

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено на заседании
ШМО
(протокол № 1
От 29.08.2016г.)

Согласовано с
зам.директора по УВР

Утверждено
(приказ №92/4-Д
от 31.08.2016г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

10-11 класс

п. Черноисточинск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по «Технологии» для учеников 10-11 класса (базовый уровень) составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263), в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего (полного) образования»; базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюстре РФ 03 марта 2011 г., регистрационный № 19993.
- Основная образовательная программа МАОУ СОШ №3
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МАОУ СОШ №3

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики,

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, принятый авторами за основу обучения, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельно спроектированного продукта труда — изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов. В развёрнутом поурочно-тематическом плане отражены цели, задачи и планируемые результаты обучения.

Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области «Технология» для основной школы. Программа предполагает двухлетнее обучение (в 10-11 классах) в объёме 68 часов в год, 1 час в неделю.

Представленный ниже тематический план предлагает распределение равной учебной нагрузки (34 часа) для 10 класса, и (34 часа) для выпускного 11 класса.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет. Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Цели

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Она входит в учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне, где на ее изучение в X и XI классах отводится 68 часов. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования рекомендовано дополнительно выделить из регионального компонента и компонента образовательного учреждения дополнительно 1 час в неделю в X и XI классах.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда*(12).

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств

объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10-11 КЛАСС

Разделы и темы		Количество часов	
		10	11
Производство, труд и технологии			
ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ		15	
Влияние технологий на общественное развитие.		2	
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.		3	
Технологическая культура и культура труда		2	
Производство и окружающая среда.		4	
Рынок потребительских товаров и услуг.		4	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА			8
Структура современного производства.			4
Нормирование и оплата труда.			2
Научная организация труда.			2
Технология проектирования и создания материальных		19	12

Разделы и темы		Количество часов	
		10	11
объектов или услуг			
Проектирование в профессиональной деятельности.		4	
Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда		4	
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.		2	
Введение в психологию творческой деятельности.		2	
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.		4	
Функционально - стоимостной анализ.			2
Основные закономерности развития искусственных систем.			4
Защита интеллектуальной собственности.			4
Анализ результатов проектной деятельности		2	
Презентация результатов проектной деятельности		1	2
Профессиональное самоопределение и карьера			7
Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования			3
Планирование профессиональной карьеры			4
Творческая проектная деятельность			6
РЕЗЕРВ: 1ч.	Итого	35	34

10 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (35 ЧАСОВ)

Производство, труд и технологии

Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (15) час)

Влияние технологий на общественное развитие 2 час)

Основные теоретические сведения.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. *Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.*

Практические работы

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

Варианты объектов труда

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (3) час)

Основные теоретические сведения.

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий.* Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

Практические работы

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Варианты объектов труда

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

Технологическая культура и культура труда (2 час)

Основные теоретические сведения.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и

кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Практические работы.

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

Варианты объектов труда

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

Производство и окружающая среда (4 час)

Основные теоретические сведения.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

Практические работы.

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

Варианты объектов труда

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

Рынок потребительских товаров и услуг (4) час

Основные теоретические сведения

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.

Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.

Электронная коммерция в системе Интернет.

Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России. *Страхование при выезде за пределы России.* Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании.

Практические работы.

Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.

Варианты объектов труда

Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет.

Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг (19) час

Проектирование в профессиональной деятельности (4 час)

Основные теоретические сведения

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

Варианты объектов труда

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда (4 час)

Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. *Эксперимент как способ получения новой информации*. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта*.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

Практические работы

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация (2 час)

Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

Практические работы

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Варианты объектов труда

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

Введение в психологию творческой деятельности (4) час)

Основные теоретические сведения

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер»*. Пути преодоления психолого-познавательного

барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

Практические работы

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

Варианты объектов труда

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (4 час)

Основные теоретические сведения

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета проблем»*. Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов*. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Анализ результатов проектной деятельности (2 час)

Основные теоретические сведения

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта*. Оценка достоверности полученных результатов.

Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Презентация результатов проектной деятельности (2 час)

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация*.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

11 КЛАСС
ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА 8 ЧАС

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА 4 ЧАС

Основные теоретические сведения.

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. *Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).*

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

Практические работы.

Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

Варианты объектов труда

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

НОРМИРОВАНИЕ И ОПЛАТА ТРУДА 2 ЧАС)

Основные теоретические сведения

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Практические работы

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

Варианты объектов труда

Справочная литература, результаты опросов.

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА 2 ЧАС

Основные теоретические сведения

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

Практические работы

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

Варианты объектов труда

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (12) ЧАС

ФУНКЦИОНАЛЬНО - СТОИМОСТНОЙ АНАЛИЗ 2 ЧАС

Основные теоретические сведения

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Практические работы

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННЫХ СИСТЕМ 4 ЧАС

Основные теоретические сведения

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). *Решение крупных научно-технических проблем в современном мире*. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. *Перспективы развития науки и техники*.

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

Практические работы

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.

ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ 4 ЧАС

Основные теоретические сведения

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. *Научный и технический отчеты. Публикации. Депонирование рукописей.* Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3 ЧАС)

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация.*

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА (6 ЧАС)

ИЗУЧЕНИЕ РЫНКА ТРУДА, ПРОФЕССИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (1 ЧАС)

Основные теоретические сведения

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практические работы

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Варианты объектов труда

Источники информации о вакансиях рынка труда.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ (4 ЧАС)

Этапы профессионального становления и карьера, 2 ч

Теоретические сведения.

Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

Практические работы.

Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИЙ, 3 Ч

Теоретические сведения.

Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.

Практические работы.

Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЭКОНОМИКИ, (1)Ч

Теоретические сведения.

Классификация профессий. Профессиональная деятельность в сфере индустриального производства, агропромышленного производства, в лёгкой и пищевой промышленности, в общественном питании и в сфере перспективных технологий.

Практическая работа.

Тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности.

ЦЕНТРЫ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ, 1 Ч

Теоретические сведения.

Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

Практическая работа.

Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.

ВИДЫ И ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 1 Ч

Теоретические сведения.

Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практическая работа. Изучение регионального рынка образовательных услуг.

ФОРМЫ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА, 1 Ч

Теоретические сведения.

Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

Практическая работа. Составление автобиографии и профессионального резюме.

ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 5 ЧАС

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ 4 Ч

Теоретические сведения.

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

Практическая работа.

Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 Ч

Теоретические сведения

Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Выбор формы презентации. Определение целей презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Формы взаимодействия участников презентации.

Практическая работа.

Проведение презентации и защита проектов.

10 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты:	Контроль	Вид урока	дата
1	Организация производства.(8ч.) Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие.	15 1	Знать/уметь: Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды.	Устный опрос	комбинированный	
2	Взаимосвязь и взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда. ПР. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.	1	Знать/уметь: Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.	<u>Практические работы</u> ·	комбинированный	
	Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (3)		Знать/уметь: Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства,	Устный опрос	комбинированный	

3	час) Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники.	1	уровня развития науки и техники.			
4	Научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий. ПР. Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося. Рабочее место учащегося	1	Знать/уметь: Научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий. Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося. Рабочее место учащегося	<u>Практические работы</u> Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося. Рабочее место учащегося	комбинированный	
5	Виды современных технологий. ПР. Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.	1	Знать/уметь: Виды современных технологий. Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.	<u>Практические работы</u>	комбинированный	

6	Технологическая культура и культура труда (2 час) Технологическая культура в структуре общей культуры.	1	Знать/уметь: Технологическая культура в структуре общей культуры.	Устный опрос	комбинированный	
7	Основные составляющие культуры труда работника. ПР. Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося. Рабочее место учащегося	1	Знать/уметь: Основные составляющие культуры труда работника. Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося. Рабочее место учащегося	<u>Практические работы.</u>	комбинированный	
8	Производство и окружающая среда (4 час) Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду. ПР. Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды.	1	Знать/уметь: Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду. Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды	<u>Практические работы.</u> .	комбинированный	
9	Применение экологически чистых и безотходных технологий. ПР. Выявление Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов.	1	Знать/уметь: Применение экологически чистых и безотходных технологий. Выявление Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов.	<u>Практические работы.</u>	комбинированный	

10	Утилизация отходов; рациональное размещение производства. ПР. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.	1	Знать/уметь: Утилизация отходов; рациональное размещение производства. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.	<u>Практические работы.</u>	комбинированный	
11	Практическая работа. Окружающая среда в классе, школе, поселке.	1	Уметь анализировать: Окружающую среду в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Создавать изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.	Практическая работа	комбинированный	
12	Рынок потребительских товаров и услуг (4) час Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг.	1	Знать/уметь: Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг	Устный опрос	комбинированный	
13	Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя. ПР. Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей.	1	Знать/уметь: Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя. Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.	<u>Практические работы.</u>	комбинированный	

14	Сертификация изделий и услуг. ПР. Ознакомление с сертификацией изделий и услуг.	1	Знать: Сертификация изделий и услуг. Электронная коммерция в системе Интернет	Практическая работа.	комбинированный	
15	Значение страхования в современном обществе. Виды страхования.	1	Знать: Значение страхования в современном обществе. Виды страхования.	Устный опрос	комбинированный	
16	Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг (19 час) Проектирование профессиональной деятельности (4 час) Рациональное размещение производства	1	Знать: Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.	Устный опрос	комбинированный	
17	Стадии проектирования технических объектов. ПР. Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения.	1	Знать/уметь: Определение понятий «проект», «проектирование» Основные этапы проектной деятельности Основные стадии и процедуры проектирования технических объектов Сущность понятий «техническое задание», «техническое предложение», «эскизный	Практическая работа.	комбинированный	

			проект», «рабочая документация», «проектная документация» Уметь: Разрабатывать элементы технического задания и эскиза проекта			
18	Проектная документация. ПР. Определять ограничения, накладываемые нормативными документами	1	Знать: Состав проектной документации Сущность согласования проектной документации Уметь: Определять ограничения, накладываемые нормативными документами	Практическая работа.	комбинированный	
19	Роль экспериментальных исследований в проектировании.	1	Уметь: Объяснять роль экспериментальных исследований в проектировании	доклады	комбинированный	
20	Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда – 4 часа. Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. ПР. Работа с источниками информации.	1	Уметь: ставить цель проектирования и источники информации, находить источники информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ	Практическая работа	комбинированный	

21	Методы сбора и систематизации информации. Способы хранения информации. ПР. Сохранение информации на электронных носителях	1	Знать: Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Способы хранения информации Проблемы хранения информации на электронных носителях.	Практическая работа	комбинированный	
22	Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. ПР. Проведение опросов и анкетирования.	1	Знать/уметь: Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов	Практическая работа	комбинированный	
23	Технические требования и экономические показатели. ПР. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.	1	Знать: Технические требования и экономические показатели.	Практическая работа	комбинированный	
	Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация – 2час					
24	Виды нормативной документации.	1	Знать: Виды нормативной документации, используемой при проектировании.	Практическая работа	комбинированный	
25	Состав и согласование проектной документации.		Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и		комбинированный	

	ПР. Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами		производство. Учёт требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации.		ованный	
26	Введение в психологию творческой деятельности. (2ч) Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. ПР. Эскизные проекты в рамках выполняемого проекта.	1	Знать: Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности.	Практическая работа	комбинированный	
27	Этапы решения творческой задачи. ПР. Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий	1	Знать: Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.	Практическая работа	комбинированный	
28	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений – 4 часа. Выбор целей и поисковой деятельности. ПР. Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.	1	Уметь: Выбирать цель и поисковую деятельность. Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.	Практическая работа	комбинированный	

29	Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. ПР. Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.	1	Знать: Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.	Практическая работа	комбинированный	
30	Ассоциативное мышление. ПР. Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.	1	Знать: Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.	Практическая работа	комбинированный	
31	Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. ПР. Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.	1	Знать: Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.	Практическая работа	комбинированный	
32	Анализ результатов проектной деятельности – 2 часа Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и	1	Знать: Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности.	Практическая работа	комбинированный	

	результатов проектной деятельности. ПР. Анализ учебных заданий.					
33	Оформление и презентация проекта и результатов труда. ПР. Подготовка анализа собственной проектной деятельности	1	Уметь оформлять и создавать презентацию проекта и результатов труда.	Практическая работа .	комбинированный	
34	Презентация результатов проектной деятельности. (1ч.) Определение целей презентации .Выбор формы презентации. ПР. Подготовка анализа собственной проектной деятельности Презентация проектного изделия.	1	Уметь: Определять цели презентации. Выбирать формы презентации. Знать: Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Метод подачи информации при презентации.	Практическая работа Подготовка анализа собственной проектной деятельности.	комбинированный	
	Резерв: 1ч.					

11 КЛАСС
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Планируемые результаты	Контроль	Вид урока	дата
1	ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ Организация производства (8 ч.) Структура современного производства (4 ч) Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. ПР. Анализ региональной структуры производственной сферы.	1	Знать: Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.	Практическая Работа	комбинирован ный	

2	Составляющие современного производства. Перспективы экономического развития региона. ПР Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения	1	Уметь: Описывать цели деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения	Практическая работа		
3	Разделение труда, понятие о специализации. ПР. Анализ форм разделения труда в организации	1	Знать/уметь: Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Анализ форм разделения труда в организации	Практическая работа	комбинированный	
4	Формы современной кооперации труда. ПР. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников	1	Знать/уметь: Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников	Практическая работа	комбинированный	

5	Нормирование оплата труда (2 ч) Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы. ПР. Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения	1	Знать/уметь: Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм. Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения	Практическая работа	комбинированный	
6	Формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС). ПР. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда.	1	Знать/уметь: Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда.	Практическая работа	комбинированный	
7	Научная организация труда 2 (ч) Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда.	1	Знать/уметь: Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы	Практическая работа	комбинированный	

	ПР. Проектирование рабочего места		творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг. Проектирование рабочего места			
8	Этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде. ПР. Проектирование современного рабочего места	1	Знать/уметь: Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики. Проектирование современного рабочего места	Практическая работа	комбинированный	
9	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (12 ч) Функционально-стоимостной анализ (2ч) Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. ПР. Применение элементов функционально-стоимостного анализа.	1	Знать/уметь: Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.	Практическая работа	комбинированный	
10	Основные этапы ФСА. ПР. Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов	1	Знать/уметь: Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по	Практическая работа	комбинированный	

	деятельности.		созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.			
11	Основные закономерности развития искусственных систем (4 ч) Искусственные системы и ее основные понятия. ПР. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий	1	Знать/уметь: История развития техники, с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах) Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий	Практическая работа	комбинированный	
12	Основные закономерности развития искусственных систем. ПР. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования	1	Знать/уметь: Основные закономерности развития искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений	Практическая работа	комбинированный	
13	Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы ПР. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников.	1	Знать/уметь: Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников	Практическая работа	комбинированный	
14	Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса. ПР. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.	1	Знать/уметь: Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.	Практическая работа	комбинированный	

15	Защита интеллектуальной собственности (4 ч) Выбор способов защиты интеллектуальной собственности. ПР. Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств.	1	Знать/уметь: Понятие интеллектуальной собственности. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности. Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств.	Практическая работа	комбинированный	
16	Публикации. Рационализаторское предложение. ПР. Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств.	1	Знать/уметь: Публикации. Рационализаторское предложение.	Устный опрос	комбинированный	
17	Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. ПР. Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств.	1	Знать/уметь: Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель	Практическая работа	комбинированный	
18	Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания. ПР. Разработка различных форм	1	Знать/уметь: Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания. Разработка различных форм защиты	Практическая работа	комбинированный	

	защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец		проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец			
19	Презентация результатов проектной деятельности (3 ч) Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.					
20	Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта. ПР. Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.	1	Знать/уметь: Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги. Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.	Практическая работа	комбинированный	
21	Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ.. ПР. Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.	1	Знать/уметь: Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.	Практическая работа	комбинированный	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И	1	Знать/уметь: Этапы и результаты профессионального становления личности.	Практическая работа	комбинированный	

22	КАРЬЕРА (4ч) Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2ч) Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. ПР. Определение целей и задач своей будущей профессиональной деятельности составление плана своей будущей профессиональной карьеры		Выбор профессии Профессиональная облученность, компетентность, мастерство. Понятие карьеры должностного роста , призвания, Факторы влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех Планирование профессиональной карьеры. Знать/уметь: Определение целей и задач своей будущей профессиональной деятельности составление плана своей будущей профессиональной карьеры			
23	Региональный рынок образовательных услуг. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. ПР. Изучение регионального рынка труда, Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации работников различных профессии	1	Знать/уметь: Региональный рынок образовательных услуг. Рынок труда и профессии Спрос и предложения на различные виды профессионального труда Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Изучение регионального рынка труда, Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, зар. Платы, мотивации работников различных	Практическая работа	комбинированный	

			профессии			
24	Планирование профессиональной карьеры (4 ч) Виды и формы получения профессионального образования. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. ПР. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.	1	Знать/уметь: Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и формы получения профессионального образования. Сопоставлять профессиональные планы с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. . Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.	Практическая работа	комбинированный	
25	Центры профконсультационной помощи. ПР. Знакомство с работой центров профконсультационной помощи	1	Знакомство с работой центров профконсультационной помощи	Практическая работа	экскурсия	
	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики. ПР. Тестирование для определения склонностей к роду профессиональной деятельности		Знать/уметь: Профессиональная деятельность в сфере индивидуального производства, в легкой и пищевой промышленности, на предприятиях производственной сферы, сферах перспективных технологий. Определение склонностей к роду профессиональной деятельности	тест	комбинированный	

26	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. ПР. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.	1	Знать/уметь: Составление автобиографии и профессионального резюме Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования, и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании, Правила самопрезентации при посещении организации. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.	Практическая работа	комбинированный	
27	Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства. ПР. Составление профессионального резюме Подготовка формы самопрезентации.	1	Знать/уметь: Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме Составление профессионального резюме Подготовка формы самопрезентации. е.	Практическая работа	комбинированный	
	Творческая проектная деятельность – 7 часов					
28	Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений. Выбор темы проекта, обоснование проблемы. ПР. Поиск и анализ проблемы	1	Знать/уметь: Планирование проектной деятельности, определение необходимых материалов и финансовых затрат	Практическая работа	комбинированный	
29	Исторические сведения по теме проекта. ПР. Сбор и изучение, анализ	1	Знать/уметь: Сбор, изучение и анализ, обработка информации по теме проекта.	Практическая работа	комбинированный	

	исторических сведений					
30	Конструкторская часть. ПР. Составление конструкторской документации	1	Знать/уметь: Разработка и составление соответствующей конструкторской документации, подготовка необходимых материалов и оборудования.	Практическая работа	комбинированный	
31	Технологическая карта ПР. Разработка технологического процесса	1	Знать/уметь: Выполнение проекта с учетом требований технологии и дизайна в соответствии с планом работы используя конструкционные карты	Практическая работа	комбинированный	
32	Экономическая часть. ПР. Экономическое обоснование	1	Знать/уметь: Расчет экономических затрат на выполнение проекта. Каково будет соотношение выгоды (убытка) для общества в результате изготовления этого изделия	Практическая работа	комбинированный	
33	Экологическое обоснование Заключение. ПР. Экологическое обоснование	1	Знать/уметь: Влияние на окружающую среду. Не наносит ли вред данная технология в котором это изделие будет изготовлено и будет использоваться.	Практическая работа	комбинированный	
34	Оформление и презентация проекта и результатов труда. ПР. Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности.	1	Знать/уметь: Критерии проверки и анализ качества изделия (проекта)	Практическая работа	комбинированный	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения

	выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественно е, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.	проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество</i>	Изделие	Изделие	Изделие	Изделие

<i>проектног о изделия</i>	выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	выполнено в соответствии и эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия
------------------------------------	--	--	---	---

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНИКИ

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.
3. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Граф, 2003.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.- М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. - М.: Московский рабочий, 1973г.
2. Горский В.А. Техническое творчество юных конструкторов. - М.: ДОСААФ, 1980г.
3. Джонс Дж. Методы проектирования. - М.: Мир, 1986г.
4. Элотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 1998г.
5. Кудрявцев ТВ. Психология технического мышления. - М.: Педагогика, 1974г.
6. Лук А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978г.
7. Толяко В.А. Психология решения школьниками творческих задач. - Киев: Рад.школа, 1983г.
8. Петрович М.Т., Цуриков В. Путь к изобретению. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
9. Растрагин Л. А. По воле случая. - М.: Молодая гвардия, 1986г.

10. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества. - М.: Просвещение, 1990г.
11. Тринг, Лейтуэйт. Как - изобретать? - М.: Мир, 1980г.
12. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1995г.
13. Кламов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990г.
14. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1997г.

МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Диск с программой «Технология» В.Д.Симоненко

Интернет-ресурсы:

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor-np>
3. <http://www.eor.it.ru>
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www/it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. <http://tehnologia.59442>
12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
13. <http://tehnologiya.narod.ru>
14. <http://new.teacher.fio.ru>
- 15.

Мультимедийные презентации 10-11 класс

Технические средства обучения: экран, компьютер, проектор

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ПОЛНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения технологии ученик должен

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Знать/понимать

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.