**СЛАЙД 1**

А.Д. - Добрый день, уважаемые коллеги!

Э.Б. – Мы рады приветствовать Вас в нашей секции, тема которой «Проектная деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи».

А.Д. – Вести работу секции будем мы – Э.Б. Поздеева.

Э.Б. – и А.Д. Федоровская. Мы представляем Северный педагогический колледж и очень ценим возможность впервые побывать в вашем городе.

А.Д. – На участие в работе нашей секции заявилось ……………………………………………… участников из …………………. муниципальных образований Свердловской области: это ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Э.Б. - Участники секции – это представители образовательных организаций разных типов: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

А.Д. – Как вы уже поняли, работа секции будет организована по подгруппам. Всего будет работать 6 групп. Какой признак объединяет группы, вы поймёте немного позднее.

**СЛАЙД 2**

Э.Б. – Цель работы нашей секции соотносится с целью семинара и направлена на **актуализацию эффективных подходов, форм** в организации гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи.

А.Д. – Для более продуктивной деятельности всем участникам предлагаем воспользоваться материалами рабочей тетради, где страницы с пятой по пятнадцатую предназначены для нас, участников 1 секции.

**СЛАЙД 3**

Э.Б. - Сегодня есть разные подходы к определению сущности понятия «гражданско-патриотическое воспитание». На слайде вы видите перечень документов в области гражданско-патриотического воспитания. Особое внимание предлагаем уделить документам регионального уровня («Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года», «Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»). Именно здесь использовано понятие «гражданско-патриотическое воспитание», объединяющее воедино две компоненты – гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

**СЛАЙД 4**

А.Д. – Патриотизм и гражданственность – основные ценности, соединяющие отдельного человека, общество и государство. Так как человек-патриот чувствует любовь и уважение к своей Родине, а человек-гражданин знает и выполняет свои обязанности перед ней.

**СЛАЙД 5**

Э.Б. – Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года включает в содержание гражданско-патриотического воспитания 6 направлений (они представлены на слайде, а также на странице 8 рабочей тетради). Как видим, здесь представлены направления, которые зачастую не рассматриваются в контексте задач именно гражданско-патриотического воспитания, например, научно-техническое направление или эстетическое.

А.Д. – Коллеги, традиционное представление докладов – это интересная форма работы. Но сегодня мы предлагаем вам интерактивное взаимодействие. Для этого участники секции разделились на 6 групп – по количеству направлений гражданско-патриотического воспитания.

**СЛАЙД 6**

Э.Б. – Обратите внимание на то, что изображено на табличке вашей группы. Если это книга и конфедератка, то ваша группа представляет историческое направление.

А.Д. – Если это содружество народов, то ваше направление этнокультурное.

Э.Б. – Духовно-нравственное направление символизируют книга и росток.

А.Д. – Политико-правовое направление обозначают оратор и аудитория.

Э.Б. –Эстетическое направление передано символическим сообществом арфы, маски, книги и мольберта.

А.Д. – Соответственно последний символ отражает научно-техническое направление. Мы предлагаем вам, коллеги, определить содержание деятельности в рамках каждого из обозначенных стратегией направлений, а именно – пояснить, **на что должны быть направлены** мероприятия, проводимые в рамках данного направления, **какова их цель**.

**СЛАЙД 7**

Э.Б. – Каждая из групп берёт в разработку своё направление. Время на работу – 3 минуты. Ваши выводы можно оформить сначала в рабочих тетрадях (это страница 8), а потом пополнить их в ходе выступления других групп.

А.Д. – Предлагаем спикерам групп представить итоги работы.

ОТЧЁТ ГРУПП ПО ПЕРВОМУ ЗАДАНИЮ

**СЛАЙД 8 –** историческое

**СЛАЙД 9 –** этнокультурное

**СЛАЙД 10 –** духовно-нравственное

**СЛАЙД 11 –** политико-правовое

**СЛАЙД 12-** научно-техническое

**СЛАЙД 13 -** эстетическое

**СЛАЙД 14**

А.Д. – Думаю, что мы можем не только уточнить сущность содержания каждого направления с позиций Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, но и определить резервы.

Э.Б. – Безусловно, каждая образовательная организация должна реализовывать все 6 направлений. Но часто на практике выделяются ведущие направления и те, которые реализуются в меньшей степени. Так, например, в нашем колледже, в частности, недостаточное внимание уделялось научно-техническому направлению, задачи которого теперь включены в общий объём деятельности. А какое направление как резерв гражданско-патриотического воспитания рассматриваете вы, коллеги?

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

**СЛАЙД 15**

А.Д. –Предлагаем теперь особое внимание уделить формам гражданско-патриотического воспитания. Опираться можно на материалы рабочей тетради – страницы 9, 10. При организации любой воспитательной работы огромное значение имеет выбор формы организации деятельности. Ведь самое глубокое содержание, заключённое в малоэффективную форму, не будет результативным.

Э.Б. – Например, широко известная классическая форма беседы сегодня далеко не так эффективна, как, например, дебаты, дискуссии, диспуты по той же теме. Поэтому мы предлагаем нашим группам определить формы гражданско-патриотического воспитания в соответствии с вашим направлением, при этом предлагаем назвать сначала широко используемые распространённые формы, а затем выделить наиболее актуальные и привлекательные для детей и молодёжи.

А.Д. – В качестве основы можно использовать положения рабочей тетради на странице 9-10. Здесь названы отдельные формы, но перечень может быть дополнен, исходя из опыта работы ваших образовательных организаций. Время на работу – 3 минуты.

Э.Б. – Просим представителей групп поделиться своими выводами.

ОТЧЁТ ГРУПП

Э.Б. - ВОПРОС ВСЕМ: Давайте выделим особенности АКТУАЛЬНЫХ форм гражданско-патриотического воспитания….

АКТУАЛЬНОСТЬ

ПРВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТСКОЙ И МОЛОДЁЖНОЙ АУДИТОРИИ

ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ (ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ)

ВОЗМОЖНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

НАЦЕЛЕННОСТЬ НА СОЗДАНИЕ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

**СЛАЙД 16**

Э.Б. – Обратите внимание, коллеги, что названные нами аспекты можно рассматривать и как критерии оценки эффективности этих форм. Перечень критериев представлен на странице 11 рабочей тетради и он может быть дополнен с учётом вашего опыта.

А.Д. – Предлагаем аудитории очень кратко обменяться примерами эффективных форм гражданско-патриотического воспитания. А пока вы обдумываете ваши примеры, мы поделимся опытом Северного педагогического колледжа.

**СЛАЙД 17, 18** СКАЗКИ НА УШКО – этнокультурное направление

**СЛАЙД 19**

 Э.Б. – Пример АПЕЛЬСИНОВЫЙ ДЕНЬ – духовно-нравственное направление.

А.Д. – Предлагаем вам коллеги привести свои примеры, но не более двух.

ПРИМЕРЫ КОЛЛЕГ

Э.Б. – Основное время работы нашей секции будет посвящено проектированию эффективных форм гражданско-патриотического воспитания в рамках конкретного направления.

**СЛАЙД 20**

А.Д. – Итогом проектирования станет информационная карта проекта по каждому из 6-ти направлений. Идеи для проектирования есть в рабочей тетради на страницах 12, 13, 14. Вы можете воспользоваться ими или предложить свои. Оформить результаты работы группы предлагаем в матрице. Время на работу – 20 минут. Просим заполнять таблицу чётким разборчивым почерком, чтобы электронная копия была читаемой. Затем каждая группа представит свою идею.

РАБОТА ГРУПП

Э.Б. – Предлагаем обменяться идеями. Каждая матрица будет преобразована в электронную версию, поэтому наши идеи можно будет взять в дальнейшую разработку.

ИТОГИ РАБОТЫ ГРУПП, СОЗДАЁТСЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ПАПКА, ЗАПОЛНЯЕТСЯ ИТОГОВЫЙ СЛАЙД

А.Д. – Давайте определим, кто из участников нашей секции представит результаты нашей работы на подведении итогов семинара……

**СЛАЙД 21**

Э.Б. – напомним, что цель работы нашей секции – это **актуализация эффективных подходов, форм** организации гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи.

А.Д. – Думаем, лучше всего итог нашего общения можно передать словами БЕрнарда Шоу: «Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко и мы поменяемся ими, то у нас останется по яблоку. Но если у вас есть идея и у меня есть идея и мы поменяемся этими идеями, то у нас будет по две идеи».

Э.Б. - Вот такая вот математика.

Наименование проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Направление гражданско-патриотического воспитания |  |
| Форма |  |
| Цель  |  |
| Задачи |  |
| Целевая аудитория |  |
| Содержательные линии |  |
| Социальные партнеры |  |
| Возможность реализации в виртуальной среде |  |
| Критерии эффективности |  |