

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено на заседании
ШМО
(протокол № 1
От 29.08.2016г.)

Согласовано с
зам.директора по УВР

Утверждено
(приказ №92/4-Д
от 31.08.2016г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
10-11 классы
(базовый уровень)

п. Черноисточинск

Раздел I. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии, утвержденного приказом Министерства Образования России №1089 от 05.03.2004 года, программы для общеобразовательных учреждений по географии (разработана ИОСО РАО и ИОО Министерства общего и профессионального образования РФ), базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

Программа включает следующие разделы: *пояснительная записка, основное содержание* (с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы); *требования к уровню подготовки учащихся, тематическое планирование* учебного материала.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентностного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Программа реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Изучение географии в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы** географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный

подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

приобретение компетентности в сфере: элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

—

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 69 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 69 учебных часов из них 35 часов в 10-м классе, 34 часа - в 11 классе (1 час в неделю).

Рабочая программа по географии для 10-11 класса к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география». Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала десятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цели и задачи:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и

процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Основной **формой организации** учебного процесса является классно-урочная система, также используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся, развитие положительной мотивации к освоению школьной программы, развитие индивидуальности и одарённости каждого ребёнка.

В основе осуществления целей образовательной программы используется личностно-ориентированные, информационные **технологии**, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность.

Для изучения курса «Экономическая и социальная география мира» применяются классические типы уроков: вводный, урок овладения ЗУН, комбинированный, повторительно-обобщающий, урок КВН, викторина, экскурсия, семинар.

Контроль и учёт достижения учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Практически ориентированные задания предусмотрены в том числе и практическими работами как оценочными, так и безоценочными.

Используемые **виды и формы контроля** и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся (согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения):

- текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным

карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы, практические работы);

– аттестация по итогам обучения тематического раздела (тестирование, проверочные работы).

Одним из условий формирования **ключевых компетенций** является внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Результаты изучения курса «География», **уровень подготовки** обучающихся и выпускников на конец учебного года приведены в содержании программы для каждой темы, а также в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует Государственному образовательному стандарту, образовательной программе ОУ.

Требования направлены на реализации деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Раздел II. Тематическое планирование

10 класс «Общая характеристика мира»

№	Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Кол-во практических
Современные методы географических исследований. Источники географической информации (2 часа)				
1	География как наука.	1		
2	Традиционные и новые методы географических исследований	1		
Раздел 1. Общий обзор современного мира Тема «Природа и человек в современном мире» (4 часа)				
3	Взаимодействие человечества и природы, изменения окружающей среды в прошлом и настоящем	1		
4	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания	2		1

5	Рациональное и нерациональное природопользование	1		1
Население мира (11 часов)				
6	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия	1		
7	Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения	2		1
8	География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов	1		
9	Основные направления и типы миграций в мире	1		
10	Географические особенности размещения населения.	2		1
11	Формы расселения, городское и сельское население мира	1		
12	Урбанизация как всемирный процесс	2		1
13	Контрольная работа по теме «Население мира»	1	1	
География мирового хозяйства (18 часов)				
14	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.	1		
15	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира	1		1
16	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации	2		1
17	Топливо-энергетический комплекс мира.	1		
18	Мировая металлургия	1		
19	Промышленность мира	1		
20	Машиностроение мира	1		
21	Химическая и легкая промышленность мира	1		
22	Сельское хозяйство мира.	1		

	Растениеводство.			
23	Животноводство мира	1		
24	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1		1
25	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные, отраслевые и региональные союзы.	2		1
26	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	1		
27	География мировых валютно-финансовых отношений	2		1
28	Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство»	1	1	
	Итого	35	4	10

11 класс «Региональная характеристика мира»

№	Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Кол-во практических
Регионы и страны мира (26 часов)				
1	Многообразие стран мира и их типы	1		1
2	Современная политическая карта мира	1		1
3	Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Европы.	1		
4	Население Зарубежной Европы	1		1
5	Природно-ресурсный потенциал, особенности хозяйства стран Европы	1		
6	Регионы и субрегионы Европы	1		1
7	Особенности культуры и современные проблемы развития крупных регионов и стран Европы	1		
8	Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Азии.	1	1	
9	Население стран Азии.	1		

10	Природно-ресурсный потенциал, особенности хозяйства стран Азии.	1		1
11	Особенности культуры и современные проблемы развития крупных регионов и стран Азии	1		
12	Особенности географического положения, истории открытия и освоения Австралии	1	1	
13	Население, природно-ресурсный потенциал, особенности хозяйства Австралии.	1		1
14	Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Северной Америки.	1		
15	Население стран Северной Америки.	1		
16	Природно-ресурсный потенциал, особенности хозяйства стран Северной Америки.	1		1
17	Особенности культуры и современные проблемы развития крупных регионов и стран Северной Америки	1		
18	Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Латинской Америки.	1	1	
19	Население стран Латинской Америки.	1		
20	Природно-ресурсный потенциал, особенности хозяйства стран Латинской Америки.	1		
21	Особенности культуры и современные проблемы развития крупных регионов и стран Латинской Америки.	1		1
22	Особенности географического положения, истории открытия и	1	1	

	освоения стран Африки.			
23	Население стран Африки.	1		
24	Природно-ресурсный потенциал, особенности хозяйства стран Африки.	1		
25	Особенности культуры и современные проблемы развития крупных регионов и стран Африки.	1		1
26	Контрольная работа по теме «Регионы и страны мира»	1	1	
Россия в современном мире (4 часа)				
27	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений	1		
28	Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.	2		1
29	Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России	1	1	1
Глобальные проблемы человечества (4 часа)				
30	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1		
31	Сырьевая, демографическая, продовольственная, геоэкологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	1		
32	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества	2		1

	жизни населения.			
	Итого	34	6	12

Раздел III. Содержание тем учебного курса 10 класс

Современные методы географических исследований. Источники географической информации (2 часа).

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.

Природа и человек в современном мире (4 часа)

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практическая работа №1 «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов».

Практическая работа №2 «Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций».

Население мира (11 часов)

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Практическая работа №3 «Характеристика половозрастного состава населения одной из стран»

Практическая работа №4 «Анализ карт населения»

Практическая работа №5 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения».

География мирового хозяйства (18 часов)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Практическая работа №6 «Анализ экономических карт».

Практическая работа №7 «Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий».

Практическая работа №8 «Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран»

Практическая работа №9 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».

Практическая работа №10 «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях».

11 класс

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практическая работа №1 «Составление картосхемы «Границы субрегионов мира»

Практическая работа №2 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда».

Практическая работа №3 «Составление экономико-географической характеристики стран Европы»

Практическая работа №4 «Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы»

Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика Индии, Китая, Японии»

Практическая работа №6 «Характеристика размещения хозяйства в Австралии»

Практическая работа №7 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства США»

Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»

Практическая работа №9 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства одной из стран»

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Практическая работа №10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».

Практическая работа №11 «Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира».

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практическая работа №12 «Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества».

Раздел IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов,

их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Раздел V. Перечень учебно- методического обеспечения

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. - М.: Просвещение, 11 и 12 издания.
2. Максаковский В.П. Географическая культура. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС. 2013. Раздел 9.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Углубленные материалы по курсу 10 класса. Ярославль, Изд."Верхняя Волга".
4. Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 2014. Издание 2-е.
5. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2014. 2-е издание

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
2. <http://geographer.ru> – Географический портал.
3. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
4. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
5. <http://www.> для подготовки к ЕГЭ.
6. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
7. fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.

Перечень обязательной географической номенклатуры 10-11 класс

Страны монархии: Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония,

Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством: Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны: Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Развитые страны: «Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны: Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта

Страны мира, богатые: нефтью газом, каменным углем, железными рудами, земельными ресурсами, водными ресурсами, лесными ресурсами северного и южного пояса.

Страны мира: крупнейшие по численности населения, с наибольшей продолжительностью жизни, страны с наиболее высоким естественным приростом, страны с отрицательным естественным приростом.

Крупнейшие городские агломерации мира: Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров: Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире: США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира: США, Канада, Австралия,

ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Страны-лидеры: по выработке электроэнергии, по производству алюминия, по добыче нефти, газа, угля, железных руд, по выплавке стали, по производству алюминия, по производству автомобилей, по производству станков, по производству химических волокон, по производству хлопчатобумажных тканей, по производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней, по размерам торгового флота.

Морские порты: Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

Европа: Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкьявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.

Азия: Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.

Америка: Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия. Эквадор.

Африка: Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет (Каир), Эфиопия (Аддис-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д'Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.

Австралия и Океания: Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.