

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено на заседании  
ШМО  
(протокол № 1  
От 29.08.2016г.)

Согласовано с  
зам.директора по УВР

Утверждено  
(приказ №92/4-Д  
от 31.08.2016г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории  
10-11 класс

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для учащихся 10 и 11 класса соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования в области истории (базовый уровень).

Предусматривается синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно- хронологическом подходе

При составлении рабочей программы были использованы ресурсы Интернета, рабочие программы под редакцией Кузнецова АА. – М., Просвещение 2010г.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Федеральный базисный план выделяет на изучение истории **2 учебных часа** в неделю (всего 68 часов для 10 класса и 68 для 11 класса).

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X класса:

22 часа на изучение Всеобщей истории (с древнейших времен до конца XIX в.) 46 часов на изучение Истории России (с древнейших времен до конца XIX в.) Для 11 класс:

22 часа на изучение Всеобщей истории (20-21вв) и

46 часов на Новейшую историю Отечества

## **Рабочая программа составлена на основе**

- ✓ **Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года по предмету**

**«История».**

- ✓ **Приказ Министра образования и науки Ливанова Д.В. от 19.12.12**

**№1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников,**

**рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год.**

**Примерная программа основного общего образования по истории.**

- ✓ *Данилов АА, Косулина ЛГ Программы для общеобразовательных учреждений. История. М. Просвещение, 2008г.*

- ✓ **Учебный план МАОУ СОШ №3**

### **Учебно-методическое обеспечение**

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2006. – 252 с.

### Дополнительная литература

1. Селянина Л.В. История России. 9-11 классы: тесты. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.
2. Ионов И.Н. Российская цивилизация. IX-начало XX века: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 1995. – 320 с.
3. Ионов И.Н. Поурочные разработки по курсу «Российская цивилизации. IX-начало XX века». – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.
4. Кириллов В.В., Чернова М.Н. История России. 1800-2002 гг.: Поурочные

методические разработки и сценарии уроков. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 512 с.

5. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XXвека. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват.учеб.заведений. – М.: Дрофа, 2001. – 512 с.

## **Печатные пособия**

Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории

Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории

Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт

Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт

Атлас по Новой истории (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт

Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт

Атлас по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.) с комплектом контурных карт

Атлас по истории России (XIX – начало XX вв.) с комплектом контурных карт

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** Мультимедийные обучающие программы :

- История Древнего мира;
- Всеобщая история;
- История России с древнейших времен до 16 в.;
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Уроки Отечественной истории до 19в.; 19-20 вв

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Мультимедийный компьютер с графической операциональной системой, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet.

Принтер лазерный

Диапроектор

Экран (на штативе и навесной)

Средства телекоммуникации: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет,

Компьютерный стол

Интерактивная приставка

Белая (маркерная) магнитная доска

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт

**Главной целью современного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально- трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения истории:

1. **Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;
2. **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
3. **Освоение** систематизированных знаний о прошлом;
4. **Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации
5. **Формирование исторического мышления.**

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные, в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

**задачи обучения:**

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся

системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов; Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

- **Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на семинарские занятия, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносятся ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые события. Домашние задания альтернативны и ориентированы на различный уровень подготовки учащихся.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе исторического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как *общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности*, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса  
история.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об истории будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления исторических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, решения познавательных задач, реконструирования исторической действительности на основе анализа исторических  
источников.

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого

объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии в форме резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, дискуссии, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы.

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими и хронологическими материалами. В требованиях к

выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах, использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами исторического анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, перевода информации из одной знаковой системы в другую, выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должны быть сформированы ценностные ориентации учащихся, развито чувство патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: диск «Романовы», электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ**

### **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.

*Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-

христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

### **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального**

## **общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.* Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические,* экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

## **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности

современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

История России – часть всемирной истории.

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

*Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.*

### **Русь в IX – начале XII вв.**

*Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князь и дружина.*

Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.*

Христианская культура и языческие традиции. *Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности

Древнерусского государства Монархии и республики. *Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. *Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

### **Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. *«Москва – третий Рим».* *Роль церкви в государственном строительстве.* Изменения в социальной структуре бщества и формах феодального землевладения. *Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно- представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий.

Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв.

Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. *Провозглашение империи*. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов*. *Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей*. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы*. Политика контрреформ. *Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу*. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.

Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно- политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

### **Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы* Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.

Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922-1991 гг.** Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация.

«Культурная революция». *Создание советской систем образования. Идеологические основы советского общества.*

*Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее

влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.* Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.* *Концепция построения коммунизма.* *Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно- стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

### *Причины распада СССР. Российская Федерация (1991-2003 гг.)*

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

*Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно- правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление

### **Требования к подготовке учеников 10 класса:**

*Должны знать:*

- Даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий в России и мире в древности, средневековье и Новом времени;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в указанный период;
- Изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:*

- Сравнивать исторические явления и события;
- Объяснять смысл, значение важнейших понятий;
- Уметь дискутировать, высказывать собственное суждение;
- Читать историческую карту;
- Группировать исторические события и явления по указанному признаку.

*Способны решать жизненно-практические задачи:* использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса  
должны знать/понимать:**

- Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- Периодизацию отечественной и всемирной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**должны уметь:**

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- **владеть компетенциями:** информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

# КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

## Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма **программного материала.**
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований

программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

***1. выполнил работу без ошибок и недочетов;***

2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

***1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";***

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

## Тематическое планирование

### Россия и мир с древнейших времён 10 класс

Количество недель 34. Часов 68

Программа (Гос., авт., кто автор): Данилов АА, Косулина ЛГ Программы для общеобразовательных учреждений. История. М. Просвещение, 2008г.

Учебный комплекс для учащихся: Данилов А.А, Косулина ЛГ. История Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс – М. Просвещение, 2012г.

Наличие методических разработок для учителей: Методические рекомендации к учебнику История России и мира: Данилов АА, Брандт МЮ – М. Дрофа, 2011г.

№	Тема урока	Часы	Педагогический контроль
	<b>I полугодие</b>	<b>18</b>	
1.	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний	1	
2.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция..Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	1	§ 1-2
3.	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.	1	
4.	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира.	1	§ 3
5.	Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.	1	§ 3 с. 29-35
6.	История России – часть всемирной истории. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	1	

7.	Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.	1	§ 4-5, с.36-44
8.	Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	1	§ 4-5, с.44-51
9.	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов.	1	§ 6
10.	Раннее Средневековье Расцвет и кризис европейского средневекового общества	1	§ 7
11	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	1	§ 8
12.	Православие. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	1	
13.	История России - часть всемирной истории. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки.	1	
14. 15.	Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	2	
16.	Право на Руси. Категории населения.	1	§ 9-10, с.80-87
17	Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.	1	§ 9-10, с.88-90
18.	Княжеские усобицы. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства	1	§ 11
		<b>14ч</b>	

19.	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.	1	§ 12
20.	Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.	1	§ 13-14, с.115-120
21	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	1	
22.	Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе	1	§ 15-16, с. 127-132
23.	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.	1	Сообщения
24.	Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.	1	§ 15-16, с.133-140
25.	Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.	1	
26.	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.	1	§ 17-18
27.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства	1	§ 19-20, с.157-166
28.	Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве	1	§ 19-20, с.166-172
29.	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.	1	§ 21
30.	Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.	1	§ 22
31.	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	1	§ 23
32.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.	1	

	<b>II полугодие</b>	<b>20</b>	
33.	Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм	1	
34.	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	1	
35.	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии	1	§ 24-25
36.	Опричнина. Закрепощение крестьян.	1	§ 24-25
37.	Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.	1	
38.	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.	1	§ 24-25
39.	Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права	1	
40.	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.	1	§ 24-25
41.	Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движенияXVIIв.	1	§ 26
42.	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в	1	
43.	Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	1	§ 27
44.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.	1	§ 28
45.	Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм.	1	§ 29
46.	Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских	1	§ 30

	странах		
47.	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира	1	
48.	Особенности духовной жизни Нового времени Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	1	§ 31
49.	Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.	1	§ 32
50.	Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации	1	
51.	Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.	1	
52.	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	1	
53.		1	
		<b>16</b>	
54.	Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР	1	
55.	Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике.	1	§ 33, с.282-290
56.	Изменение социальной структуры индустриального общества.	1	§ 33, с.290-292
57.	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.	1	§ 34-35, с.293, 306
58.	Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.	1	§ 34-35, с.294-297
59.	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.	1	§ 34-35, с.298-302

60.	Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.	1	§ 34-35, с. 303-307
61	Проблема политического терроризма. Эволюция системы международных отношений в середине XIX вв.	1	§ 36
62	Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.	1	§ 37
63	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг	1	§ 38
64	Движение декабристов Русский утопический социализм	1	§ 39-40
65	Русское Просвещение Консерваторы. Славянофилы и западники	1	§ 41
66	Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г.	1	
67	Имперская внешняя политика России Крымская война.	1	
68	Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права.	1	
69	Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Российский монополистический капитализм и его особенности.	1	
70	Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы	1	

# Содержание тем учебного курса по истории (Россия и мир с древнейших времён)

## 10 класс

№	Тема урока	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала	Содержание тем учебного курса
				Составляющая ГОС
1.	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний	Составление конспекта, участие в беседе	Понимать значение понятия «история»; характеризовать основные подходы к периодизации исторического процесса, к исследованию истории; проводить сравнительный анализ истории как науки от других социальных дисциплин	Периодизации исторического процесса, основные концепции исторического развития человечества, ВИДы
2.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция..Изменения в укладе жизни и формах социальных	Решение познавательных задач	Характеризовать природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи; знать процесс формирования рас и языковых семей; определять изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Объяснять суть родоплеменных отношений.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменение в укладе жизни и формах социальных связей..

	связей.			
3.	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.	Составление конспекта, участие в беседе. Подготовка мини-проектов по теме	Называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований; характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности.	Архаичные цивилизации древности, мифологическая картина мира.
4.	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира.	Составление схемы «Образование и распад державы А. Македонского»	Выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции; характеризовать варианты развития древнегреческого полиса; излагать ключевые события эпохи Античности.	Античные цивилизации Средиземноморья.
5.	Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.	Рассмотрение ключевых вопросов темы, составление политического	Выявлять сходства и различия римского и афинского полисов; высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского	Античные цивилизации Средиземноморья

		портрета деятели эпохи		
6.	История России – часть всемирной истории. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	Участие в беседе, составление конспекта	Показывать на карте предполагаемую прародину славян, направления славянского расселения народов; определять место предков славян среди индоевропейцев; характеризовать историческую роль предков славян в период нашествия кочевых орд с Востока, отношения с соседями	Нестор о происхождении славян. Корни и появление славян. Анты. Восточные славяне.
7.	Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.	Составление таблицы «Новый этап духовной жизни». Участие в обсуждении вопросов темы	Характеризовать древнейшие системы правовых норм; характеризовать религии (зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм)	Роль язычества в жизни славян. Зарождение государственности у славян. Кому выгодна «норманнская теория»?
8.	Возникновение	Защита	Участвовать в обсуждении ключевых проблем	Усобица на Руси: причины,

	исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	докладов, выступления детей	темы на семинарском занятии	последствия. Правление Ярослава, «Русская правда» - первый закон.
9.	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов.	Самостоятельная работа	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Присваивающее, производящее хозяйство, ремесло.
10.	Раннее Средневековье Расцвет и кризис европейского средневекового общества	Участие в беседе	Излагать события эпохи Средневековья	Возникновение исламской цивилизации. Христианская цивилизация Европы.

11	<p>Христианская средневековая цивилизация в Европе, региональные особенности и динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.</p>	<p>Участие в обсуждении вопросов темы</p>	<p>Проследить процесс формирования системы крупного землевладения; характеризовать положение зависимого населения, повинности населения; определять роль христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей</p>	<p>Динамизм развития и кризис европейского средневекового общества.</p>
12.	<p>Православие. Праославяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.</p>	<p>Урок-семинар, участие в дискуссии</p>	<p>Уметь вступать в диалог, аргументировано защищать свою точку зрения, применять полученные знания на практике</p>	<p>Мировые религии: сосуществование и религиозные конфликты</p>
13.	<p>История России - часть всемирной истории. Происхождение государственности у восточных славян. День</p>	<p>Участие в обсуждении вопросов темы. Подготовка</p>	<p>Определять особенности государственного устройства Арабского халифата, Византийской империи; проводить сравнительный анализ данных государств;</p>	<p>Характеристика личности и деятельности князя. Значение его внутренней и внешней политики.</p>

	и подданство. Князя и дружина. Вечевые порядки.	мини-проектов по теме	знать последствия распространения ислама на Ближнем Востоке	
14. 15/	Принятие христианства.  Христианская культура и языческие традиции. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	Участие в обсуждении вопросов темы	Характеризовать особенности российского Средневековья; устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и экономическими, социальными и политическими процессами на территории страны	Половцы. Междоусобная борьба. Деятельность Владимира Мономаха, съезд князей в Любечах. Причины политической раздробленности феодальных междоусобиц.
16.	Право на Руси. Категории населения.	Работа с документами, участие в беседе	Выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); характеризовать признаки Древнерусского государства, особенности княжеской власти; знать своеобразие военной организации Древнерусского государства	Структура государства Руси 9-10 века. Феодальная вотчина. Зависимые категории населения Развитие городов и торговли. Армия.
17	Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Русь и Степь. Идея единства Русской	Беседа, составление тезисного плана ответа,	критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); использования навыков	Общественные потрясения. «Русская правда Ярославичей». Что повлияло на развитие культуры Руси?

	земли.	проектов	исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	Архитектура, литература, быт. Образование монгольского государства. Завоевания Чингизхана.
18.	Княжеские усабицы. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства	подготовка сообщения, работа с дополнительно й литературой	Характеризовать предпосылки политической раздробленности на Руси; сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси; характеризовать крупные княжества осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.	Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики
19.	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.	Беседа, работа с картой по ходу изучения материала, участие в	Определять характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества; выявить последствия монгольского нашествия, определить его	Разорение Руси Батыем. Защита западных земель от шведов и немцев. Александр Невский. Золотая Орда

		дискуссии	влияние на весь ход русской истории; знать специфику русских земель в составе Литовского княжества	
20.	Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.	определения собственной позиции	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Христианская культура и языческие традиции. Право на Руси
21	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	Участие в дискуссии, подготовка сообщения, работа с дополнительной литературой	Выявлять предпосылки объединения русских земель; анализировать деятельность московских князей; дискутировать по проблеме «Москва или Тверь?»; соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия	Подъём хозяйства. Крестьяне и холопы, ремесленники и купцы. Причины объединения Руси вокруг Москвы. Этапы объединения русских земель. Куликовская битва. Роль православной церкви.
22.	Восстановление экономики русских земель. Формы	различать в исторической информации	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население.

	землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе	факты и мнения		
23/	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.	Участие в дискуссии, беседа	Знать причины складывания самодержавной формы государственности в России; характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс; сравнивать устройство Русского государства XV-XVII в. с Древнерусским государством; объяснять суть опричнины, выявлять ее роль в истории России	Реформы Избранной Рады. Защита юго-восточных рубежей. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение гос. территории.
24.	Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.	Рассмотрение ключевых вопросов семинара	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	

25.	<p>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.</p>	<p>Беседа по ключевым вопросам темы, участие в дискуссии</p>	<p>Выявлять предпосылки Смуты, последствия и историческое значение; анализировать варианты развития страны в период Смуты; характеризовать главные итоги и уроки Смуты</p>	<p>Лжедмитрий 1, Гр-ая война, Лжедмитрий 2 и Борьба с Речью Посполитой и Швецией, народное ополчение и освобождение Москвы.</p>
26.	<p>Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</p>	<p>Заполнение таблицы, работа по учебнику, в тетрадях</p>	<p>Знать формы землевладения на Руси в разные исторические эпохи; характеризовать особенности социальной структуры Древнерусского государства</p>	<p>Развитие сельского хозяйства, развитие промышленности, внутренняя и внешняя торговля. Складывание всероссийского рынка. Крепостное право.</p>
27/	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства</p>	<p>Рассмотрение ключевых вопросов семинара</p>	<p>Знать особенности геополитического положения Древнерусского государства, внешней политики Руси в период ордынского владычества; определять итоги русской внешней политики XV-XVI вв.; проводить сопоставительный анализ внешней политики России от западноевропейских стран</p>	<p>Что повлияло на развитие культуры Руси? Архитектура, литература, быт. Общественное и государственное устройство Руси.</p>

28.	Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве			
29.	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.	Защита докладов, выступления детей	Участвовать в обсуждении ключевых проблем темы на семинарском занятии	Основные сословия России: права и обязанности.
30.	Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.	Беседа по ключевым вопросам темы, участие в дискуссии	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал. Видеть усиление светских элементов в русской культуре	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России

31.	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы	Знать хронологические рамки Нового времени; понимать содержание и сущность модернизации; объяснять значение термина «мануфактурный капитализм»; характеризовать процессы модернизации в XVIII в.	Начало славных дел Петра. Северная война и продолжение реформ. Личность Петра Великого.
32.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.	Рассмотрение ключевых вопросов семинара	Знать и показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий; характеризовать доколумбовые цивилизации Америки; участвовать в дискуссии по вопросу «Какие последствия для стран Запада имело создание колониальных империй и открытие новых морских торговых путей?»	Семилетняя война. Правление Екатерины II. Внешняя политика России в середине 18 века.
33.	Изменение роли и техногенных экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.	Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы	Знать причины и сущность Реформации; характеризовать основные направления Реформации; проводить сопоставительный анализ учений Лютера и Кальвина; объяснять историческое значение Реформации	Причины и сущность Реформации. Учения Лютера и Кальвина. Англиканская церковь

	Торговый и мануфактурный капитализм			
34.	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	Беседа, работа по учебнику, в тетрадях	Знать принципы и идеи Возрождения; объяснять роль Возрождения в изменении духовной среды общества;	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах эпохи Возрождения.
35.	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов	Беседа, составление тезисного плана ответа	Выявлять особенности перехода к Новому времени в России в XVII в.; определять черты экономического строя в XVII в.; объяснять усложнение социальной структуры	Петровские преобразования. Абсолютизм. Дворянство - господствующее сословие. Сохранение крепостничества.

	сословно-представительной монархии		российского общества; характеризовать причины и сущность церковного раскола; определять черты сходства и различия этого явления с Реформацией в Европе	Реформы государственной системы
36.	Опричнина. Закрепощение крестьян.	Участие в дискуссии, беседа, подготовка мини-проектов по теме	Объяснять суть крепостничества; выявлять общее и различное в закрепощении крестьян в России и Европе; рассказывать о российских городах; характеризовать роль государства в экономическом развитии страны	Промышленный переворот.
37.	Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.	Работа с документами, участие в беседе	Определять характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы; выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции; объяснять причины и итоги Английской революции	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Буржуазные революции. Идеология просвещения и конституционализма.
38.	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.	Работа с документами, участие в беседе	Раскрывать содержание понятия «абсолютизм»; рассматривать проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны; различать российский абсолютизм от западноевропейского; выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма	Превращение России в мировую державу. Отечественная война 1812г.

39.	Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права	Беседа, работа по учебнику, в тетрадях	Определять субъективные и объективные факторы социальной политики властей в России в XVII в.; знать социальные движения в данный период; объяснять рост национальных движений на окраинах страны	Восстание Декабристов. Консерваторы, утопический социализм. Славянофилы и западники.
40.	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.	Беседа, составление тезисного плана ответа	Объяснять появление многоконфессиональности в стране, ее особенности; выявлять последствия христианизации на Руси; характеризовать отношения светской и духовной властей, изменения в политике государства по отношению к церкви в XIX в.	Образование и наука, русская культура, православная церковь. Культура народов России
41.	Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.	Работа с документами, участие в беседе по ключевым вопросам темы	Характеризовать политику европеизации страны в XVIII в.; рассказывать об основных направлениях внешней политики государства; выявлять рост национального и имперского самосознания в XVIII в.	Основные направления внешней политики. Крымская война
42.	Формирование	Работа с	Обобщать и систематизировать ранее	Развитие культуры народов

	<p>национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.</p>	<p>разными историческими источниками</p>	<p>изученный материал участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,</p>	<p>России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.</p>
43.	<p>Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</p>	<p>Беседа, составление тезисного плана ответа</p>	<p>Объяснять суть промышленной революции; называть признаки и особенности индустриального общества; характеризовать процесс становления индустриального общества в XIX веке; проследить связь между промышленной революцией и модернизацией</p>	<p>Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х. Промышленность и транспорт. Сельское хозяйство</p>
44.	<p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.</p>	<p>Рассмотрение ключевых вопросов семинара</p>	<p>Определять причины колониальной активности ведущих европейских стран в последней трети XIX века; называть особенности развития стран Востока в XIX веке; соотносить понятия «модернизация» и «Восток»; знать значение термина</p>	<p>Причины колониальной активности ведущих европейских стран в последней трети XIX века. Модернизация в странах Востока.</p>

			«империализм»	
45.	Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм.	Участие в дискуссии, беседа, работа в тетрадах	Давать определение понятию «революция»; выявлять связь между модернизацией и революцией; характеризовать политику модернизации в странах Европы и США в XIX веке, называть ее особенности	Модернизация и революция; модернизации в странах Европы и США в XIX веке. Революционное движение в странах Европы.
46	Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах	Беседа, составление тезисного плана ответа	Сформулировать причины противоречий между Великобританией и колониями; охарактеризовать итоги войны за независимость	Причины противоречий между Великобританией и колониями. Кризис колониальной системы
47.	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира	Работа с документами, участие в беседе, составление таблицы	Называть причины революции, выделить основные этапы Великой французской революции, давать им характеристику; знать ключевые события Французской революции; оценивать деятельность Наполеона Бонапарта	Причины, основные этапы Великой французской революции. деятельность Наполеона Бонапарта
48.	Особенности духовной жизни Нового времени Культура народов	Участвовать в беседе по ключевым	Знать причины и итоги революций 1848-49 гг.; характеризовать парламентские реформы в Англии в XIX веке; определять итоги	Реформы 60-70-х. Общественное движение. Русско-турецкая война

	России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	вопросам темы	развития политической системы стран Европы и США к концу XIX века	
49.	Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.	Рассмотрение ключевых вопросов семинара, защита мини-проектов	Характеризовать век Просвещения; знать основные идеи просветителей; рассказывать об основных идеологических течениях в обществе; объяснять особенности и формы национальных движений и идеологий XIX века	Век Просвещения. Основные идеологические течения в обществе; особенности и формы национальных движений и идеологий XIX века
50.	Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации	Беседа, составление тезисного плана ответа	Соотносить социальные различия промышленного переворота в России и Западной Европе; знать последствия промышленного переворота в России; проводить сопоставительный анализ структуры российского общества со структурой западноевропейской; понимать термин «разложение феодально-крепостнической системы хозяйства»	Инфраструктура. КВЖД, экстенсивный, интенсивный путь. Промышленность и транспорт. Сельское хозяйство

51.	<p>Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Россия в период дворцовых переворотов.</p> <p>Упрочение сословного общества.</p> <p>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.</p>	<p>Работа с документами, участие в беседе, составление таблицы</p>	<p>Определять причины, смысл проведения реформ в России; называть инициаторов реформ; проводить всесторонний анализ реформ, выделять значимые реформы</p> <p>понимание причин и закономерностей формирования государственной системы</p> <p>противодействия коррупции;</p> <p>- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.</p>	<p>Отмена крепостного права.</p> <p>Реформы 60-70-х. Манифест, отрезки, временнообязанные, выкупные платежи, присяжные, мировой судья</p>
52 53.	<p>Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.</p>	<p>Беседа, составление тезисного плана ответа</p>	<p>Знать изменения в официальной идеологии XIX века; различать особенности российского либерализма, отличать его от западноевропейского; объяснять причины зарождения революционного направления в российском общественном движении;</p> <p>характеризовать национальную политику государства</p>	<p>Национальный вопрос в России.</p> <p>Политика контрреформ.</p> <p>Самодержавие, сословный строй, модернизация.</p>
54.	<p>Научно-технический прогресс в конце XIX –</p>	<p>Рассмотрение ключевых</p>	<p>Характеризовать деятельность человека в условиях становления и развития</p>	<p>НТР. Циклы экономического развития стран Запада.</p>

	последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР	вопросов семинара, защита мини- проектов	индустриального общества	
55.	Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике.		Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Россия на рубеже 18-19 веков Монополистический капитализм. Создание колониальных империй.
56.	Изменение социальной структуры индустриального общества.	Рассмотрение ключевых вопросов семинара, защита рефератов	Духовная мысль Восточных цивилизаций, ислама и Христианства в эпоху Средневековья.	Духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
57.	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного	Рассмотрение ключевых вопросов семинара, защита	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование научной картины мира. Особенности жизни нового времени.	Общественное сознание и духовная культура в период Нового времени

	развития.	рефератов		
58/	Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.	тестирование	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Утопический социализм.
59.	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.	Составление конспекта, участие в беседе	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Национальная политика Николая I. Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX века
60.	Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.	Решение познавательных задач	определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.
61	Проблема политического терроризма. Эволюция системы международных	Составление конспекта, участие в беседе. Подготовка	использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	Внутренняя и внешняя политика Николая I система международных отношений

	отношений в середине XIX вв.	мини-проектов по теме		
62	Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.	Составление схемы «Острые социальные проблемы	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Начало промышленного переворота.
63	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг	Рассмотрение ключевых вопросов темы	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Общественно политические и либеральные реформы
64	Движение декабристов Русский утопический социализм	составление политического портрета деятелей эпохи	Понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Движение декабристов
65	Русское Просвещение Консерваторы. Славянофилы и западники	Участие в беседе, составление конспекта	участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Утопический социализм

66	Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г.	Участие в обсуждении вопросов темы	осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Партизанское движение, война за Отечество, Россия - сильнейшая мировая держава.
67	Имперская внешняя политика России Крымская война.	Участие в обсуждении вопросов темы. Подготовка мини-проектов по теме	Уметь работать с картой, умение составлять схемы по политическому устройству государства	Подвиг защитников Севастополя. Причины поражения в войне, значение результатов войны для дальнейшего развития России
68	Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права.	Участие в обсуждении вопросов темы	Работа с источниками (документы), умение делать выводы.	Значение либеральных реформ, достоинства, недостатки, последствия
69	Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Российский		Работа с документами, умение аргументировано высказывать свою точку зрения.	Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.

	монополистический капитализм и его особенности.			
70	Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы		Умение составлять схемы, продолжая формировать умение работать с картой.	Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы

### Тематическое планирование

#### История (Россия и мир. Новейшая история) 11 класс

Количество недель 34. Часов 68

Программа (Гос., авт., кто автор): Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. История. М. Просвещение, 2008г.

Учебный комплекс для учащихся: *Загладин НВ, Симонян НА: История России и мира – М, «Русское слово», 2011г. Островский ВП; Уткин АИ, Филиппов АВ. История России 1945-2008гг.- М.: Просвещение, 2008*

Наличие методических разработок для учителей: Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002г.

№	Тема урока	Часы	Педагогический контроль
	<b>I полугодие (32 ч.)</b>	<b>18</b>	
1	Модели ускоренной модернизации в XX Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.	1	.

2	Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина.	1	?5стр17, задание №6 стр17
3	Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	1	№3 стр 29
4	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	1	№4 стр 29
5	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война	1	Сообщение о русско-японской войне
6	Революция 1905-1907 гг.	1	№1 стр56
7	Становление российского парламентаризма.	1	Выделить основные периоды
8	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.	1	№4 стр 55
9	Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	1	№3 стр 98
10	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.	1	Выделить основные проблемы
11	Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	1	Подготовить сообщения
12	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	1 1	Подготовить сообщение
13	Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.	1	
14	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	1	№1 стр 126
15	Февральская революция. Тактика политических партий.	1	

16	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	1	№3 стр127
17	Провозглашение и утверждение советской власти.	1	№5 стр127 №4 стр 147
		<b>14</b>	
18	Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.	1	
19	Гражданская война и иностранная интервенция	1	№2,4 стр 147 №5 стр147
20	Политические программы участвующих сторон. «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.	1	№1 стр 166
21	Политика «военного коммунизма».	1	№3 стр 166
22	Переход к новой экономической политике.	1	№4 стр 166
23	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.	1	Подготовка сообщений
24	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.	1	№6 стр 185
25	Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация.	1	
26	Коллективизация.	1	№1 стр204
27	Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.	1	№3 стр204
28	Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.	1	№3 стр 222
29	Куль личности И.В.Сталина. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.	1	№2 стр 222
30	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между	1	Подготовка сообщений

	мировыми войнами.		
31	Начало второй мировой и Великой Отечественной войны.	1	№1,2 стр238
	<b>II полугодие (36ч)</b>	<b>20</b>	
32	Основные этапы военных действий. Советское военное искусство.	1	
33	СССР в антигитлеровской коалиции	1	№3 стр238
34	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение	1	
35	Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны	1	№2 стр 260
36	Роль СССР во Второй мировой войне.	1	№3,4 стр260
37	Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.	1	№6 стр260
38	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	1	№7 стр260
39	Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.	1	Подготовка сообщений
40	Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.	1	Подготовка сообщений
41	Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.	1	Работа с документами стр308-309
42	Внешняя политика СССР в 1953-1964г. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.	1	Уткин АИ, Филиппов АВ
43	Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.	1	№2,3 стр 25
44	«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.	1	№6 стр37
45	СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Афганская война.	1	Работа с документами стр52 №7 стр65
46	Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.	1	3,4,5 стр 78

47	Начало политических и экономических реформ в СССР	1	Работа с источниками
48	Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности.	1	№1-9 стр109
49	Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Политика разрядки	1	Сообщение, работа с документами стр128
50	Причины распада СССР.	1	1-6 стр143
51	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г	1	3-6 стр158
52	Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г	1	№8 стр175
		<b>16</b>	
53	Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.	1	
54	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества.	1	Вопросы стр202
55	Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации	1	Таблица стр228
56	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности,	1	Работа с источниками стр 243
57	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.	1	Работа с документами стр190-191
58	Экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.	1	№1 или №2 стр 269
59	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	1	№5 стр293
60	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества.	1	Работа с источниками стр303-305
61	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и	1	№3,4 стр311

	Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI		
62	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	1 1	Заполнить таблицу
63	Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Собственность, труд и творчество в информационном обществе	1	сообщение
64	«Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.	1	Подготовка к семинару
65	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм	1	
66	Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма.	1	
67	Особенности духовной жизни современного общества. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	1	

### Содержание тем учебного курса по истории (Россия и мир. Новейшая история)

#### 11 класс

№	Тема урока	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала	Содержание тем учебного курса
				Составляющая ГОС
1	Модели ускоренной модернизации в XX Маргинализация общества в условиях	Составление конспекта, участие в беседе	Уметь работать с картой, умение составлять схемы по политическому устройству государства	Политическая карта мира, политико-географическая характеристика России. Циклы развития стран Запада. НТР

	ускоренной модернизации.			
2	Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина.	Решение познавательных задач	Работа с источниками (документы), умение делать выводы.	Российская деревня. Соц. Противоречия в условиях форсированной модернизации. Реформы СЮ Витте
3	Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	Составление конспекта, участие в беседе. Подготовка мини-проектов по теме	Работа с документами, умение аргументировано высказывать свою точку зрения. формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.	Классификация российского общества, условия жизни разных сословий, государственный строй России.
4	Идейные течения,	Составление	Умение составлять схемы, продолжаем	Идейные течения. Политические

	политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	схемы «Острые социальные проблемы	формировать умение работать с картой.	партии и общественные движения.
5	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война	Рассмотрение ключевых вопросов темы, составление политического портрета деятелей эпохи	Уметь аргументировать оценку документа. Составлять таблицу-алгоритм. Составлять схемы по заданной теме.	Основные направления внешней политики. «Восточный вопрос» Русско-японская война. Россия в системе военно-политических союзов
6	Революция 1905-1907 гг.	Участие в беседе, составление конспекта	Работа с документами: Сравнение двух проектов (Витте и Столыпина), используя памятку-алгоритм.	Становление Российского парламентаризма
7	Становление российского парламентаризма.	Составление таблицы «Новый этап духовной жизни». Участие в	Умение систематизировать знания, заполняя таблицу. Формировать умение давать оценку событию, явлению или периоду на основании полученных знаний.	Решение аграрного вопроса. «Манифест 17 октября». Начало российского парламентаризма

		обсуждении		
8	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.	Защита докладов, выступления детей	Формировать умения составлять хронологическую таблицу, работать с тематической картой, характеризовать военно-политические блоки.	Политика бонапартизма, столыпинская аграрная реформа, капитализация деревни.
9	Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	Участие в беседе, составление конспекта	Уметь анализировать материал (позиции российских партий) и заносить данные в таблицу. Составлять хронологический план событий.	Третьюньская политическая система. Попытка решения крестьянского вопроса «сверху». Итоги и значение реформы.
10	Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX – начале XX в.	Участие в беседе	Формировать умение работать с картой. Формировать представление о кризисе классической идеологии и поиске новых моделей общественного развития	Исторические условия развития и характерные черты русской культуры. Наука, просвещение, искусство. Значение русской культуры серебряного века
11	Развитие системы	Участие в	Формировать умение давать оценку	Модернизм, декадентство,

	образования, научные достижения российских ученых.	обсуждении вопросов темы	происходящих событий, основываясь на фактическом материале. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	символизм, авангардизм, футуризм
12	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	Участие в обсуждении вопросов темы. Подготовка мини-проектов по теме	Уметь делать обобщающий оценочный вывод о результатах экономической политики большевиков. Работать со схемой.	Основные направления внешней политики России. Взаимосвязь внутренней и внешней политики царского правительства.
13	Мировые войны в истории человечества:	Участие в обсуждении	Умение работать с историческими документами, выясняя причины и	Причины, повод, характер Первой мировой войны

	социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.	вопросов темы	последствия событий.	
14	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	Работа с документами, участие в беседе	Составление хронологических таблиц по заданной теме. Характеристика ( по алгоритму) политики «военного коммунизма». составление периодизации Гражданской войны.	Боснийский кризис, «революционное поражение», Патриотизм.
15	Февральская революция. Тактика политических партий.	Беседа, составление тезисного плана ответа, проектов	Схематично отобразить кризис 1921 года «Три урока Кронштадта». установление причинно-следственных связей.	Политический кризис, революционная ситуация, двоевластие, РСДРП, большевики, меньшевики, эсеры.
16	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	Беседа, работа с картой по ходу изучения материала, участие в дискуссии	Умение чертить схемы. Оформлять изучаемый материал в виде таблицы.	Причины, задачи, характер, итоги февральской революции. Многопартийность. Установление двоевластия.

17	Провозглашение и утверждение советской власти.	Участие в беседе, составление конспекта	Формирование навыка работы с документами и исторической картой.	Расстановка политических сил, победа большевиков. Первые Декреты. Триумфальное шествие Советской власти.
18	Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.	Участие в дискуссии, подготовка сообщения, работа с дополнительной литературой	Уметь выражать своё мнение к происходящим событиям, работать с картой, определять причинно-следственные связи. Отрабатывать навык определения объёма домашнего задания.	Разгром Учредительного собрания, установление Диктатуры пролетариата. Принятие первой советской Конституции. Первые социальные декреты, начало национализации. Введение продовольственной диктатуры.
19	Гражданская война и иностранная интервенция	Участие в дискуссии, беседа	Умение работать с историческими документами, практическая подготовка к ЕГЭ, формировать умение работы с тематическими картами.	Разногласия в большевистском руководстве. Ультиматум Германии. Условия, значение, последствия Брестского мира.
20	Политические программы участвующих сторон. «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.	Беседа по ключевым вопросам темы, участие в дискуссии	Формируем умения работать с документами и картами. Формируем коммуникативные навыки работы в группе и информационные навыки.	Причины, основные этапы Гражданской войны. «Красные» и «Белые». Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков.
21	Политика «военного	Заполнение	Формируем коммуникативные навыки работы	Кризис 1921 года.

	коммунизма».	таблицы, работа по учебнику, в тетрадах	в парах. Работа с источниками.	Преобразование в области промышленности и финансов..
22	Переход к новой экономической политике.		Формируем умение самостоятельной работы с учебной литературой и на основе полученных сведений делать оценочные суждения на предложенную проблему.	Новая экономическая политика в сельском хозяйстве. Итоги НЭПа НЭП, продналог, аренда, хозрасчёт
23	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально- государственное строительство.	Защита докладов, выступления детей	Продолжаем формировать навык коллегиального решения проблемы.	Национальный вопрос. Проекты лидеров правительства.
24	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.	Участие в беседе, составление конспекта	Формируем умение работать с таблицами. Работа с документами. Формирование коммуникативных навыков, работа в группе.	Экономическое отставание от западных стран. Напряженность в международных отношениях – объективная потребность в преодолении отставания. Индустриализация. Коллективизация. Завершение складывания «тоталитарной

				системы»
25	Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация.	Участие в беседе, составление конспекта	Усвоение причинно-следственных связей. Умение анализировать, сравнивать, обобщать. Соотносить историческое событие с периодом, эпохой. Изложить, донести до аудитории свою информацию.	Причины и задачи индустриализации
26	Коллективизация.	Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы	Работа с картой и основополагающими документами. Формировать умения анализировать, делать оценочный вывод.	Экстенсивное развитие, советская модель модернизации, индустриализация, коллективизация,
27	Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.	Рассмотрение ключевых вопросов семинара	Формировать умения и навыки синтеза, анализа, работы с картой, в процессе работы в парах (группах).	Расширение границ СССР Национальный вопрос, право наций на самоопределение, автономизация, федерация, конфедерация
28	Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и	Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы	Усвоение причинно-следственных связей. Умение анализировать, сравнивать, обобщать. Соотносить историческое событие с периодом, эпохой. Изложить, донести до аудитории свою информацию.	Версальская система, Коминтерн, Лига Наций, фашизм, система коллективной безопасности.

	социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.		способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; - понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.	
29	Культ личности И.В.Сталина. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.	Беседа, работа по учебнику, в тетрадях	Отметить на к.к. территориальные приращения. Какие изменения в Красной Армии произошли в предвоенные годы.	Завершение складывания «тоталитарной политической системы. Политическая идеология тоталитарного типа. Гос. Правовая система и социально - экономическое развитие в условиях тоталитарных диктатур.
30	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая	Беседа, составление тезисного	Уметь подготовить сообщений по предложенным темам.	Дипломатические манёвры западных стран, курс фашисткой Германии. Пакт Молотова-

	стратегия СССР между мировыми войнами.	плана ответа		Риббентропа. Советско-финская война.
31	Начало второй мировой и Великой Отечественной войны.	Участие в дискуссии, беседа, подготовка мини-проектов по теме	На карте указать: зоны военных конфликтов, ведущие промышленные объекты.	Страшное начало. Важнейшие боевые операции. Блицкриг, мобилизация, фронт, тыл, стратегия, тактика, эвакуация,
32	Основные этапы военных действий. Советское военное искусство.	Работа с документами, участие в беседе	Используя алгоритм, составить характеристику экономической политики СССР	Блицкриг, мобилизация, фронт, тыл, стратегия, тактика, эвакуация,
33	СССР в антигитлеровской коалиции	Работа с документами, участие в беседе	участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Антифашистская коалиция. Победа в Великой Отечественной и 2-мировой.
34	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение	Беседа, работа по учебнику, в тетрадях	Дать оценку ситуации сложившейся на Восточном фронте	Коренной перелом, капитуляция, антигитлеровская коалиция, «второй фронт».

35	Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны	Беседа, составление тезисного плана ответа	Оценить результаты осуществления политики нового политического мышления в 1985-1991 годах.	Советский тыл в годы войны. Освобождение Европы.
36	Роль СССР во Второй мировой войне.	Работа с документами, участие в беседе по ключевым вопросам темы	Как вы оцениваете перемены в политической жизни России?	Победа в Великой Отечественной и 2-мировой. капитуляция, антигитлеровская коалиция, «второй фронт».
37	Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.	Работа с документами, участие в беседе, составление таблицы	Формируем коммуникативные навыки работы в парах. Работа с источниками.	Изменение соотношения сил в мире. Начало «холодной войны». Образование НАТО и СЭВ.
38	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	Беседа, составление тезисного плана ответа	Формируем умение самостоятельной работы с учебной литературой и на основе полученных сведений делать оценочные суждения на предложенную проблему.	Восстановление хозяйства, улучшение быта. Новый виток репрессий.
39	Попытки преодоления культа личности. XX	Рассмотрение ключевых	Продолжаем формировать навык коллегиального решения проблемы.	Реорганизация, НТР, оппозиция, реабилитация, десталинизация,

	съезд КПСС.	вопросов семинара		волонтаризм
40	Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.	Участие в дискуссии, беседа, работа в тетрадях	Формируем умение работать с таблицами. Работа с документами. Формирование коммуникативных навыков, работа в группе.	Альтернативы послесталинского развития. Экономические реформы НС Хрущёва
41	Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.	Беседа, составление тезисного плана ответа	Работа с картой и основополагающими документами. Формировать умения анализировать, делать оценочный вывод.	Альтернативы послесталинского развития. Экономические реформы НС Хрущёва: плюсы и минусы. «Оттепель» в духовной жизни.
42	Внешняя политика СССР в 1953-1964г. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.	Работа с документами, участие в беседе, составление таблицы	Формировать умения и навыки синтеза, анализа, работы с картой, в процессе работы в парах (группах).	Общественно-политическое развитие и духовная жизнь советского общества. Обострение международной ситуации: Берлинский и Карибский кризис.
43	Особенности развития советской культуры в	Участвовать в беседе по	Усвоение причинно-следственных связей. Умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Демократизация общественно – политической жизни. Попытки

	1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.	ключевым вопросам темы	Соотносить историческое событие с периодом, эпохой. Изложить, донести до аудитории свою информацию.	преодоления культа личности. 20 съезд КПСС.
44	«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.	Рассмотрение ключевых вопросов семинара, защита мини-проектов	Умение работать с историческими документами, практическая подготовка к ЕГЭ, формировать умение работы с тематическими картами.	Уменьшение напряжения в мире. Вывод войск из Афганистана. Распад СЭВ и Варшавского договора, либерализация отношений. Радикальное изменение геополитической ситуации.
45	СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Афганская война.	Беседа, составление тезисного плана ответа	Формируем умения работать с документами и картами. Формируем коммуникативные навыки работы в группе и информационные навыки.	Экономическое развитие. Реформа 1965 года. политика. Системный кризис на рубеже 60-х, 70-х.
46	Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.	Работа с документами, участие в беседе, составление таблицы	Дайте оценку действиям советского правительства в связи с событиями в Чехословакии и Афганистане.	Парижская хартия, геополитическая ситуация, биполярная система, однополюсный мир.

47	Начало политических и экономических реформ в СССР	Беседа, составление тезисного плана ответа	Умение чертить схемы. Оформлять изучаемый материал в виде таблицы.	Общественно-политическое развитие и духовная жизнь советского общества. Экономическое развитие. Реформа 1965 года. Международное положение и внешняя политика.
48	Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности.	Рассмотрение ключевых вопросов семинара, защита мини-проектов	Формирование навыка работы с документами и исторической картой.	Формируем умение работать с таблицами. Работа с документами. Формирование коммуникативных навыков, работа в группе.
49	Кризис коммунистической идеологии. Международные конфликты. Политика разрядки	Беседа по ключевым вопросам темы, участие в дискуссии	Уметь выражать своё мнение к происходящим событиям, работать с картой, определять причинно-следственные связи. Отрабатывать навык определения объёма домашнего задания.	Международное положение и внешняя политика. Федеративный договор 1992 года. Противостоянии 1993 года. Конституция 1993 года. Социально-экономическое развитие России. Внешняя
50	Причины распада СССР.	Заполнение таблицы, работа по	Умение работать с историческими документами, практическая подготовка к ЕГЭ, формировать умение работы с	Общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории.

		учебнику, в тетрадях	тематическими картами.	Формирование неклассической научной картины мира.
51	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г	Рассмотрение ключевых вопросов семинара, защита рефератов	Формируем умения работать с документами и картами. Формируем коммуникативные навыки работы в группе и информационные навыки.	
52	Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г	Рассмотрение ключевых вопросов семинара, защита рефератов	Соотносить социальные различия промышленного переворота в России и Западной Европе; знать последствия промышленного переворота в России; проводить сопоставительный анализ структуры российского общества со структурой западноевропейской; понимать термин «разложение феодально-крепостнической системы хозяйства»	Парад суверенитетов, передел собственности, приватизация, ближнее зарубежье, постсоветское пространство, правовое государство.
53	Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.	Проведение тестирования	Определять причины, смысл проведения реформ в России; называть инициаторов реформ; проводить всесторонний анализ реформ, выделять значимые реформы	СССР в глобальных и региональных конфликтах. Военный паритет СССР и США, разрядка напряжённости, «Пражская весна».
54	Переход к	Беседа по	Знать изменения в официальной идеологии	Деятельность президента на

	<p>рыночной экономике: реформы и их последствия.</p> <p>Российская культура в условиях радикального преобразования общества.</p>	<p>ключевым вопросам темы, участие в дискуссии</p>	<p>XIX века; различать особенности российского либерализма, отличать его от западноевропейского; объяснять причины зарождения революционного направления в российском общественном движении; характеризовать национальную политику государства</p>	<p>продолжение реформ, начало стабилизации в стране</p>
55	<p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации</p>	<p>Заполнение таблицы, работа по учебнику, в тетрадях</p>	<p>Характеризовать деятельность человека в условиях становления и развития индустриального общества</p>	<p>Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности. Экономический подъём, укрепление национальной безопасности, достойное положение России в мире.</p>
56	<p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности,</p>	<p>Беседа, самостоятельная работа с текстом</p>	<p>Обобщать и систематизировать ранее изученный материал</p>	<p>Развитие экономики и социальной сферы, переход к государственному регулированию хозяйства.</p>
57	<p>Россия в мировых интеграционных</p>	<p>Решение творческих</p>	<p>Уметь проводить причинно-следственные связи, давать характеристики</p>	<p>Разработка новой внешнеполитической стратегии,</p>

	<p>процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.</p>	<p>задач, работа с терминами</p>		<p>укрепление международного престижа и авторитета России. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии</p>
58	<p>Экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.</p>	<p>Решение творческих задач, самостоятельная работа с текстом, работа с картой</p>	<p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>	<p>Экономический подъем, достойное для России место в мировом сообществе.</p>
59	<p>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность</p>	<p>Беседа, решение творческих задач,</p>	<p>Обобщать и систематизировать ранее изученный материал. Понимать: Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности</p>	<p>Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории.</p>

	<p>фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</p>	<p>самостоятельна я работа</p>	<p>страны.</p>	
60	<p>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества.</p>	<p>решение исторических задач</p>	<p>Уметь выражать своё мнение к происходящим событиям, работать с картой, определять причинно-следственные связи. Отрабатывать навык определения объёма домашнего задания.</p>	<p>Информационная революция и становление информационного общества. Процесс глобализации</p>
61	<p>Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация</p>	<p>Анализ источников, беседа, работа по карте</p>	<p>Знать изменения в официальной идеологии XIX века; различать особенности российского либерализма, отличать его от западноевропейского; объяснять причины зарождения революционного направления в российском общественном движении; характеризовать национальную политику</p>	<p>Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Г</p>

	общественного развития на рубеже XX-XXI вв		государства	
62	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в.  Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	Анализ источников, беседа	понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;  анализировать причины текущих событий в России и мире;	<i>авторитаризм и демократия в политической жизни, роль экономики в жизни современного общества и в политике</i>
63	Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Собственность, труд и творчество в информационном обществе	Анализ источников, беседа, решение творческих задач	Характеризовать деятельность человека в условиях становления и развития индустриального общества	Интернационализация экономики. Процессы интеграции

64	«Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.	Дискуссия, работа по карте, анализ источников	Формирование навыка работы с документами и исторической картой. Разработка новой внешнеполитической стратегии, укрепление международного престижа и авторитета России	<i>Современная идеология «третьего пути».</i> <i>Антиглобализм.</i>
65	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм	Анализ источников, работа в тетрадях	Уметь выражать своё мнение к происходящим событиям, работать с картой, определять причинно-следственные связи.	От религиозных войн к политике вседозволенности
66	Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма.	Анализ источников, работа по учебнику	работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);	Роль и место науки в современном мире
67	Особенности духовной жизни современного общества. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	Решение ист. задач, беседа, работа по карте, анализ источников	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	Информационная революция. Особенности Соц.-экон. Процессов стран Запада и Востока. Глобализация. Религия в современной общественной

				<b>ЖИЗНИ</b>
--	--	--	--	--------------