

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено на педагогическом совете
МАОУ СОШ №3
протокол №7 от 09.04.2018г

Утверждаю:
Директор школы
Беломестных Л.П.
приказ № 44/1-Д от 10.04.2018г



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА ПЕРИОД С 01. 01. 2017 Г. ПО 31.12.2017 Г.**

п. Черноисточинск
2018г

Содержание

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.2. Оценка системы управления организации

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

1.5. Оценка организации учебного процесса

1.6. Оценка востребованности выпускников

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

1.10. Оценка материально-технической базы

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 3

2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 3

2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №3

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

1.1. Учредители: администрация Горноуральского городского округа. Функции и полномочия Учредителя в области формирования муниципального задания и финансового обеспечения его выполнения, а также финансового обеспечения развития учреждения осуществляет управление образования администрации Горноуральского городского округа (далее - Уполномоченный орган). Функции и полномочия Учредителя в части реализации прав собственника имущества осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям администрации Горноуральского городского округа.

1.2. Деятельность МАОУ СОШ № 3 регламентируется Уставом образовательного учреждения, локальными актами, основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.3. МАОУ СОШ № 3 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основной образовательной программе начального общего образования, основной общеобразовательной программе основного общего образования, основной общеобразовательной программе среднего общего образования, Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №0003156 серия 66Л01 от 16.01.2012г. Свидетельство о государственной аккредитации № 0001372 серия 66А01 от 30.07.2014г

1.4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20 января 2014 г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №16 по Свердловской области, за основным государственным регистрационным номером - 1026602090063, № свидетельства 007827664 серия 66, выдано 01 января 2005г.,

1.5. Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе от 01.01.2005г, присвоен ИНН № 66648006211.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: Рег. № 7984, № свидетельства 0001372 серия 66А01, выдано 30 июля 2014 г.

1.7. Образовательная деятельность школы ведется на площадях, переданных МАОУ СОШ №3 на постоянное (бессрочное) пользование. **Свидетельство о государственной регистрации права выдано 24.04.2013г Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по городу Нижний Тагил, кадастровый № 66:56:02 12 001:016 от 24.04.2013г.; серия и номер документа: 66 АЕ 825051.** В оперативное управление МАОУ СОШ №3 передано для организации образовательной деятельности отдельно стоящее здание по адресу: 622940, Свердловская область, п. Черноисточинск, ул. Юбилейная,5. **Свидетельство о государственной регистрации права выдано 24.04.2013г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по городу Нижний Тагил, кадастровый № 000:65:476:001:007057870 от 24.04.2013г.; серия и номер документа: 66 АЕ 825052.** Телефон: (3435) 439-572, факс: (3435) 439-572, адрес электронной почты: E-mail: mou3istok.mail.ru.

Площадь здания: 5540,90 м². Юридический и фактический адрес совпадают. Функциональное назначение здания: образовательная деятельность.

1.2. Оценка системы управления организации

2.1 Структурные подразделения школы. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Уровень - Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности,

элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Уровень - Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Уровень - Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе имеется дополнительное образование (кружки, секции) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время. Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители, социальный педагог, психолог), так и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, родительский комитет, совет старшеклассников, Наблюдательный совет). Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Беломестных Людмила Павловна	директор	высшее	Соответствует занимаемой должности	21
2	Бурова Виктория Михайловна	зам.директора по учебной деятельности	высшее		19
3	Салахова Ольга Викторовна	зам.директора по воспитательной работе	высшее		10
4	Гурьянова Людмила Анатольевна	главный бухгалтер	высшее		3

Общее управление МАОУ СОШ № 3 осуществляет в соответствии с действующим законодательством РФ, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, педагогический совет, совет родителей, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 3.

Основные формы координации деятельности:

- Календарный учебный график.
- Учебный план.
- План работы МАОУ СОШ № 3 на учебный год.
- План внутришкольного контроля.
- План реализации воспитательной концепции организации.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования: I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года); II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет); III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года). Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Учебный план школы на прошедший календарный год был составлен на основании ФБУП – 2004 года для учащихся 8-11 классов, УП для учащихся 1-4-х, 5-7-х классов сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план МАОУ СОШ №3 является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса через совокупность дисциплин и их объемов, расположенных определенным образом во времени обучения. Суммарное итоговое количество учебных часов, указанных в учебном плане определяет финансирование школы из государственного бюджета. Количество часов, определенное образовательным учреждением на каждый предмет в учебном плане, предусматривает качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей выполнение, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, Государственный образовательный стандарт (федеральный и национально-региональный компоненты) обеспечивает условия усвоения обязательного минимума содержания образования.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

На конец 2017 учебного года в школе обучается 325 учащихся.

1 уровень – 145чел

2 уровень – 166чел

3 уровень – 14 чел

Анализ успеваемости и качество образования школы за 3 года

Учебный год	Начальный уровень	Уровень основной школы	Уровень средней школы
14-15	50% (49чел)	30% (28чел)	18% 2чел
15-16	50,5% (46чел)	26,3% (40 чел)	25% 2 чел
16-17	43,5% (44чел)	28,4 (45чел)	10% 1чел

Анализ результатов за 3 года позволяет сделать вывод о стабильности качества образования в начальной и основной школе, так как изменения результативности находятся в допустимом диапазоне: от 0,5% до 6,5% на начальном уровне образования; от 1,6% до 3,7% на уровне основной школы ; наибольшее отклонение от максимального результата отмечается на уровне среднего образования : от 7% до 15%, что объясняется неоднородностью контингента по уровню подготовки, так и невысокими притязаниями старшеклассников на получение профессионального образования.

Оценка качества подготовки обучающихся начального общего образования

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили или год	Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
				Кол-во					%	Кол-во	%			
2	36	35	97	13	36	1	3	1	3	0	0	1	3	
3	32	31	97	17	53	1	3	1	3	0	0	1	3	
4	33	32	97	14	42	1	3	1	3	0	0	1	3	
Итого	101	98	97	44	44	3	3	3	3	0	0	3	3	

Начальная школа является ключевой ступенью в вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольного образования, формирует главные инструменты познания. Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 97%. Качественный показатель успеваемости – 43,5 % (без учета аттестации первых классов). Это ниже уровня прошлого учебного года на 7%.

Одним из направлений формирования общероссийской системы оценки качества образования является проведение регулярных обследований обучающихся в целях получения информации о соответствии подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выявление проблемных зон школьного обучения, совершенствования стандартов учебно-методического обеспечения и повышения уровня квалификации учителей.

Всероссийские проверочные работы проводились в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Персонифицированный анализ результатов ВПР учащихся 4 –х классов показал, что 17 (50%) человек из 34 получили по всем трем предметам повышенные оценки, что говорит о достижении ими требований ФГОС НОО к предметным, метапредметным результатам, 7(21%) учеников получили одну не удовлетворительную оценку по одному из предметов.

Три ученика (9%) получили неудовлетворительную оценку по русскому языку, две ученицы (6%) получили неудовлетворительную оценку по русскому языку и математике. Таким образом, 30 учащихся (83%) показали, что их предметные, метапредметные результаты соответствуют требованиям ФГОС НОО и они могут успешно продолжать обучение на следующем уровне образования.

Результаты по предметам. Русский язык

класс	По списку	писали	5	%	4	%	3	%	2	%	Кач-во	обученность
4а	17	14	3	21,5	8	57	0	0	3	21,5	78,5	78,5
4б	17	17	2	12	8	47	4	24	3	17	59	82,3
	34	31	5	16	16	52	4	13	6	19	68	81

Ученики показали довольно высокое качество знаний (от 59 до 78,5%), не справились с работой по 3 человека в классе (17-21%). В целом результаты обучения выше в 4а классе, общий результат по параллели составил 68% качество знаний, обученность 81%, не справившихся 19%.

Анализ среднестатистических результатов на уровне региона и округа показал, что количество «4» в нашем ОУ больше на 5,9 % и 13,3% соответственно, количество отличных работ меньше, чем в регионе на 10%, в округе на 1,5%, следует отметить неудовлетворительный результат по количеству неуспевающих: в нашей школе таких учащихся на 14% больше, чем в регионе, и на 8%, чем в округе.

предмет	Кол-во учащихся, подтвердивших результат по предмету	Кол-во учащихся, не подтвердивших результат по предмету	Кол-во учащихся, превысивших результат по предмету
Русский язык	21/68%	4/13%	6/19%

19% учащихся показали более высокий уровень знаний, чем за четверть. 87% учеников успешно освоили основную образовательную программу по предмету, подтвердив свой образовательный ценз.

Математика

класс	По списку	писали	5	%	4	%	3	%	2	%	Кач-во	обученность
4а		18	8	44	4	22	5	28	1	6	67	95
4б		18	10	56	4	22	3	17	1	5	78	95
		36	18	50	8	22	8	22	2	6	72,2	95

Анализ результатов показал, что 26 учеников (72%) справились с работой на высоком уровне, из них 18 человек получили отличные оценки (69%), 8 человек (22%) показали средний уровень, низкий - 2 человека (5,5%). Результаты по показателю «качество знаний» выше в 4б классе.

Сравнительный анализ результатов на уровне региона и округа показал, что количество низких результатов в нашей школе больше, чем в регионе на 2,3%, но такое же, как в ГГО; по количеству повышенных оценок уступаем региону на 4,5%, но на 6,8% превышаем, чем в ГГО.

география	10	2	20	2	20	6	60	0	0	4	40	31	12	20,2	3,6
английский язык	1	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	69	69	69	5

Сводные результаты среди обязательных предметов за 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы

Показатели	Математика		Русский язык	
	2016	2017	2016	2017
Средний тестовый балл	15	16,1	29,1	29,05
Средняя оценка	3,6	3,65	3,9	4,05
Минимальный балл	9	9	21	17
Максимальный балл	25	30	35	37
Качество образования	53,3	55%	64	80%
Обученность	100	95%	100%	100%
Неуспевающие	0	5%	0%	0%

Общие выводы по обязательным предметам :

В целом результаты итоговой аттестации с учетом итогов ГВЭ подтвердили достаточно высокий уровень результативности по обязательным предметам, так как 80% выпускников получили повышенные (хорошо и отлично) оценки 100% успеваемость по русскому языку, по математике 55% повышенных оценок и успеваемость 95%.

Анализ результатов за 3 года показывает положительную динамику как по русскому языку, так и по математике по таким показателям как : средний тестовый балл, качество образования, минимальный и максимальный балл. Результаты по русскому языку занимают 1 место в рейтинге школы по всем критериям среди всех предметов (обязательных и по выбору) среди выносимых на ГИА.

Среди выпускников, сдающих в формате ГВЭ, также отмечается 100% успеваемость по обязательным предметам.

Также результаты основного периода ОГЭ подтвердили необходимость организации РТ, высокую эффективность подготовки к ГИА, направленную на достижение максимально возможных результатов каждого выпускника; высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, оптимальность системы внутришкольной оценки качества образования.

Итоги экзаменов по выбору по количеству проходивших ГИА

Предмет	Кол-во сдававших	
	2016	2017
Биология	15	11
География	14	10
Английский язык	1	1
Обществознание	22	8
Литература	2	0
Физика	0	2
ИВТ	0	8

**Сводные результаты среди предметов по выбору
за 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы**

Показатели	Обществознание		География		Биология		ИВТ		Физика		Анг.яз	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Средний тестовый балл	21,5	28,9	24	20,2	18,6	19,1		10		34	9	69
Средняя оценка	3,1	4,1	3,2	3,6	3,0	3,0		3,0		5	2	5
Минимальный балл	6	23	6	12	12	13		9		33	9	69
Максимальный балл	35	37	29	31	30	35		14		35	9	69
Качество образования %	27,2	87,5	35,7	40	6	9		12,5		100	0	100
Обученность %	82	100	71,4	100	92,8	100		100		100	0	100
Неуспевающие %	18	0	28,5	0	7,2	100		100		0	100	0

Общие выводы по предметам по выбору:

Максимально востребованными предметами по выбору по-прежнему являются география, биология, но в связи с изменением Порядка проведения ГИА в основной школе пед.коллективу необходимо быть готовым к тому, что перечень предметов будет ежегодно увеличиваться, что означает еще большую напряженность в текущей подготовке учащихся, связанную с эффективным отбором форм и методов подготовки учащихся педагогами, возрастающей персональной ответственностью учителя за конечный результат обучения, обеспечением объективного и достоверного результата в текущей учебной деятельности.

В целом можно сказать, что результаты ОГЭ являются объективными и достоверными, самыми успешными можно признать результаты по английскому языку, физике и обществознанию, так как по всем показателям мониторинга наблюдается положительная динамика результатов, 100% учащихся преодолели установленный минимальный порог успешности, показав высокое качество образования (100%, 100% и 87,5% соответственно) в основной период. Следующее место в рейтинге по качеству образования занимает география-40%, далее ИВТ-12,5%, затем биология-9%. Не сумели преодолеть минимальный порог успешности с первого раза по ИВТ один человек (12,5%), по биологии- 2 человека (9,1%), по этим предметам ученики показали знания на только базовом уровне. Средняя оценка по предметам колеблется от 3,0 до 5 баллов. Также можно отметить, что результаты годовой аттестации практически по всем предметам соответствуют результатам ОГЭ, что говорит о достоверности и объективности критериальной системы оценивания.

Анализ результатов ОГЭ за 2 года показал, что в прошлом учебном году 10 учащихся получили неудовлетворительные оценки по различным предметам, в этом году только 5 учащихся имели неудовлетворительный результат, из них один выпускник по двум предметам. Воспользовавшись правом переекзаменовки, 4 ученика (80%) преодолели установленный порог успешности.

Системная работа по подготовке к ОГЭ позволила показать оптимальные результаты в основной период ГИА, так как практически по всем предметам по сравнению с результатами РТ произошли положительные изменения по различным показателям, в том числе : качество знаний, обученность, средний тестовый балл, средняя оценка, минимальный и максимальный тестовый баллы, а независимая оценка качества образования подтвердила объективность и достоверность предметных знаний учащихся.

Таким образом, 95% выпускников (19 чел) подтвердили образовательный ценз , успешно освоили основные образовательные программы основного общего образования и получили аттестат о соответствующем уровне образования.

Оценка качества подготовки обучающихся среднего общего образования

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	7	6	86	1	14	0		0	0	0	0	1	14	0	0
11	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	9	90	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты образования в средней школе на протяжении последних лет снижаются, лишь 10% учащихся обучаются на повышенные оценки (1 человек из 10). Впервые за последние 4 года на данной ступени образования был ученик, не освоивший образовательную программу по математике, который по завершению года был отчислен по заявлению родителей для продолжения образования в учреждении средне - профессионального образования.

Общие сведения о количестве выпускников среднего общего образования в 2017г

Всего обучающихся, окончивших среднюю школу		Число выпускников, не допущенных до ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на "4" и "5"		Число выпускников, участвующих в ЕГЭ					
Всего	Из них выпускников, обучающихся в одном ОУ с 1 по 11 класс				русский язык		математика (базовый)		математика (профильный)			
					на "4" и "5"	на "5"	все го	из них на "сдал"	все го	из них на "сдал"	все го	из них на "сдал"
3	3	0	3	3	0	0	3	3	3	3	2	2

100% выпускников средней школы были допущены к прохождению ГИА и успешно ее завершили, подтвердив образовательный ценз.

Обобщенные результаты ГИА выпускников среднего общего образования в 2017г

	русский язык	математика		обществознание	история	физика
		базовый	профильный			
количество выпускников текущего уч.года	3	3	3	3		3
количество участников ЕГЭ	3	3	2	3		1
доля от числа выпускников	100	100	67	100		33
количество участников, преодолевших минимальный порог	3	3	2	3		1
доля участников, преодолевших минимальный порог	100	100	100	100		100
количество участников, не преодолевших минимальный порог	0	0	0	0		0
доля участников, не преодолевших минимальный порог	0	0	0	0		0
минимальный балл	55	11	39	46		44
максимальный балл	62	18	56	57		44
средний балл	59	15		52		44
Количество участников ЕГЭ, набравших выше 80 тестовых баллов	0	0	0	0		0

Среди предметов по выбору самым востребованным является обществознание (100% выпускников), один ученик в этом году выбрал физику. Анализ результатов показал, что все ученики преодолели установленный минимальный порог по выбранным предметам, дающий право на получение аттестата о получении среднего общего образования, но и превысили его, что позволит им продолжить профессиональное образование в ВУЗах.

Распределение тестовых баллов

предмет	количество участников ЕГЭ, набравших тестовый балл											
	всего участн иков	0-9	10 -19	20-29	30-39	40-49	50- 59	60- 69	70- 79	80- 89	90- 99	100
русский язык	3						1	2				
математика (проф)	3				1		1					
обществознание	3					1	2					
история												
физика	1					1						

Наиболее успешно учащиеся сдали экзамен по русскому языку, получив от 50 до 69 баллов, самые низкий тестовый балл по математике профильного уровня: от 30 до 39 баллов.

Предмет	Средний балл по школе						
	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Русский язык	53,0	56,23	55,6	60	66	64	59
Математика базовая	32,56	38,64	23,2	39	17,3	14	15
Математика профиль					38,5	27	48
География	45,0	61	-				
Обществознание	55,5	54,5	55,6	54	54,2	51	52
Биология	48,25	39,20	50,0	46	46,3	33	
История	-	40,6	-				
Физика				51	52		44
Информатика				57			

В ходе ГИА была обеспечена положительная динамика по русскому языку по значительному повышению минимального балла у 100% выпускников, по математике базового уровня по среднему баллу, математике профильного уровня по среднему тестовому баллу, минимальному и максимальному баллу, по обществознанию по среднему тестовому и минимальному баллу.

На основании данных фактов можно утверждать, что в ОО обеспечена эффективная подготовка обучающихся к ГИА, в ходе которой выпускники подтвердили образовательный ценз по основным образовательным программам как по обязательным, так и предметам по выбору, так как все ученики не только преодолели установленный Рособнадзором минимальный порог, но и превысили его. При этом следует отметить, что потенциальные

возможности выпускников этого года невысоки: отсутствуют ученики, окончившие школу на повышенные оценки.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы: учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8.00 часов. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для учащихся основной и старшей школы предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34-х недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент образовательного учреждения: контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Оставлены на повторный курс обучения	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	33	7	2	20	2	5	1	4	0	0
2017	24	9	0	12	3	3	2	1	0	0

Значительная часть выпускников основной школы продолжает получать профессиональное образование, в 10 класс поступают учащиеся, мотивированные на получение высшего образования.

Выпускники среднего общего образования поступают в высшие заведения г. Нижнего Тагила и Свердловской области.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	Количество
педагогических работников:	37
из них	
постоянные работники	36
совместители	1
Имеют образование:	
высшее педагогическое	32
среднее специальное педагогическое	5
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	
до 5 лет	6
от 5 до 10 лет	6
от 10 до 20 лет	9
от 20 и более лет	16
Имеют квалификационные категории	
Высшую	5
Первую квалификационную категорию	21

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Перечень программ, по которым проходили ПК работники ОО в 2017 году

Название образовательной программы ПК	Название учреждения ДПО, на базе которого проходили КПК	Количество сотрудников ОУ, прошедших ПК по данной программе
«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	НОЧ УДПО «Уральский центр подготовки кадров»	30
«Управление введением ФГОС НОО с ОВЗ»	НТФ ГАОУДПО СО «ИРО»	1

«Охрана труда, требований охраны труда специалистов, руководителей организаций, членов аттестационных комиссий»	НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров»	4
«Реализация ФГОС: разработка адаптированных образовательных программ в условиях инклюзивного образования»	ФГАОУ ВО «РГППУ»	3
«Формирование инженерного мышления учащихся средствами физического эксперимента»	ФБГО УВО «Уральский государственный педагогический университет»	1
«Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС ООО: организация, содержание, обучение с использованием ДОТ»	НТФ ГАОУДПО СО «ИРО»	1
Семинар «Итоговое сочинение»	МИМЦ, Н.Тагил	1
«Обновление содержание деятельности зам.директора по воспитательной работе образовательной организации в современных условиях»	НТФ ГАОУДПО СО «ИРО	1
«Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе»	НТГПИ ФГАОУ ВО «РГППУ»	1
«Управление введением ФГОС НОО с ОВЗ»	НТФ ГАОУДПО СО «ИРО	1
«Актуальные направления деятельности классных руководителей»	НТФ ГАОУДПО СО «ИРО»	1
Семинар «Роль образовательной организации в системе профилактики жестокого обращения в отношении детей»	ГБУ СО «ЦПП МиСП «Лад»	1

«Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге»	НТФ ГАОУДПО СО «ИРО»	1
«Содержание и технологии реализации ФГОС НОО и ООО»	УИПК «21 век»	1
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	ФГБОУВО «РАНХиГС»	1
«Основы военной службы»	НТГСПИ ФГАОУ ВО «РГППУ»	1

Перечень программ, по которым проходили переподготовку работники ОО в 2017 году

Название программы переподготовки	Название учреждения ДПО, на базе которого проходили переподготовку	Количество сотрудников ОУ, прошедших переподготовку по данной программе
«Педагогика и методика преподавания музыки в образовательной организации», 502 час	НЧУ ПОО «Уральский институт подготовки кадров «21 век»	1
Дефектология. Инклюзивное образование	НЧУ ПОО «Уральский институт подготовки кадров «21 век»	1
Теория и практика работы педагога дополнительного образования в образовательной организации	НТФ ГАОУДПО СО «ИРО»	1

На организацию переподготовки и повышение квалификации педагогов израсходовано 64,000 тыс. рублей.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в общеобразовательной школе:

1 ступень обучения: ФГОС НОО

Классы	Учебные предметы	Наименование программы	Автор, какая (типовая, авторская, адаптивная)	Продолжительность реализации
1-4	Русский язык	Общеобразовательная	<i>типовая</i>	4
1-4	Литературное чтение	Общеобразовательная	<i>типовая</i>	4
2-4	Иностранный язык: английский	Общеобразовательная	<i>типовая</i>	3
1-4	Математика	Общеобразовательная	<i>типовая</i>	4
1-4	Окружающий мир	Общеобразовательная	<i>типовая</i>	4
1-4	Искусство: музыка Искусство: ИЗО	Общеобразовательная	<i>типовая</i>	4
1-4	Технология	Общеобразовательная	<i>типовая</i>	4
1-4	Физическая культура	Общеобразовательная	<i>типовая</i>	4
4	Основы религиозных культур и светской этики	Общеобразовательная	<i>типовая</i>	

2 ступень обучения: ФГОС ООО

5-9	Русский язык	Общеобразовательная	<i>типовая</i>	5
5-9	Литература	Общеобразовательная	<i>типовая</i>	5
5-9	Иностранный язык: английский	Общеобразовательная	<i>типовая</i>	5
5-6	Математика	Общеобразовательная	<i>типовая</i>	2
7-9	Алгебра	Общеобразовательная	<i>типовая</i>	3
7-9	Геометрия	Общеобразовательная	<i>типовая</i>	2
8-9	Информатика	Общеобразовательная	<i>типовая</i>	2
5-9	История	Общеобразовательная	<i>типовая</i>	5
5-9	Обществознание	Общеобразовательная	<i>типовая</i>	5

5-9	География	Общеобразовательная	типовая	5
5-9	Биология	Общеобразовательная	типовая	5
8-9	Химия	Общеобразовательная	типовая	5
7-9	Физика	Общеобразовательная	типовая	3
5-8	Музыка	Общеобразовательная	типовая	4
5-8	ИЗО	Общеобразовательная	типовая	4
5-9	Технология	Общеобразовательная	типовая	5
5-9	Физическая культура	Общеобразовательная	типовая	5
5-9	ОБЖ	Общеобразовательная	типовая	5

2 ступень обучения: ГОС (ФК)

5-9	Русский язык	Общеобразовательная	типовая	5
5-9	Литература	Общеобразовательная	типовая	5
5-9	Иностранный язык: английский	Общеобразовательная	типовая	5
5-9	Математика	Общеобразовательная	типовая	5
8-9	Информатика и ИКТ	Общеобразовательная	типовая	2
5-9	История	Общеобразовательная	типовая	5
6-9	Обществознание (включая экономику и право)	Общеобразовательная	типовая	4
6-9	География	Общеобразовательная	типовая	4
6-9	Биология	Общеобразовательная	типовая	4
8-9	Химия	Общеобразовательная	типовая	2
7-9	Физика	Общеобразовательная	типовая	3
5-9	Искусство: Музыка	Общеобразовательная	типовая	4
5-9	Искусство: ИЗО	Общеобразовательная	типовая	4
5-8	Технология	Общеобразовательная	типовая	4
5-9	Физическая культура	Общеобразовательная	типовая	5
8	ОБЖ	Общеобразовательная	типовая	1

3 ступень обучения: ГОС (ФК)

10-11	Русский язык	Общеобразовательная	типовая	2
10-11	Литература	Общеобразовательная	типовая	2
10-11	Иностранный язык: английский	Общеобразовательная	типовая	2
10-11	Математика	Общеобразовательная	типовая	2
10-11	Информатика и ИКТ	Общеобразовательная	типовая	2
10-11	История	Общеобразовательная	типовая	2

10-11	Обществознание (включая экономику и право)	Общеобразовательная	типовая	2
10-11	География	Общеобразовательная	типовая	2
10-11	Биология	Общеобразовательная	типовая	2
10-11	Химия	Общеобразовательная	типовая	2
10-11	Физика	Общеобразовательная	типовая	2
10-11	Мировая художественная культура	Общеобразовательная	типовая	2
10-11	Технология	Общеобразовательная	типовая	2
10-11	Физическая культура	Общеобразовательная	типовая	2
10-11	ОБЖ	Общеобразовательная	типовая	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Книжный фонд библиотеки составляет экз., из них:

- Учебники – 6643
- Художественная литература – 4605
- Учебные пособия - 1038
- Справочно-энциклопедическая – 259
- Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски, электронные учебники) –555

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 10-15 %.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 10 посадочных мест. Библиотека оснащена техническими средствами: компьютер, принтер EPSON L210, проекционный экран, проектор, имеется выход в Интернет. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

В библиотеке ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. Регулярно проводятся библиотечные уроки, познавательные игры для учащихся, встречи в «Клубе интересных встреч».

Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей- предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению «Предметных недель» и выпускает «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

На официальном сайте школы регулярно размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учитывая стратегическую цель развития системы образования в России, методическую тему школы, направленную на создание условий для формирования базовых компетентностей участников образовательного процесса для повышения качества образования, коллектив школы работал над реализацией следующих задач:

В области общего образования обеспечить:

- 100% успеваемость учащихся ОУ по всем предметам учебного плана;
- качество образования по школе на уровне результатов 2016-2017 учебного года: в начальной школе не менее 48%, в основной школе не менее 30%, средней школе не менее 28%;
- качество знаний по предметам не ниже уровня результатов прошедшего учебного года;
- уровень результативности ЕГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору, ОГЭ по математике и русскому языку не ниже среднестатистических результатов ОУ предыдущего учебного года;
- 100% успеваемость по предметам на ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам;
- сохранить количество отличников - 10 человек.

В области дополнительного образования:

- создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных учащихся и обеспечение призовых мест на НПК не менее 3, на муниципальном туре олимпиад не менее 10;

В области методического обеспечения:

- обеспечение выполнения программы не менее 90%;
- организация открытых заседаний ШМО – не менее 1 раза в год каждому МО;
- 100% прохождение курсовой подготовки по предмету в соответствии с Программой повышения квалификации;
- размещение методических материалов на федеральных сайтах - не менее 50% педагогов; обеспечение функционирования школьного сайта - 100% педагогов (не менее 1 публикации каждому педагогу);
- совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
- обеспечение деятельности МРЦ в области искусства и ОБЖ;
- очередная аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности по графику прохождения аттестации.

В области кадрового обеспечения:

- 100% обеспечение преподавательским составом учебно-воспитательного процесса;
- своевременное повышение квалификации пед. состава.

В области ресурсного обеспечения:

- расширение банка КИМов по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- обеспечить систематическое функционирование электронного журнала, электронного дневника;
- совершенствование материально-технической базы к введению ФГОС НОО с ОВЗ.

Поставленные задачи были реализованы благодаря квалифицированному педагогическому коллективу, способному обеспечить достойный уровень качественного обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Педагогическим коллективом выделены *приоритетные направления деятельности:*

1. Развитие практик исследовательской деятельности и включение их в практику образования.
2. Формирование проектной культуры у педагогов и учеников и включение в проектную деятельности в учебный процесс.
3. Совершенствование концепций и технологий обучения на основе компетентного подхода и внедрения его в практику образования.
4. Развитие и внедрение инновационных образовательных технологий.

В учреждении стали традиционными отработанные *формы методической работы:*

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).

3. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
4. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
5. Внеурочная деятельность по предмету.
6. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов, участие в работе ИРЦ Горноуральского городского округа) на различных уровнях.
7. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
8. Работа с начинающими педагогами.

Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе

В течение нескольких лет в образовательном учреждении сохраняется схема организации методической работы, охватывающая деятельность по методической теме школы, работу предметных МО, организацию методических семинаров, аттестацию педагогов, повышение квалификации, введение и реализацию ФГОС, что позволяет сделать методическую работу системной и практикоориентированной. Поставленные перед педагогическим коллективом учебно-воспитательные задачи решались силами 4 методических объединений, деятельность которых основана на коллективных творческих делах и реализации школьных единичных проектов. Все запланированные мероприятия были выполнены.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2016/17 учебном году было проведено 10 заседаний педагогического совета, из них тематические: «Программа развития школы на 2017-2019гг», «Внутренняя система контроля как механизм повышения качества образования».

В течение года проводились заседания ШМО, на которых обсуждались вопросы способствующие совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования:

- Создание образовательного пространства ОО в контексте ФГОС;
- Смысловые стратегии чтения;
- Деятельность учителя и учеников в системе метапредметного подхода в обучении в условиях реализации ФГОС;
- мониторинг УУД в 5-6 классах: опыт и проблемы;
- Промежуточная аттестация как инструмент повышения качества образования;
- Интерактивное обучение как способ активного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- Особенности работы с детьми с ОВЗ;
- Технология развития критического мышления в начальной школе.

В течение учебного года на школьном сайте, в СМИ и других Интернет-ресурсах педагоги актуализировали опыт собственной педагогической деятельности. Так в этом учебном году педагоги продолжили профессиональное сотрудничество по размещению методических материалов на сайтах: infourok.ru, proshkolu.ru, kopilkaurokov.ru, pedsovet.org, schoolgroup.ru, что составляет 35% от запланированных 50%. Более активное участие стали принимать педагоги в наполнении информацией школьного сайта, задача по обеспечению функционирования школьного сайта и освещения на его страницах деятельности ОО выполнена на 100%: в течение года каждый педагог разместил как минимум 1 заметку.

Одной из приоритетных задач школы всегда являлась задача по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, самореализации их возможностей. Свой вклад в достижение этой цели внесли 25 педагогов (96%), что является абсолютным показателем результативности. Основные достижения наших учеников нашли отражение на муниципальном уровне, впервые за многие годы на региональном этапе Всероссийской олимпиады по литературе, кроме того 3 ученика приняли участие в заочном этапе различных региональных

конкурсов: «Каменный пояс», конкурс фотолюбителей «Моя Родина Россия», в Конгрессе школьников VIII Евразийского экономического форума «Дебют в науке».

Лидерами по количеству победителей и призеров фестивального движения «Юные интеллектуалы Среднего Урала» стали Шадрина М.Н (10 мест), Буров Ю.Б. и Малева В.П. по 9 мест, Давыдова Л.Б.- 8 мест.

Одной из важных задач этого учебного года была задача активизация деятельности педагогов в профессиональных конкурсах. В истекшем учебном году педагоги школы стали более активно принимать участие в различных профессиональных конкурсах и грантах. Так Ермакова Л.М., стала призером муниципального конкурса «Я иду на урок технологии», в котором заняла 2 место, Усольцева К.С. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Я заметен», Щербакова Ю.В. представляла школу в муниципальном конкурсе «Учитель года», Захаров М.Ю. претендует на получение денежного поощрения среди лучших педагогов Свердловской области, образовательная организация приняла участие в конкурсе на получение гранта Рыбаков-фонд, представив проект «Лаборатория открытий», поэтому можно считать задачу по активизации участия в профессиональных конкурсах выполненной.

Пичугина О.А., Бурова В.М., Захаров М.Ю., Малева В.П. представляли опыт педагогической деятельности перед педагогическим сообществом ГГО в рамках работы МРЦ. В течение учебного года каждое ШМО провело открытое заседание по актуализации опыта работы методической теме школы, поэтому данная задача выполнена.

Таким образом, педагогический коллектив обладает необходимым методическим и творческим потенциалом, который необходимо преумножать в следующем году и расширять диапазон участия во всевозможных конкурсах различного уровня.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью. Библиотека доступна и бесплатна для читателей: учащихся, учителей и других работников школы.

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение в учебном учреждении, находится на 2 этаже школы. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент, книгохранилище для учебников. В библиотеке (8 посадочных мест), для работы пользователей библиотеки. Книгохранилище для учебников расположено в этом же помещении библиотеки, оборудованное фабричными стеллажами. Из технических средств библиотека оснащена компьютером, принтером.

В учебном году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- работа с учебным фондом;
- работа с фондом художественной литературы;
- информационно-библиографическая работа;
- индивидуальная работа с читателями;
- работа с педагогическим коллективом;
- массовая работа.

Книжный фонд библиотеки составляет 29136 экземпляров: учебный фонд – 12878 экземпляров, справочно - методических изданий – 825 экземпляров, художественной литературы – 15433 экземпляров.

Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;

- папка «Накладные»;
- картотека учёта учебников;
- тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры;
- журнал выдачи учебников.

Учащиеся школы обеспечиваются бесплатными учебными пособиями на 100%.

На абонементе читатели могут посмотреть книжно-иллюстрированные издания, представленные тематическими выставками литературы, юбилейным литературным и историческим датам. В течение года происходит обновление постоянно действующих выставок в соответствии со знаменательными датами календаря.

Систематически проводились библиотечные уроки.

1.10. Оценка материально-технической базы

В МАОУ СОШ № 3 23 учебных кабинета, в т.ч. 6 классных комнат для начальных классов, 2 кабинета математики с лаборантской, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинеты биологии, истории и географии, ИЗО и МХК, технологии. Оборудованы специализированные кабинеты физики, химии с лаборантскими; имеются спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, кабинет лыжной подготовки, музей, административные кабинеты, вспомогательные и хозяйственные помещения. Все кабинеты находятся в хорошем санитарном состоянии. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, позволяющим обеспечить выполнение практической и экспериментальной части программы. Для реализации предмета «Технология» используются специализированные кабинеты: кулинарии, швейного дела, обработки по дереву и теоретических занятий. МАОУ СОШ№3 является муниципальной базовой площадкой в рамках «Уральской инженерной школы» по естественно-научному направлению и профориентационной работе, для деятельности которой было приобретено современное технологическое оборудование на сумму 5,5 млн.рублей. На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, на первом этаже- столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий, волейбольной и баскетбольной площадками.

Данные по информатизации:

- количество компьютерных классов – 1, ПК в них – 12;
- мобильных компьютерных классов – 3, в них ноутбуков – 13, нетбуков-26;
- ПК в образовательном учреждении (всего) – 85, подключенных к сети – 22, из них используемых в учебных целях- 74;
- серверов – 1;
- мультимедийных проекторов – 17;
- интерактивных досок – 9;
- Принтер- 20;
- сканер-4 ;
- проекционный экран-12;
- комплект лицензионного программного обеспечения для каждого установленного компьютера;
- широкополосный интернет от 2 мб/с
- количество учащихся на 1 компьютер – 4,07;
- в составе локальных вычислительных сетей-30 компьютеров, в учебных целях-12;
- доступ к сети интернет 35, в учебных целях-12;
- число учителей – активных пользователей ПК – 100%;

Компьютерный класс на переменах и после уроков функционируют как открытый информационный центр.

Материально-техническое обеспечение ОУ соответствует лицензионным условиям, требованиям к организации образовательного процесса.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты успеваемости по классам и четвертям за 2016-2017 учебный год

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Классный руководитель
2а	36,8	31,6	31,2	27,8	30	Саталова Т.П.
2б	36,8	36,8	47,3	42,4	47,3	Щербакова Ю.В.
3а	47	73	33	60	60	Белых М.Е.
3б	50	50	53	53	60	Малетина Л.В.
4а	28	39	39	35	41	Пичугина О.А.
4б	12	24	28	24	24	Шахманаева О.А.
5а	69	44	62	56	62	Захарова И.Н.
5б	40	31	31	31	38	Кононерова Д.А.
6а	35	45	45	35	45	Дмитриева Т.В.
6б	15	20	21	21	21	Давыдова Л.Б.
7а	27	7	14	20	33	Ивачева Ю.В.
7б	0	0	0	0	0	Аганина А.П.
8а	12	12	5	18	12	Серебрякова В.Н.
8б	20	20	20	20	20	Шадрина М.Н.
9	23	8	12,5	16,6	16,6	Малева В.П.
10	-	14	-	14	14	Хорошавина О.А.
11	-	0	-	0	0	Хорошавина О.А.

Сравнительный анализ качества образования по четвертям показал, что практически во всех классах по итогам года обеспечен максимально высокий результат кроме 3а (минус 13%), 5а(минус 7%), 8а (минус 6%), 9 (минус 6,4%).

На начальном уровне образования из 7 классов-комплектов только в двух классах качество образования составляет более 50% (в 2016 г в пяти классах) и выше, максимальный результат обеспечен в 3-х кл- 60%), самый низкий во 2а кл-30%. Резерв потенциальных хорошистов составляет во 2а - 4 человека, во 2б- 3 чел, в 3а -2 чел, в 4а- 5 чел, в 4б- 4 чел., т. е. 18 человек, что могло бы обеспечить качество знаний в 62%.

На уровне основного общего образования максимальный результат отмечается в 5а кл-62% самый низкий результат качества образования в 7б-0%. Резерв хорошистов составляет в 5а- 1

чел, в 5б -3 чел, в 6а- 1 чел, в 6б -1 чел, в 7а- 2 чел, в 7б- 2 чел, в 8а- 1 чел, в 9 -1 чел, т.е. 12 человек, что позволило бы увеличить качество образования до 36 %.

В средней школе учащиеся 10 класса обладают достаточным потенциалом для более успешного результата, однако не показывают его на должном уровне, что отрицательно сказывается на качестве образования: 10% учащихся закончили 10 класс на «хорошо» и «отлично».

В целом по школе качество знаний составило 33,4 % , что на 1,6% ниже результатов прошлого учебного года, успеваемость составила 96%.

Анализ итогов года показал, что в начальной школе, где качество образования на протяжении последних 5 лет колеблется от 41 до 51%, по сравнению с предыдущим годом качество знаний снизилось на 7% и составило 43,5%. На уровне основного общего образования качество знаний составило 28,4%, что превышает результат прошлого года на 2% и соотносится с результатами 2014 года. На повторный курс обучения по согласованию с родителями оставлены 4 ученика начальной школы 3 выпускника основной школы; условно переведены в следующий класс 10 учащихся. Основной причиной неуспеваемости являются низкие предметные знания учащихся по отдельным предметам. Таким образом, педагогическому коллективу необходимо выработать пути сохранения и обеспечения более высокого качества образования, повышения учебной мотивации учащихся.

Результативность участия обучающихся в 2017 учебном году

Название мероприятия	ФИО руководителя	ФИ учащегося	класс	Место
Всероссийский конкурс сочинений муницип.этап	Рыбакова Г.А.	Солонкова Наташа	10	1 место
Всероссийская олимпиада школьников муницип.этап	Захаров М.Ю. биология	Заикин Денис	8а	призер
		Солонкова Наташа	10	победитель
		Масленникова Анна	11	призер
		Ларина Алена	11	призер
	Малева В.П. история	Захарова Ксения	9а	победитель
		Хорошавин Иван	9а	призер
		Пичугина Юлия	10	победитель
		Железнова Мария	10	призер
		Никулин Иван	10	призер
		Уракова Алеся	10	призер
		Балахничев Илья	11	победитель
		Макаров Александр	11	призер
	Якупов Р.М ОБЖ.	Заикин Денис	8а	призер
		Бараев Денис	8а	призер
		Коростелев Максим	8б	призер
		Никулин Иван	10	призер
	Кононерова Д.А. общест	Айтибаева Карина	7а	победитель
		Шведова Даниэла	7а	призер
		Бушина Ксения	7а	призер
	Малева В.П. общест	Комиссарова Анна	8б	призер
		Бараев Денис	8а	призер
		Хорошавин Иван	9а	
		Захарова Ксения	9а	
		Пичугина Юлия	10	
	Захаров М.Ю. экология	Хорошавин Иван	9а	призер
		Солонкова Наташа	10	победитель

		Масленникова Анна	11	призер
	Рыбакова Г.А. Рус.язык	Солонкова Наташа Пичугина Юлия Захарова Ксения	10 10 9а	призер призер призер
	Шадрина М.Н. МХК	Солонкова Наташа Пичугина Юлия Уракова Алеся	10 10 10	призер победитель призер
	Ивачева Ю.В. география	Солонкова Наташа Пичугина Юлия	10 10	победитель призер
	Буров Ю.Б. ФЗК	Захарова Лиза Загуменных Елена Белых Галина Уракова Алеся Ларина Алена Бараев Денис Никулин Иван Никулин Андрей Макаров Александр Балахничев Илья	7 7 7 10 11 8а 10 10 11 11	победитель призер призер победитель призер победитель победитель призер призер призер
	Рыбакова Г.А. литература	Пичугина Юлия Солонкова Наташа	10 10	победитель призер
	Вторушин С.В. физика	Никулин Иван	10	Победитель
	Нехорошкова А.А. Анг.язык	Пичугина Юлия	10	Победитель
	Ларионова В.В. Якупов Р.М. технология	Солонкова Наташа Хорошавин Иван	10 9	Победитель Победитель
	Вторушин С.В. астрономия	Гусев Данил Никулин Андрей	9а 10	Победитель Победитель
	Малева В.П. право	Захарова Ксения	9а	призер
12 городской открытый конкурс литературного творчества «Серая шейка»	Рыбакова Г.А.	Солонкова Наташа	10	Лауреат
Муниц.олимпиада в начальной школе	Щербакова Ю.В. Рус.яз	Промышленников Саша	36	1 место
	Малетина Л.В. Рус.яз	Дмитриева Кира	46	2 место
	Щербакова Ю.В. матем	Промышленников Саша	36	2 место
	Малетина Л.В. О.мир	Рацлав Ксения	46	2 место
муниципальный конкурс молодежных бизнес-планов ГГО	Ивачева ю.В.	Солонкова Наташа	10	1 место
«Веселые старты»	Рябинин Е.А.			3 место
Муниципальные соревнования по н/теннису	Буров Ю.Б.	Балкина Наташа Макаров Александр	9а 11	1 место
Областной конкурс на знание государственной и региональной символики РФ	Захарова И.Н.	Косолапова Софья <u>Литературное творчество</u> Захарова Ксения Захарова Елизавета	6а 9а 7а	2 место 1 место

		<u>Региональная символика</u> Захаров Дмитрий <u>Литературное творчество</u> Захаров Михаил <u>Декоративно-прикладное искусство</u>	2а 6а	3 место 7 место
Региональный этап ВОШ	Рыбакова Г.А.	Пичугина Юлия литература	10	Участник
Муниципальный конкурс фотографий «Моя Родина Россия»	Давыдова Л.Б. Шадрина М.Н.	Хамета Даша Комлева Эвелина Комлева Милана Юрканцева Настя	7б 10 6 6	1 место 1 и 3 место 2 место 2 место
	Саталова Т.П.	Саталова Света	7а	1 место
	Стародубцева О.С.	Стародубцев Саша	3б	1 и 3 место
Муниципальный конкурс стенгазет «Здоровье нации»	Захарова И.Н. Бурова В.М. Салахова О.В	Зубков Андрей Захарова Ксения Лекомцева Елена	11 8а 5а	1 место
Муниципальный конкурс «Волшебство своими руками»	Саталова Т.П. Ларионова В.В.	Носова Валерия Солонкова Наташа		1 место 1 место
	Шадрина М.Н.	Салахова Настя Масленников Дмитрий Елфимов Данил Симанова Милана .		2 место 3 место 3 место 2 место
Муниципальная олимпиада по физике «Инженер 21 века»	Вторушин С.В.	Никулин Иван	9	3 место
Смотр музейных активистов	Малева В.П.	Железнова Маша	9	1 место
Областной этап конкурса «Каменный пояс»	Малева В.П.	Железнова Маша	9	Участник
Муниципальный дистанционный конкурс видеороликов в номинации «Мы-артисты»	Захарова И.Н.	Захаров Дима	1а	1 место
Муниципальный дистанционный конкурс видеороликов в номинации «Мастер-класс»		Хмелев Сергей		2 место
Муниципальный конкурс решения проектных задач	Белых М.Е. Малетина Л.В.	Пьянкова Лилиана Хорошавин Илья Добров Захар Максимов Данил Дмитриева Кира	3	2 место

		Вершинина Вероника		
НПК	Ларионова В.В. Ивачева Ю.В. Захаров М.Ю.	Солонкова Наташа Макаров Саша Захарова Ксения	9 10 8а	1 место 2 место 1 место
Региональный этап защиты исследовательских проектов	Ларионова В.В. Ивачева Ю.В. Захаров М.Ю.	Солонкова Наташа Макаров Саша Захарова Ксения	9 10 8а	Заочное участие Участник обл.этапа Заочн.участие
Региональный этап Всерос.олимпиады школьников	Бурова В.М.	Пичугина Юлия литература	9	Призер
Муниципальный конкурс патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество»	Шосман Ж.С.	Группа «Мозаика»		2 место
Муниципальный конкурс песни на англ.языке	Чечулина Л.А. Мноян Ю.Н.	Седнева Ксения Железнова Юлия Дундурова Алена	5а 5а 5б	3 место
	Мноян Ю.Н.	Пичугина Юлия	9	1 место
	Ивачева Ю.В.	Дубинкина Карина	10	2 место
Кейс-игра «Экоколобок»	Шахманаева О.А.	Свахина Вика Салахова Настя Захваткин Прохор Гусева Алина Каменских Тимофей	4б 4а 4а 4б 4б	2 место
Областной конкурс фотолюбителей «Моя Родина Россия»	Давыдова Л.Б. Шадрина М.Н.	Комлева Эвелина Хамета Даша	10 7б	Призер участник

Для реализации интеллектуальных, творческих и спортивных способностей ученикам школы были предоставлены возможности для их проявления во всевозможных конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

Традиционно наши ученики принимают участие в муниципальных конкурсах и региональных конкурсах, впервые за многие годы ученица 9 кл Пичугина Ю. стала призером регионального этапа ВОШ по литературе, она же стала победителем городского конкурса по англ.языку «Соболек», Захарова К. стала участницей заочного этапа исследовательских работ и участницей очного этапа 8 международного Евразийского форума «Дебют в науке», Макаров А. представлял школу на очном этапе исследовательских работ, Железнова Маша на региональном конкурсе «Каменный пояс». По-прежнему наша школа является одной из лучших в таких конкурсах как: конкурсе песни на англ.языке, конкурсе стенгазет «Твое здоровье»,смотре музейных активистов, «Экоколобок», «Волшебство своими руками», конкурсе выразительного чтения «Мир поэзии» в начальной школе, стало результативным участие в новом муниципальном конкурсе решения проектных задач в начальной школе. В муниципальной конференции младших школьников «Я познаю мир» и НПК старшеклассников также было 6 победителей и призеров, что даже превышает запланированный результат. В муниципальном туре Всероссийской олимпиады мы также удерживаем лидирующие позиции, занимая 1 рейтинговое место : 54 призовых места. В муниципальном этапе олимпиады младших школьников по русскому языку, математике, окр.миру и метапредметной олимпиаде приняли участие ученики 2-4 классов, в этом году результат значительно улучшился: по

русскому языку 1 место у Промышленникова А, 2 место у Дмитриевой К, по математике 1 место у Промышленникова А, 2 место по окр.миру у Рацлав К. (Щербакова ю.в, Малетина Л.В.). Всего в течение года ученики школы приняли участие в 25 различных конкурсах(кроме дистанционных), в которых заняли 98 (в прошлом году 76) призовых мест.

Благодаря организации внутришкольных конкурсов («Твой интеллект», «Физикон», «Самый грамотный ученик» и др.) охват участия составляет 100%.

Таким образом, поставленная перед коллективом задача по созданию условий для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных учащихся и обеспечение призовых мест на НПК не менее 5 была выполнена , а по количеству призовых мест на муниципальном туре олимпиад(не менее 15 была) была не только решена, но и перевыполнена.

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ№3

Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность	
1.1 Общая численность учащихся	308
1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	140
1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	158
1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90/29,2%
1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,05
1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,1
1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (баз/профиль)	15/48
1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/5%
1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/5%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	235/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	1/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся Общая численность педагогических работников, в том числе:	0/0% 28
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/86
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/14%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/68
1.29	Высшая	4/14%
1.29.1	Первая	15/53%
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/53,5%

1.30	До 5 лет	7/25%
1.30.1	Свыше 30 лет	8/29
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/96%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	308/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности организации

В школе открыто 20 общеобразовательных классов численностью 325 человек.. Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей (индивидуальное обучение на дому- 2 человека, 6, 8 класс соответственно). В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается увеличение

контингента обучающихся на уровнях начального общего образования и основного общего образования.

С целью развития творчества обучающихся, их социальной адаптации школа активно принимала участие в муниципальных, городских, региональных смотрах и конкурсах, предметных олимпиадах. Всего в олимпиадах, НПК, соревнованиях, конкурсах приняло участие 235 чел, что составляет 76 % от общего числа обучающихся. Всего в течение года учащиеся приняли участие более чем в 30 конкурсах и заняли 98 призовых мест.

Организация деятельности школы соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательных программ и обеспечивает качество образования на уровне, соответствующем требованиям ГОС(ФК) и ФГОС. В связи с переходом на новые ФГОС образовательное учреждение осуществляет изменения, которые ориентируют образовательный процесс на реализацию современных требований к качеству образования. Школа подвергает существенной корректировке не только образовательный процесс, но и серьезно совершенствует его ресурсное обеспечение.

Таким образом, по результатам самообследования:

Содержание, уровень образования, качество подготовки выпускников МАОУ СОШ№3 можно признать достаточным для реализации федерального государственного образовательного стандарта, а поставленные цели и задачи педагогического коллектива выполненными.