**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ДДО; Е.А.КЛИМОВ)**

**Шкалы:**типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа Назначение теста

**НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА**

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.   
  
Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».   
  
Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.   
  
Возможно использование методики индивидуально и в группе.   
  
Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.  
  
**Инструкция к тесту**  
  
«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

**ТЕСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| За. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | 3б. Следить за состоянием, развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) | 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных | 10б. Выполнять вычисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 156. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) | 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий | 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.) |

**Бланк**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а |  | 6б |  | 7а |
|  | 7б | 8а |  | 8б |
|  | 9а |  | 9б |  |
| 10а |  |  | 10б |  |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а |  | 16б |  | 17а |
|  | 17б | 18а |  | 18б |
|  | 19а |  | 19б |  |
| 20а |  |  | 20б |  |

**ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

**Ключ к тесту  
  
Типы профессий                                       Номера вопросов**  
  
**Человек-природа**                       1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а  
**Человек-техника**                       1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а  
**Человек-человек**                       2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а  
**Человек-знаковая система**         2б, 5а, 9б, 10б, 12б,15а, 19б, 20б  
**Человек-художественный образ** 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б  
  
За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.  
  
**Интерпретация результатов теста**  
  
Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:  
  
• «**человек–природа**» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;   
• «**человек–техника**» –все технические профессии;   
• «**человек–человек**» –все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;   
• «**человек–знак**» -все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;   
• «**человек–художественный обра**з» –все творческие специальности.   
  
**Краткое описание типов профессий**  
  
**I. «Человек-природа»**. Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».   
  
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:   
  
• животные, условия их роста, жизни;   
• растения, условия их произрастания.   
  
Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:   
  
• изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);   
• выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);   
• проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).   
  
Психологические требования профессий «человек-природа»:  
  
• развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;   
• поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.   
  
**II. «Человек-техника».** Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».   
  
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:  
  
• технические объекты (машины, механизмы);   
• материалы, виды энергии.   
  
Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:   
  
• создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);   
• эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);   
• ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).   
  
Психологические требования профессий «человек-техника»:   
  
• хорошая координация движений;   
• точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;   
• развитое техническое и творческое мышление и воображение;   
• умение переключать и концентрировать внимание;   
• наблюдательность.   
  
**III. «Человек-знаковая система».** Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.  
  
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:   
  
• тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);   
• цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЗВМ, экономист, бухгалтер, статистик);   
• чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);   
• звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).   
  
Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:   
  
• хорошая оперативная и механическая память;   
• способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;   
• хорошее распределение и переключение внимания;   
• точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;   
• усидчивость, терпение;   
• логическое мышление.   
  
**IV. «Человек-художественный образ».**   
  
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:  
  
• художественный образ, способы его построения.   
  
Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:  
  
• создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);   
• воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);   
• размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).   
  
Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:   
  
• художественные способности; развитое зрительное восприятие;   
• наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;   
• знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.   
  
**V. «Человек-человек».**  
  
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:  
  
• люди.   
  
Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:  
  
• воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);   
• медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);   
• бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);   
• информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);   
• защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).   
  
Психологические требования профессий «человек-человек»:   
  
• стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;   
• устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;   
• доброжелательность, отзывчивость;   
• выдержка;   
• умение сдерживать эмоции;   
• способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;   
• способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;   
• способность владеть речью, мимикой, жестами;   
• развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;   
• умение убеждать людей;   
• аккуратность, пунктуальность, собранность;   
• знание психологии людей.