

МЕТОДИКА «ПОСЛОВИЦЫ»

(разработана С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Учащимся предлагается бланк с 60-ю пословицами (по 4 в группе). Возможны два варианта работы с этим бланком.

Вариант 1: учащиеся должны внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с её содержанием по следующей шкале баллов:

- 1- согласен в очень незначительной степени;
- 1- частично согласен;
- 2- в общем согласен;
- 3- почти согласен;
- 4- совершенно согласен.

Вариант 2: требуется внимательно прочитать каждую пару пословиц («а», «б» и «в», «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие **пословицы**:

- 1.а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
- б) стыд не дым, глаза не выест
- в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть с грехом;
- г) что за честь, коли, нечего есть.

- 2. а) не хлебом единым жив человек;
- б) живётся, у кого денежка ведётся;
- в) не в деньгах счастье;
- г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

- 3.
- а) кому счастье служит, тот ни о чём не тужит;
- б) где счастье плодится, там и зависть родится;
- в) кто хорошо живёт, тот долго живёт;
- г) жизнь прожить - не поле перейти.

- 4.
- а) бояться несчастья и счастья не видать;
- б) людское счастье - вода в бредне;
- в) деньги - дело наживное;
- г) голым родился, гол и умру.

- 5.
- а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;

- б) береженого бог бережёт;
- в) на Бога надейся, а сам не плошай;
- г) не зная броду, не суйся в воду.

6.

- а) всяк сам своего счастья кузнец;
- б) бьётся как рыба об лёд;
- в) хочу - половина могу;
- г) лбом стены не прошибёшь.

7.

- а) добрая слава лучше богатства;
- б) уши выше лба не растут;
- в) как поживешь, так и прослывёшь;
- г) выше головы не прыгнешь.

8.

- а) мир не без добрых людей;
- б) на наш век дураков хватит;
- в) люди – всё, а деньги - сор;
- г) деньгам все повинуются.

9.

- а) что в людях живёт, то и нас не минет;
- б) живу, как живётся, а не как люди хотят;
- в) от народа отстать – жертвою стать;
- г) никто мне не указ.

10.

- а) всякий за себя отвечает;
- б) моя хата с краю, ничего не знаю;
- в) своя рубашка ближе к телу;
- г) наше дело – сторона.

11.

- а) сам пропадай, а товарища выручай;
- б) делай людям добро, да себе без беды;
- в) жизнь дана на добрые дела;
- г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.

12.

- а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
- б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
- в) доброе братство лучше богатства;
- г) черный день придёт – приятели откажутся.

13.

- а) ученье – свет, а неученее – тьма;
- б) много будешь знать – скоро состаришься;
- в) ученье лучше богатства;
- г) век живи, век учишься, а дураком помрешь.

14.

- а) без труда нет добра;
- б) от трудов праведных не наживёшь палат каменных;
- в) можно тому богато быть, кто от трудов мало спит;
- г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.

15.

- а) на что и законы писать, если их не исполнять;
- б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет.
- в) где тверд закон, там всяк умен;
- г) закон – что дышло: куда повертишь, туда и вышло.

Обработка полученных результатов.

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений в отношении жизни, людей, самого человека, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу.

Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а, в – духовное отношение к жизни
б, г – бездуховное отношение к жизни
- 2) а, в – незначимость материального благополучия в жизни
б, г – материально благополучная жизнь
- 3) а, в – счастливая, хорошая жизнь
б, г – трудная, сложная жизнь
- 4) а, в – оптимистическое отношение к жизни
б, г – пессимистическое отношение к жизни
- 5) а, в – решительное отношение к жизни
б, г – осторожное отношение к жизни
- 6) а, в – самоопределение в жизни
б, г – отсутствие самоопределения в жизни
- 7) а, в – стремление к достижениям в жизни
б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни

- 8) а, в – хорошее отношение к людям
б, г – плохое отношение к людям
- 9) а, в – коллективистическое отношение к людям
б, г – индивидуалистическое отношение к людям
- 10) а, в – эгоцентрическое отношение к людям
б, г – эгоистическое отношение к людям
- 11) а, в – альтруистическое отношение к людям
б, г – паритетное отношение к людям
- 12) а, в – значимость дружбы
б, г – незначимость дружбы
- 13) а, в – значимость ученья
б, г – незначимость ученья
- 14) а, в – значимость труда
б, г – незначимость труда
- 15) а, в – значимость соблюдения законов
б, г – незначимость соблюдения законов

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по вариантам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствуют об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б», «г» - об устойчивости нежелательных ценностных отношений.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращённого варианта методики, состоящего из 30 пословиц, т.е. из 15 пар. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а», «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».