МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 от 24.08.2026 г.	Согласовано с зам. директора по НМР О.В. Салаховой	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ №3 _____Л.П.Беломестных (приказ № 98/2-Д от 25.08.2026г.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШАХМАТНАЯ ШКОЛА»

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Нестерова Алиса Владимировна,
педагог дополнительного образования

п. Черноисточинск
2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительна язаписка

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует игра в шахматы. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная школа» - физкультурно – спортивная.

Актуальность программы заключается в том, что она базируется на современных требованиях модернизации системы образования и направлена на развитие шахматного образования учащихся начальной школы. Данная общеобразовательная программа способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает их усидчивость, самообладание, волю, психологическую устойчивость, рациональность, развивает логическое мышление.

Программа составлена в соответствии с современными требованиями педагогики, психологии, физиологии и теории физической культуры, регламентирующими учебное содержание образовательной дисциплины. В основу её разработки положена программа И.Г. Сухинина «Шахматы–школе», рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации и возможности учебной системы «Шахматная школа» в интернет-ресурсе school.chessplanet.ru.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

8. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 (утвержден начальником управления образования Администрации Горноуральского городского округа Лунёвым А.В.от 24.12.2013г.)

Отличительные особенности программы

Игра в шахматы является не только увлекательным видом спорта, но и способствует лучшему усвоению программного материала школьных дисциплин. Программой предусмотрено широкое использование занимательного материала, а также включение в занятия игровых ситуаций. Но шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития.

Обучение по общеобразовательной программе «Шахматная школа» позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить. Кроме этого, шахматы являются прекрасной школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Особенность данной программы заключается также и в том, что она использует возможности учебной системы «Шахматная школа» в интернет-ресурсе school.chessplanet.ru, что без труда позволяет проводить занятия с использованием дистанционных технологий. Также используется шахматный движок Stockfish на этапе разбора партий.

Адресатом программы являются учащиеся начальной школы 6-10 лет, занимающиеся в группах по 8-12 человек. В этом возрасте нервная система

ребёнка далека от совершенства, поэтому важно соблюдать в работе с детьми принципы тренировки: от простого к сложному, от известного к неизвестному. Со стороны педагога необходимо чуткое, умное педагогическое и психологическое руководство.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать особенности познавательной деятельности учащихся данного возраста, большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Необходимо помнить, что учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Для учёта возрастных и психологических особенностей детей используются специальные педагогические технологии и методики.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю; в 1 классе по 1 академическому часу, во 2-4 классах по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.

Объем и срок освоения программы: 4 года (238 часов)

- первый год обучения для детей в возрасте 6-7 лет (34 часа);
- второй год обучения для детей 7-8 лет (68 часов);
- третий год обучения для детей 8-9 лет (68 часов);
- четвёртый год обучения для детей 9-10 лет (68 часов).

Уровневость общеразвивающей программы

Программа предполагает освоение материала на стартовом (1-й год обучения), базовом (2-й год обучения) и продвинутом (3-й, 4-й годы обучения) уровнях.

Стартовый уровень предполагает освоение учащимися правил игры в шахматы, основных технических приемов и простейших элементов тактики. Обучение на стартовом уровне направлено на развитие интеллектуального и духовного развития личности у детей средствами игры в шахматы. Данный уровень определяет дальнейшее развитие учащихся и создает предпосылки для их личностного самоопределения.

Базовый уровень предполагает освоение учащимися элементов тактики и стратегии игры в шахматы, умение применять технические приемы. Уровень направлен на детей, уже овладевших стартовым уровнем. Реализация программы на данном уровне освоения удовлетворяет познавательный интерес учащихся, расширяет их информированность.

Продвинутый уровень предполагает освоение учащимися умения разрабатывать и применять тактические приемы, комбинации. Уровень направлен на детей, овладевших стартовым и базовым уровнем. Данный уровень помогает учащимся научиться пространственно и логически мыслить, тренировать память. Развивает шахматный расчет, спортивный характер и креативные способности. Также продвинутый уровень предусматривает достижение определенных показателей в шахматной игре.

Реализация данной разноуровневой программы предполагает применение принципов дифференциации и индивидуализации в содержании материала и формах организации образовательного процесса.

Формы обучения: индивидуальная и групповая.

Организация и проведение занятий осуществляется в очной форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: лекция, практическое занятие, занятие–игра, разноуровневая игра на lichess.org, шахматный турнир на chessking.com, проведение сеанса одновременной игры с игроками международной лиги по шахматам, конкурс решения шахматных задач, использование учебной системы: school.chessplanet.ru.

Формы подведения результатов: беседа, решение шахматных задач, шахматный турнир.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала учащихся посредством обучения игры в шахматы.

Для достижения поставленной цели в ходе реализации программы необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- сформировать ключевые компетенции посредством игры в шахматы;
- сформировать критическое мышление;
- сформировать умение находить простейшие тактические идеи и приемы, использовать их в практической игре;
- сформировать умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- способствовать формированию навыков игры в эндшпиле.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

Первый год обучения
(1 класс, 34 часа)

№	Разделы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение	1	1	-
2	Знакомство с фигурами, их изучение. Практические задания	19	9	10
3	Основные технические приемы и простейшие окончания. Практические задания	8	4	4
5	Простейшие элементы тактики. Практические задания	4	2	2
6	Итоговые занятия	2	1	1
	Итого часов:	**34**	**17**	**17**

Второй год обучения
(2 класс, 68 часов)

№	Разделы	Количество часов		
		ВСЕГО	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
2	Элементы тактики и стратегии. Практические задания	22	11	11
3	Технические приемы. Практические задания	42	21	21
4	Итоговые занятия	2	-	2
	Итого часов:	**68**	**33**	**35**

Третий год обучения
(3 класс, 68 часов)

№	Разделы	Количество часов		
		ВСЕГО	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение	2	1	1

2	Тактические приемы. Практические задания	52	26	26
3	Пешечные комбинации. Практические задания	12	6	6
4	Итоговые занятия	2	-	2
Итого часов:		**68**	**33**	**35**

Четвертый год обучения
(4 класс, 68 часов)

№	Разделы	Количество часов		
		ВСЕГО	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
2	Тактические приемы. Практические задания	46	23	23
3	Гамбиты. Практические задания	18	9	9
4	Итоговые занятия	2	-	2
Итого часов:		**68**	**33**	**35**

Содержание учебного (тематического) плана

Первый год обучения
(1 класс, 34 часа)

1. **Введение (1 час)**
   Знакомство детей с шахматами.
2. **Знакомство и изучение фигур, практические задания (19 часов)**
   Шахматная нотация. Шахматная доска. Фигуры. Расстановка фигур. Пешка. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Ценность фигур. Какую фигуру взять выгоднее. Король.
3. **Основные технические приемы и простейшие окончания. Практические задания (8 часов)**
   Шах. Вскрытый и двойной шах. Мат. Мат в один ход. Рокировка. Ничья, пат. Вечный шах.
4. **Простейшие элементы тактики, практические задания (4 часа)**
   Линейный мат. Мат в два хода. Мат королём и ферзём. Двойной удар.
   Итоговые занятия (2 часа)
   Повторение. Пробный турнир.

Второй год обучения
(2 класс, 68 часов)

1. **Введение (2 часа)**
   Повторение первого года.
2. **Элементы тактики и стратегии. Практические задания (22 часа)**
   Спёртый мат. Двойной шах. Мат в два хода с помощью двойного шаха. Детский мат. Опасная диагональ. Перевес в развитии. Атака на короля в центре. Атака на короля. Атака позиции рокировки. Мат с жертвой ферзя. Мат в два хода с помощью жертвы ладьи, слона, коня.
3. **Технические приемы. Практические задания (42 часа)**
   Двойной удар пешкой, слоном, ладьей. Двойной удар ферзём. Двойной удар конем-вилка. Сквозной удар. Связка. Защита от связки. Завлечение. Отвлечение. Перегрузка. Освобождение поля и линии. Мат по линеечке. Выигрыш неудачно стоящей фигуры. Выигрыш слона или коня. Выигрыш ферзя или ладьи. Мат королем и ладьей. Голый король.
4. **Итоговые занятия (2 часа)**
   Турнир.

Третий год обучения
(3класс, 68 часов)

1. **Введение (2 часа)**
   Повторение материала второго года.
2. **Тактические приемы. Практические задания (52 часа)**
   Взлом. Два могучих слона. Дебют – слабый пункт F7 (F2). Дебют – перевес в развитии. Вскрытое нападение. Промежуточный ход. Уничтожение защиты. Перекрытие. Решение задач. Турниры.
3. **Пешечные комбинации. Практические задания (12 часов)**
   Проходные пешки. Прорыв. Проведение пешки в ферзи. Решение задач. Турниры.
4. **Итоговые занятия (2 часа)**
   Турнир.

Четвертый год обучения
(4 класс, 68 часов)

1. **Введение (2 часа)**
   Повторение материала третьего года.
2. **Тактические приемы. Практические задания (46 часов)**
   Правило квадрата. Отталкивание плечом. Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король. Переход в пешечный эндшпиль. Комбинации на вечный шах. Патовые комбинации. Западня. Западня для ферзя. Западня для короля. Решение задач. Турниры.
3. **Гамбиты. Практические задания (18 часов)**
   Королевский гамбит. Северный гамбит. Центральный гамбит. Решение задач. Турниры.
4. **Итоговые занятия (2 часа)**

Турнир.

1.4. Планируемые результаты

Первый год обучения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Знать: - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар; - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры. Уметь: -– ориентироваться на шахматной доске; – играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; – правильно помещать шахматную доску между партнерами; – правильно расставлять фигуры перед игрой; – различать горизонталь, вертикаль, диагональ; – рокировать; – объявлять шах; – ставить мат; – решать элементарные	Регулятивные УУД - определять цель: понять задание учителя (например, «поставь мат в 1 ход»); -планировать: проговорить ход про себя, прежде чем тронуть фигуру; -контролировать: стараться не ставить свои фигуры под бой; - оценивать: отличать правильный ход от ошибки (зевка); - исправлять: уметь признать ошибку, если на неё указали. Познавательные УУД - ориентироваться: знать, где на доске белые и чёрные поля, называть вертикали (a, b, c); -находить новое: отличать фигуры, которые уже выучил, от тех, которые проходим сегодня; - сравнивать: видеть, что ферзь сильнее пешки, а ладья бьёт прямо, а конь — буквой «Г»; - делать вывод: понять, что если я съел ферзя, я стал ближе к победе; - решать задачу: найти мат в 1 ход, попробовав 2–3 варианта. Коммуникативные УУД - говорить: использовать слова «шах», «мат», «сдаюсь», «спасибо за	- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить.

задачи на мат в один ход.	игру»; - слушать: не перебивать учителя, когда он объясняет, как ходит новая фигура; - договариваться: соблюдать правило «тронул — ходи»; - взаимодействовать: пожать руку сопернику до и после партии, поздравить с победой или утешить при поражении; - работать в паре: не мешать другим детям за соседними досками.	
Второй год обучения		
Знать: - элементы тактики и стратегии игры в шахматы, её технические приёмы; - особенности поведения и действий игрока во время соревнований; - работу с часами и судьями. Уметь: - правильно исполнять ходы на шахматной доске, развивая способность в понимании динамики происходящих событий; - логично завершать шахматную партию, пройдя все ее стадии; -разыгрывать шахматную партию без нарушения правил шахмат; -разыгрывать элементарные комбинации на двойной удар в 1-2 хода	Регулятивные УУД - ставить цель: определять задачу на партию (например, «не зевнуть», «выйти в эндшпиль с лишней пешкой»); - планировать: составлять простейший план (развить фигуры, захватить центр); - контролировать: видеть свои ошибки во время игры и вовремя их исправлять; - оценивать: понимать причину результата (выиграл, потому что съел ферзя; проиграл, потому что король остался в центре); - сохранять самообладание: не сдаваться раньше времени и не злиться при ошибке. Познавательные УУД - анализировать: находить	- иметь установку на здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. - быть доброжелательным и отзывчивым, понимать чувства других людей и уметь сопереживать им; - быть самостоятельным и нести личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной

	в позиции угрозы и свои/чужие ошибки; - сравнивать: понимать, какая фигура в данной позиции сильнее (слон или конь); - устанавливать связи: понимать, что «я сходил пешкой — и открылся шах моему королю»; - решать задачи: находить двойные удары, связки, маты в 1–2 хода; - рассуждать: уметь объяснить словами, почему я сделал именно этот ход. <u>Коммуникативные УУД</u> - слушать и слышать: участвовать в разборе партии с учителем или партнёром, не перебивая; - аргументировать: объяснять свой ход фразами «я хочу забрать пешку» или «я защищаюсь от шаха»; - соблюдать этикет: пожимать руку, говорить «сдаюсь» или «спасибо за игру», поздравлять соперника; - договариваться: распределять роли при командной игре или анализе (кто записывает, кто передвигает); - действовать в неудаче: адекватно реагировать на проигрыш, не обвиняя других.	справедливости и свободе.
Третий год обучения		
<u>Знать:</u> - тактические приемы; - пешечные комбинации;	<u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельно ставить цель: определять, как	– ориентироваться в нравственном содержании и смысле

- основные правила игры в дебюте; - важность учета промежуточных ходов при проведении комбинаций. - влияние помех на пути короля на оценку позиции; - понятия "отдаленная проходная" и "защищенная проходная"; - метод отталкивания в пешечных окончаниях; - работу с часами и судьями. <u>Уметь:</u> - применять тактический прием"взлом"; -применять промежуточный ход" и "запасной темп"; - применять тактический прием "уничтожение защиты" и его сочетание с другими тактическими приемами; -применять тактический прием "перекрытие" и его сочетание с другими тактическими приемами; -разыгрывать комбинации, связанные с проходными пешками; -разыгрывать типовые позиции эндшпиля «король и пешка против короля»; -применять правило квадрата в пешечном окончании.	именно победить в этой партии (атака, эндшпиль, ловушка); - планировать и менять план: составлять основной и запасной планы, корректировать их, если позиция изменилась; -контролировать и оценивать: соотносить свои ходы с целью, видеть свои ошибки и сильные стороны; - принимать решения: осознанно выбирать лучший ход из нескольких вариантов. <u>Познавательные УУД</u> - анализировать: строить длинные логические цепочки (если я схожу так, он ответит так, потому что...); - обобщать и классифицировать: создавать собственные правила и схемы (например, «в таких позициях всегда нужно менять ферзей»); - теоретизировать: применять дебютные знания и эндшпильную теорию на практике; - решать нестандартно: находить выход в сложных позициях, где нет очевидного хода. <u>Коммуникативные УУД</u> -аргументировать: доказывать свою точку зрения при анализе («Этот ход лучше, потому что открывает линию»);	поступков как собственных, так и окружающих людей; - осознавать этические чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; – знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение; – иметь установку на здоровый образ жизни; – уметь ощущать чувство прекрасного и эстетические чувства; – иметь эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживания им; - иметь определенный уровень морального сознания; - быть способным к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства; - иметь устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

	- сотрудничать: работать в паре или группе над решением задачи, слушать чужое мнение; - разрешать споры: находить истину в анализе без обид, признавать правоту партнёра; - владеть речью: чётко формулировать свои мысли и план игры словами.	
Четвёртый год обучения		
Знать: - тактические приемы; - правило квадрата; - как реализовать лишнюю пешку; - понятия "отдаленная проходная" - переход в пешечный эндшпиль; - работу с часами и судьями. -комбинации на вечный шах Уметь: - отталкивать «плечом»; -разыгрывать королевский гамбит, северный гамбит, центральный гамбиты; - разыгрывать типовые позиции дебютов, миттельшпиля, эндшпиля; - применять правило квадрата в пешечном окончании; -пользоваться шахматными часами;	Регулятивные УУД -распознавать тактику и стратегию противника; -составлять основной и запасной планы на партию; - менять план по ходу игры, если ситуация изменилась; - принимать ответственность за принятые решения. Познавательные УУД - строить длинные логические цепочки; - понимать скрытые мотивы ходов соперника; - создавать собственные схемы и правила для типовых позиций; - соединять знания дебютов, миттельшпиля и эндшпиля. Коммуникативные УУД - доказывать свою правоту в анализе позиции; - руководить групповым анализом, распределять задачи; - признавать правоту	– ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - осознавать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; – знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение; – иметь установку на здоровый образ жизни; – уметь ощущать чувство прекрасного и эстетические чувства; – иметь эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживания им; - иметь определенный уровень морального сознания; - быть способным к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на

	оппонента; - использовать речь для проверки собственных ходов.	их мотивы и чувства; - иметь устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1. Условия организации программы

Материально-технические условия

Сведения о помещениях для проведения занятий

Занятия проводятся в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ СОШ №3 пос. Черноисточинск. Площадь помещений для занятий: шахматная гостиная – 75,5 квадратных метра, кабинет №1 – 66,5квадратных метра. Подсобных помещений нет.

Перечень оборудования шахматной гостиной

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Стол учебный	3 шт.
2	Стул	6 шт.
3	Диван	4 шт.

Перечень оборудования учебного кабинета

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Шкаф для технического оборудования	4 шт.
2	Шкаф для документов	1 шт.
3	Стол учебный	20 шт.
4	Стул	25 шт.

Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Шахматы	10 шт.
2	Часы	5 шт.
3	Шахматы напольные	1 шт.
4	Ноутбук учителя	1 шт.
5	Ноутбук мобильного класса	10 шт.
6	Мышь проводная	11 шт.
7	Зарядное устройство	11 шт.
8	Интерактивный комплекс (SMART – доска)	1 шт.
9	Проектор	1 шт.

Информационное обеспечение

- учебная система «Шахматная школа» (интернет-ресурс: school.chessplanet.ru) электронные площадки lichess.org и chessking.com, шахматный движок Stockfish.

Кадровые условия

Нестерова Алиса Владимировна, педагог дополнительного образования.

Образование: высшее (ГОУВПО «Уральский государственный университет – УПИ», 2005г.), повышение квалификации в МБУДО «Шахматно-шашечный центр» по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы в начальной школе», 2019г.

Квалификация: экономист-менеджер

Общий трудовой стаж – 26 лет

Педагогический стаж – 7 лет

Методические материалы

- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам);
- шахматная литература (учебники, задачники).

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

На занятиях целесообразно применять поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в решении практических упражнений. В течение года ведется индивидуальное наблюдение за развитием спортивного мастерства каждого ребенка.

Кружковая форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний, оценка результативности спортивной деятельности ребенка происходит по следующим критериям:

- текущая оценка достигнутого;
- оценка по практическим заданиям;
- оценка по качеству приобретенных умений и навыков;
- фиксация достигнутых результатов по расширению кругозора (решение задач, тренировочные партии, конкурсы).

Главной формой проверки являются соревнования.

Список литературы

Литература для педагогов

1. Барский В.Л., Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. М., Библиотека РШФ, 2016г.
2. Ткачев А.В., Играйте по правилам., Москва, Библиотека РШФ, 2017г.
3. Сухин И.Г., Шахматы. Первый год., Обнинск, Духовное возрождение, 1999г.
4. Сухин И.Г., Шахматы. Второй год., Обнинск, Духовное возрождение, 2001г.
5. Учебная система: school.chessplanet.ru.

Литература для детей

1. Барский В.Л., Шахматная школа. Первый год обучения. Москва, Библиотека РШФ, 2017г.
2. Барский В.Л., Шахматная школа. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. Москва, Библиотека РШФ, 2016г.
3. Сухин И.Г., Шахматы. Первый год. Тетрадь для проверочных работ, Обнинск, Духовное возрождение, 2007г.
4. Сухин И.Г., Шахматы. Второй год. Тетрадь для проверочных работ, Обнинск, Духовное возрождение, 2007г.
5. Учебная система: school.chessplanet.ru.

Литература для родителей

1. Сухин И.Г., Приключения в Шахматной стране., Москва, Педагогика, 1991г.
2. Сухин И.Г., Удивительные приключения в Шахматной стране., Москва, Поматур, 2000г.

Приложение №1

Тематическое планирование
Первый год обучения
(1 класс, 34 часа)

Месяц	Учебная неделя	Форма занятий	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Форма контроля	Форма аттестации
	Введение			**1**		
Сентябрь	1	Групповая	Знакомство детей с шахматами	1	Входной	Беседа
	Знакомство с фигурами, их изучение. Практические задания			**19**		
	2	Групповая	Шахматная доска	1	Текущий	Результаты практики
	3	Групповая	Шахматная нотация	1	Текущий	Результаты практики
	4	Групповая	Фигуры	1	Текущий	Результаты практики
Октябрь	5	Групповая	Расстановка фигур	1	Текущий	Результаты практики
	6	Групповая	Пешка	1	Текущий	Результаты практики
	7	Групповая	Пешка, часть вторая	1	Текущий	Результаты практики
	8	Групповая	Ладья	1	Текущий	Результаты практики
Ноябрь	9	Групповая	Ладья, часть вторая	1	Текущий	Результаты практики
	10	Групповая	Слон	1	Текущий	Результаты практики
	11	Групповая	Слон, часть вторая	1	Текущий	Результаты практики
	12	Групповая	Ферзь	1	Текущий	Результаты практики
Декабрь	13	Групповая	Ферзь, часть вторая	1	Текущий	Результаты практики
	14	Групповая	Конь	1	Текущий	Результаты практики
	15	Групповая	Конь, часть вторая	1	Текущий	Результаты практики

	16	Групповая	Шахматные фигуры, повторение	1	Текущий	Результаты практики
Январь	17	Групповая	Ценность фигур	1	Текущий	Результаты практики
	18	Групповая	Какую фигуру взять выгоднее?	1	Текущий	Результаты практики
	19	Групповая	Король	1	Текущий	Результаты практики
Февраль	20	Групповая	Король, часть вторая	1	Текущий	Результаты практики
	Основные технические приемы и простейшие окончания. Практические задания			**8**		
	21	Групповая	Шах	1	Текущий	Результаты практики
	22	Групповая	Вскрытый и двойной шах	1	Текущий	Результаты практики
	23	Групповая	Мат	1	Текущий	Результаты практики
Март	24	Групповая	Мат в один ход	1	Текущий	Результаты практики
	25	Групповая	Рокировка	1	Текущий	Результаты практики
	26	Групповая	Мат в один ход, более сложные случаи	1	Текущий	Результаты практики
	27	Групповая	Мат в один ход, более сложные случаи (продолжение темы)	1	Текущий	Результаты практики
Апрель	28	Групповая	Ничья, пат. Вечный шах	1	Текущий	Результаты практики
	Простейшие элементы тактики. Практические задания			**4**		
	29	Групповая	Линейный мат	1	Текущий	Результаты практики
	30	Групповая	Мат в два хода	1	Текущий	Результаты практики
	31	Групповая	Мат королем и ферзем	1	Текущий	Результаты практики
Май	32	Групповая	Двойной удар	1	Текущий	Результаты практики
	Итоговые занятия			**2**		

	33	Групповая	Повторение	1	Текущий	Результаты практики
	34	Групповая	Пробный турнир	1	Итоговый	Тренировочные партии

Второй год обучения
(2 класс, 68 часов)

Месяц	Учебная неделя	Форма занятий	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Форма контроля	Форма аттестации
Сентябрь	**Введение**			**2**		
	1	Групповая	Повторение первого года	2	Входной	Опрос
	Элементы тактики и стратегии. Практические задания			**22**		
	2	Групповая	Спертый мат	2	Текущий	Результаты практики
	3	Групповая	Двойной шах. Мат в два хода с помощью двойного шаха.	2	Текущий	Результаты практики
	4	Групповая	Детский мат	2	Текущий	Результаты практики
Октябрь	5	Групповая	Опасная диагональ	2	Текущий	Результаты практики
	6	Групповая	Перевес в развитии	2	Текущий	Результаты практики
	7	Групповая	Перевес в развитии, часть вторая	2	Текущий	Результаты практики
	8	Групповая	Атака на короля в центре	2	Текущий	Результаты практики
Ноябрь	9	Групповая	Атака на короля	2	Текущий	Результаты практики
	10	Групповая	Атака позиции рокировки	2	Текущий	Результаты практики
	11	Групповая	Мат с жертвой ферзя	2	Текущий	Результаты практики
	12	Групповая	Мат в два хода с помощью жертвы ладьи, слона, коня	2	Текущий	Результаты практики
	Технические приемы. Практические задания			**42**		

Декабрь	13	Групповая	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей	2	Текущий	практики
	14	Групповая	Двойной удар ферзем	2	Текущий	Результаты практики
	15	Групповая	Двойной удар ферзем, часть вторая	2	Текущий	Результаты практики
	16	Групповая	Двойной удар конем-вилка	2	Текущий	Результаты практики
Январь	17	Групповая	Двойной удар конем-вилка, часть вторая	2	Текущий	Результаты практики
	18	Групповая	Сквозной удар	2	Текущий	Результаты практики
	19	Групповая	Связка	2	Текущий	Результаты практики
Февраль	20	Групповая	Связка, часть вторая	2	Текущий	Результаты практики
	21	Групповая	Защита от связки	2	Текущий	Результаты практики
	22	Групповая	Защита от связки, часть вторая	2	Текущий	Результаты практики
	23	Групповая	Завлечение	2	Текущий	Результаты практики
Март	24	Групповая	Отвлечение	2	Текущий	Результаты практики
	25	Групповая	Отвлечение, часть вторая	2	Текущий	Результаты практики
	26	Групповая	Перегрузка	2	Текущий	Результаты практики
	27	Групповая	Освобождение поля и линии	2	Текущий	Результаты практики
Апрель	28	Групповая	Мат по линеечке	2	Текущий	Результаты практики
	29	Групповая	Мат по линеечке, часть вторая	2	Текущий	Результаты практики
	30	Групповая	Выигрыш неудачно стоящей фигуры. Выигрыш слона или коня	2	Текущий	Результаты практики
	31	Групповая	Выигрыш неудачно стоящей фигуры. Выигрыш ферзя или ладьи	2	Текущий	Результаты практики

Май	32	Групповая	Мат королем и ладьей	2	Текущий	Результаты практики
	33	Групповая	Голый король	2	Текущий	Результаты практики
	Итоговые занятия			**2**		
	34	Групповая	Турнир	2	Итоговый	Тренировочныепартиипартиип

Третий год обучения
(3класс, 68 часов)

Месяц	**Учебная неделя**	**Форма занятий**	**Наименования разделов и тем**	**Кол-во часов**	**Форма контроля**	**Форма аттестации**
	Введение			**2**		
Сентябрь	1	Групповая	Повторение материала второго года	2	Входной	Опрос
	Тактические приемы. Практические задания			**52**		
	2	Групповая	Взлом	2	Текущий	Результаты практики
	3	Групповая	Решение задач	2	Текущий	Результаты практики
	4	Групповая	Турнир	2	Промежуточный	Результаты турнира
Октябрь	5	Групповая	Взлом, часть вторая	2	Текущий	Результаты практики
	6	Групповая	Два могучих слона	2	Текущий	Результаты практики
	7	Групповая	Решение задач	2	Текущий	Результаты практики
	8	Групповая	Турнир	2	Промежуточный	Результаты турнира
Ноябрь	9	Групповая	Дебют-слабый пункт F7 (F2)	2	Текущий	Результаты практики
	10	Групповая	Дебют-слабый пункт F7 (F2), часть вторая	2	Текущий	Результаты практики
	11	Групповая	Решение задач	2	Текущий	Результаты практики
	12	Групповая	Турнир	2	Промежуточный	Результаты турнира

Декабрь	13, 14	Групповая	Дебют – перевес в развитии	4	Текущий	Результаты практики
	15	Групповая	Решение задач	2	Текущий	Результаты практики
	16	Групповая	Турнир	2	Промежуточный	Результаты турнира
Январь	17	Групповая	Вскрытое нападение	2	Текущий	Результаты практики
	18	Групповая	Решение задач	2	Текущий	Результаты практики
	19	Групповая	Турнир	2	Промежуточный	Результаты турнира
Февраль	20	Групповая	Вскрытое нападение	2	Текущий	Результаты практики
	21	Групповая	Промежуточный ход	2	Текущий	Результаты практики
	22	Групповая	Решение задач	2	Текущий	Результаты практики
	23	Групповая	Турнир	2	Промежуточный	Результаты турнира
Март	24	Групповая	Уничтожение защиты	2	Текущий	Результаты практики
	25	Групповая	Перекрытие	2	Текущий	Результаты практики
	26	Групповая	Решение задач	2	Текущий	Результаты практики
	27	Групповая	Турнир	2	Промежуточный	Результаты турнира
	Пешечные комбинации. Практические задания			**12**		
Апрель	28	Групповая	Проходные пешки	2	Текущий	Результаты
	29	Групповая	Прорыв	2	Текущий	Результаты практики
	30	Групповая	Решение задач	2	Текущий	Результаты практики
	31	Групповая	Турнир	2	Промежуточный	Результаты турнира
Май	32, 33	Групповая	Проведение пешки в ферзи	4	Текущий	Результаты практики
	Итоговые занятия			**2**		
	34	Групповая	Турнир	2	Итоговый	Таблица результатов

Четвертый год обучения
(4 класс, 68 часов)

Месяц	Учебная неделя	Форма занятий	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Форма контроля	Форма аттестации
	Введение			**2**		
Сентябрь	1	Групповая	Повторение материала третьего года	2	Входной	Опрос
	Тактические приемы. Практические задания			**46**		
	2	Групповая	Правило квадрата	2	Текущий	Результаты практики
	3	Групповая	Отталкивание плечом	2	Текущий	Результаты практики
	4	Групповая	Турнир	2	Промежуточный	Результаты турнира
Октябрь	5	Групповая	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная	2	Текущий	Результаты практики
	6	Групповая	Активный король	2	Текущий	Результаты практики
	7	Групповая	Решение задач	2	Текущий	Результаты практики
	8	Групповая	Турнир	2	Промежуточный	Результаты турнира
Ноябрь	9	Групповая	Переход в пешечный эндшпиль	2	Текущий	Результаты практики
	10	Групповая	Комбинации на вечный шах	2	Текущий	Результаты практики
	11	Групповая	Решение задач	2	Текущий	Результаты практики
	12	Групповая	Турнир	2	Промежуточный	Результаты турнира
Декабрь	13, 14	Групповая	Патовые комбинации	4	Текущий	Результаты практики
	15	Групповая	Решение задач	2	Текущий	Результаты практики
	16	Групповая	Турнир	2	Промежуточный	Результаты турнира
Я н	17	Групповая	Западня	2	Текущий	Результаты

						практики
	18	Групповая	Решение задач	2	Текущий	Результаты практики
	19	Групповая	Турнир	2	Промежуточный	Результаты турнира
Февраль	20	Групповая	Западня для ферзя	4	Текущий	Результаты практики
	22	Групповая	Решение задач	2	Текущий	Результаты практики
	23	Групповая	Турнир	2	Промежуточный	Результаты турнира
Март	24	Групповая	Западня для короля	2	Текущий	Результаты практики
	Гамбиты. Практические задания			**18**		
	25	Групповая	Королевский гамбит	2	Текущий	Результаты практики
	26	Групповая	Решение задач	2	Текущий	Результаты практики
	27	Групповая	Турнир	2	Промежуточный	Результаты турнира
Апрель	28	Групповая	Королевский гамбит, часть вторая	2	Текущий	Результаты практики
	29	Групповая	Северный гамбит	2	Текущий	Результаты практики
	30	Групповая	Решение задач	2	Текущий	Результаты практики
	31	Групповая	Турнир	2	Промежуточный	Результаты турнира
Май	32	Групповая	Центральный гамбит	2	Текущий	Результаты практики
		Групповая	Повторение	2	Текущий	Результаты практики
		Итоговые занятия		**2**		
	34	Групповая	Турнир	2	Итоговый	Таблица результатов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340174

Владелец Беломестных Людмила Павловна

Действителен С 25.11.2025 по 25.11.2026