



## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Ф3 от 29.12.12 №273 –Ф3 ( ред. От 25.11.2013г.) «Об образовании в РФ», Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.И.Чеботарёвой и учебного плана МАОУ СОШ №3 на 2018-2019 учебный год.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Сегодня, когда происходят активные перемены жизни общества, преобразуются прежние формы поведения, отношения к миру и людям, истории своей страны, многие ценности теряют свой смысл. Всё больше распространяется исторический нигилизм, история нашего государства преподносится зачастую в «сером» цвете. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот, или иной период, а, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства. Сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданской ответственности, патриотизма, а это не возможно без знания истории своей страны.

Программа элективного курса ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность элективного курса «Личность и история России» состоит в том, что учащиеся должны понимать роль личности в истории. Учащиеся должны уметь описывать биографии общественных и политических деятелей связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами. Также описывать биографии и называть достижения выдающихся представителей науки и культуры.

## **Место учебного предмета в учебном плане:**

Часы для элективного курса даны из школьного компонента- 34 часов из расчёта 1 час в неделю при 35 учебных неделях . Элективный курс решает задачи расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план.

## **Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

### **Задачи:**

Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.

Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Тематика и характер курса определяют следующие **особенности** его изучения:

проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);

создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;

большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

### **Содержание учебного предмета.**

Тема1. Киевская Русь. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые князья. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья мученики. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Тема2. Эпоха раздробленности Князья эпохи раздробленности. Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.

Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный. Великие живописцы. Государь князь Фёдор. Борис Годунов. Минин и Пожарский.

Тема 4. Путь к абсолютизму. Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович “Тишайший”. Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Церковный раскол Деятели культуры. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова.

Тема5. Эпоха дворцовых переворотов. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета Петровна и Пётр III. Екатерина Великая. Павел I и Александр I. Великие полководцы и флотоводцы. Русское “просвещение”.

Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований. Сперанский М.М. Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель. Александр III и Николая II.

### **Требования к уровню подготовки**

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- видеть проблему; сформулировать её;
- самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- составить план решения проблемы, задачи;
- представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.
- Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Условия успешного освоения содержания элективного курса:** обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций;

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

Список литературы для учителя

Методические пособия по отдельным вопросам изучения истории ,

Учебные тесты по истории.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Проектор, экран, компьютер, принтер

Видеофильмы, компьютерные учебные программы,

Репродукции, фотографии,

Дидактический материал (документы, схемы, таблицы, карты)

### **Рекомендуемая литература.**

Н.Л.Пушкарёва Женщины Древней руси. М., 1989.

Кириллов История Отечества в таблицах и схемах. - М: ЭКСМО, 2010.

Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества. В.,1995г.

Школьная энциклопедия –М, 2003

История России в лицах. М., 1997

История России в лицах и датах. М., 1995.

История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.

Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.

Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.

Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.

Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.

Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.

Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.

Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.

Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.

## Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Часы
	<b>I четверть</b>	<b>8</b>
1	Введение.	
2	Рюрик.	
3	Первые князья.	
4	Владимир Святой	
5	Борис и Глеб – князья мученики.	
6	Ярослав Мудрый	
7	Владимир Мономах	

8	Князя эпохи раздробленности.	
	<b>II четверть</b>	<b>7</b>
9	Александр Невский	
10	Деятели русской церкви и культуры	
11	Иван Калита	
12	Дмитрий Донской	
13	Сергий Радонежский	
14	Иван Васильевич и Василий Иванович.	
15	Иван IV Грозный	
	<b>III четверть</b>	<b>10</b>
16	Великие живописцы	
17	Государь князь Фёдор. Борис Годунов	
18	Минин и Пожарский	
19	Государь Михаил Фёдорович.	
20	Алексей Михайлович “Тишайший”	
21	Фёдор Тишайший. Царевна Софья.	
22	Церковный раскол	
23	Деятели культуры	

24	Петр Первый	
25	Птенцы гнезда Петрова	
	<b>IV четверть</b>	<b>8</b>
26	Женщины на престоле	
27	Елизавета Петровна и Пётр III.	
28	. Екатерина Великая. Павел I и Александр I.	
29	Великие полководцы и флотоводцы	
30	Русское “просвещение”.	
31	Сперанский М.М.	
32	Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель.	
33	Александр III и Николая II.	