

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено на заседании
ШМО
(протокол № 1
От 29.08.2016г.)

Согласовано с
зам.директора по УВР

Утверждено
(приказ №92/4-Д
от 31.08.2016г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
10-11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г №1089;
- Приказ Министерства образования РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»,
- Примерная программа среднего общего образования для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне под редакцией Н.Г.Гольцовой.

3.Общая характеристика учебного предмета Владение русским

языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации

являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

• **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

• **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

• **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

• **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку.

Особенностью такого обучения является синтез языкового, взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной

задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Общее содержание рабочей программы направлено на дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка. Овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации в рамках подготовки к ЕГЭ.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано написание изложений, сочинений-миниатюр, составление тезисов и другие творческие задания.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

На изучение русского языка в 10 отводится 1 час в неделю (34 часа в год) и в 11 классе 1 час в неделю (34 часа в год).

4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Темы, 10 класс	Кол-во часов	Темы, 11 класс	Кол-во часов
Русский язык в современном мире	2	Русский язык в Российской Федерации	1
Речевое общение	3	Культура публичной речи	3
Функциональные стили	13	Функциональные стили	2
Формы существования русского языка	3	Речевой этикет	4
Литературный язык и язык художественной литературы	1	Языковые нормы	4
Текст и его место в системе языка и речи	1	Грамматические нормы	6
Особенности системы русского языка	3	Орфографические нормы	3
Культура речи	4	Пунктуационные нормы	5
Языковые нормы	3	Нормативные словари	1
Взаимосвязь языка и культуры	1	Лингвистический анализ текста	4
		Заимствованная лексика	1
Резервный урок	1	Резервный урок	1
итого	35 часов		35 часов

5.Содержание учебных тем, 10 класс

Русский язык в современном мире

Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык в кругу языков России. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа

Речевое общение

Коммуникативные качества и эффективность речи в различных ситуациях. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательной и трудовой деятельности. Виды общения по знаковой системе, использованной при общении. Речевая ситуация и её компоненты

Функциональные стили

Учебно-научный стиль, сферы его использования, назначение, формы. Жанры научного стиля. Оценка текста. Основные виды рецензии, аннотации. Правила составления реферата, тезисов, конспекта. Приемы переработки различных текстов. Правила составления деловых документов, их разновидности. Правила написания резюме, делового письма, объявления. Правила написания заявления, расписки, доверенности. Правила написания эссе. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.

Формы существования русского языка

Литературный язык. Просторечия. Народные говоры. Профессиональные разновидности. Жаргон. Арготизмы. Взаимосвязь языка и культуры.

Литературный язык и язык художественной литературы

Речевая деятельность героев литературных произведений – образец речевого поведения носителей языка разных возрастов и социальных групп.

Текст и его место в системе языка и речи

Текст – самая крупная единица языка синтаксической системы, сложный результат мыслительной речевой деятельности. Признаки текста. Абзац.

Особенности системы русского языка

Фонетика. Графика. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами. Употребление паронимов. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний. Правильное построение предложений синонимия грамматических форм.

Культура речи

Понятие о коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, выразительности речи. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи. Нормы культурной, грамотной речи. Понятие об этичности речи.

Языковые нормы

Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические. Роль орфоэпии в устном общении. Произносительные нормы. Акцентологические нормы: нормы ударения. Допустимые варианты произношения и ударения

Взаимосвязь языка и культуры

Связь языка и культуры. Лексика. Фразеология.

Содержание учебных тем, 11 класс

Русский язык в Российской Федерации

Русский язык в кругу языков народов России

Культура публичной речи

Основные качества хорошей речи: содержательность, точность, логичность, правильность, выразительность, чистота, эмоциональность. Языковые нормы. Типичные ситуации публичного выступления, задачи речи, языковые средства. Художественные средства речи, тропы.

Функциональные стили

Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Общие признаки разговорной речи. Интонационные особенности разговорной речи, роль мимики и жестов в устной речи.

Речевой этикет

Речевой этикет в различных стилях речи. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, изучающее.

Языковые нормы

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами. Употребление паронимов. Основные нормы современного литературного произношения.

Грамматические нормы

Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Функции предлогов в словосочетании. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами. Правильное построение предложений с придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности

Орфографические нормы

Разделы русской орфографии. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Пунктуационные нормы

Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них. Знаки препинания внутри простого предложения, в связном тексте. Знаки препинания между частями сложного предложения, в связном тексте. Знаки препинания при передаче чужой речи. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста

Нормативные словари

Нормативные словари и справочники современного русского языка

Лингвистический анализ текста

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Заимствованная лексика

Заимствованная лексика. Сфера ее использования, назначение.

6.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 10-11 КЛАССА.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь:
- *информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:*
- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.
- Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

7. Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Н. Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык 10-11 классы. Книга для.1 учителя. - М.: Русское слово, 2012г
2. Инджиев А.А. 350 упражнений по основным правилам русского языка. – Ростов-на Дону, 2007
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации. – М., 2001
4. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы. – М., 2001
5. Позднякова А.А., Текучёва И.В. Диктанты. Русский язык. 7-8 классы. – М., 2002
6. Гусарова И. Тесты по русскому языку 5-11 классы. – М., 2002
7. Потапова Г.Н. Сборник упражнений по русскому языку (учебное пособие для старшеклассников). – М., 2007
8. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях. 5-7 классы. – М., 2002
9. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка. – М., 2002
10. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 8-9 классы. – М., 1997
11. Русский язык (контрольные и проверочные тесты). – Волгоград, 2008
12. Повторение и контроль знаний (тесты, логические задания) + электронное приложение. – М., 2008
13. Интернет –ресурсы:
www.saharina.ru/tests Персональный сайт Елены Захарьиной
perova.jimdo.com/ Персональный сайт Инессы Перовой

8. Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

1. Н. Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений ,М.: Русское слово, 2012
2. Лингвистические справочники и словари.
3. Демонстрации вариантов ЕГЭ 2015. Тесты по русскому языку.
4. Н.А. Сенина Русский язык. Подготовка к ЕГЭ, Легион, Ростов-на-Дону, 2012г
5. В.Ф. Греков, Л.А. Чешко Пособие для занятий по русскому языку в старших классах
6. С.И. Львова Русский язык, сборник заданий, М, Эксмо, 2012г
7. Интернет –ресурсы:
www.saharina.ru/tests Персональный сайт Елены Захарьиной
perova.jimdo.com/ Персональный сайт Инессы Перовой

9. Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений.

оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.

«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при
	грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

10.Календарно-тематическое планирование, 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, вид самостоятельной работы
	1 четверть					
1	Русский язык в современном мире	1	Урок усвоения нового материала	Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык в кругу языков России. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа.	Понимать социальную роль русского языка в обществе, связь языка и истории. Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, строить монологическое высказывание, умело использовать цитирование.	Работа с учебником
2	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи	1	Урок усвоения нового материала	Коммуникативные качества и эффективность речи в различных ситуациях	Соблюдать нормы речевого поведения в различных и ситуациях общения	
3	Сферы и ситуации речевого общения как форма взаимодействия	1	Урок усвоения нового материала	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательной и трудовой деятельности.	Понимать обусловленность общения как основного элемента культуры. Функции человека как субъекта	Устное развернутое сообщение на основе

	людей				общения.	высказываний
4	Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное	1	Урок усвоения нового материала	Виды общения по знаковой системе, использованной при общении.	Знать виды о формы общения. Уметь соблюдать требования к оформлению речи.	Анализ отрывка из романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (т.2, гл. 23 «Объяснение Андрея Болконского с Наташей Ростовской»)
5	Компоненты речевой ситуации	1	Урок усвоения нового материала	Речевая ситуация и её компоненты	Знать компоненты речевой ситуации, понимать сферу использования и оценки речи, уметь понимать смысл лингвистических понятий.	Подготовить рассказ о прочитанной книге в соответствии с ситуацией общения
6	Функциональные стили. Учебно-научный стиль, сферы его использования, назначение, особенности	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по теме «Стили речи».	Уметь анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей.	Стилистический анализ текста

7	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы)	1	Повторительно-обобщающий	Учебно-научный стиль, сферы его использования, назначение, формы.	Понимать цель высказывания научного стиля, сферу применения в устной и письменной речи, уметь анализировать тексты научного стиля с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей.	Анализ текстов научного стиля.
8	Написание доклада. Статья, сообщение как жанр научного стиля	1	Повторительно-обобщающий	Жанры научного стиля	Знать отличительные особенности основных жанров научного стиля	Анализ текста
9	Практикум написания аннотации, рецензии	1	Повторительно-обобщающий	Оценка текста. Основные виды рецензии, аннотации	Уметь составлять аннотацию, рецензию, знать основные виды рецензии, аннотации	Анализ текста
	2 четверть					
10	Написание реферата, тезисов. Конспект, беседа	1	Повторительно-обобщающий	Правила составления реферата, тезисов, конспекта	Знать требования к оформлению реферата, критерии оценки реферата,	Оформление библиографически сведений

	как жанр научного стиля				правила оформления библиографии	
11	Официально- деловой стиль, сферы его использования, назначение, признаки, основные жанры	1	Повторительно- обобщающий	Обобщение знаний по теме «Стили речи».	Уметь анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей.	Стилистический анализ текста
12	Информационная переработка текста	1	Повторительно- обобщающий	Приемы переработки различных текстов	Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	Анализ текстов
13	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально- смысловых типов, стилей и жанров	1	Повторительно- обобщающий	Правила составления деловых документов, их разновидности	Знать разные формы и структуру деловых документов	Памятка
14	Составление деловых документов	1	Повторительно- обобщающий	Правила написания резюме, делового письма,	Знать требования к написанию резюме, делового письма,	Оформление резюме,

	различных жанров резюме, делового письма, объявления			объявления	объявления	объявления
15	Составление деловых документов различных жанров заявления, расписки, доверенности	1	Повторительно-обобщающий	Правила написания заявления, расписки, доверенности	Знать требования к написанию заявления, расписки, доверенности	Оформление заявления, расписки, доверенности
16	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по теме «Стили речи».	Уметь анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей.	Стилистический анализ текста
	3 четверть					
17	Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля	1	Повторительно-обобщающий	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	Понимать цель высказывания публицистического стиля, сферу применения в устной и письменной речи, уметь анализировать тексты публицистического стиля с точки зрения содержания,	Анализ текстов публицистического стиля.

					структуры, стилиевых особенностей.	
18	Практикум написания эссе	1	Повторительно-обобщающий	Правила написания эссе	Знать требования написания эссе	Написание эссе на заданную тему
19	Литературный язык, просторечие как формы существования русского национального языка	1	Повторительно-обобщающий	Литературный язык. Просторечия. Народные говоры. Профессиональные разновидности. Жаргон. Арго. Взаимосвязь языка и культуры.	Знать основные формы существования русского национального языка. Понимать, что литературный язык – это высшая образцовая форма национального языка.	Работа с учебником
20	Народные говоры, профессиональные разновидности как формы существования русского национального языка	1	Повторительно-обобщающий	Литературный язык. Просторечия. Народные говоры. Профессиональные разновидности. Жаргон. Арго. Взаимосвязь языка и культуры.	Знать основные формы существования русского национального языка. Понимать, что литературный язык – это высшая образцовая форма национального языка.	Работа с учебником
21	Жаргон, арго, просторечие как формы	1	Повторительно-обобщающий	Литературный язык. Просторечия. Народные говоры. Профессиональные	Знать основные формы существования русского национального языка.	Работа с учебником

	существования русского национального языка			разновидности. Жаргон. Арго. Взаимосвязь языка и культуры.	Понимать, что литературный язык – это высшая образцовая форма национального языка.	
22	Литературный язык и язык художественной литературы	1	Повторительно- обобщающий	Речевая деятельность героев литературных произведений – образец речевого поведения носителей языка разных возрастов и социальных групп.	Уметь выявлять действенность и результативность слова в его целесообразности, учет говорящими условий и места общении я. Понимать эмоциональное и эстетическое воздействие слова	Лабораторная работа: исследование речевых ситуаций
23	Текст и его место в системе языка и речи	1	Повторительно- обобщающий	Текст – самая крупная единица языка синтаксической системы, сложный результат мыслительной речевой деятельности. Признаки текста. Абзац.	Владеть основными нормами текста, уметь определять тему, основную мысль текста, способы их выражения, выделять микротему, ключевые слова, способы и средства связи между предложениями в тексте, лексические, грамматические средства выражения отношения и оценки, средства	Анализ текста

					выразительности; создавать письменное высказывание, отбирать языковые средства.	
24	Особенности фонетической системы русского языка	1	Повторительно-обобщающий	Фонетика. Графика.	Знать особенности фонетической системы русского языка	Анализ текста
25	Особенности лексической системы русского языка	1	Повторительно-обобщающий	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами. Употребление паронимов.	Умение использовать толковые словари.	Пересказ с использованием слов разного типа.
26	Особенности грамматической системы русского языка	1	Повторительно-обобщающий	Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний. Правильное построение предложений синонимия грамматических форм.	Уметь употреблять в речи трудные падежные формы, соблюдать синтаксические нормы при построении предложений и словосочетаний. Уметь производить синонимическую замену синтаксических конструкций с учетом стилей и	Редактирование текста.

					типов высказывания.	
27	Культура речи. Коммуникативная целесообразность, уместность речи	1	Повторительно- обобщающий	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, выразительности речи. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи.	Знать основные качества хорошей речи, использовать ознакомительно-изучающие и ознакомительно-реферативное чтение научного текста, передавать его содержание в виде развернутого плана. Уметь создавать устное высказывание, отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность, выбора с учетом коммуникативной целесообразности	Составление тезисного плана
	4 четверть					
28	Точность, ясность, логичность, выразительность речи	1	Повторительно- обобщающий	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, выразительности речи.	Знать основные качества хорошей речи, использовать ознакомительно-изучающие и ознакомительно-реферативное чтение научного текста, передавать его содержание в виде развернутого плана. Уметь	Корректирование текста

				Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи.	создавать устное высказывание, отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность, выбора с учетом коммуникативной целесообразности	
29	Нормативный аспект культуры речи	1	Повторительно-обобщающий	Нормы культурной, грамотной речи	Соблюдать нормы устной и письменной речи	Устное высказывание
30	Коммуникативный и этический аспект речи	1	Повторительно-обобщающий	Культура речи. Понятие об этичности речи	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения этического аспекта речи	
31	Языковая норма и ее основные особенности	1	Повторительно-обобщающий	Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические.	Понимать, что нормативность – отличительная особенность русского литературного языка. Уметь использовать словари грамматических трудностей русского языка.	Редактирование текста
32	Основные виды	1	Повторительно-	Роль орфоэпии в устном	Владеть основными правилами	Анализ чужой речи

	языковых норм: орфоэпические и лексические		обобщающий	общении. Произносительные нормы. Акцентологические нормы: нормы ударения. Допустимые варианты произношения и ударения.	произношения. Уметь работать с орфоэпическим словарем.	с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.
33	Основные виды языковых норм: стилистические и грамматические нормы	1	Повторительно- обобщающий	Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические.	Понимать, что нормативность – отличительная особенность русского литературного языка. Уметь использовать словари грамматических трудностей русского языка.	Редактирование текста
34	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов	1	Повторительно- обобщающий	Связь языка и культуры. Лексика. Фразеология.	Осознавать русский язык как духовную, нравственную ценность народа, приобщаться к ценностям народной культуры	Написание эссе
35	Резервный урок					

Календарно-тематическое

планирование,

11

класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, вид самостоятельной работы
	1 четверть					
1	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур	1	Повторительно-обобщающий	Русский язык в кругу языков народов России	Понимать роль русского языка как результата взаимодействия национальных культур	
2	Культура публичной речи. Культура разговорной речи	1	Повторительно-обобщающий	Основные качества хорошей речи: содержательность, точность, логичность, правильность, выразительность, чистота, эмоциональность. Языковые нормы.	Уметь оценивать качества хорошей речи, аргументировать свой ответ, используя многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка	Анализ сочинений. редакторская правка.
3	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах	1	Повторительно-обобщающий	Типичные ситуации публичного выступления, задачи речи, языковые средства	Владеть приемами, обеспечивающими успешность общения в различных ситуациях и сферах общения,	Устное сообщение «Речевая культура использования технических

	<p>общения Публичное выступление</p>				<p>анализировать причины коммуникативных неудач, выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации, анализировать фрагменты текстов разных жанров разговорной речи, моделировать ситуацию речевого общения, создавать собственное речевое высказывание с учетом ситуации и условий общения, фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников, применять в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка.</p>	<p>средств коммуникации»</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------

4	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1	Повторительно-обобщающий	Художественные средства речи, тропы	Уметь выбирать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией	В8 из ЕГЭ
5	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение, особенности	1	Повторительно-обобщающий	Разговорная речь, сфера её использования, назначение	Понимать особенности разговорной речи по цели высказывания, по сфере применения в устной и письменной речи, уметь анализировать речевое высказывание с точки зрения его соотнесенности с функциональными разновидностями языка, сферой общения, задачами речи.	Работа с текстом
6	Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения	1	Повторительно-обобщающий	Общие признаки разговорной речи. Интонационные особенности разговорной речи, роль мимики и жестов в устной речи.	Уметь использовать интонационные особенности устной речи. Уметь определять принадлежность высказывания к разговорной речи по общим признакам.	Исследование образцов разговорной речи, выявление определенных закономерностей,

						характерных для данного стиля.)
7	Особенности речевого этикета в различных стилях речи	1	Повторительно-обобщающий	Речевой этикет в различных стилях речи	Знать правила речевого этикета в различных стилях речи	Синтаксический тренажер
8	Основные особенности устной и письменной речи.	1	Повторительно-обобщающий	Функции устной и письменной речи	Развивать умения монологической и диалогической речи в разных сферах общения	Устное высказывание на заданную тему
9	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1	Повторительно-обобщающий	Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, изучающее	Использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	Информационная переработка текста
	2 четверть					
10	Технические средства в коммуникации(телефон,	1	Повторительно-обобщающий	Современные виды средств коммуникации	Уметь пользоваться электронной почтой, владеть ПК на уровне пользователя	Осуществлять переписку посредством электронного

	компьютер, электронная почта)					письма
11	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике	1	Повторительно-обобщающий	Акцентологические нормы ударения. Произносительные нормы Допустимые варианты произношения и ударения практике. Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении	Соблюдать орфоэпические нормы современного русского языка. Уметь работать с орфоэпическими словарями	Орфоэпический тренажер
12	Нормы ударения в современном русском языке(безуд.гласных, сочетаний согласных)	1	Повторительно-обобщающий	Основные нормы современного литературного произношения	Соблюдать орфоэпические нормы современного русского языка. Уметь пользоваться толковым словарем, словарем паронимов, словарем ударений	Тест
13	Особенности произношения иноязычных слов, имен и отчеств	1	Повторительно-обобщающий	Основные нормы современного литературного произношения	Соблюдать нормы произношения иноязычных слов, имен и отчеств	Орфоэпический тренажер
14	Взаимосвязь	1	Повторительно-	Употребление слова в	Умение использовать толковые	Пересказ с

	различных единиц и уровней языка. Лексические нормы.		обобщающий	строгом соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами. Употребление паронимов.	словари.	использованием слов разного типа.
15	Грамматические нормы. Типы словосочетаний	1	Повторительно-обобщающий Повторительно-обобщающий	Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	Соблюдать синтаксические нормы при построении простого, осложненного и сложного предложений, уметь редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, производить синонимичную замену синтаксических конструкций с учетом стилией и типов высказываний.	Редактирование текста
16	Употребление предлогов в составе словосочетания. Построение предложений.	1	Повторительно-обобщающий	Функции предлогов в словосочетании. Правильное построение предложений.	Соблюдать синтаксические нормы при построении простого, осложненного и сложного предложений, уметь редактировать предложения с нарушением синтаксической	тест

					нормы, производить синонимичную замену синтаксических конструкций с учетом стилей и типов высказываний.	
	3 четверть					
17	Нормативное согласование сказуемого с подлежащим	1	Повторительно-обобщающий	Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	Соблюдать синтаксические нормы при согласовании подлежащего и сказуемого, уметь редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, производить синонимичную замену синтаксических конструкций с учетом стилей и типов высказываний.	Тест
18	Построение предложений с обособленными членами предложений	1	Повторительно-обобщающий	Правильное построение предложений с обособленными членами,	Соблюдать синтаксические нормы при построении, осложненного предложения, уметь редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы,	Синтаксический тренажер

					производить синонимичную замену синтаксических конструкций с учетом стилей и типов высказываний.	
19	Построение предложений с придаточными частями	1	Повторительно-обобщающий	Правильное построение предложений с придаточными частями.	Соблюдать синтаксические нормы при построении сложных предложений с придаточными частями, уметь редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, производить синонимичную замену синтаксических конструкций с учетом стилей и типов высказываний.	Синтаксический тренажер
20	Синонимия в системе русского языка	1	Повторительно-обобщающий	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.	Уметь производить синонимическую замену синтаксических конструкций с учетом стилей и типов высказываний	
21	Совершенствовани	1	Повторительно-обобщающий	Разделы русской орфографии	Знать принцип русской орфографии (лексико-	Текст. Комплексный

	орфографических и пунктуационных умений и навыков. Орфографические нормы. Принципы написания морфем				синтаксический) ,группировать орфограммы по видам, аргументировано обосновывать выбор написания.	анализ текста
22	Слитные, дефисные и отдельные написания	1	Повторительно-обобщающий	Слитные, дефисные и отдельные написания.	Уметь выбирать правильный способ действия при выборе слитного, дефисного и отдельного написания, орфограмм (НЕ с разными частями речи, сложные слова, дефисные написания морфем ТО, ЛИБО, НИБУДЬ, КОЕ и др.), соблюдать принцип слитного, дефисного и отдельного написания, группировать орфограммы по видам, аргументировано обосновывать выбор	Тест

					написания.	
23	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графическое сокращение слов	1	Повторительно-обобщающий			
24	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в конце предложений	1	Повторительно-обобщающий	Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них.	Понимать принципы русской пунктуации. Понимать функции знаков препинания. Уметь определять синтаксическую структуру предложения	Изложение с творческим заданием
25	Знаки препинания внутри простого предложения	1	Повторительно-обобщающий	Знаки препинания внутри простого предложения, в связном тексте.	Понимать функции знаков препинания в простом предложении	Синтаксический тренажер
26	Знаки препинания между частями сложного предложения	1	Повторительно-обобщающий	Знаки препинания между частями сложного предложения, в связном тексте.	Понимать функции знаков препинания между частями сложного предложения	Синтаксический тренажер
27	Знаки препинания при передаче	1	Повторительно-обобщающий	Знаки препинания при передаче чужой речи	Понимать функции знаков препинания и передачи чужой	Редактирование текста

	чужой речи				речи в связном тексте	
	4 четверть					
28	Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак	1	Повторительно-обобщающий	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	Роль абзаца как пунктуационного знака, передающего смысловое членение текста, соблюдать пунктуационные нормы при создании собственных текстов, при письме под диктовку.	
29	Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование	1	Повторительно-обобщающий	Нормативные словари и справочники современного русского языка	Уметь извлекать из словарей и справочников нужную информацию	Подготовить устное аргументированное высказывание «Слова – образы, словарь – это Вселенная»
30	Практикум по самостоятельному созданию текста	1	Урок контроля знаний, умений, навыков	Орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Сочинение на заданную тему
31	Лингвистический	1	Повторительно-	Нормы речевого поведения	Уметь проводить	Анализ

	анализ текста делового стиля		обобщающий	в официально-деловой сфере	лингвистический анализ текста делового стиля	предложенного текста
32	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка: научный стиль	1	Повторительно- обобщающий	Нормы речевого поведения в учебно-научной сфере	Уметь проводить лингвистический анализ текста научного стиля	Анализ предложенного текста
33	Лингвистический анализ текста публицистическог о стиля	1	Повторительно- обобщающий	Нормы речевого поведения в социально-культурной сфере	Уметь проводить лингвистический анализ текста публицистического стиля	Анализ предложенного текста
34	Заимствованная лексика, особенности ее освоения	1	Повторительно- обобщающий	Заимствованная лексика. Сфера ее использования, назначение	Понимать особенности заимствованной лексики по сфере применения в устной и письменной речи, соотносить с функциональными разновидностями языка, сферой общения, задачами речи	Анализ текста

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Пед. контроль
	1 четверть	8 час	
1	Русский язык в Российской Федерации. Влияние русского языка на развитие других языков России	1	
2	Культура публичной речи	1	
3	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления	1	Творческая работа «Памятка выступающему»
4	Выбор языковых средств оформления публичной речи	1	
5	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение	1	
6	Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения	1	
7	Особенности речевого этикета в различных стилях речи	1	
8	Основные особенности устной и письменной речи.	1	
	2 четверть	8 час	
9	Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, изучающее		
10	Технические средства коммуникации(телефон, компьютер, электронная почта)	1	Эссе «Современные средства дань моде необходимость»
11	Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении	1	Тест орфоэпич.минуты
12	Нормы ударения в современном русском языке(безударных, сочетаний согласных)	1	
13	Особенности произношения иноязычных слов, имен и отчеств	1	
14	Лексические нормы. Синонимический ряд.	1	
15	Грамматические нормы. Типы словосочетаний	1	Тест(В2)
16	Употребление предлогов в составе словосочетания. Построение предложений.	1	

	3 четверть	10 час	
17	Нормативное согласование сказуемого с подлежащим	1	
18	Построение предложений с обособленными членами предложений	1	
19	Построение предложений с придаточными частями	1	
20	Синонимия грамматических форм	1	
21	Орфографические нормы. Принципы написания морфем	1	диктант
22	Слитные, дефисные и отдельные написания	1	
23	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графическое сокращение слов	1	
24	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в конце предложений	1	
25	Знаки препинания внутри простого предложения	1	
26	Знаки препинания между частями сложного предложения	1	Пунктуацион н диктант
	4 четверть	8 час	
27	Знаки препинания при передаче чужой речи	1	
28	Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак	1	
29	Нормативные словари и справочники, их применение	1	
30	Практикум по самостоятельному созданию текста	1	
31	Лингвистический анализ текста делового стиля	1	Анализ текста
32	Лингвистический анализ текста научного стиля	1	
33	Лингвистический анализ текста публицистического стиля	1	
34	Заемствованная лексика, особенности ее освоения	1	