МЕТОДИКА "СИТУАЦИЯ ВЫБОРА"

*(разработана профессором Л.В. Байбородовой)*

***Цель:***выяснить направленность личности учащихся.

***Ход проведения:***В классе проводят час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня следующих занятий:

·       Разработка программы вечера;

·       Изготовление подарков для детей детского дома;

·       Подготовка сюрприза для учащихся младших классов;

·       Овладение навыками самообороны;

·       Изготовление украшений для вечернего платья и т.д.

При следующем проведении часа творчества ученикам рекомендуется выбрать одно из предлагаемого перечня занятий в соответствии с его главным назначением:

·       Проявить свои таланты;

·       Сделать приятный сюрприз для друзей;

·       Весело провести время;

·       Оказать помощь детскому дому или его воспитанникам;

·       Приобрести умение устанавливать контакт с людьми и т.д.

Сопоставление результатов выбора учащимися занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы их поведения и деятельности, направленность их личности. Выделяемые мотивы можно разделить на три группы:

а)    Преобладание общественных мотивов;

б)   Преобладание личностных мотивов;

в)    Преобладание престижных мотивов.

При изучении направленности личности учащихся можно определить устремленность: 1) на себя; 2) на других людей; 3) неопределенную направленность.