**МЕТОДИКА «ОЦЕНКА УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ»**

Методика предназначена изучения уровня притязаний учащихся. Основополагающим методом исследования являетсятестирование. Методика предназначенадля подростков и юношей 14 – 17 лет. Исследование проводитпедагог-психолог 1 раз в год. Результаты исследования предназначеныдлязаместителей руководителей по учебно-воспитательной работе,преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, классных руководителей, мастеров производственного обучения, социального педагога. Методика проводитсяв стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

К характеристикам личности, связанным с достижением цели, относится уровень притязаний. Уровень притязаний определяется уровнем трудности выбираемой цели.

Уровень притязаний определяется различными модификациями методики Ф. Хоппе, суть которой состоит в следующем. Испытуе­мым предлагается ряд заданий, отличающихся по степени труд­ности. Все задания нанесены на карточки, которые расположены перед испытуемыми в порядке возрастания их номеров. Степень трудности задания соответствует величине порядкового номера карточки. В предлагаемом варианте методики Хоппе испытуемым предлагается 12 заданий (с грифом «а», так как каждый уровень трудности может иметь несколько вариантов).

Дается следующая инструкция: «Перед вами лежат карточки, на обороте которых написаны задания. Номера на карточках оз­начают степень сложности задания. Задания располагаются по возрастающей сложности. На решение каждой задачи отведено определенное время, которое вам не известно. Я слежу за ним с помощью секундомера. Если вы не уложитесь в определенное вре­мя, я буду считать, что задание вами не выполнено, и ставлю минус. Если уложитесь в отведенное время — ставлю плюс. Зада­ние вы должны выбирать сами».

Экспериментатор может по своему усмотрению увеличивать или уменьшать отведенное на выполнение задания время и, та­ким образом, произвольно оценивать выполнение как правильное или неправильное. Только после оценки экспериментатора испы­туемый должен выбрать другое задание. Число выборов целесо­образно ограничить до 5.

Карточка 1. I степень трудности. Написать три слова на бук­ву «Н».

Карточка 2. II степень трудности. Написать название четырех фруктов на букву «А».

Карточка 3. III степень трудности. Написать шесть имен на букву «П».

Карточка 4. IV степень трудности. Написать название шести государств на букву «И».

Карточка 5. V степень трудности. Написать пять названий станций место на букву «П».

Карточка 6. VI степень трудности. Написать двадцать слов на букву «С».

Карточка 7. VII степень трудности. Написать, какие матери­ки начинаются с буквы «А».

Карточка 8. VIII степень трудности. Написать название пяти государств на букву «М».

Карточка 9. IX степень трудности. Написать название пяти фильмов на букву «М».

Карточка 10. X степень трудности. Написать фамилии пяти из­вестных отечественных киноактеров на букву «Л».

Карточка И. XI степень трудности. Написать фамилии пяти известных русских художников, композиторов, писателей на бук­ву «Р».

Карточка 12. XII степень трудности. Написать фамилии пяти известных русских художников на букву «К».

Вопросы каждого уровня трудности оцениваются соответству­ющим количеством баллов. Вопросы I степени оцениваются од­ним очком, II —двумя и т. д.

В качестве оценки уровня притязаний используется суммар­ное количество выбранных очков (14). Например, если в тесте испытуемому предоставлялось 5 выборов и он в первый раз выб­рал 4-ю, во второй — 5-ю, в третий — 4-ю, в четвертый — 7-ю и в пятый раз — 6-ю карточку, то уровень притязаний будет равен 4 + 5 + 4 + 7 + 6=24 очкам.

После успеха или неудачи (которые могут быть произвольно интерпретированы экспериментатором) происходит сдвиг или в сторону повышения уровня притязаний, или в сторону его умень­шения. После успеха, как правило, происходит сдвиг в положи­тельном направлении, т. е. повышение притязаний.

Средняя величина единичных сдвигов после успеха, показан­ных во всех тестах, принимается за меру сдвига после успеха. После неудачи испытуемые могут как понижать уровень притяза­ний, т.е. выбирать более легкое задание (положительное направ­ление), так и повышать притязания (отрицательный сдвиг).

Средняя величина единичных сдвигов после неудачи, показан­ных во всех тестах, принимается за меру после неудачи.

В экспериментах Хоппе было выявлено, что в целом преобла­дает тенденция скорее довольствоваться малым успехом, чем пре­кратить действие после неудачи, тем самым сохранив уровень притязаний и как можно более высокое мнение о своих возмож­ностях.