

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено на заседании
ШМО
(протокол № 1
От 29.08.2016г.)

Согласовано с
зам.директора по УВР

Утверждено
(приказ №92/4-Д
от 31.08.2016г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
(включая экономику и право)

10-11 класс

п. Черноисточинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по курсу Обществознание - 10-11 класс

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- Приказ Минобробразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24 января 2012 г.)
- Федеральный компонент государственного стандарта образования среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года по предмету «Обществознание» (с изменениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24 января 2012 г.)
- Приказ Министра образования и науки Ливанова Д.В. от 19.12.12 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год.
- Примерная программа основного общего образования по истории.
- Учебный план МАОУ СОШ №3 на 2015-2016 учебный год

Актуальность программы Курс обществознания в 10, 11 классах представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Данный курс предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Цели курса

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений,

отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Задачи:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

Характеристика предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;

создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Ведущие принципы:

системность;

целостность;

объективность;

научность;

доступность для учащихся основной школы;

Возрастные и психологические особенности детей

Материал курса учитывает возрастные особенности школьников в период ранней юности. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Программа реализуется с помощью УМК

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», Москва, 2010-2012гг, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)
2. Кравченко А.И.
Задачник по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.
3. Кравченко А.И.
Тесты по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.
4. Кочетов Н.С.
Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Волгоград, «Учитель»,2003г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

10-11 КЛАСС ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, Москва, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г
3. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.
4. Кравченко А. И. Введение в социологию, Москва, «Русское слово», 2005г
5. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 8-9 классы, Москва, «Русское слово», 2008 - 2009гг.

6. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 8-9 классы, Москва, «Русское слово», 2008 -2009гг.
7. Кочетов Н.С. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Волгоград, «Учитель»,2003г.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, Москва, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)
2. Тесты ЕГЭ по обществознанию 9 - 11 класс, Москва, «Экзамен», 2009-2012гг

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Мультимедийный компьютер с графической операциональной системой, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet.

Принтер лазерный

Диaproектор

Экран (на штативе и навесной)

Средства телекоммуникации: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет,

Компьютерный стол

Интерактивная приставка

Белая (маркерная) магнитная доска

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт

Место курса в учебном плане

Сроки и этапы реализации программы для 10 класса

Программа рассчитана на 68 часов при учебной нагрузке 2 часа в неделю и содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

1 четверть – 18 часов

2 четверть – 14 часов

3 четверть - 20 часов

4 четверть - 16 часов

Сроки и этапы реализации программы для 11 класса

Программа рассчитана на 68 часов при учебной нагрузке 2 часа в неделю и содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

1 четверть – 18 часов

2 четверть – 14 часов

3 четверть - 20 часов

4 четверть - 16 часов

Связь программы со смежными дисциплинами

Использование межпредметных связей - одна из наиболее сложных методических задач учителя истории. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам. Для эффективного изучения истории нужны межпредметные связи с учебными дисциплинами: история, МХК, литература, география, социология, информатика, экономика, изобразительное искусство, музыка.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. *Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.*

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Электронные деньги. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование его роль в современной экономике домохозяйств, фирм, государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение. Бюджетная система Р.Ф. Доходы и расходы: навыки планирования. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. участвовать в управлении делами государства.*

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. *Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поворота.*

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможность участия граждан в этом процессе. *Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.*

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Тематическое планирование

Обществознание (включая экономику и право) 10 класс

Количество недель 34 Часов 68

Программа (Гос., авт., кто автор): Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11кл./ А.Ф. Никитин – М.: Дрофа, 2007г.

Учебный комплекс для учащихся: Кравченко АИ. Обществознание: учебник для 10 класса – М., «Русское слово», 2007г.

Наличие методических разработок для учителей: НС Кочетов. Обществознание. Поурочные планы по учебнику АИ Кравченко, 10 класс. – Волгоград: Учитель, 2008г.

№ урока	Тема урока	Часы	Педагогический контроль
	I полугодие (32ч)	18	
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1	
2	Мышление и деятельность.	1	Искать легенды и мифы о происхождении Земли.
3	Формы сознания, его общественная природа.	1	С 8-11. Термины.
4	Понятие истины, ее критерии.	1	? № 4,5. с. 15
5	Семинар: Понятие культуры. Многообразие культур.	1	Практикум. С.15
6	Наука. Основные особенности научного мышления	1	
7	Естественные и социально-гуманитарные науки	1	
8	Религия. Искусство. Мораль. Право.	1	С 22 №1-3.
9	Виды человеческих знаний	1	№4,5 с.22.
10	Потребности и интересы.	1	Проблема. С. 22

11	Семинар: Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира.	1	Практикум №2.
12	Системное строение общества: элементы и подсистемы	1	
13	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.	1	№1 с.30.
14	Основные институты общества и их функции. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.	1	№3,4.
15	Семинар: . Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	№6,7 с.31.
16	Многовариантность общественного развития.	1	
17	Культурно-исторические типы и теории развития цивилизаций.	1	1,3.с. 37
18	Формационный и цивилизационный подход к изучению общества.	1	2. с.37.
		14	
19	Практикум по теме: Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	
20	Традиционные общества.	1	Практикум №1 с. 38.
21	Индустриальное общество.	1	
22	Постиндустриальное общество.	1	Начало работы с таблицей. С. 46
23	Тенденции развития современного общества.	1	Проблема. С. 46.
24	Практическая работа по теме Общество как сложная динамическая система	1	№ 1-3 С. 35.
25	Понятие общественного прогресса.	1	Таблица.
26	Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	

27	Что такое модернизация?	1	№3 с. 52.
28	Процессы глобализации	1	Таблица (начало). С. 53.
29	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	Практикум . с. 53.
30	Итоговый урок по теме: Развитие общества. Тест.	1	Сообщения, проблема, с. 58
31	Экономика и экономическая наука. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	1	Проблема. С. 65
32	Традиционная и рыночная системы.	1	
	II полугодие (36)	20	
33	Командная и смешанная экономические системы.	1	
34	Круглый стол: Факторы производства и факторные доходы.	1	Практикум.
35	Спрос и предложение.	1	Вопросы, с. 72, проблема.
36	Основы маркетинга.	1	№4,5 с. 72
37	Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента.	1	
38	Рыночные структуры.	1	№ 5,6 с. 81.
39	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	1	Практикум.
40	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.	1	Проблема.
41	Постоянные и переменные затраты	1	Практику с. 90
42	Банковская система. Финансовые институты	1	Сообщение.
43	Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан	1	
44	Виды, причины и последствия инфляции.	1	Вопросы.

45	Предпринимательство и бизнес.	1	№5,6 с. 106
46	Основные источники финансирования бизнеса.	1	Проблема с. 107
47	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль	1	№4 с. 106
48	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	Практику№2 с. 107
49	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	1	
50	Роль государства в экономике. . Влияние коррупции на экономическую систему государства.	1	№1-3. с. 120
51	Государственный долг. Понятие ВВП. Доходы и расходы: навыки планирования	1	Проблема. С. 121
52	Формирование государственного бюджета в Р.Ф. и его исполнение.	1	
53		16	
	Налоги, уплачиваемые предприятиями. Общественные блага. Внешние эффекты	1	
54	Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможность участия граждан в этом процессе	1	Практикум. С. 128
55	Виды, причины и последствия инфляции. Экономические издержки коррупции	1	№4,5 с. 127
56	Политическая власть: основания и ресурсы.	1	Вопросы с. 134
57	Легитимность власти.	1	Проблема. С. 135
58	Что такое государство? Основные формы правления.	1	Практикум №2. с. 135.
59	Территориальная организация государства.	1	

60	Правовое государство. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. участвовать в управлении делами государства.	1	Проблема. С. 150
61	Человек в политической жизни.	1	Проблема и практикум с. 168
62	Политическая психология и политическое поведение. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	1	
63	Политическое участие. Политическое лидерство.	1	Проблема и практикум. С. 160
64	Выборы. Основные формы избирательной системы.	1	
65	Приёмы и методы предвыборной кампании	1	
66	Политические партии и партийные системы.	1	
67	Практическая работа: функции политической партии. (с.117)	1	
68	Деловая игра: Дискуссия о необходимости проведения референдума.	1	

Основное содержание тем

Обществознание 10 класс

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Требования к знаниями и умениями обучающихся (планируемые результаты)
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Искать легенды и мифы о происхождении Земли.	Знать: Знать что такое общество; перечислять основные; характеризовать основные сферы общества признаки общества основные особенности межличностных отношений, их виды; Уметь: привести примеры личных и официальных отношений.
2	Мышление и деятельность.	Беседа, работа с терминами, работа со схемой «Власть»	Общество, общественные отношения, культура, социальные институты Общественное сознание и философия Познание окружающего мира.
3	Формы сознания, его общественная природа.	Беседа, работа с учебником, составление схемы «государство»	Знание, познание, мышление, понятие, суждение, восприятие, умозаключение, истина
4	Понятие истины, ее критерии.	Беседа, работа с таблицами и схемами	Иметь представление о понятиях смысл жизни, Понятие истина, научное познание, относительные знания
5	Семинар: Понятие культуры. Многообразие культур.	Работа с текстом учебника, участие в беседе	Личность, нравы, обычаи, самосознание, самореализация,
6	Наука. Основные особенности научного мышления	Работа с дополнительной литературой	Духовные ориентиры, идеал, патриотизм, гражданственность, мировоззрение
7	Естественные и социально-гуманитарные науки	Работа со схемой и материалом учебника	Умение работать с разного рода источниками информации, применять на практике полученные знания

8	Религия. Искусство. Мораль. Право.	Составление схемы, работа в тетради, беседа	- основные задачи государственных законов; объяснять основные термины и понятия урока.
9	Виды человеческих знаний	Работа с материалом учебника, беседа	- перспективы военной службы; отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; называть основные обязанности военнослужащего.
10	Потребности и интересы.	Составление схемы, работа в тетради, беседа	- социальное и личностное значение дисциплины; особенности специальной дисциплины; оценивать последствия нарушения дисциплины.
11	Семинар: Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира.	Самостоятельная работа учащихся	- особую роль закона, как надежного защитника порядка; признаки противозаконного поведения; объяснять основные термины и понятия урока.
12	Системное строение общества: элементы и подсистемы	Участие в беседе, работа со схемой	- сущность социальной группы; признаки и типы малой группы; систему отношений в группах; осознавать значимость социальных норм и санкций.
13	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.	Работа с текстами, решение обществоведческих задач	- содержание, цели и средства общения; характеризовать особенности общения со сверстниками и младшими; объяснять основные термины и понятия урока.
14	Основные институты общества и их функции. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.	Решение ситуативных задач	- сущность и причины межличностных конфликтов; этапы развития и способы поведения в конфликтных ситуациях; работать с текстом, приводить примеры.
15	Семинар: . Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Работа с текстом учебника, беседа	- составляющие мастерства работника; объяснять основные термины и понятия урока.
16	Многовариантность общественного развития.	Работа с текстом ТК РФ и конституции РФ	- пути и способы эффективной организации производства; экономическую сущность прибыли; характеризовать различные затраты производства и их влияние на результаты производственной деятельности.

17	Культурно-исторические типы и теории развития цивилизаций.	Работа с текстом учебника, решение ситуативных задач	- виды и формы бизнеса; - устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения.
18	Формационный и цивилизационный подход к изучению общества.	Урок – проблемная беседа.	- особенности различных форм и способов обмена, торговли; - охарактеризовать влияние рекламы на эффективность торговли.
19	Практикум по теме: Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Самостоятельная работа учащихся	Уметь применять полученные знания, анализировать, делать выводы
20	Традиционные общества.	Беседа с элементами дискуссии	- основные ресурсы семьи; условия труда несовершеннолетних; работать с документами. Объяснять закон ускорения истории; называть виды прогресса; различать революцию
21	Индустриальное общество.	Работа с дополнительным текстом, беседа	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, <i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов
22	Постиндустриальное общество.	Работа с дополнительным материалом, беседа	- основные причины загрязнения природы; давать оценку воздействию человека на окружающую природу.
23	Тенденции развития современного общества.	Защита докладов, выступления детей	- основы экологической этики; объяснять основные термины и понятия урока.
24	Практическая работа. По теме Общество как сложная динамическая система	Умение вести беседу, выстраивать диалог	- основные направления природоохранительной деятельности; оценивать значение охраны природы.
25	Понятие общественного прогресса.	Работа с материалом учебника и доп. литературой	Социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся поведение, преступность

26	Эволюция и революция как формы социального изменения.	Защита докладов, выступления детей	Уметь <i>подготавливать</i> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
27	Что такое модернизация?	Самостоятельная работа учащихся	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
28	Процессы глобализации	Беседа с элементами дискуссии	Определять понятие этнические общности, понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
29	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Самостоятельная работа учащихся	Определять понятия Национальное самосознание, национализм. Понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений
30	Итоговый урок по теме: Развитие общества. Тест.	Самостоятельная работа	Уметь анализировать, выделять причинно-следственные связи, <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным проблемам;
31	Экономика и экономическая наука. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	Урок изучения нового материала	Характеризовать участников имущественных отношений; знать виды договоров, условия его заключения; анализировать изменения имущественных прав граждан; объяснять право собственности, арбитражный суд. Объяснять понятие «экономика»; характеризовать основные сферы экономики; давать объяснение информационным ресурсам; характеризовать процесс управления; выявлять взаимосвязь между
32	Традиционная и рыночная системы.	Урок – путешествие	Раскрывать имущественные отношения; рассказывать о потребителе и его правах; знать о понятиях сделка и договор

33	Командная и смешанная экономические системы.	Урок-семинар	Извлекать информацию о правовом регулирование трудовых отношений; знать кодекс законов о труде РФ; характеризовать варианты трудоустройства и его регулирования; уметь составлять трудового договора
34	Круглый стол: Факторы производства и факторные доходы.	Урок – круглый стол	Уметь разяснять сущность правовых взаимоотношений родителей и детей; объяснять потребность человека в семье; знать правовые основы семейно-брачных отношений; характеризовать принципы обеспечения в семье прав ребенка.
35	Спрос и предложение.	Изучение нового материала, применение полученных знаний	Перечислять основные элементы государственного бюджета; знать основные фазы составления бюджета; характеризовать способы ликвидации госбюджет
36	Основы маркетинга.	Комбинированный	Давать определение труду и работе; объяснять причины безработицы; различать сферы услуги и сферу производства; соотносить понятия «досуг» и «работа»
37	Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента.	Урок – проблемная беседа.	Извлекать информацию из статей Трудового кодекса РФ; анализировать материал; приводить примеры
38	Рыночные структуры.	Урок - семинар	Умения проявит творчество, вступить в диалог, представить ярко и доступно результат.
39	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	Урок - практикум	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
40	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.	Комбинированный урок	Перечислять и описывать основные функции денег; характеризовать их покупательную способность;
41	Постоянные и переменные затраты	Контрольный	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
42	Банковская система. Финансовые институты	Изучение нового материала	Перечислять и описывать основные функции денег; характеризовать их покупательную способность;

43	Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан	Изучение нового материала	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы
44	Виды, причины и последствия инфляции.	Частично поисковый урок - практикум.	Перечислять и описывать основные функции денег; характеризовать их покупательную способность;
45	Предпринимательство и бизнес.	Урок изучения нового материала	Характеризовать участников имущественных отношений; знать виды договоров, условия его заключения; анализировать изменения имущественных прав граждан; объяснять право собственности, арбитражный суд.
46	Основные источники финансирования бизнеса.	Работа с дополнительным материалом, беседа	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
47	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль	Защита докладов, выступления детей	Раскрывать имущественные отношения; рассказывать о потребителе и его правах; знать о понятиях сделка и договор
48	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Умение вести беседу, выстраивать диалог	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
50	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	Работа с материалом учебника и доп. литературой	Перечислять черты предпринимательства; характеризовать деятельность малых фирм
51	Роль государства в экономике. Влияние коррупции на экономическую систему государства.	Защита докладов, выступления детей	Объяснять вмешательство государства в экономику; знать сущность налогообложения; перечислять виды налогообложения

52	Государственный долг. Понятие ВВП. Доходы и расходы: навыки планирования	Умение вести беседу, выстраивать диалог	подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике, вступать в диалог, уметь аргументировать свою позицию
53	Формирование государственного бюджета в Р.Ф. и его исполнение.	Работа с материалом учебника и доп. литературой	решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
54	Налоги, уплачиваемые предприятиями. Общественные блага. Внешние эффекты	Частично поисковый урок - практикум.	Перечислять основные элементы государственного бюджета; знать основные фазы составления бюджета; характеризовать способы ликвидации госбюджета
55	Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможность участия граждан в этом процессе	Урок изучения нового материала	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным проблемам;
56	Виды, причины и последствия инфляции. Экономические издержки коррупции.	Комбинированный урок	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
57	Политическая власть: основания и ресурсы.	Урок изучения нового материала	Знать виды и формы политической власти; проводить сравнительный анализ между тремя формами влияния (власть, сила, авторитет); приводить примеры проявления власти в обществе
58	Легитимность власти.	Комбинированный	Знать функции государства, виды монополий; объяснять причины возникновения и укрепления государства; описывать признаки государства
59	Что такое государство? Основные формы правления.	Урок объяснение, рассуждение	Знать факты, подтверждающие процесс объединения и отделения наций; выявлять роль сепаратизма в истории государств; различать централизованные и национальные государства
60	Территориальная организация государства.	Урок изучения нового материала	Уметь анализировать государства с точки зрения формы правления; классифицировать форм правления; объяснять сущность и политическое устройство демократии; выявлять

			сочетание законодательной и исполнительной властей. Знать сущность и классификацию политических режимов; объяснять сущность авторитаризма; характеризовать природу и сущность диктатуры, структура парламента.
61	Правовое государство. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. участвовать в управлении делами государства.	Комбинированный	Характеризовать местное самоуправление в регионе; знать органы государственной власти. Объяснять два значения гражданского общества; называть признаки гражданского общества; рассказывать об истории развития и сущности гражданства; характеризовать избирательное право и его происхождение
62	Человек в политической жизни.	Урок изучения нового материала	Знать сущность и классификацию политических режимов; объяснять сущность авторитаризма; характеризовать природу и сущность диктатуры, структура парламента. Характеризовать голосование как форму участия граждан в политической жизни страны; знать составные части процедуры голосования; приводить примеры активности электората; раскрывать роль референдума в политической жизни страны.
63	Политическая психология и политическое поведение. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	Урок - беседа	критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
64	Политическое участие. Политическое лидерство.	Комбинированный	Объяснять два значения гражданского общества; называть признаки гражданского общества; рассказывать об истории развития и сущности гражданства; характеризовать избирательное право и его происхождение. Характеризовать голосование как форму участия граждан в политической жизни страны; знать составные части процедуры голосования; приводить примеры активности электората;
65	Выборы. Основные формы избирательной системы.	Урок объяснение, рассуждение	Характеризовать голосование как форму участия граждан в политической жизни страны; знать составные части процедуры голосования; приводить примеры активности электората; раскрывать роль референдума в политической жизни страны. Знать особенности и структуру основного закона страны; приводить примеры реализации конституционных прав и обязанностей

66	Приёмы и методы предвыборной компании	Урок изучения нового материала	Определение и признаки политических партий. Понятие о политической программе партии. Функции политических партий. Классификация политических партий.
67	Политические партии и партийные системы.	Комбинированный	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал
68	Практическая работа: функции политической партии. (с.117)	Деловая игра	Называть признаки права; соотносить между собой право и обязанности; характеризовать закон и право; объяснять необходимость правовой культуры человека; раскрывать содержание разных отраслей права
69	Деловая игра: Дискуссия о необходимости проведения референдума.	Дискуссия	Знать особенности и структуру основного закона страны; приводить примеры реализации конституционных прав и обязанностей

Тематическое планирование 11 класс

Количество недель 34. Часов 68

Программа (Гос., авт., кто автор): Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл./ А.Ф. Никитин – М.: Дрофа, 2007г.

Учебный комплекс для учащихся: Кравченко АИ, Певцова ЕА.: Обществознание. – М., «Русское слово», 2004г.

Наличие методических разработок для учителей: Кочетов НС.: Обществознание. Поурочные планы по учебнику Кравченко АИ., Певцовой ЕА. – Волгоград. Учитель. 2006г

№ урока	Тема урока	Часы	Педагогический контроль
	I полугодие (32ч)	18	
1	Политика как общественное явление Понятие власти.	1	
2	Государство, его функции	1	

3	Политическая система. Типология политических режимов.	1	практикум
4	Демократия, ее основные ценности и признаки. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности	1	Анкетирование по конспекту
5	Гражданское общество и государство <i>Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. и. Мотивы коррупционного поворота.</i>	1	конспект
6	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России	1	Работа с документом
7	Политические партии и движения	1	сообщение
8	Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.	1	Работа с документом
9	Политический процесс, его особенности в Российской Федерации	1	конспект
10	Избирательная кампания в Российской Федерации.	1	40, 41 (Певцова)
11	Право в системе социальных норм. Система российского права	1	Проверочная работа
12	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	Эссе
13	Гражданство в Российской Федерации.	1	
14	Законодательство Российской Федерации о выборах.	1	практикум
15	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	1	
16	Права и обязанности налогоплательщиков.	1	
17	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	1	конспект
18	Итоговый урок по теме Закон и право.	1	Мини-сочинение
		14	
19	Экономический рост и развитие.	1	практикум

20	Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.	1	Подбор материалов по теме
21	Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств	1	
22	Мировая экономика.	1	
23	Государственная политика в области международной торговли	1	
24	Глобальные экономические проблемы.	1	Проблема
25	Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	1	Конспект
26	Россия в системе международных экономических взаимоотношений	1	
27/28	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	1 1	
29	Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.	1	Сообщение
30	Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.	1	Работа с документами
31	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	1	
32	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	Подбор материалов из печати
	II полугодие (36ч)	20	
33	Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	
34	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	Сообщение

35	Особенности административной юрисдикции	1	
36	Особенности уголовного процесса.	1	
37	Конституционное судопроизводство.	1	Составление конспекта
38/39	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора..	1 1	
40	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	Составление трудового договора
41	Семья и брак.	1	
42	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	1	
43	Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	
44/45	Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность	1 1	
46	Социальные отношения. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальный конфликт. Виды социальных норм.	1	Подготовка сообщения
47	Социальный контроль. Отклоняющееся поведение и его типы.	1	
48	Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	1	
49/50	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1 1	Подготовка сообщения с опорой на печать
51	Конституционные принципы национальной политики в Российской	1	

	Федерации.		
52	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	
		16	
53	Итоговый урок по теме Общество – как динамичная система	1	
54	Общественное и индивидуальное сознание.	1	
55	Социализация индивида.	1	
56	Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	1	Составление конспекта
57	Духовная жизнь человека.	1	
58	Самосознание индивида и социальное поведение.	1	Работа со схемой
59	Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.	1	
60	Свобода и ответственность.	1	
61/62	Общественная значимость и личностный смысл образования.	2	Составление конспекта
63	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1	
64	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	1	Подготовка сообщений
65	Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	
66/67	Межличностные взаимоотношения в современном мире	2	
68	Итоговый урок по теме и курсу	1	

Основное содержание тем курса

обществознание 11 класс

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Требования к знаниями и умениями обучающихся (планируемые результаты)
1	Политика как общественное явление Понятие власти.	Знать что такое общество; перечислять основные; характеризовать основные сферы общества признаки общества	Знать виды и формы политической власти; проводить сравнительный анализ между тремя формами влияния (власть, сила, авторитет); приводить примеры проявления власти в обществе
2	Государство, его функции	Беседа, работа с терминами, работа со схемой «Власть»	Уметь составлять классификацию социальных норм; некоторые правила этикета приводить примеры индивидуальных и групповых привычек.
3	Политическая система. Типология политических режимов.	Беседа, работа с учебником, составление схемы «государство»	Уметь составлять конспект, ориентироваться в понятиях монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент
4	Демократия, ее основные ценности и признаки.. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.	Беседа, работа с таблицами и схемами	Знать сущность и классификацию политических режимов; объяснять сущность авторитаризма; характеризовать природу и сущность диктатуры, структура парламента.
5	Гражданское общество и государство Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Мотивы коррупционного повеления.	Работа с текстом учебника, участие в беседе	Объяснять два значения гражданского общества; называть признаки гражданского общества; рассказывать об истории развития и сущности гражданства; характеризовать избирательное право и его происхождение.
6	Политическая элита, особенности ее	Работа с дополнительной литературой	Характеризовать голосование как форму участия граждан в политической жизни страны; знать составные части процедуры голосования; приводить

	формирования в современной России		примеры активности электората; раскрывать роль референдума в политической жизни страны.
7	Политические партии и движения	Работа со схемой и материалом учебника	Определение и признаки политических партий. Понятие о политической программе партии. Функции политических партий. Классификация политических партий.
8	Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.	Составление схемы, работа в тетради, беседа	права и обязанности граждан; применять классификацию прав человека, уметь работать с документами. Знать термины Власть, политика, политология
9	Политический процесс, его особенности в Российской Федерации	Работа с материалом учебника, беседа	- основные задачи государственных законов объяснять основные термины и понятия урока: государство, разделение властей, монархия, республика, внешняя, внутренняя политика, федерация, унитарное государство.
10	Избирательная кампания в Российской Федерации.	Составление схемы, работа в тетради, беседа	основные задачи государственных законов; объяснять основные термины и понятия урока.
11	Право в системе социальных норм. Система российского права	Самостоятельная работа учащихся	Уметь анализировать государства с точки зрения формы правления; классифицировать форм правления; объяснять сущность и политическое устройство демократии; выявлять сочетание законодательной и исполнительной властей.
12	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Участие в беседе, работа со схемой	Знать основные задачи государственных законов; объяснять основные термины и понятия урока. Политический режим, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, непосредственная демократия, представительная демократия
13	Гражданство в Российской Федерации.	Работа с текстом конституции РФ	Объяснять два значения гражданского общества; называть признаки гражданского общества; рассказывать об истории развития и сущности гражданства; характеризовать избирательное право

			и его происхождение.
14	Законодательство Российской Федерации о выборах.	Решение ситуативных задач	Характеризовать голосование как форму участия граждан в политической жизни страны; знать составные части процедуры голосования; приводить примеры активности электората; раскрывать роль референдума в политической жизни страны.
15	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	Работа с текстом учебника, беседа	- особую роль закона, как надежного защитника порядка; признаки противозаконного поведения; объяснять основные термины и понятия урока.
16	Права и обязанности налогоплательщиков.	Работа с текстом ТК РФ и конституции РФ	- знать структуру правоохранительных органов; работая с документами, применять полученные знания для решения правовых задач
17	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	Работа с текстом учебника, решение ситуативных задач	Понимать особенности судебного процесса. Уметь применять полученные знания для правомерного поведения. Предвидения возможных последствий определенных социальных действий
18	Итоговый урок по теме Закон и право.	Урок – проблемная беседа.	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал
19	Экономический рост и развитие.	Самостоятельная работа учащихся	Знать особенности различных форм и способов обмена, торговли; <i>Уметь:</i> характеризовать влияние рекламы на эффективность торговли.
20	Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.	Урок-лекция	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

21	Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств	Беседа, работа с разными источниками информации	<i>Знать</i> :основные социальные функции денег; процесс развития денег; <i>Уметь</i> : объяснять основные термины и понятия урока.
22	Мировая экономика.	Работа с дополнительным текстом, беседа	Характеризовать участников имущественных отношений; знать виды договоров, условия его заключения; анализировать изменения имущественных прав граждан; объяснять право собственности, арбитражный суд.
23	Государственная политика в области международной торговли	Урок - лекция	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
24	Глобальные экономические проблемы.	Работа с дополнительным материалом, беседа	Раскрывать имущественные отношения; рассказывать о потребителе и его правах; знать о понятиях сделка и договор
25	Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	Комбинированный урок	<i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
26	Россия в системе международных экономических взаимоотношений	Дискуссия	<i>Уметь анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
27/ 28	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	Защита докладов, выступления детей	<i>Знать</i> :составляющие мастерства работника; <i>Уметь</i> : объяснять основные термины и понятия урока.
29	Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.	Умение вести беседу, выстраивать диалог	<i>Знать</i> : пути и способы эффективной организации производства; экономическую сущность прибыли; <i>Уметь</i> : характеризовать различные затраты производства и их влияние на результаты

			производственной деятельности.
30	Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.	Решение проблемных задач	успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;
31	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	Работа с материалом учебника и доп. литературой	<i>Знать:</i> виды и формы бизнеса; <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения.
32	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Решение проблемных задач	критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации
33	Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	Защита докладов, выступления детей	<i>Знать:</i> особенности различных форм и способов обмена, торговли; <i>Уметь:</i> охарактеризовать влияние рекламы на эффективность торговли.
34	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	Самостоятельная работа учащихся	Уметь анализировать состав преступления; знать сущность юридической ответственности; приводить примеры правонарушений; характеризовать виды преступлений, систему наказаний
35	Особенности административной юрисдикции	Изучение нового материала	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал
36	Особенности уголовного процесса.	Самостоятельная работа учащихся	<i>формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
37	Конституционное судопроизводство.	Комбинированный урок	решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

			ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
38/ 39	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора..	Урок изучения нового материала	Извлекать информацию о правовом регулирование трудовых отношений; знать кодекс законов о труде РФ; характеризовать варианты трудоустройства и его регулирования; уметь составлять трудового договора
40	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Решение обществоведческих задач	решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
41	Семья и брак.	Урок – путешествие	Уметь разьяснять сущность правовых взаимоотношений родителей и детей; объяснять потребность человека в семье; знать правовые основы семейно-брачных отношений; характеризовать принципы обеспечения в семье прав ребенка
42	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	Урок-семинар	решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
43	Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Урок - дискуссия	успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;
44/ 45	Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность	Урок – круглый стол	<i>Знать:</i> содержание, цели и средства общения; <i>Уметь:</i> характеризовать особенности общения со сверстниками и младшими; объяснять основные термины и понятия урока.

46	Социальные отношения. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальный конфликт. Виды социальных норм.	Урок - дискуссия	<i>Знать:</i> сущность и причины межличностных конфликтов; этапы развития и способы поведения в конфликтных ситуациях; <i>Уметь:</i> работать с текстом, приводить примеры.
47	Социальный контроль. Отклоняющееся поведение и его типы.	Комбинированный	критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; Подготовка сообщения с опорой на печать
48	Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	Урок – проблемная беседа.	<i>Знать:</i> классификацию социальных норм; некоторые правила этикета; <i>Уметь:</i> приводить примеры индивидуальных и групповых привычек.
49/ 50	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Урок - семинар	Характеризовать процесс социализации и ее стадии; перечислять основные стадии жизненного цикла человека; объяснять суть воспитания; анализировать особенности воспитания и сравнивать его с социализацией
51	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Комбинированный урок	Знать что такое общение; называть формы человеческого общения; приводить примеры делового и бытового общения
52	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Контрольный урок	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал
53	Итоговый урок по теме Общество – как динамичная система	Самостоятельная работа	Уметь моделировать ситуации из реальной жизни через самостоятельное формулирование правил и норм поведения
54	Общественное и индивидуальное сознание.	Изучение нового материала	Знать что такое общество; перечислять основные признаки общества; характеризовать основные сферы общества
55	Социализация индивида.	Творческая лаборатория	Уметь моделировать ситуации из реальной жизни через самостоятельное формулирование правил и

			норм поведения
56	Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	Частично поисковый урок - практикум.	Анализировать взаимосвязь природы и общества; называть глобальные проблемы человечества; дискутировать на тему «Гармония природы и общества»;
57	Духовная жизнь человека.	Урок изучения нового материала	Характеризовать типы обществ; предъявлять результаты работы в группах, защищать мини-проекты
58	Самосознание индивида и социальное поведение.	Урок - беседа	Характеризовать богатство и бедность; перечислять основные способы получения богатства, причины бедности людей; характеризовать образ жизни богатых людей; рассказывать об образе жизни бедных людей и нищих; сравнивать эти два процесса
59	Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.	Изучение нового материала	Выделять общее и различное между нацией и народностью; определять роль государства в формировании народности и нации;
60	Свобода и ответственность.	Комбинированный урок	Рассказывать об обычаях и традициях разных народов
61/ 62	Общественная значимость и личностный смысл образования.	Изучение нового материала	Давать определение межнациональным отношениям; различать межнациональные отношения внутри одного государства и между государствами; объяснять причины межнациональных конфликтов; приводить примеры этноцентризма
63	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	Частично поисковый урок - практикум.	Давать развернутое определение конфликта; проводить классификацию конфликтов; выделять повод и причину конфликтов; характеризовать виды конфликтов, способы их разрешения
64	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	Урок изучения нового материала	Понимать общественную значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества
65	Порядок оказания платных образовательных	Урок - семинар	<i>применять</i> социально-экономические и

	услуг.		гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
66/ 67	Межличностные взаимоотношения в современном мире	Урок изучения нового материала	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал
68	Итоговый урок по теме и курсу	Комбинированный	Обобщать и систематизировать ранее изученный материал