**Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности**

***(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)***

*Цель:*выявление мотивов учащихся в деятельности.

*Ход проведения.*Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

2 — привлекает очень сильно;

2 — привлекает в значительной степени;

1 — привлекает слабо;

О — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.

2. Общение с разными людьми.

3. Помощь товарищам.

4. Возможность передать свои знания.

5. Творчество.

6. Приобретение новых знаний, умений.

7. Возможность руководить другими.

8. Участие в делах своего коллектива.

9. Вероятность заслужить уважение товарищей.

10. Сделать доброе дело для других.

11. Выделиться среди других.

12. Выработать у себя определенные черты характера.

*Обработка и интерпретация результатов.*

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

3. Методика «Ситуация выбора»

*(разработана профессором Л. В. Байбородовой)*

*Цель:*выяснить направленность личности учащихся.

*Ход проведения****.***В классе проводится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня следующих занятий:

• разработка программы вечера;

• изготовление подарков для детей детского дома;

• подготовка сюрприза для учащихся младших классов;

• овладение навыками самообороны;

• изготовление украшений для вечернего платья и т.д.

При следующем проведении часа творчества ученикам рекомендуется выбрать одно из предлагаемого перечня за­нятий в соответствии с его главным назначением:

• проявить свои таланты;

• сделать приятный сюрприз для друзей;

• весело провести время;

• оказать помощь детскому дому или его воспитанникам;

• приобрести умение устанавливать контакт с людьми и т.д.

Перечень занятий, которые могут быть предложены для выбора учащимся, зависит от реальной ситуации в классе и образовательном учреждении, от тех дел, к которым учащиеся готовятся в данный момент.

*Обработка полученных данных.*

Сопоставление результатов выбора учащимися занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы их поведения и деятельности, направленность их личности. Выявляемые мотивы можно разделить на три группы:

а) преобладание общественных мотивов;

б) преобладание личностных мотивов;

в) преобладание престижных мотивов.

При изучении направленности личности учащихся можно определить устремленность: I) на себя; 2*)*на других людей; 3) неопределенную направленность.

*4. «Я – позиция»*

Данная графическая методика может иметь разнообразие в схематическом вычерчивании: рисуется геометрическая фигура и по отношению к ней располагается «*Я*» респондента. Например, если коллектив обозначить кругом, то позиции «*Я*» могут иметь варианты, представленные на рис. 3.

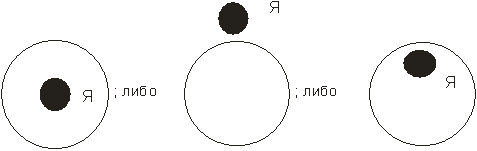
Этим же графическим способом можно предложить детям обозначить свое отношение к учебным предметам (определить «*Я*» по отношению к окружностям с надписями «литература», «география», «математика» и т. д.). Дистанционное расположение выявит учебно-познавательные интересы школьников.

*(Кукушин В.С.* Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие. –

Ростов-на-Дону, 2002. – С. 286;

*Щуркова Н.Е.* Классное руководство: рабочие диагностики. –

М.: Педагогическое общество России, 2001. – С. 44.)



*Рис. 3.*Варианты обозначения «Я» – позиции