учебном году, не подтверждают годовую оценку учащиеся из группы риска.

Таким образом, качество знаний по математике ежегодно возрастает. Так по сравнению с прошлым годом данный показатель возрос на 13%, средний тестовый балл и средняя оценка идентичны прошлогодним. Минимальный и максимальный баллы ниже прошлогоднего результата на 6 и 3 соответственно за счет низких результатов учащихся группы риска. Медиана результатов составила 16 баллов, что соответствует среднему первичному баллу и говорит о примерном равенстве низкобалльных и высокобалльных результатов. Мода составила 15, что является нижней границей оценки «хорошо», и 18 баллов, что является серединой границей оценки «хорошо», что говорит о сформированности у учащихся предметных знаний выше базового уровня.

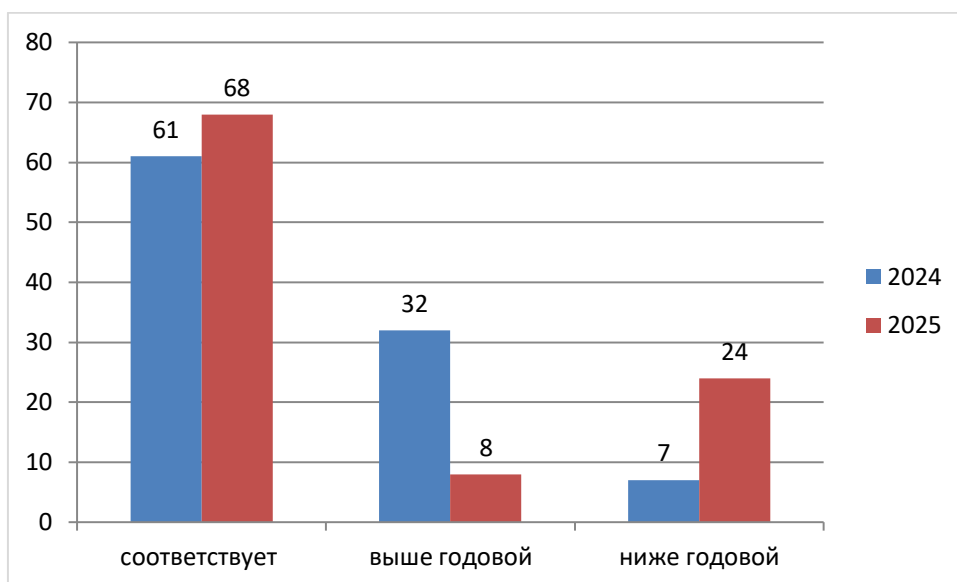
Общие результаты по русскому языку в динамике за 3 года



Сравнительный анализ результатов за 3 года показал увеличение удовлетворительных оценок, что говорит о выполнении требований ФГОС к предметной составляющей и обеспечению базовых знаний учащихся, при

одновременном уменьшении повышенных и высоких результатов. Отмечается тенденция снижения неудовлетворительных результатов, но такие наблюдаются на протяжении последних 3 лет, что является неудовлетворительным результатом в сравнении с показателями муниципалитета.

Мониторинг объективности в динамике за 2 года



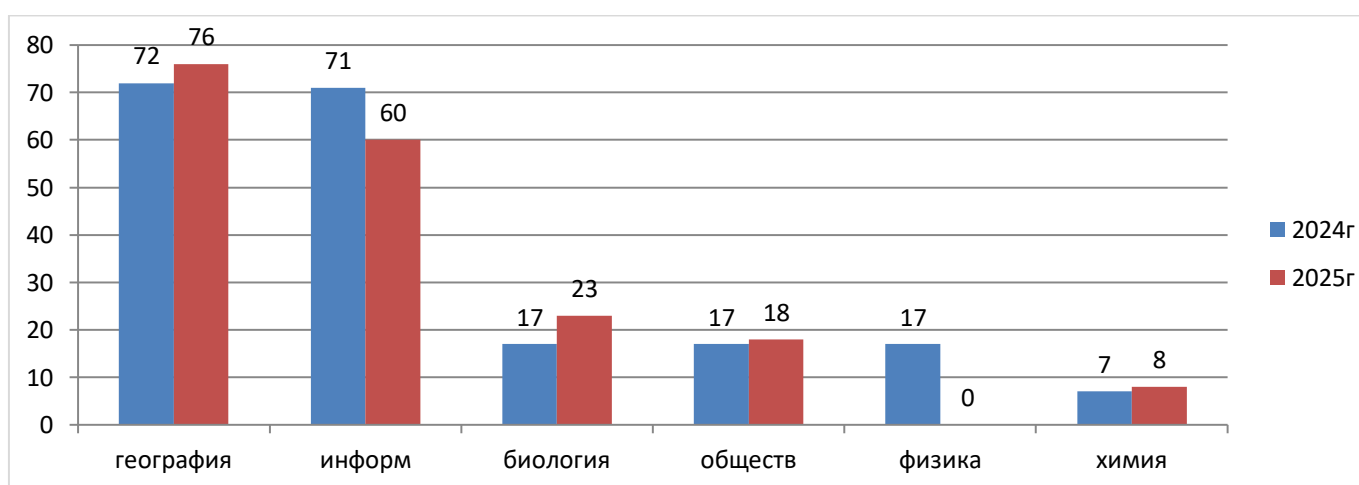
Уровень валидности в течение двух лет находится на среднем уровне, увеличился процент учащихся, получивших оценку ниже годовой. В ОГЭ приоритет отдается умениям учащихся работать с текстом изложения и сочинения, что изначально заложено в спецификации КИМ, сумма баллов за тестовую часть в два раза ниже, чем за письменную, что обеспечивает учащимся более высокую оценку за экзаменационную работу, которая оказывает существенное влияние на итоговую оценку в аттестат об основном общем образовании, но объективно годовой оценке за курс русского языка соответствует результат, полученный выпускниками за первую часть экзаменационной работы.

Мониторинг выбора предметов

Предмет	Кол-во сдававших							
	2016	2017	2018	2019	2022	2023	2024	2025
Биология	15	11	10	8	0	1	5	9

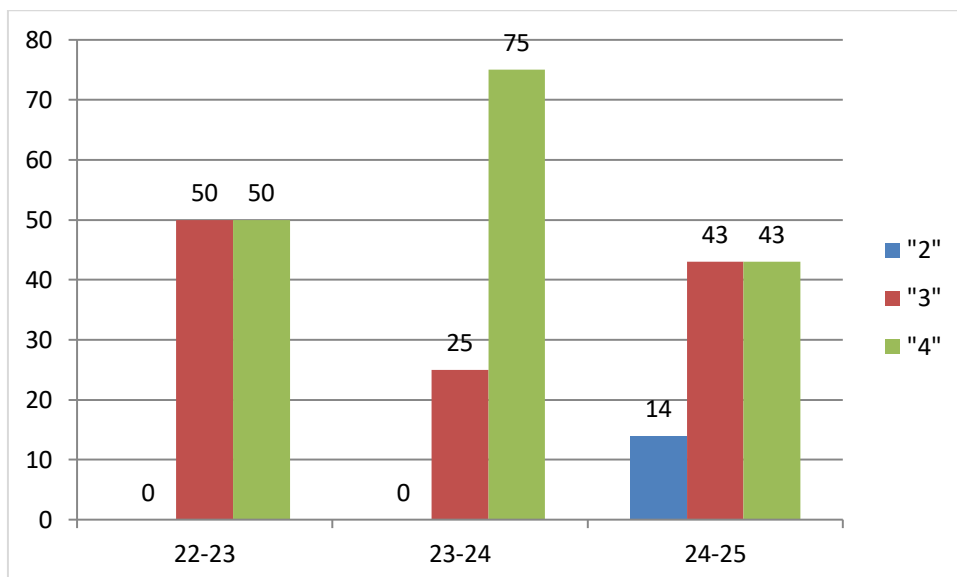
География	14	10	20	20	28	19	21	31
Анг.язык	1	1	1	0	1	1	0	0
обществознание	22	8	12	10	4	6	4	7
литература	2	0	0	0	1	0	0	0
физика	0	2	2	1	0	0	5	0
ИВТ	0	8	14	9	24	13	20	24
химия			1	2	0	0	2	3

Рейтинг предметов по выбору



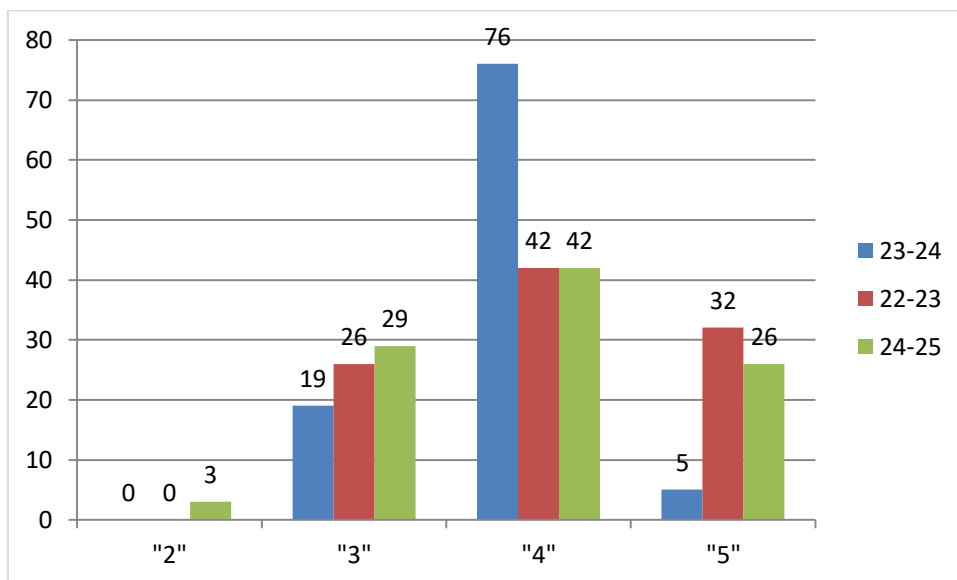
Массовыми предметами на ГИА на протяжении многих лет является география (76%), ИВТ (71%), от 3 до 9 учащихся выбрали обществознание (18%), биологию(23%), химию (8%). Анализ статистических данных показывает, что географию и информатику, обществознание выбирают учащиеся, которые продолжают обучение в нашей образовательной организации, а предметны естественно-научного цикла предпочитают те учащиеся, которые выбирают данный профиль в ОО г.Нижний Тагил. Выбор предметов география и информатика обусловлен не только низкими баллами для получения положительной оценки, но и высокими результатами на ГИА предыдущих аттестационных периодов.

Общие результаты по обществознанию в динамике за 3 года



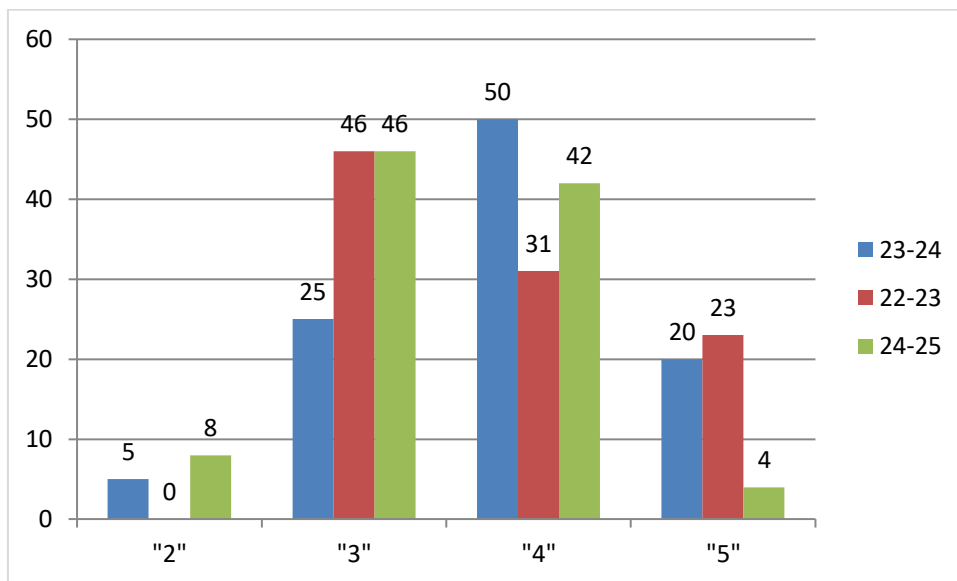
По итогам ГИА можно констатировать, что уровень результатов уступает предыдущим периодам. В этом году этот предмет выбрали на ГИА учащиеся с неоднородной подготовкой и разным уровнем предметных знаний, что привело к снижению качества знаний.

Общие результаты по географии в динамике за 3 года



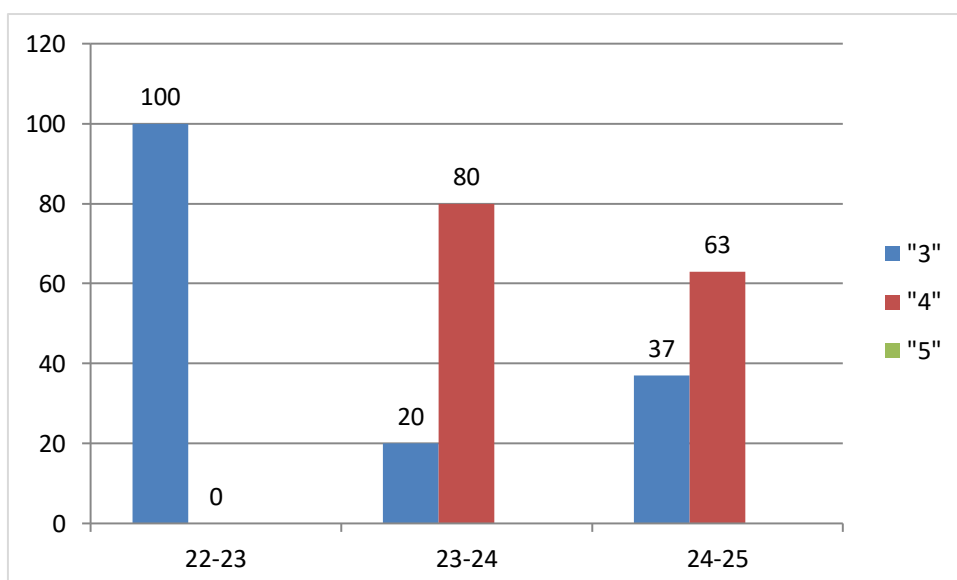
Результаты по географии на протяжении 3-х лет являются одними из лучших как по предметам обязательным, так и по выбору. Учащиеся (от 68% до 81%) демонстрируют знания выше базового уровня. Наблюдается тенденция роста отличных результатов при отсутствии либо минимальном уровне неудовлетворительных результатов.

Общие результаты по информатике в динамике за 3 года



Сравнительный анализ показал преобладание результатов базового уровня. Результаты повышенного уровня («4») меняются в пределах 8%-11% в зависимости от уровня знаний выпускников разных лет. В этом году произошло значительное снижение отличных результатов. При этом следует констатировать относительную стабильность результатов повышенного уровня.

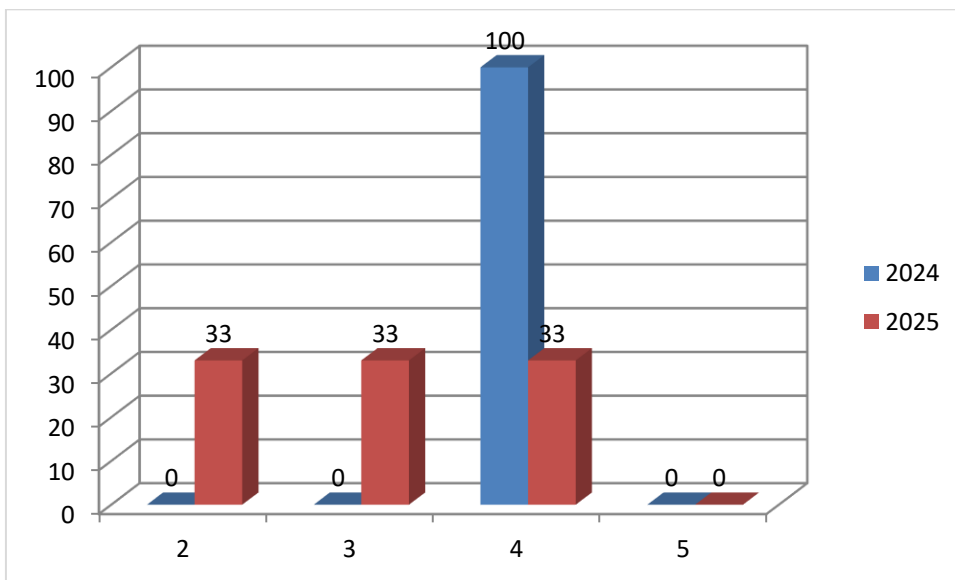
Общие результаты по биологии в динамике за 3 года



В зависимости от уровня контингента, сдающих биологию, меняется статистика результатов. Однако следует отметить, что качественные показатели имеют положительную динамику: увеличивается количество

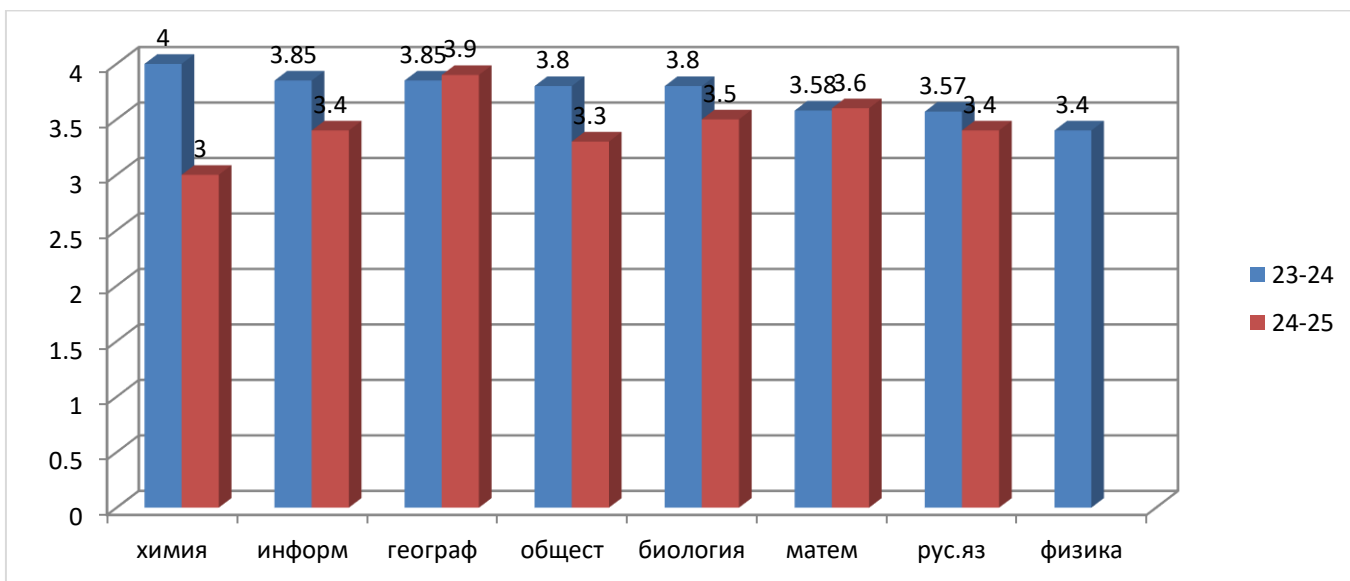
результатов выше базового уровня, отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог успешности, увеличивается количество сдающих данный предмет с разным уровнем знаний (выбирают предмет ученики с базовым уровнем знаний, а не только с повышенным).

Общие результаты по химии за 2 года



Высокий уровень валидности отмечается в прошлом учебном году. Смена педагога привела к негативным последствиям в части оценивания предметных знаний.

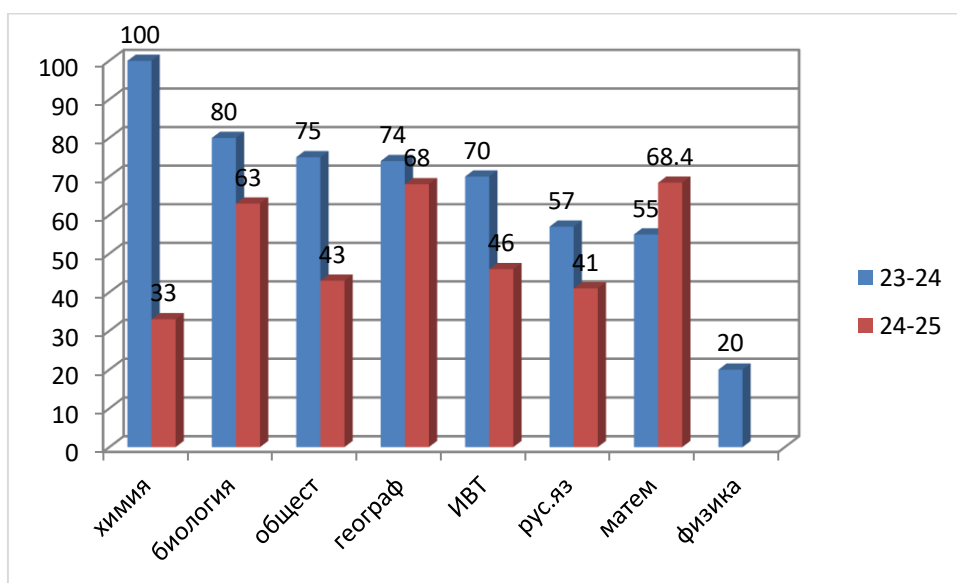
Рейтинг предметов по средней оценке по 5-балльной шкале



Анализ данных показывает, что выпускники текущего года имели более низкие предметные знания, что нашло подтверждение в результатах

ГИА: по 5 предметам средняя оценка ниже, чем в прошлом году. На уровне прошлого года результаты по географии и математике.

Рейтинг качества знаний по предметам в динамике за 2 года



Статистические данные показывают, что результаты предметов по выбору выше, чем по обязательным предметам. Выпускники текущего года показали лучший результат по математике и географии. Значительно уступают результатам прошлого года результаты по биологии, обществознанию, информатике и русскому языку. Несмотря на снижение результативности положительным фактом является достаточно высокое качество знаний с массовым выбором (информатика, география) предметов, а также по биологии, что говорит об эффективности подготовки к ГИА. Однако, в целом результаты выпускников текущего года уступают результатам прошлого года практически по всем предметам за исключением математики, что говорит об общем интеллектуальном уровне, учебной мотивации учащихся, уровнем их предметной подготовки и учебных способностей.

Общие выводы:

В результате анализа результатов установлено, что все допущенные к прохождению ГИА (кроме тех, кто находился на семейной форме образования) достигли планируемых результатов, предъявляемыми ФГОС к учебным достижениям учащихся, выявлена положительная динамика по всем

предметам в различных критериях как по обязательным, так и предметам по выбору: по математике отмечается повышение общего качества образования с преобладанием результатов повышенного уровня. Отмечается высокий индекс успешных результатов в первой (тестовой части) по математике, русскому языку, обществознанию, географии, информатике. Высокий индекс успешных результатов отмечается во второй части (задания с развернутым ответом) по русскому языку. Качество знаний среди предметов по выбору и обязательным практически идентично, что говорит о качестве подготовки учащихся учителями-предметниками. В целом возрастает качество образования базового уровня, позволяющее выпускникам получать на ГИА повышенные оценки. Уровень валидности годовых и экзаменационных оценок находится на среднем уровне практически по всем предметам.

Но вместе с тем были выявлены проблемы:

- снижение качества образования по всем предметам кроме математики;
- недостаточно высокий уровень валидности годовой и экзаменационной оценки по географии, биологии, обществознанию;
- преобладание выбора предмета на ГИА с низким уровнем порога успешности (информатика), либо предмета, где разрешается использовать максимальное количество средств обучения (география);
- недостаточный уровень педагогического сопровождения учащихся, имеющих потенциальные возможности получения повышенных результатов;
- недостаточный уровень ранней профориентационной подготовки учащихся, не обеспечивающий актуальный выбор предметов на ГИА;
- отсутствие осознанного выбора предметов на ГИА, не связанного с профилем обучения на уровне среднего общего образования и в дальнейшем с профессиональным самоопределением;

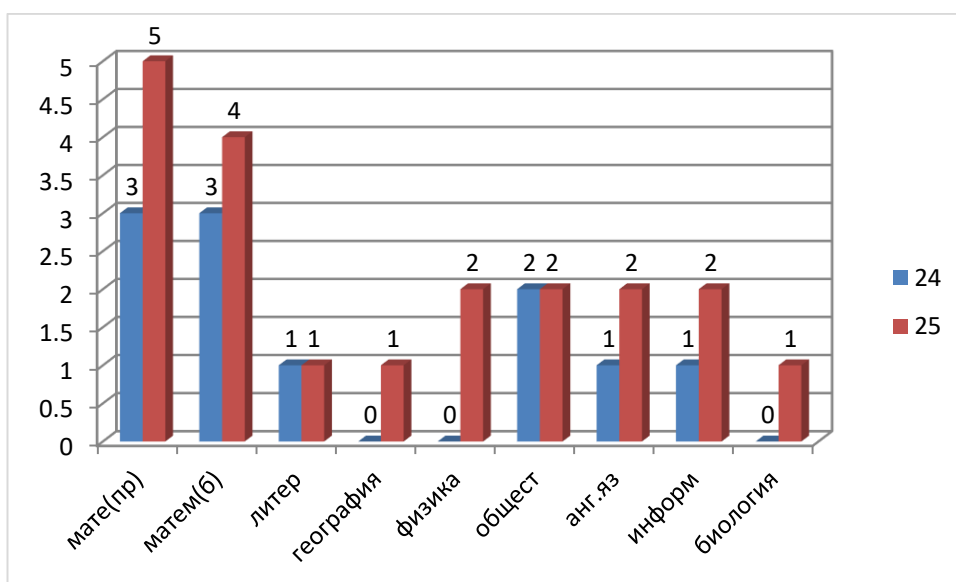
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, что не позволило отдельным учащимся пройти ГИА в основные сроки;

- невысокий уровень формирования позитивного отношения участников образовательных отношений к объективной оценке достижений обучающихся;

- недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки к ГИА.

Среднее общее образование

Рейтинг выбора учащимися предметов на ЕГЭ

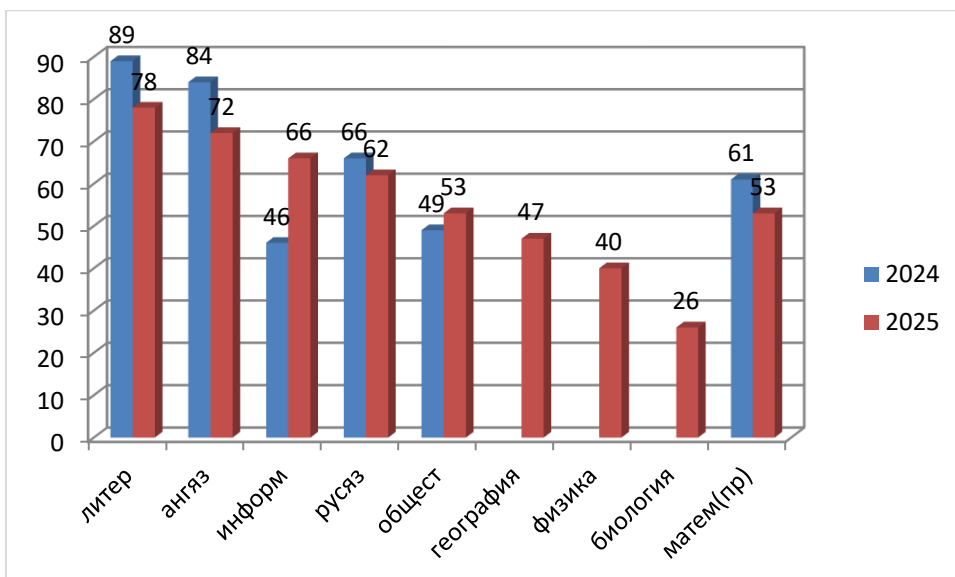


По сравнению с прошлым годом выбор предметов расширился с 6 до 9, что связано с личной заинтересованностью учащихся для продолжения профессионального образования.

Рейтинг по первичному баллу в 100-балльной шкале по предметам

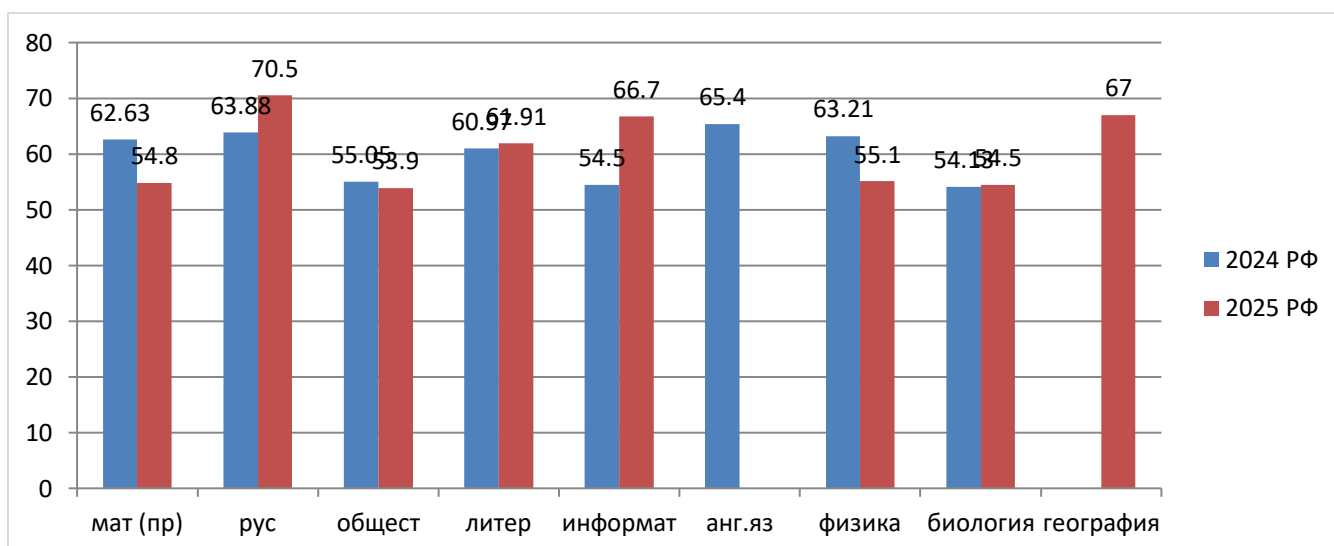
Рейтинг по среднему баллу по предметам

Лидерами рейтинга по среднему баллу являются предметы по выбору с единичным выбором данного предмета, самые низкие рейтинговые результаты на протяжении нескольких лет являются предметы общественных и естественнонаучных дисциплин. Результаты обязательных предметов соответствуют хорошему уровню.

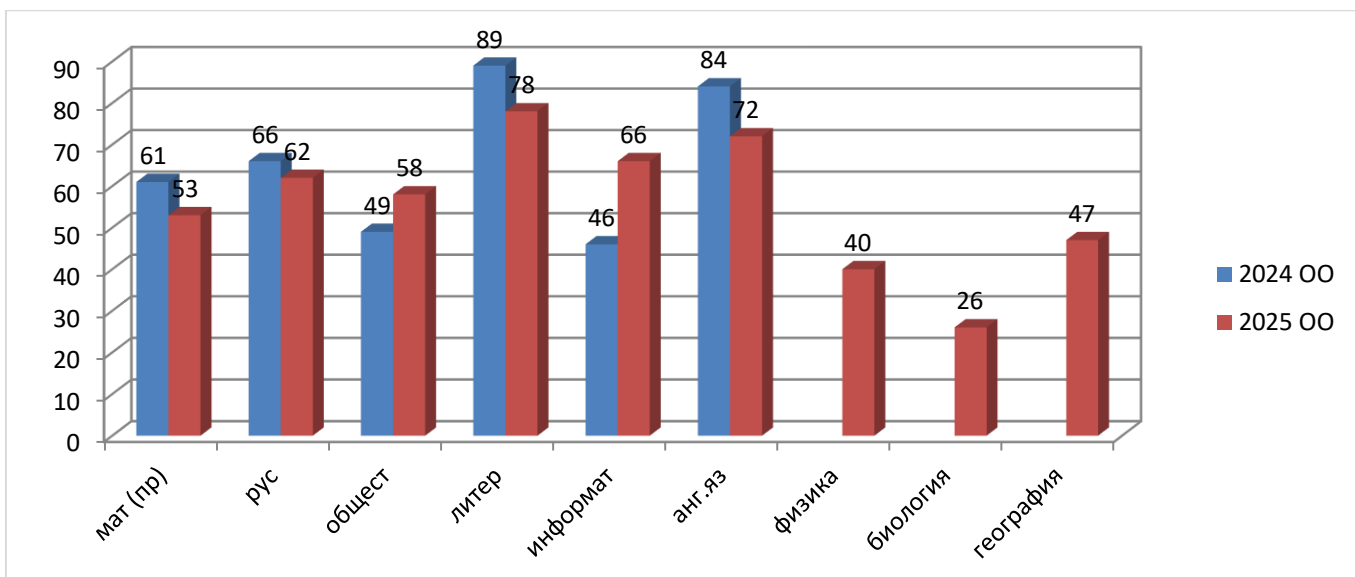


Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2024 и 2025 гг

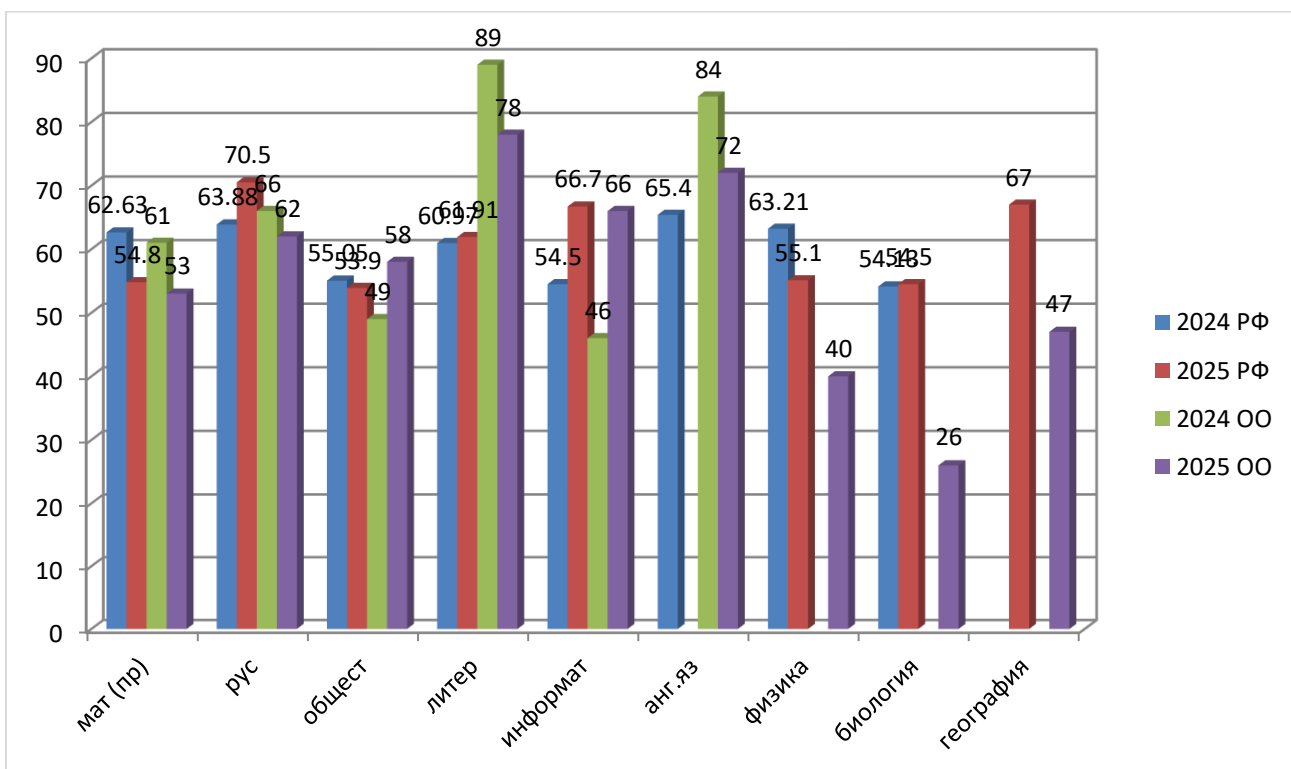
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2024 и 2025 гг по среднему тестовому баллу



На основании данных Рособрназора следует, что среднестатистические результаты по РФ в 2025 году ниже, чем в 2024 г. Произошло снижение качественных показателей по математике (пр), обществознанию, физике.



Общая тенденция снижения качества образования наблюдается в том числе на уровне ОО за исключением обществознания и информатики.



Сравнительный анализ результатов ОО с результатами Российской Федерацией показал, что по ряду предметов есть превышение среднестатистических показателей, а именно по литературе и обществознанию; максимально приближены к результатам РФ результаты по математике (минус 1,8), информатике (минус 0,8балла). Наибольший разрыв в результатах наблюдается по физике (минус 15 баллов), биологии (минус

26,5балла). Имеются расхождения по предметам по выбору, как в сторону превышения средних результатов , так и снижения, что объясняется как малочисленностью выбора того или иного предмета, что не позволяет качественно и объективно произвести сопоставление результатов, так и выбором предмета , входящего в круг личной заинтересованности выпускников, ориентированных на достижение высокого результата для дальнейшего профессионального самоопределения, так и индивидуальными способностями и уровнем подготовки выпускников. Преобладание единичного выбора отдельных предметов является спецификой сельской школы в связи с малым количеством выпускников среднего общего образования. В целом результаты учащихся ОО текущего года, полученные в ходе ГИА сопоставимы с результатами РФ, и отражают общие тенденции изменения результатов ГИА-25.

Общие выводы:

Анализ результатов ГИА показал, что выпускники демонстрируют довольно качественные знания по обязательным предметам и предметам по выбору, значительно превышая минимальный порог, что позволяет им получать аттестаты государственного образца и дает право на поступление в ВУЗы; среднестатистические результаты по обязательным предметам максимально приближены к результатам Российской Федерации, а по отдельным предметам даже превышают их, что позволит нашим выпускникам быть конкурентноспособными при поступлении в ВУЗы на бюджетной основе. Ежегодно имеются выпускники , показывающие высокочисленные результаты по отдельным предметам(в этом году по литературе, англ.языку), 100% учащихся преодолели минимальный порог успешности по обязательным предметам, , увеличилось количество предметов, входящих в зону личного интереса учащихся (для прохождения ГИА учащиеся выбрали 7 предметов, в подготовке к ГИА принимают участие педагоги, имеющие достаточно высокий профессиональный уровень,

обеспечивающие качественную подготовку учащихся (преобладают педагоги высшей категории). Но вместе с тем результаты ГИА вскрыли проблемы, характерные как для ОГЭ, так и ЕГЭ:

- ключевые изменения в КИМ приводят к снижению качества образования (новые форматы заданий, направленные на усиление практико-ориентированных заданий по биологии, увеличение количества задач на анализ данных по математике, информатике;

- использование критериальной системы оценивания предметных достижений оказывает значительное влияние на итоговую оценку выпускников при выставлении ее в аттестат, искажая при этом объективные знания, и не формирует позитивное отношение к объективной оценке достижений учащихся участников образовательных отношений среди родителей и учащихся;

- наблюдается разрыв в уровне подготовки отдельных учащихся, ряд из которых имеют низкий уровень знаний, не способных на высокий результат;

- немотивированный выбор отдельными учащимися предметов на ГИА, когда выпускники сдают экзамен в качестве альтернативы, не имея необходимой подготовки;

- недостаточная деятельность педагогов по преодолению дефицитов в предметных знаниях учащихся;

- отсутствие возможности организации профильного обучения из-за малочисленности контингента обучающихся;

- отсутствие конкурсного отбора в 10 класс учащихся, способных к высоким результатам в перспективе на ЕГЭ;

- неэффективное использование учащимися возможностей предметов в ЧФУ.

Результаты ВПР

Во всероссийских проверочных работах участвовали учащиеся 4-7,11 классов.

Результаты учащихся 4-х классов

предмет	количество участников	2	3	4	5
русский язык	45	1(2%)	13(29%)	25(56%)	6(13%)
математика	45	1(2%)	9(20%)	26(58%)	9(20%)
окружающий мир	46	0	9(20%)	30(65%)	7(15%)

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся 4-х классов достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 99%, качество знаний в среднем составляет 60%.

Результаты учащихся 5-х классов

предмет	количество участников	2	3	4	5
русский язык	37	10(27%)	12(32%)	14(38%)	1(3%)
математика	32	4(12%)	14(44%)	12(38%)	2(6%)
биология	35	1(3%)	26(%)	8(23%)	0
история	33	2(6%)	15(45%)	15(45%)	1(3%)

Результаты учащихся 6-х классов

предмет	количество участников	2	3	4	5
русский язык	39	5(13%)	16(41%)	15(38%)	3(8%)
математика	39	3(8%)	16(41%)	17(43%)	3(8%)
биология	27	3(11%)	19(70%)	5(19%)	0
история	16	1(6%)	10(63%)	5(31%)	0
география	14	0	1(7%)	12(86%)	1(7%)
обществознание	13	0	5(38%)	8(62%)	0
анг. язык	11	0	5(45%)	6(55%)	0

Результаты учащихся 7-х классов

предмет	количество участников	2	3	4	5
русский язык	35	6(17%)	10(29%)	14(40%)	5(14%)
математика	36	3(8%)	20(56%)	13(36%)	0

физика	20	1(5%)	12(60%)	7(35%)	0
география	14	0	4(29%)	9(64%)	1(7%)
обществознани е	16	2(12%)	8(50%)	6(38%)	0
история	21	3(14%)	9(43%)	8(38%)	1(5%)

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся 5-7 –х классов достигли базового уровня усвоения планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ по школе составляет 90 %, качество – 65%.

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах в 2025 году

1	Муниципальный конкурс агиттворчества «Скажи, нет!», посв.Дню отказа от курения.	муниципальный	3	3 м Два-2м
2	Областной турнир по шахматам	областной	1	3м
3	Муниципальные соревнования по шахматам	муниципальный	3	3м, 1 м 2м
4	Муниципальные соревнования по плаванию	муниципальный	6	1 м
5	Муниципальный конкурс «Видеоталант»	муниципальный	4	3-1м, 2м
6	Муниципальный конкурс «Рождественская сказка» на иностранном языке	муниципальный	6	1м
7	Муниципальный конкурс школьных газет «Здоровье нации»	Муниципальный	10	2 м
8	Окружная олимпиада РТ и К по избирательному праву (НТГСПИ)	окружной	10	призеры
9	Муниципальный этап областного «Экологического форума»	муниципальный	1	2м
10	Фестиваль творчества детей и молодежи «Урал-Микс»	Окружной	16	1м
11	Фестиваль творчества детей и молодежи «Урал-Микс»	Областной	9	2м
12	Муниципальный конкурс исполнителей песен на иностранном языке	Муниципальный	2	1м
13	Муниципальный этап областного конкурса патриотической песни «Салют, Россия!»	Муниципальный	16	1 м
14	Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке	Муниципальный		3м 153м
15	Муниципальный конкурс компьютерной графики	Муниципальный		Три-1м два-2м
16	Муниципальный этап областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни»	муниципальный	2	2м

17	Муниципальный конкурс «Экодом»	муниципальный		Два-1м три-2м одно-3м
18	Муниципальные соревнования по баскетболу	муниципальный		1м
19	Муниципальный конкурс для учащихся начальных классов «В мире поэзии»	муниципальный		3м 2м
20	Муниципальный этап Всероссийской НПК	Муниципальный	1	Победитель
21	Муниципальный этап областного конкурса «Green Team»	Муниципальный		1м
22	Областной конкурс «Green Team»	Областной		2м
23	НПК младших школьников	Муниципальный		Два-1м Три-2м
24	Муниципальный этап областного конкурса «Арт-мастер»	Муниципальный		1м
25	Муниципальный конкурс профилактики пожарной безопасности «И даже в сказках мы спасаем»	Муниципальный		1м
26	Муниципальный конкурс 3-Д моделирования	муниципальный		2м
27	Муниципальный этап областной выставки детского технического творчества	муниципальный		1м
28	Муниципальный этап областного конкурса «Неопалимая купина»	муниципальный		1м три-2м 3м
29	Муниципальная НПК для детей ОВЗ	муниципальный		1м Два-3м
30	Муниципальный конкурс фотографий «Живая природа»	Муниципальный		Два-1м Четыре- 2м 3м
31	Муниципальный конкурс «3Д-игра»	муниципальный		1м 2м
32	Муниципальная выставка изобразительного и декоративно-прикладного тв-ва «Весенняя капель»	Муниципальный	22	Два- 1м 4- 2м 15-3м
33	Муниципальный конкурс «Радуга талантов»	Муниципальный	23	Два- 1 м 2м
34	Муниципальный конкурс театрального искусства «Нити дружбы»	Муниципальный	9	Два- 1м
35	Муниципальные соревнования ШСК	Муниципальный	2	2м
36	Муниципальные соревнования «Зарница 2.0»	Муниципальный		1м
37	Муниципальный конкурс «Благовест-2024»	муниципальный	4	2м
38	Муниципальный этап областного конкурса юных фотолюбителей	муниципальный	9	6-Призер 2- Победитель
39	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	муниципальный	2	3м 2м
40	Областной марш юных экологов	областной	2	Победите

				ль призер
41	Областной фестиваль «Юные исследователи земли» (экология)	областной	9	2м
42	Летняя военно-спортивная игра среди военно-патриотических клубов г.Нижний Тагил	муниципальный	10	2 м
43	Городские соревнования по технике пешего туризма	муниципальный	10	2 м
44	Муниципальный этап областных соревнований «Юный спасатель	муниципальный		1м
45	Муниципальный легкоатлетический кросс	муниципальный		Три-1м Два-2м
46	Муниципальные соревнования по пожарно-прикладному спорту	муниципальный		Пять-1м 2м
47	Муниципальный этап областного творческого конкурса РДДИ «Звезды первых»	муниципальный		Лауреаты
48	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальных классов «Читалочка»	муниципальный		3 м 1м
49	Муниципальный этап ВОШ	муниципальный	48	6- победит. 42- призера
50	Муниципальный этап областного конкурса агиттворчества «Стиль жизни-здоровье»	муниципальный	6	3м 1м
51	Муниципальный этап областного конкурса «Робовех»	Муниципальный	2	3м
52	Муниципальный творческий конкурс «Бабушка рядышком с дедушкой»	муниципальный	3	3 м Два-1 м
53	Муниципальный этап городской олимпиады по ПДД	муниципальный	6	Два-1м Три-2м 3м
54	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	муниципальный	5	Два- 2м Три-3м
55	Муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальных классов	муниципальный	3	Четыре- 2м
56	Муниципальные соревнования по настольному теннису	муниципальный	3	3м
57	Муниципальный конкурс «Мы зажигаем звезды»	муниципальный	11	1м
58	Муниципальный этап областного конкурса изобразительного творчества «Дорогами добра»	муниципальный	2	2м 1м
59	Областной конкурс изобразительного творчества «Дорогами добра»	областной	1	2 м

60	Муниципальный конкурс агитационных роликов по пожарной безопасности	муниципальный	9	1м 2м
61	Муниципальный этап областного конкурса для детей с ОВЗ «Я-мастер»	муниципальный	5	Два-1м 2м 3м

1.5. Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы школы.

Продолжительность учебного года, каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора образовательной организации. Продолжительность учебного года в 1 классе равна 32 неделям, во 2-х – 8-х — не менее 33 недель, в 9-х и 11-х классах – 32 недели, 10-х классах – не менее 33 недель.

Образовательная организация работает в одну смену. Учебные занятия в Учреждении начинаются в 8.00. Продолжительность уроков – 40 минут в начальной школе, 40 минут в основной и старшей школе, продолжительность перемены между уроками для отдыха обучающихся составляет не менее 10 минут. Для питания обучающихся по графику организованы перемены продолжительностью 20 минут.

Образовательный процесс в школе организован в здоровьесберегающем режиме, а именно: составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов определяют планы внеурочной деятельности.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями.

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и с участием родителей учащихся (законных представителей) адаптированные образовательные программы реализуются через индивидуальные учебные планы. Получение образования учащимися с задержкой психического развития в начальной и основной школе обеспечивается в условиях инклюзии через индивидуальные учебные планы обучения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого-педагогическое сопровождение с участием педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора. Основные направления коррекционной работы: развитие основных мыслительных операций, коррекция нарушений речи и письма.

Противоэпидемиологические мероприятия

В МАОУ СОШ № 3 в течение 2025 года были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- использовались бесконтактные термометры, дезинфекторы, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;

- разработаны графики входа обучающихся в школу, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, приема пищи;

- на сайте МАОУ СОШ № 3 размещена информация о профилактике инфекционных заболеваний (ссылки родителям и учащимся распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей).

-разработаны памятки, буклеты, полезные ссылки для родителей и учащихся по профилактике инфекционных заболеваний.

Образовательный процесс строится с учетом документов, регламентирующих здоровьесберегающий подход к обучению, в частности:

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарные правила СП 2.4.3648-20);

- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

С 1 марта 2021 г:

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Безопасность образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности учебно- воспитательного процесса в МАОУ СОШ №3 решается комплексно.

В учреждении установлена новая пожарная сигнализация и система автоматической передачи извещений о срабатывании противопожарной защиты, тип системы – звуковая и речевая; сигналы передаются в автоматическом режиме в ФКГУ 9-ый отряд Федеральной противопожарной службы по Свердловской области и в ООО «ОКО-Охрана». Имеется наличие по всему зданию звуковой системы оповещения об эвакуации. Здание укомплектовано первичными средствами пожаротушения – огнетушители разного типа и марками. Эвакуационных выходов из здания – 7. На здании школы расположен укомплектованный противопожарный щит. Выходы с территории школы – две калитки, для выезда транспорта двойные ворота. Объект оборудован тревожной кнопкой с выводом на пульт централизованного наблюдения «Росгвардии» объект оборудован средствами телефонной связи.

В системе внутреннего видеонаблюдения используются 21 цифровая камера – Rvi-C310 (2,8мм), горизонтальный угол обзора 88,26о и видеореги­стратор. В системе внешнего видеонаблюдения используются 16 цилиндрических цифровых камер- DS-T200 и видеореги­стратор.

Контроль за противопожарной безопасностью отражается посредством актов о состоянии пожарной безопасности. Согласно заключенным договорам техническое обслуживание проводится ежемесячно с заполнением журналов и составлением актов о состоянии пожарной сигнализации.

В ОО строго соблюдается антитеррористическая безопасность школьного здания и прилегающей территории. Территория (9 513кв.м.) огорожена металлическим забором – панель из сетки-рабицы в раме металлической, две калитки, двое въездных ворот. Одна сторона огорожена деревянным забором (смежный с садовыми участками) – высотой 2 м. Наружное освещение объекта осуществляется с 3-х осветительных опор со светодиодными лампами, высота 6-8 м., напряжение сети 220 В.

Обеспечено наличие необходимых знаков дорожного движения при подъезде к образовательной организации: У въездных ворот установлены дорожные знаки 3.2 «Движение запрещено».

Пропускной режим в здание школы контролируется:

- при входе ежедневно (круглосуточно) дежурит сторож (вахтер);
- учащиеся школы и сотрудники проходят по пропускам;
- вход в здание школы родителям осуществляется по согласованию с администрацией школы, классным руководителем;
- проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем сторожа (вахтера) с записью в журнале регистрации.

В начале учебного года комиссия проводит проверку состояния здания школы и пожарной безопасности с составлением акта. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности и противопожарной защите. Разработаны и утверждены планы эвакуации. На каждом этаже, а

также в классах технологии, кулинарии, химии, физики, актовом зале имеются первичные средства пожаротушения. Два раза в учебном году (в начале учебного года и в «День защиты детей» проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Имеющаяся на территории школы хозяйственная площадка оборудована металлическим ограждением и цементобетонным основанием с установленными железными мусорными баками объемом 0,75 куб.м. в количестве 2 шт. и новым металлическим желтым сетчатым мусорным контейнером, предназначенным для отдельного сбора мусора – пластика.

В школе имеется собственный пищеблок, расположенный на первом этаже общей площадью 214,0 кв.м. Обеденной зоной на 120 человек и производственными цехами: моечный цех, горячий цех, мясной цех, овощной цех, холодный цех, имеется кладовая со стеллажами.

В МАОУ СОШ №3 организовано питание в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания детей СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Разработано 10-ти дневное типовое меню, утвержденное директором школы. Ежедневное фактическое меню размещается на сайте образовательной организации 3gor.uralschool.ru/food. В меню присутствуют продукты и блюда, обогащенные витаминами и микроэлементами. Приготовление блюд производится на основании технологических карт, утвержденных директором школы. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Контроль качества питания, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока и соблюдение правил личной гигиены сотрудников и их здоровья осуществляет директор, заместитель директора по АХЧ, шеф-повар, врач. Контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд осуществляет бракеражная комиссия и комиссия родительского контроля. На пищеблоке установлены правила поведения, разработаны инструкции, проводятся профилактические беседы с

персоналом. Оборудование проходит проверки на наличие неисправностей, помещения содержатся в удовлетворительном состоянии.

В МАОУ СОШ №3 организовано питание в соответствии с примерным типового меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Контроль качества питания, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока и соблюдение правил личной гигиены сотрудников и их здоровья осуществляет директор, заместитель директора по АХР, шеф-повар, врач, контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд (бракеражная комиссия).

Договоры по продуктам питания заключаются с постоянными проверенными организациями, такими как ООО «Тагиловоц», ООО «Молочная благодать», ООО «Медицина и экология», ИП Мулахметов А. Г., ИП Миначова Г.И Срок договоров варьируется от одного месяца до года.

Приказы по организации питания соблюдаются, график питания составляется в соответствии с учебным процессом и пропускной способностью столовой с соблюдением режима потребления пищи. Ведутся накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции.

Условия техники безопасности на пищеблоке соблюдены, установлены правила поведения, инструкции, проводятся профилактические беседы с персоналом. Оборудование проходит проверки на наличие неисправностей, помещения содержатся в удовлетворительном состоянии.

Надзорные органы проводят плановые, внеплановые и периодические визиты образовательного учреждения. При получении предписаний образовательная организация проводит все необходимые мероприятия по устранению пунктов предписания и все предписания выполняются в срок.

В учреждении создана комиссия по охране труда. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и образовательной деятельности, проверяет кабинеты на соответствие требованиям локальных

актов и СанПиНам, была своевременно проведена проверка готовности образовательного учреждения к новому 2024- 2025 учебному году, составлены акты приемки всех кабинетов на разрешение проведения занятий, в том числе учебных мастерских, спортивного зала и др.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. Медицинский кабинет по договору безвозмездного пользования передан ГБУЗ СО «ДГБ г.Нижний Тагил». Аптечки для оказания первой доврачебной помощи укомплектованы и находятся в каждом учебном кабинете и спортивном зале.

В ходе самообследования установлено, что для организации образовательного процесса в МАОУ СОШ №3 созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательной организации регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности, а также в образовательном учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.

Вывод: Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Оставлены на повторный курс обучения	Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО		Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	22	11	0	10	1	11	9	1	0	1
2024	39	9	2	19	9	6	4	1	1	
2025	41	16	1	23	1	9	6	3	0	0

Выпускники средней школы продолжают образование в высших учебных заведениях Екатеринбурга, Нижнего Тагила, Томска: УРФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина г.Екатеринбург, НТФ (филиал) ФГАОУВО «УРФУ» им. первого Президента России Б.Н.Ельцина», НТГСП (филиал) УрГПУ г.Нижний Тагил, Томский политехнический университет г.Томск по направлениям: педагогическое образование, металлургия, лингвистика, теплоэнергетика и теплотехника.

Значительная часть выпускников основной школы продолжает получать профессиональное образование в образовательных организациях г.Нижнего Тагила и Екатеринбурга, в 10 класс поступают учащиеся, мотивированные на получение высшего образования. 100% учащихся (16 человек) выбрали универсальный профиль с выбором углубленного изучения отдельных предметов (математика и обществознание).

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.

Образовательную деятельность осуществляли 52 педагогических работников, из них, учителей – 36 человек; педагогов дополнительного образования – 6 человек; 1 тьютор, 1 социальный педагог, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 2 иных педагогических работников.

Распределение педагогических работников по категориям:

1) Учителя: высшая категория – 9 человек (25%), первая категория – 22 человек (61%), без категории - 5 человек (14%);

2) Педагоги дополнительного образования и др. педагоги: высшая категория – 1 человек, первая категория-5 человек, без категории – 6 человек.

Ведётся систематическая работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Учителя школы принимают активное участие в работе жюри муниципальных конкурсов, являются организаторами ЕГЭ и ОГЭ.

За счет обучения на курсах повышения квалификации по программам разной направленности, выступления на обучающих и методических семинарах муниципального и школьного уровней, участия в работе

экспертных групп педагоги школы повышают свою квалификацию и педагогическое мастерство.

3) Педагогический коллектив достаточно квалифицирован для решения задач общего образования.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1) образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

2) в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

3) кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

4) в системе кадровых условий реализации основных общеобразовательных программ необходимы штатные единицы учителей математики, истории и обществознания.

5) Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования;
- рабочими (по основным предметам-федеральными) программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к

использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;

- контрольно-измерительными материалами для текущего, тематического и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;

- дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);

- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;

- материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Обучение младших школьников осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение».

Для обеспечения предметов учебного плана основной и старшей школы используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Оснащение учебного процесса наглядными средствами и необходимым оборудованием соответствует предъявляемым требованиям.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи

воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке.

Помещения библиотеки состоят из книгохранилища и зоны обслуживания. В книгохранилище хранятся учебники и учебные пособия по классам. Библиотечный фонд укомплектован полностью. Сделан заказ необходимых учебников и учебных пособий в соответствии с учебным планом и изменениями в федеральном перечне учебников.

Зона обслуживания представляет собой:

1. Зона абонемента, где расположены фонды художественной литературы в соответствии с возрастной классификацией для младших классов и отдельно для старших.

2. Компьютерная зона с доступом в интернет при условии фильтрации и использования лицензионного оборудования.

3. Медиазона, с возможностью просмотра видеоматериалов, организации видеоконференций, видеотрансляций, проведения семинаров. Вместимость до 20 посадочных мест.

В учебном году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;

- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

- повышение качества информационно-библиотечных и

библиографических услуг;

– формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;

– оказание помощи в выборе будущей профессии.

Организовано рабочее место библиотекаря.

В МАОУ СОШ №3 создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется регулярно. Информационные технологии широко используются в урочной и внеурочной деятельности, а также в управлении школой. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся при условии фильтрации контента и используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. Обеспечено ведение электронных классных журналов и дневников обучающихся.

Показатели обеспеченности образовательного процесса учебниками, учебными пособиями, художественной литературой

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объём библиотечного (книжного) фонда — всего (сумма строк 06-09)	01	1463	2725	15747
Из него: Учебники	02	1213	0	6670
учебные пособия	03	140	140	1253
художественная литература	04	110	2585	7245
справочный материал	05	0	0	579
Из строки 01: печатные издания	06	1463	2725	15747

аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

Школа укомплектована учебниками в соответствии со ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», «Правами и обязанностями пользователей» и «Правилами пользования библиотекой».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется

дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2025 году МАОУ СОШ№3 приобрела учебники на сумму 990,019,46тысяч рублей.

Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «Вконтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

1.10. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации образовательной деятельности в ОО позволяют эффективно реализовывать требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивают:

- 1) Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС

НОО, ФГОС ОО, ФГОС СО требований к результатам освоения ООП соответствующего уровня общего образования;

2) Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требований к организации безопасной эксплуатации улично- дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе

детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- 1) учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 2) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,
- 3) моделированием и техническим творчеством, музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- 4) информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- 5) актовый зал, спортивные сооружения (многофункциональная спортивная площадка, игровые зоны, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- 6) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- 7) помещения медицинского назначения;
- 8) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- 9) гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- 10) участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- 11) мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

В 2025 году было приобретено кухонное оборудование на сумму 423,893 рубля, школьная мебель на 210,000 рублей, для выполнения требований к результатам освоения ООП на разных уровнях образования телевизоры, ноутбуки на сумму 420,200 рублей, оборудование для кабинета ОБЗР на сумму 165,200 рублей, а также роботехнические наборы и фотоаппаратура

для реализации программ дополнительного образования на сумму 549,000 рублей.

Таким образом, материально-техническая база МАОУ СОШ № 3 позволяет обеспечить необходимые условия для организации образовательного процесса и сохранения и укрепления здоровья обучающихся

1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования (раскрытия информации), мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Существует **внутренняя** система оценки качества образования и **внешняя**. К **внутренней** системе относятся:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- тоговая оценка, включающая итоговые работы (НОО) и оценку проектной деятельности (СОО), ГИА (ООО, СОО);

- внутришкольные мониторинги (оценка динамики достижений, оценка личностных результатов, оценка эффективности ОО, мониторинг успешности достижения некоторых метапредметных результатов и др.)

Внутренняя система оценки качества закреплена в Положении о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положении о внутренней системе оценки качества образования в ОО.

В школе в течение многих лет хорошо организована и удачно используется для корректировки работы педагогического коллектива система организации и проведения мониторинговых мероприятий, по оценке качества образования.

Педагоги школы на основе полученных по результатам оценочных процедур материалов проводят комплексный анализ работ обучающихся, выявляют причины затруднений у обучающихся. Так, по итогам ВПР, результатам ГИА, например, при необходимости учителя корректируют рабочую программу, КТП; анализируют оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации; в образовательный процесс включают практико-ориентированные задания, на формирование общего умения решать задачи, на развитие пространственного, логического и алгоритмического мышления и т.д.

Администрация школы также проводит анализ работы по результатам которого определяет график внутришкольного контроля на год, планирует проведение педагогических советов и совещаний при директоре, анализирует причины низких результатов в ходе диагностических мероприятий. Совместно с учителем выявляют, какие разделы рабочей программы, обучающиеся недостаточно усвоили, устанавливаются причины неосвоения требований ФГОС. Администрацией определяется перечень мероприятий, способных повысить качество подготовки обучающихся: например, повышение квалификации учителей через посещение курсов, участие в вебинарах, семинарах, конференциях, работа в творческих группах,

осуществляется подбор форм и методов работы с обучающимися.

После проведения анализа принимаются управленческие решения. В соответствии с которыми учителям рекомендуется:

- определить успешность каждого в сравнении со сверстниками своего и других классов;
- соотнести успешность всего класса со среднестатистическими по муниципалитету и региону, выявить наиболее подготовленных обучающихся для участия, например, в олимпиадах;
- объективно оценить результаты своей деятельности: проанализировать успешно/неуспешно пройденные темы;
- наметить программу индивидуальной работы с теми обучающимися, которые не справились с диагностической работой;
- проанализировать причины трудности выполнения тех или иных заданий для класса и отдельных обучающихся.

Деятельность по оценке качества образования в ОО в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Функционирование ВСОКО осуществляется с учетом действующей в Российской Федерации системы федерального государственного контроля качества образования и рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур; актуальных подходов Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ к проведению мониторинга качества образования по различным уровням образования, в том числе к проведению национальных и международных сопоставительных исследований качества образования (далее – НИКО и МСИ), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР); подходов к функционированию региональной системы оценки качества образования Свердловской области (далее – РСОКО) и муниципальной системы оценки качества образования МО Горноуральский Свердловской области (далее – МСОКО); методических рекомендации Федерального института оценки

качества образования (ФГБОУ «ФИОКО») по развитию механизмов управления качеством образования.

ВСОКО МАОУ СОШ № 3 ориентирована на решение следующих задач:

1) обеспечение объективности процедур оценки качества образования, а также школьного этапа Всероссийской олимпиада школьников (далее – ВсОШ);

2) организация целенаправленной работы на институциональном уровне по выявлению соответствия уровней подготовки, обучающихся требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

3) использование результатов МСИ, НИКО, ВПР, региональных и муниципальных оценочных процедур для выявления проблемных зон в управлении качеством образования на институциональном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

4) проведение мониторинга уровня функциональной грамотности учащихся с целью оценки их способности взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней;

5) выявление основных факторов, влияющих на эффективность школьных механизмов управления качеством образования;

6) определение степени связи школьной (ВСОКО), муниципальной (МСОКО) и региональной систем (РСОКО) управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок школьных, региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;

7) выявление лучших педагогических внутришкольных практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

В рамках ВСОКО проводится оценка показателей (механизмов) управления качеством образования, рассчитываемых на основе семи направлений (систем) оценки (далее – Оценка), являющихся объектами ВСОКО:

I. Механизмы управления качеством образовательных

результатов:

1) Система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе с учетом следующих треков (траекторий) развития системы: объективности оценки качества подготовки обучающихся, сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся, оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся (включая оценку сформированности функциональной грамотности).

2) Система работы по профилактике школьной неуспешности, в том числе с учетом следующего трека развития системы: профилактики учебной неуспешности в ОО.

3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с учетом следующих треков развития системы: развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями; организации работы с талантливыми детьми и молодежью.

4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с учетом следующих треков развития системы: создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования; повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

II. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

1) Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);

2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников, в том числе, с учетом следующих треков развития системы: планового повышения профессионального мастерства педагогических работников; устранения дефицита педагогических кадров; повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

3) Система организации воспитания обучающихся, в том числе, с учетом следующих треков развития системы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Оценивание показателей (механизмов) управления качеством образования в ОО осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в ОО.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденной постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в срок до 01 апреля текущего календарного года в соответствии с показателями, определенными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования, приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

и в порядке, определенном приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически, относятся аттестация педагогических кадров ОО; государственная итоговая аттестация (далее – ГИА); исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального и регионального уровней; оценка качества

образования, в том числе оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности ОО; общественная аккредитация (признание уровня деятельности ОО соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций); независимая оценка качества образования.

Исследования качества образования в части оценки качества подготовки обучающихся включают в себя:

1) общероссийские и региональные исследования качества образования по функциональной грамотности;

2) исследования качества образования на федеральном уровне: ГИА по ООП ОО и СОО, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ); ВПР; НИКО – регулярные (не реже двух раз в год) по отдельным учебным предметам (прим.: в случае попадания в федеральную выборку); иные федеральные исследования качества образования;

3) исследования качества образования, проводимые на региональном уровне: диагностические контрольные работы (далее – ДКР); репетиционные тестирования выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА; иные региональные исследования качества образования;

4) оценочные процедуры для оценки качества образования, проводимые на институциональном уровне: тематические контрольные работы, в том числе, административные контрольные работы с целью оценки сформированности результатов освоения ООП НОО, ОО, СОО; комплексные метапредметные работы целью оценки сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО, ОО, СОО; встроенное наблюдение сформированности личностных результатов освоения ООП НОО, ОО, СОО; диагностика сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Планирование в 2025 году оценочных процедур ВСОКО в системе оценки качества подготовки обучающихся, перечень объектов оценки и

характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществлялся в формате единого для ОО графика оценочных процедур, составленного с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ на текущий учебный год и утверждаемого приказом по ОО.

Форма графика оценочных процедур единообразная для всех ОО муниципального образования. График размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет в разделе «Образование».

При разработке графика оценочных процедур ВСОКО в системе оценки качества подготовки обучающихся ОО самостоятельно устанавливает оптимальные показатели с учетом их значимости для федеральной, региональной и муниципальной системы оценки качества образования; планирует оценочные процедуры и выбирает инструментарий для оценки с учетом возможностей использования федеральных, региональных, муниципальных инструментов независимой оценки качества образования и цифровых сервисов; предусматривает технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием федеральных, региональных, муниципальных и собственных информационно-аналитических систем и электронных ресурсов; обеспечивает качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующее объективность и достоверность полученных результатов.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующей ступени образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также

итоговую аттестацию. При оценке деятельности образовательной организации учитываются результаты внешних оценочных процедур: всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, национальных исследований качества образования. Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества деятельности образовательной организации.

Результаты системы оценки качества образования способствуют принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования, повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия определяющих дальнейшее развитие системы решений, прозрачности и открытости деятельности МАОУ СОШ

№3 размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами.

Благодаря целенаправленной и системной работе внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ №3 были достигнуты значительные улучшения в объективности оценивания и качестве образовательных результатов.

Школа вышла из перечня образовательных организаций с признаками необъективности оценивания и низкими образовательными результатами, что подтверждается данными регионального мониторинга.

Удовлетворенность родителей школьной жизнью

Ежегодно в МАОУ СОШ №3 проходит социологическое исследование «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители и обучающиеся.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса. Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т.е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в МАОУ СОШ №3 образовательная среда является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования проведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

Перспективные направления в работе с родителями (законными представителями) на 2026 год:

1) Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия с семьей для обеспечения открытости и

доступности о деятельности ОО, совершенствовании условий для реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ на всех уровнях образования, используя различные формы взаимодействия педагогического коллектива МАОУ СОШ№3 с родителями (законными представителями), в том числе электронные ресурсы.

2) Включить в программу повышения квалификации учителей вопрос повышения профессиональной компетентности в сфере взаимодействия с родителями (законными представителями), использование интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), изучение положительного педагогического опыта коллектива.

3) Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ОО с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

4) Привлекать родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям, участию в совместных образовательных проектах, конкурсах.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть обучающихся и родительской общественности.

**Раздел II. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ№ 3 на
31.12.2025г.**

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013г. №1324)

	Показатели	2025
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	414
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	196
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	217
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	153/ 37
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (баз/профиль)	4/53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/100
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/98
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/100
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0/100

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/98
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/100
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/100
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/100
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	235/57
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120/29
1.19.1	Регионального уровня	28
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	23/6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	414/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/100
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/87

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/87
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/13
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/75
1.29	Высшая	10/19
1.29.1	Первая	28/54
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30	До 5 лет	6/12
1.30.1	Свыше 30 лет	25/48
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/38
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/65

2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	414/1 00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 м.кв.

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей и

возможностей обучающихся, работает квалифицированный педагогический коллектив.

Организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340174

Владелец Беломестных Людмила Павловна

Действителен с 25.11.2025 по 25.11.2026