

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено на заседании  
ШМО  
(протокол № 1  
От 29.08.2016г.)

Согласовано с  
зам.директора по УВР

Утверждено  
(приказ №92/4-Д  
от 31.08.2016г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

Человек в обществе

10-11 класс

п. Черноисточинск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к рабочей программе по курсу **Человек в обществе - 10-11 класс**

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24 января 2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта образования среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года по предмету «Обществознание» (с изменениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24 января 2012 г.)
- Программа: Е.Н Салыгин, Ю.Г. Салыгина Человек в обществе. Программа элективных курсов – М.: Вентана-Граф, 2006г.
- Учебный план МАОУ СОШ №3 на 2016-2017 учебный год

#### Цели курса

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

#### **Задачи:**

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

#### Характеристика предмета

Содержание курса «Человек в обществе» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическую сферу жизни общества, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами курса являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Условия реализации программы**

- Программа: Е.Н Салыгин, Ю.Г. Салыгина Человек в обществе. Программа элективных курсов – М.: Вентана-Граф, 2006г.
- Учебный комплекс для учащихся: Обществознание: Человек в обществе 10-11 классы/ под редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2010г.
- Наличие методических разработок для учителей: Обществознание: Я и общество: книга для учителя/ Е.В. Прямикова, Н.В. Веселкова- М.: Издательский центр «Академия», 2008г.

**Организация образовательного процесса** осуществляется через различные технологии:  
**Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.**

1. Игровые технологии
2. Проблемное обучение
3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)
4. Технология программированного обучения
5. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

**Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса**

1. Педагогика сотрудничества.

### **Сроки и этапы реализации программы для 10 класса и 11 класса**

Курс рассчитан на 68 часов и разделён по одному часу на два года обучения  
в 10 классе 1 час в неделю, 34 часа в год  
в 11 классе 1 час в неделю, 34 часа в год

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения курса «Человек в обществе» ученик должен*

### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## Содержание курса «Человек в обществе»

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Электронные деньги. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование его роль в современной экономике домохозяйств, фирм, государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение. Бюджетная система Р.Ф. Доходы и расходы: навыки планирования. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Правомерное поведение –

как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поветления.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможность участия граждан в этом процессе.

### Тематическое планирование курса **Человек в обществе** для 10 класса

№	Тема урока	Часы
	<b>І четверть</b>	<b>9</b>
	<i>Человек и культура</i>	9
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	<b>1</b>
2	Мышление и деятельность	<b>1</b>
3	Понятие культуры. Многообразие культур	<b>1</b>
4	Потребности и интересы	<b>1</b>
5	Виды человеческих знаний. Проблемы познаваемости мира.	<b>1</b>
6	Мировоззрение. Понятие истины и её критерии.	<b>1</b>
7	Наука. Основные особенности научного мышления.	<b>1</b>
8	Естественные и социально-гуманитарные науки	<b>1</b>
9	Семинарское занятие: СМИ в культуре общества.	
	<b>ІІ четверть</b>	<b>8</b>
	<i>Социализация личности</i>	11
1	Как человек становится личностью	<b>1</b>
2	Внутренний мир личности	<b>1</b>
3/4	Концепции личности	<b>2</b>

5	Положение человека в обществе	1
6	Социальные институты, их функции	1
7/8	Институт семьи и брака	2
	<b>III четверть</b>	<b>10</b>
9	Образование, как фактор социализации	1
10	Система образования в современной России и мире	1
11	Семинарское занятие: личность и общество	1
	<i>Общество</i>	<i>13</i>
1	Что такое общество	1
2	Социальная структура общества	1
3	Что такое нация	1
4	Типология обществ	1
5	Социальная стратификация	1
6	Социальные конфликты	1
7	Общественное развитие	1
	<b>IV четверть</b>	<b>7</b>
8	Гражданское общество	1
9	Становление гражданского общества в России	1
10	Семинарское занятие: Причины и условия девиантного поведения	1
	Общество и природа	4
1	Природные основы жизни общества	1
2	Воздействие общества на природу	1
3	Учения о ноосфере	1
4	Семинарское занятие: Экология моего района	1

## Тематическое планирование курса Человек в обществе

для 11 класса

№	Тема урока	Часы
	<b>I четверть</b>	<b>9</b>
	<i>Экономика и экономическая культура</i>	<i>16</i>

1	Экономика и общество	<b>1</b>
2	Типы экономических систем	<b>1</b>
3	Законы рынка	<b>1</b>
4	Идеальная конкуренция и реальная структура рынка	<b>1</b>
5	Фирмы в рыночной экономике	<b>1</b>
6	Понятие и структура бизнеса	<b>1</b>
7	Конкуренция и её виды	<b>1</b>
8	Рынок труда	<b>1</b>
9	Трудовой договор	<b>1</b>
	<b>II четверть</b>	<b>7</b>
10	Деньги в экономике	<b>1</b>
11	Кредитно-денежная система	<b>1</b>
12	Инфляция: понятие, виды	<b>1</b>
13	Национальная экономика	<b>1</b>
14	Методы экономической политики государства	<b>1</b>
15	Семинарское занятие: основные проблемы экономики	<b>1</b>
16	Семинар: Понятие и формы социального партнёрства	<b>1</b>
	<b>III четверть</b>	<b>10</b>
	<i>Мировое сообщество</i>	<b>10</b>
1	Мировая система и мировая экономика	<b>1</b>
2	Регулирование международной торговли	<b>1</b>
3	Международные финансовые отношения	<b>1</b>
4	Валютная политика	<b>1</b>
5	Международная интеграция	<b>1</b>
6	Глобальные проблемы человечества	<b>1</b>
7	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем	<b>1</b>
8	Семинар: Глобализация: за и против	<b>1</b>
9	Семинар: Особенности современного международного разделения труда	<b>1</b>
10	Семинар: Структура экспорта и импорта России	<b>1</b>

	<b>VI четверть</b>	<b>8</b>
	<i>Гражданин в государстве</i>	<b>8</b>
1	Государство: формы правления, гос. устройство	<b>1</b>
2	Политические режимы	<b>1</b>
3	Механизмы государства	<b>1</b>
4	Право. Правовые системы современности	<b>1</b>
5	Механизмы реализации прав и свобод личности	<b>1</b>
6	Правонарушения, Юридическая ответственность	<b>1</b>
7	Правовая культура	<b>1</b>
8	Семинар: Международные механизмы защиты прав личности	<b>1</b>