

ЕКАТЕРИНБУРГ 2018

Проект осуществляется при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в рамках реализации государственной программы «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»



Приоритеты воспитательной работы : рабочая тетрадь. Под общей редакцией И. Я. Мурзиной / Сост.: И. С. Огоновская, И. Я. Мурзина, С. Г. Новикова, Е. В. Массанова, Е. Д. Гнедаш. – Екатеринбург : ООО «Институт образовательных стратегий», 2018. – 64 с.

Рабочая тетрадь «Приоритеты воспитательной работы» является дидактическим средством и инструментом организации семинаров (мастер-классов) для педагогов, в рамках которых решаются задачи:

- систематизация теоретических оснований воспитательной деятельности;
- обобщение форм, методов и технологий воспитательной работы;
- определение собственной позиции педагога по отношению к различным видам воспитательной работы;
- выработка критериев эффективности воспитательной работы.

© ООО «Институт образовательных стратегий», 2018
© Коллектив авторов, 2018

О ПРОЕКТЕ

Министерством общего и профессионального образования Свердловской области разработана система выездных семинаров в управленческие округа с целью обобщения опыта воспитательной работы в регионе (тема 2018 г. – «Приоритеты воспитательной работы: перспективные направления и реальные достижения»). Семинары проводятся на площадках педагогических колледжей, выступающих в качестве ресурсных центров по реализации Стратегии развития воспитания в регионе.



ФОРМАТ СЕМИНАРОВ

В основе лежит комплексный подход, обеспечивающий единство теоретического осмысления проблем воспитания, анализ практических результатов, свободный обмен мнениями участников.

3 компонента семинара:

- пленарное заседание;
- мастер-классы;
- свободная дискуссия.

Мастер-класс – это особый метод обучения и форма повышения мастерства, в рамках которого происходит презентация педагогического опыта, обобщаются эффективные формы работы, в ходе имитационных игр или моделирования педагогических ситуаций происходит знакомство/освоение технологий, представляемых ведущим (консультантом).

МАСТЕР-КЛАССЫ: ТЕМАТИКА

Мастер-классы в рамках научно-методического семинара «Приоритеты воспитательной работы: перспективные направления и реальные достижения» дифференцированы по направлениям воспитательной работы, обозначенным в Стратегии развития воспитания, при этом внимание уделяется наиболее проблемным, с точки зрения сегодняшнего дня, моментам.

Тематика мастер-классов:

- приобщение детей к культурному наследию малой и большой родины;
- духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры;
- гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности;
- физическое развитие и формирование культуры здоровья;
- вопросы трудового воспитания и профессионального самоопределения;
- воспитательный потенциал современной медиасреды;
- кадетское образование и военно-патриотическое воспитание.

МАСТЕР-КЛАСС № 1

ПРОБЛЕМА

Возможности проектной деятельности в гражданско-патриотическом воспитании.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Эффективные формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию.
2. Критерии эффективности воспитательной деятельности.
3. Ресурсы воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию.
4. Виды проектов гражданско-патриотической направленности и возможности их реализации.
5. Представление опыта муниципальных ОО.

**ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
И ФОРМИРОВАНИЕ
ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ**



ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и управления деятельностью личности по овладению социально-культурным, социально-политическим, экономическим, морально-этическим опытом демократических отношений



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей



ПРОЕКТ

ограниченное во времени целенаправленное изменение системы с установленными требованиями к качеству результатов и специфической организацией деятельности

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

практико-ориентированный, исследовательский, информационный, социальный, творческий



ПРОЕКТЫ ДИФФЕРЕНЦИРУЮТ

по количеству учащихся;
по масштабам деятельности;
по предметной области;
по содержанию и привязке к учебным дисциплинам;
по продолжительности;
по территории охвата;
по доминирующему виду проектной деятельности;
по степени новизны



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ


ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ИСТОРИЧЕСКОЕ	
ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	
ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЕ	
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	

**ОПРЕДЕЛИТЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ КАЖДОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ**

КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ ВЫ?

Перечислите



**ОТМЕТЬТЕ «+» НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫЕ
(для вас, вашей образовательной организации, территории)
ФОРМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

ФОРМЫ РАБОТЫ	АКТУАЛЬНЫЕ	ИСПОЛЬЗУЮТСЯ
ИСТОРИЧЕСКАЯ		
• АКЦИЯ		
• ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ		
• ПРОЕКТ		
• РАБОТА В МЕДИАСРЕДЕ		
ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ		
• ФЕСТИВАЛЬ		
• ЭКСПЕДИЦИЯ		
• МИНИ-МУЗЕЙ		
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ		
• ВОЛОНТЕРСТВО		
• ШЕФСТВО		
• ГОСТИНАЯ		

ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ОТМЕТЬТЕ «+» НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫЕ
(для вас, вашей образовательной организации, территории)
ФОРМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ФОРМЫ РАБОТЫ	АКТУАЛЬНЫЕ	ИСПОЛЬЗУЮТСЯ
ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ		
• БРИФИНГ		
• ТОК-ШОУ		
• ФОРУМ		
• ПОЛИТБОЙ		
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ		
• КРУЖОК, НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО		
• ВЫСТАВКА		
• СОРЕВНОВАНИЯ ЮНЫХ МОДЕЛИСТОВ		
• ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЯ ПРЕДПРИЯТИЯ		
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ		
• ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ		
• ВЫСТАВКИ, ФЕСТИВАЛИ		
• ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ		



“

Критерии
и показатели
эффективности
деятельности
позволяют
говорить
о достигнутом
результате

КАКИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫБРАННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ?

ВЫБЕРИТЕ ИЗ СПИСКА ИЛИ ПРЕДЛОЖИТЕ СВОИ

- актуальность
- привлекательность для детской (молодежной) аудитории
- воспроизводимость (технологичность)
- возможность взаимодействия с социальными партнерами
- нацеленность на создание детско-взрослых сообществ
- результативность





Предложите проект
гражданско-
патриотического
содержания
по одному из
направлений.
Выберите наиболее
интересную для Вас
форму работы



НАШИ РЕКОМЕНДАЦИИ

ИДЕИ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- фестиваль народов Среднего Урала;
- фестиваль военно-патриотических клубов;
- фестиваль национальной кухни;
- фестиваль народной или военно-патриотической песни;
- фестиваль национальных костюмов или кукол



НАПРАВЛЕНИЕ	
ФОРМА	
ЦЕЛЬ	
ЗАДАЧИ	
ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	

“

Фестиваль – массовое празднество, показ (смотр) достижений

“

Виды фестивалей: литературный, музыкальный, фестиваль науки, книжный фестиваль, фестиваль этнических культур, исторической реконструкции, ролевых игр



НАШИ РЕКОМЕНДАЦИИ



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ	
СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ	
ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ	
КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	

НАШИ РЕКОМЕНДАЦИИ

ИДЕИ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- Мой город в годы Великой Отечественной войны;
- Неизвестные памятники моего города;
- Улицы моего города

“ Экскурсия – коллективный осмотр достопримечательного места (выставки, музея, объекта, по определенному маршруту под руководством экскурсовода с познавательными, воспитательными целями

ИДЕИ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- о ветеранах Великой Отечественной войны;
- о тружениках тыла;
- об участниках боевых действий (локальных войн);
- о почетных гражданах города;
- об одаренных детях;
- об ученых;
- о представителях династий;
- о представителях профессий (особенно востребованных в городе / территории)

“
**Встречи
с интересными
людьми –
общение
участников встречи
с земляками,
чья судьба тесно
связана
с родным краем,
местом
проживания**

РЕСУРСЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

- Алиева Л. В. Детские общественные объединения в Воспитательном пространстве социума // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 48–50.
- Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
- Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
- Калистратова Э. А. Работа над родословием. Краткая методическая разработка в помощь учителю. – Екатеринбург, 2012. – 24 с.
- Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова (и др.). – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
- Огоновская И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 224 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Каталог детских ресурсов Рунета. URL: <http://kinder.ru>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. URL: <http://edu-top.ru/katalog/>
- Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>



МАСТЕР-КЛАСС № 2

ПРОБЛЕМА

Формирование культурно-образовательного пространства региона и анализ возможностей его освоения во внеурочной деятельности.

**ПРИБЩЕНИЕ
ДЕТЕЙ
К КУЛЬТУРНОМУ
НАСЛЕДИЮ МАЛОЙ
И БОЛЬШОЙ
РОДИНЫ**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Эффективные формы работы по приобщению к культурному наследию большой и малой родины.
2. Критерии эффективности воспитательной деятельности.
3. Ресурсы воспитательной работы.
4. Взаимодействие с родителями как ресурс воспитательной работы.
5. Представление опыта муниципальных образовательных организаций.

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем, представляющая собой ценность и передающаяся от поколения к поколению

ЦЕННОСТИ

отношение между представлением субъекта о том, каким должен быть оцениваемый объект, и самим объектом

КУЛЬТУРНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

сложно организованная целостность, в которой ключевыми компонентами выступают сферы культуры и образования, актуализирующие и транслирующие смыслы, созданные в процессе человеческой деятельности, определяющие идентичность и образ жизни людей





НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

КУЛЬТУРА

совокупность внебиологических средств и механизмов деятельности, посредством которых человек осваивает окружающий мир, осуществляет регуляцию общественной жизни. Это универсальная форма человеческих коммуникаций, ее функционирование обеспечивает преемственность развития общества, взаимодействие отдельных подсистем, институтов, элементов общества и человека



РЕГИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

специфическая форма существования социума и человека, имеющая выраженную пространственно-географическую очерченность, опирающаяся на собственную историческую традицию и систему ценностей, продуцирующая определенный тип личности



ТУРИСТСКО-ЭККУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

экскурсия – работа краеведческого кружка – проведение исследовательских / поисковых проектов – проведение конференций, олимпиад краеведческой направленности – экспедиции

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

поисковая работа; организация учебной и внеурочной деятельности; исторические реконструкции

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

исследовательские проекты; социальные проекты; творческие проекты

КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ ВЫ?

Перечислите





РЕСУРСЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

“
Ресурс – все, что используется для достижения поставленной цели

Человеческие ресурсы – это совокупность качеств и характеристик человека, которая характеризует его способность и готовность к определенной деятельности.

Материально-технические ресурсы – это совокупность ресурсов, имеющих материально-вещественную форму.

РЕСУРСЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

РЕАЛЬНЫЕ

ВИРТУАЛЬНЫЕ

<p>✍</p> <div style="background-color: #cccccc; height: 20px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="background-color: #cccccc; height: 20px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="background-color: #cccccc; height: 20px;"></div>	<div style="background-color: #cccccc; height: 20px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="background-color: #cccccc; height: 20px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="background-color: #cccccc; height: 20px;"></div>
---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – ЭТО...



СМЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

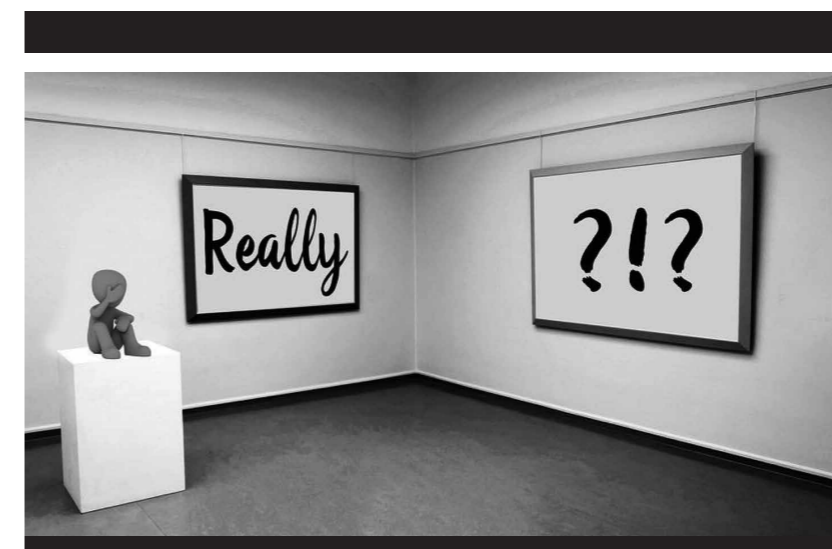
Акцент делается не на преподавании как таковом, а на том, что учащийся уже умеет и на том, что он будет способен делать по реализации образовательной программы.

Заполните таблицу



ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	ДИАГНОСТИКА

“
Термины «формы обучения» и «диагностические процедуры» означают, как учащийся достигнет образовательных результатов и каким образом сможет продемонстрировать свои достижения



Приглашаем к участию в проекте «Школьный виртуальный музей – новое образовательное пространство»



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

ОПИШИТЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

сфера культуры

✍️

общественные организации

✍️

религиозные организации

✍️

“
*Социальное
партнерство –
система
отношений
участников
образовательного
процесса,
основанная
на сотрудничестве
и направленная
на согласование
их интересов
в деле обучения
и воспитания*

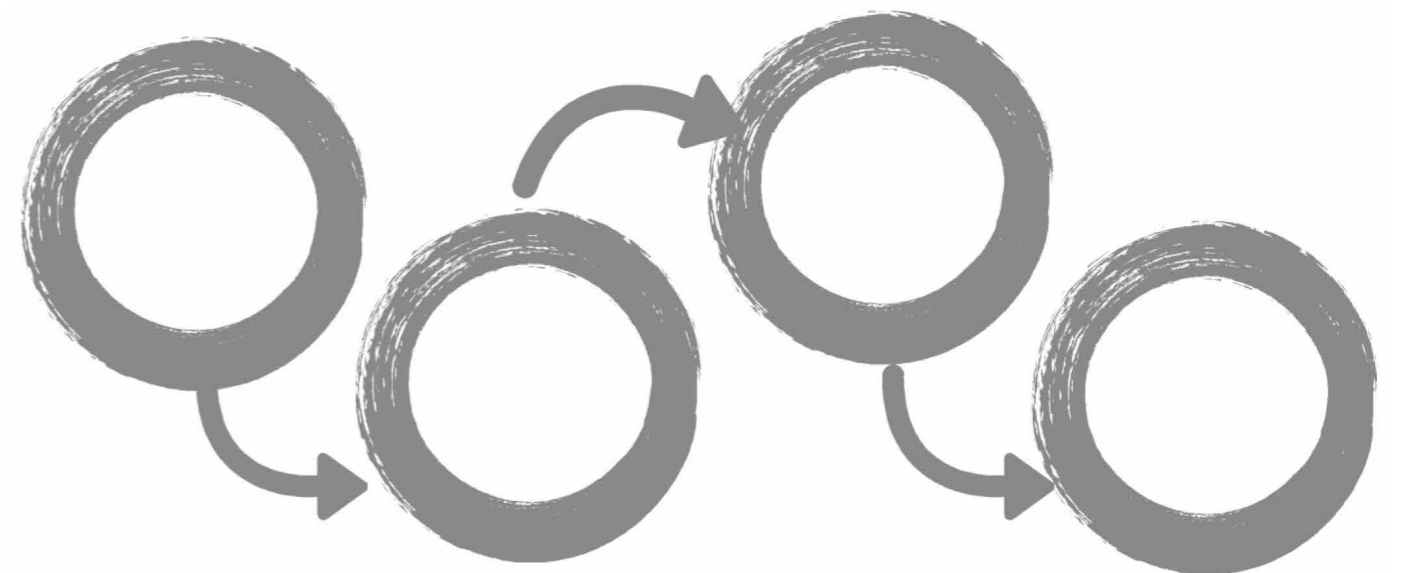
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



ПРЕДЛОЖИТЕ 5 АРГУМЕНТОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ПОДТВЕРЖДАЮЩИХ НЕОБХОДИМОСТЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРЕДЛОЖИТЕ СЕМЕЙНЫЙ МАРШРУТ ПО ОСВОЕНИЮ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВАШЕГО
ГОРОДА / ПОСЕЛКА



РЕСУРСЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

- Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
- Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
- Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / Под ред. Е. Н. Степанова, Н. А. Алексеевой, Е. И. Барановой, Е. В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – 320 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Путеводитель по Свердловской области. URL: <http://crt.gotoural.com/tours>
- Музеи Свердловской области. Актуальная информация о жизни музеев. URL: <http://ural-museum.ru/>
- Сайт «Наш адрес: Урал. Россия». URL: <http://www.ural-patrius.ru/>

МАСТЕР-КЛАСС № 3

ПРОБЛЕМА

Взаимообусловленность медиаактивности педагогов и реализации воспитательного потенциала медиапространства образовательной организации.

**МЕДИА-
ПРОСТРАНСТВО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ:
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Воспитательные возможности медиапространства образовательной организации.
2. Технологии работы педагога в сети Интернет.
3. Возможности социальных сетей в воспитательной работе.

АНАЛИЗ САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПО МЕТОДИКЕ
Д. А. ШЕВЧЕНКО, Ю. В. ЛОКТЮШИНОЙ

МЕДИАПРОСТРАНСТВО

пространство, создаваемое электронными средствами коммуникации, в котором отдельные люди и сообщества или группы могут действовать вместе в одно и то же время



МЕДИАГРАМОТНОСТЬ

совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в различных жанрах и формах, представленных в медиа



СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

платформа, онлайн-сервис и веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете



ДИЗАЙН САЙТА

1. Целостность стилового оформления.
2. Читательность шрифта.
3. Сочетаемость с оформлением подсайтов.
4. Удобство просмотра фото/видео.
5. Возможность открыть сайт с использованием любого браузера.

НАВИГАЦИЯ

1. Наличие карты сайта.
2. Предупреждения о переходах на сторонние ресурсы/файлы.
3. Необходимые переходы к нужной информации.
4. Работоспособность поиска.
5. Удобство навигации.

КОНТЕНТ

В соответствии с нормативными документами.

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ

1. Наличие форм обратной связи.
2. Наличие ссылок на социальные сети.
3. Возможность подписки.
4. Обновляемость информации.
5. Наличие внутренней информационной системы.
6. Возможность размещения кнопки для перехода на другом сайте.

«ВИДИМОСТЬ» САЙТА

1. Количество посетителей сайта за день.
2. Средний коэффициент конверсии (регистраций, загрузки и пр.).
3. Самые посещаемые страницы.
4. Средняя продолжительность пребывания на сайте, насколько часто посетители возвращаются на сайт.
5. Источник направления или канал, обеспечивающий трафик.
6. Географическое распределение посетителей.


АНАЛИЗ СТРАНИЦЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



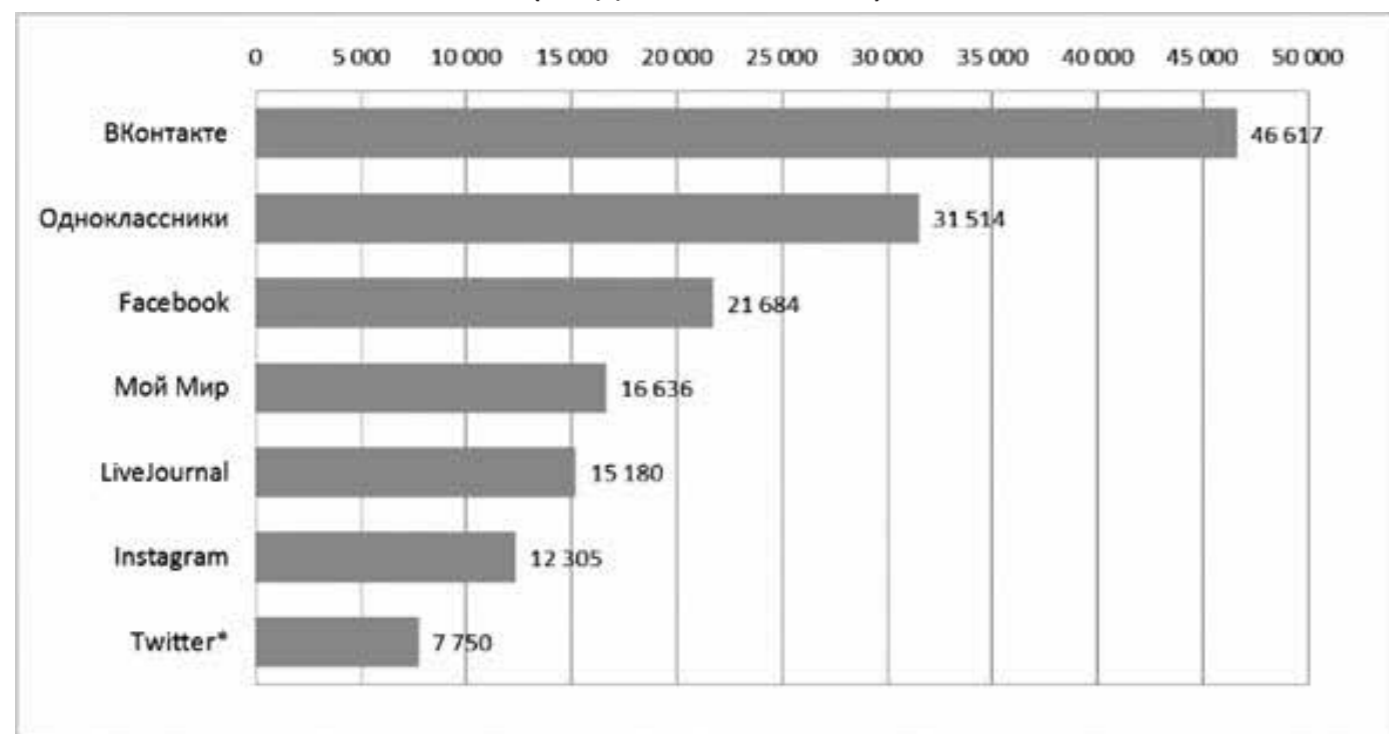
ПЕДАГОГ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИА



НА ОСНОВЕ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ КРИТЕРИЕВ АНАЛИЗА САЙТА
ПРЕДЛОЖИТЕ СВОИ КРИТЕРИИ ДЛЯ АНАЛИЗА СТРАНИЦЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



ПОПУЛЯРНЫЕ В РОССИИ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ
(по данным 2016 г.)



НАЗОВИТЕ 7 ПРИЧИН ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МЕДИАПРОСТРАНСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

ПРИЧИНА	ВАШИ АРГУМЕНТЫ
 -----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

ПЕДАГОГ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

РАССМОТРИТЕ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ ПЕДАГОГ
МОЖЕТ РЕШАТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.
ОЦЕНИТЕ ПО 5-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННЫХ
ЗАДАЧ В СОБСТВЕННОМ АККАУНТЕ

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА	ВАША ОЦЕНКА (ОТ 1 ДО 5)
ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ, ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
МОНИТОРИНГ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
РЕШЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ (В РАМКАХ ПРЕПОДАВАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ)	
РЕШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ	

УТОЧНИТЕ, КАКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ РЕШАЕТЕ ВЫ

✍



“

*Рекомендация – совет,
руководство.*

*Рекомендации
не являются обязательными*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ ПО РАБОТЕ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

1. Используйте в своей работе практические рекомендации Фонда развития Интернет о том, как помочь юным пользователям оставаться в безопасности в киберпространстве и избежать существующих рисков (URL: school-13.edusite.ru/DswMedia/internetbezopasnost-.doc)
2. Помните, что неэтичный контент может нанести вред как Вашей репутации, так и репутации Вашей образовательной организации (неэтичным называют контент, противоречащий принятым в обществе нормам морали и социальным нормам, контент незапрещенный к распространению, но содержащий информацию, способную оскорбить пользователей и оказать вредоносное воздействие).
3. Специалисты рекомендуют разнообразить материалы, представленные на странице в социальной сети, предлагать обсуждения, обучающие материалы, голосования, опросы и пр.

16 ИДЕЙ ДЛЯ ПОСТА УЧИТЕЛЯ

1. Подбирайте и публикуйте цитаты.
2. Размещайте опросы.
3. Опубликуйте фото в формате «за кулисами» или забавные фотографии
4. Представляйте статистику.
5. Размещайте инфографику.
6. Спрашивайте мнение пользователей.
7. Посоветуйте пользователям полезную книгу, связанную с вашей сферой деятельности.
8. Расскажите о своих увлечениях.
9. Опишите свой рабочий день.
10. Прокомментируйте текущие события, которые у всех на слуху, но старайтесь избегать политических тем.
11. Поделитесь с аудиторией воспоминаниями.
12. Опубликуйте пост в формате «Правда или ложь».
13. Поздравляйте подписчиков с малоизвестными праздниками.
14. Расскажите о полученных наградах и премиях.
15. Ответьте на вопросы, которые Вам часто задают родители или обучающиеся.
16. Расскажите анекдот из школьной жизни.

МОЖЕТ ЛИ ПОСТ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ РЕШАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ?

**ПРЕДЛОЖИТЕ ТЕМЫ ДЛЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ПОСТА
ПЕДАГОГА**



ТЕМАТИКА ПОСТОВ

**КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ТЕМЫ НОСЯТ
ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР?
АРГУМЕНТИРУЙТЕ СВОЮ ПОЗИЦИЮ**



**ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ НА ВОПРОС «ЧТО Я БУДУ ДЕЛАТЬ
В БЛИЖАЙШЕЕ ВРЕМЯ ПО РАЗВИТИЮ МЕДИА-ПРОСТРАНСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»?**



РЕСУРСЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

- Маклюэн Г. М. Понимание медиа / Пер. с англ. В. Николаева. – М.; Жуковский: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 2003. – 464 с.
- Тальнишних Н. К. Культура сетевых сообществ; Автореф. дис. ... канд. филос. наук: 24.00.01/ Ростовский гос. ун-т. – Ростов н/Д, 2004. – 22 с.
- Федоров А. В. Медиаобразование и медиаграмотность. – Таганрог: Изд-во «Кучма», 2004. – 340 с.
- Интернет и подростки. Безопасность детей в Интернете. URL: http://www.bizhit.ru/index/internet_i_podrostki/0-342
- Личная страница педагога в соцсети: цель, приватность и общие правила поведения. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/lichnaya-stranitsa-uchitelya/>
- Социальные сети для учителей, преподавателей: подборка сайтов. URL: http://megapoisk.com/sotsialnyie-seti-dlya-uchiteley-prepodavateley_sites

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Каталог детских ресурсов Рунета. URL: <http://kinder.ru>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. URL: <http://edu-top.ru/katalog/>
- Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>

МАСТЕР-КЛАСС № 4

ПРОБЛЕМА

Как личность школьника и установки семьи, имеющийся социальный заказ от государства или общества на рынке труда определяют направления профориентационной работы в школе?

АКТУАЛЬНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Социальный заказ: требования завтрашнего дня и актуальные потребности территории.
2. Перспективные формы профориентационной работы.
3. Проблемы послешкольного образования и мотивы его получения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

мотивационная составляющая деятельности субъекта, которая характеризуется его личностной системой желаний, интересов, склонностей, подтверждаемая высокими результатами действий в определенной субъективно значимой профессиональной сфере

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

система психолого-педагогического и медицинского изучения личности кандидата для поступления в учебные заведения с целью оказания ему помощи в его профессиональном самоопределении

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА

процедура выявления и измерения направленности человека в том или ином виде профессиональной деятельности



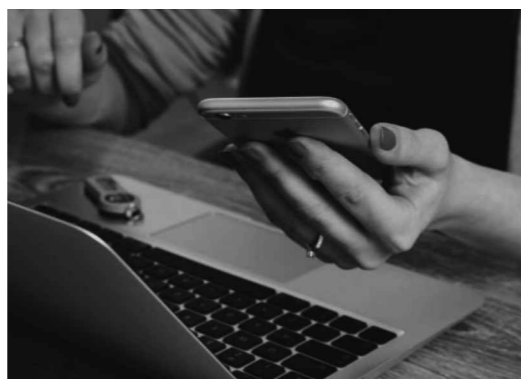


ТРЕБОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

часть государственной политики содействия занятости в части, касающейся обеспечения гарантий в реализации права на труд, но не как часть социальной политики государства



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей



СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

процесс приспособления, освоения, как правило, активного, личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды




НА КАКИЕ ЗАПРОСЫ РЫНКА ТРУДА ОТВЕЧАЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ?



ТРЕБОВАНИЯ	ВАШИ АРГУМЕНТЫ
ВЫСОКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ	
КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ	
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ	
СПОСОБНОСТЬ К БЫСТРОЙ АДАПТАЦИИ	
ОБУЧАЕМОСТЬ	
РАБОТА В КОМАНДЕ	

ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

НАЗОВИТЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В ВАШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ? ОЦЕНИТЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПО ПЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ



ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ

Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации (2007). Гл. 5. Образование и рынок труда.

Известна прямая зависимость между уровнем развития образовательной сферы и темпами экономического роста.

По данным Всемирного банка: экономический рост обусловлен на 16% физическим капиталом, на 20% – природными ресурсами и на 64% человеческим капиталом. Таким образом, в структуре национального богатства доминирует человеческий капитал, составляющий в среднем 2/3 от общего национального богатства.

Однако для России соотношение иное: 72% составляет сырьевой фактор и только 14% – человеческий капитал.

ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

КАКИЕ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ? НАСКОЛЬКО ОНИ РЕЗУЛЬТАТИВНЫ?



БЕСЕДЫ О ПРОФЕССИЯХ

ВАШИ АРГУМЕНТЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЕЧЕРА

КОНКУРСЫ «СЕМЕЙНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ДРЕВО»

СТЕНДЫ И ВИТРИНЫ «ПРОФЕССИИ»

ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ

ВСТРЕЧИ С ПРОФЕССИОНАЛАМИ

УЧАСТИЕ В ДНЯХ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ
В ССУЗАХ И ВУЗАХ

КРУЖКИ, КЛУБЫ

ЗАНЯТИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОД-
СТВЕННЫХ КОМБИНАТОВ

ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

ПРОСМОТР ФИЛЬМОВ, ТЕЛЕПРОГРАММ,
ПОСВЯЩЕННЫХ ПРОФЕССИЯМ

СОТРУДНИЧЕСТВО С ЦЕНТРАМИ
ЗАНЯТОСТИ

ИМИТАЦИОННЫЕ ИГРЫ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ КВЕСТЫ

ДРУГИЕ (назовите, какие)



ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

ПО МАТЕРИАЛАМ САЙТА [HTTPS://PROFORIENTATSIA.RU](https://proforientatsia.ru)

1. Даже зная о перенасыщении рынка труда представителями «модных» и «престижных» специальностей, выпускники школ осознанно затрудняют себе дальнейшее трудоустройство, выбирая их в качестве желаемой профессии.
2. Выбранная профессия не всегда соответствует возможностям старшеклассника. Получив соответствующее образование и приступив к работе, человек понимает, что выбор был ошибочным и для успешной реализации себя на данном поприще у него нет требуемых качеств личности.
3. Сочетание острой нехватки ведущейся профориентационной работы и необходимости обязательного выбора. К последнему классу школьники обычно осознают, что сложный выбор карьерного пути по душе приведёт к длительным последствиям.
4. Отсутствие у школьников навыков планирования, прогнозирования вкупе с необходимостью выстраивать долгосрочные планы своей будущей жизни и карьеры одновременно. В такой ситуации выпускник школы более-менее может представлять желаемые жизненные пути и предполагаемые профессии, но способы достижения данных целей будут ускользать от него без посторонней помощи.
5. Требование обязательного выбора сдаваемых государственных экзаменов для последующего поступления в учебные заведения и профессии накладывается на отсутствующее или недостаточное представление учащихся о многообразии имеющихся в мире профессий, что приводит к череде ошибок, таких как выбор будущей карьеры по степени её «престижности», «за компанию с друзьями» или просто по совету родителей.
6. Потребность школьников в профессиональном обучении и отсутствие или недостаточная квалификация школьных психологов и профконсультантов, способных вести длительную профориентационную деятельность, начиная с начальных классов и сопровождая ребёнка до самого выпуска.
7. Желая попробовать себя в той или иной профессии, школьник понимает, что такой возможности в школе или ближайшем окружении просто не существует. Профориентационные уроки в игровой форме не проводятся, экскурсии на предприятия не осуществляются.

“

Эксперты по подбору персонала назвали самые востребованные профессии на рынке труда Свердловской области.

По данным аналитиков Head Hunter, это специалисты в сфере продаж (43%), банковской и инвестиционной деятельности (21%), в сфере информационных технологий (12%), в сфере «Производство» (6%)



АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ



НАЗОВИТЕ АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ВАС, КАК ДЛЯ ПЕДАГОГА. ПРОРАНЖИРУЙТЕ ИХ ПО СТЕПЕНИ ЗНАЧИМОСТИ

(для вас, для ваших учеников, для родителей)



КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАДАЧ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИОРИТЕТНЫМИ И ПОЧЕМУ?



РЕСУРСЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

- Безус Ж.Н. и др. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. – 152 с.
- Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2006. – 236 с.
- Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее... Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. – М.: Генезис, 2012. – 200 с.
- Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2007. – 95 с.
- Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: Сфера, 2006. – 118 с.
- Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З. В. Горбачева, О. Н. Кашеева, Т. Н. Кузьмина, М. Н. Хахунова / Под ред. И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. – 104 с.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Департамент по труду и занятости населения Свердловской области. [Школьнику]. URL: <http://szn.gossaas.egov66.ru/article/show/id/81>
- Нормативно-правовая документация по профориентации. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/proforientatsiya/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/normativno-pravovaya-dokumentatsiya-po-proforintatsii.html>



МАСТЕР-КЛАСС № 5

ПРОБЛЕМА

Кризис семьи в современном мире предполагает поиск новых форм взаимодействия с родителями в школе.

**АКТУАЛЬНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ
СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ
В ШКОЛЕ**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Кризис семьи: миф или реальность.
2. Перспективные формы семейного воспитания в школе. Родительский всеобуч.
3. Практики медиации в преодолении конфликтных ситуаций, возникающих между родителями и школой.



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ



СЕМЬЯ

основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ

степень зрелости родителей как воспитателей, которая проявляется в процессе семейного и общественного воспитания



КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ВЫ СЧИТАЕТЕ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ СЕГОДНЯ И ПОЧЕМУ?



ПРОБЛЕМЫ	ВАШИ АРГУМЕНТЫ
НЕПОНИМАНИЕ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ	
БЕЗНАДЗОРНОСТЬ, БЕСКОНТРОЛЬНОСТЬ	
ГИПЕРОПЕКА	
ВСЕДОЗВОЛЕННОСТЬ	
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТВЕРЖЕННОСТЬ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ, ХОЛОДНОСТЬ	
ЖЕСТОКОСТЬ	
ПОВЫШЕННЫЕ ОЖИДАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	

РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА ВЫ СЧИТАЕТЕ НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНЫМИ? АРГУМЕНТИРУЙТЕ СВОЙ ВЫБОР



ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ ВХОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА И СВОБОДЫ РЕБЕНКА

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

ОСОБЫЙ РЕБЕНОК В КЛАССЕ

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ. ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ

СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ: ИГРЫ, ДОМАШНИЕ ПРАЗДНИКИ, ЧТЕНИЕ

ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

ПРЕДЛОЖИТЕ СВОЮ ТЕМУ

ФОРМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

КАКИЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ В СВОЕЙ РАБОТЕ? ОЦЕНИТЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПО 5-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ



ФОРМЫ

ОЦЕНКА

ДИСКУССИИ, В ОСНОВЕ КОТОРЫХ АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

ПРОСВЕЩЕНИЕ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ: СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО САЙТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



ПСИХОЛОГИ ЗАДАЛИ ВОПРОСЫ СТАРШЕКЛАСНИКАМ

[HTTP://ОТКРЫТЫЙУРОК.РФ/СТАТЬИ/508820/](http://открытыйурок.рф/статьи/508820/)

1. Замечаешь ли ты перемены в настроении родителей? Да – 97, нет – 5.
2. Что чаще наблюдаешь в семье? Радость – 62, ссоры – 18, озабоченность – 39, непонимание – 5, печаль – 7, раздражение – 10, спокойствие – 8, счастье – 1, дружба – 8.
3. Веришь ли ты в безусловную правильность поступков и суждений родителей? Да, нет. Верят 29, остальные 73 не верят.
4. Что ты больше всего ценишь в своих родителях? Доброту – 55, заботу – 31, щедрость – 9, нежность – 2, вежливость – 3, справедливость – 5, понимание – 13, ласку – 6, ум – 5, трудолюбие – 5, характер – 5, рассудительность и уважение – 9, честность, умение помочь.
5. Как ты проводишь свободное время вместе с родителями? Смотрят телевизор – 49, общаются – 34, ездят на природу – 11, ходят в гости – 8, магазин – 10, играют в карты – 5, едят, пьют чай – 10, занимаются уборкой – 4, играют в компьютер – 2, в шахматы с папой, отгадывают кроссворды, делают ремонт – 2, жарят шашлык, ругаются. Вообще не проводят свободное время вместе – 13.
6. Какие положительные качества своих родителей ты хотел бы перенять? Заботливость – 12, честность – 6, щедрость и доброту – 18, терпеливость – 3, трудолюбие – 14, юмор – 3, мудрость, понимание – 2, ум, характер, расчёт в делах, целеустремлённость, хорошее образование. Один юноша – «хочу стать, как батя, хорошим человеком», а другой – «не пить, как отец, и не курить как мать». Ничего не перенимать – 6.
7. Что тебе не нравится в родителях? Злость – 10, раздражительность – 5, непонимание – 6, строгость – 2, когда ругаются – 5, скандалы, курят, нет времени поговорить с детьми, несправедливость, нервозность, скупость, плохое настроение, много орут, мало отпускают гулять, много нотаций читают, неправильные решения принимают.
8. Будешь ли ты воспитывать своих детей так же, как твои родители, или иначе? иначе – 65, также – 20, не знают – 5, так и кое-что изменю – 10, буду с ними строже – 2.

**КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАК БЫ НА ЭТИ ВОПРОСЫ ОТВЕТИЛИ
ВАШИ УЧЕНИКИ?**

**КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, НАСКОЛЬКО В ВАШЕЙ РАБОТЕ МОЖНО
ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭТОГО ОПРОСА?**

“

*Рецепт для добрых взаимоотношений в семье (от О. В. Акованцевой):
взять принятие, добавить к нему признание,
смешать с определенным количеством родительской любви и доступности,
добавить собственной ответственности,
приправленной любящим отцовским и материнским авторитетом.*

РЕСУРСЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

- Азаров Ю. П. Семейная педагогика. – СПб.: Питер, 2001. – 400 с.
- Амонашвили Ш. Искусство семейного воспитания. – М.: Амрита, 2010. – 296 с.
- Брюс Я. Как стать хорошим папой. – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
- Неменский Б. М. Мудрость красоты. О проблемах эстетического воспитания. Книга для учителя. – М.: СИНТЕГ, 2012. – 192 с.
- Родительский всеобуч: Программа педагогического всеобуча для родителей – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2015. – 103 с.
- Силяева Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учеб. Пособие для вузов. – М.: Изд-во Центр «Академия», 2002 – 192 с.
- Шан Ле Эда. Верните здравый смысл в воспитание ребенка. Главная книга родителей, которые желают своим детям счастья. – М.: СПб: Прайм-Еврознак, 2015. – 352 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Материалы портала «Открытый урок». [Работа с родителями]. URL: открытыйурок.рф/работа-с-родителями
- Полезные ресурсы для детей, которые обучаются в форме семейного образования. URL: <https://usperm.ru/publication/poleznye-resursy-dlya-detey-kotorye-obuchayutsya-v-forme-semeynogo-obrazovaniya>

МАСТЕР-КЛАСС № 6

ПРОБЛЕМА

Повышение мотивации к участию в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

ФОРМИРОВАНИЕ
КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА
ЖИЗНИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Возможности и перспективы использования потенциала дополнительных общеразвивающих программ в формировании потребности в здоровом образе жизни.
2. Перспективные формы работы в развитии культуры здорового образа жизни.
3. Критерии оценки работы по формированию и развитию здорового образа жизни.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

часть общей культуры человека, которая связана с его отношением к своему здоровью и здоровью других людей, ведением здорового образа жизни

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

процесс создания педагогических условий, обеспечивающих развитие личности как субъекта оздоровительной деятельности в соответствии с его интересами, склонностями, способностями, ценностными установками на самосохранение здоровья, а также знаниями, умениями и навыками обоснованного ведения здорового образа жизни





СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ АКЦИИ



ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ



КАКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СПОСОБСТВУЮТ ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ К УЧАСТИЮ В МАССОВЫХ ОБЩЕСТВЕННО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ?

МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ
СДАЧА НОРМАТИВОВ ГТО	
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ АКТЫ	
ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПОХОДОВ	
ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ ИГР И СОСТЯЗАНИЙ	
ПРОВЕДЕНИЕ СЛЕТОВ, ВОЕННО-СПОРТИВНЫХ ИГР, СОРЕВНОВАНИЙ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ	
ДРУГОЕ	

КАКОВЫ РЕАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ФОРМИРОВАНИИ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ? ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ В ВАШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

✍

“

Кто крепок телом, может терпеть и жару, и холод. Так и тот, кто здоров душевно, в состоянии перенести и гнев, и горе, и радость, и остальные чувства.

Эпиктет



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ ВЫ СЧИТАЕТЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ? ОЦЕНИТЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПО 5-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ



ФОРМЫ	ОЦЕНКА
ПРОВЕДЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА СРЕДИ ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ	
КЛАССНЫЕ ЧАСЫ, ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
ВСТРЕЧИ С ПСИХОЛОГАМИ, НАРКОЛОГАМИ, ВРАЧАМИ	
ПРОСВЕЩЕНИЕ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ	
ПУБЛИКАЦИИ В ШКОЛЬНЫХ СМИ	
КОНКУРСЫ ПЛАКАТОВ, РИСУНКОВ, ГАЗЕТ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗОЖ	
КРУГЛЫЕ СТОЛЫ, ДИСКУССИИ ПО ПРОБЛЕМАМ ЗОЖ	

ПРЕДЛОЖИТЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ В ДЕТСКОЙ И СЕМЕЙНОЙ СРЕДЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ К АКТИВНОМУ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ, ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ, РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ



КАКИЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАМИ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭФФЕКТИВНЫ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ?



РЕСУРСЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

- Амосов Н. М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. – М.: Сталкер, 2004. – 502 с.
- Балыков С. М. Воспитание красотой. – М.: Овал, 2005. – 403 с.
- Барин Л. Г. Мама, папа, я – здоровая семья. – СПб.: Питер, 2005. – 254 с.
- Жирова Т. М. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. – М.: Панорама, 2005. – 144 с.
- Зайцев Н. К., Колбанов В. В. Стратегия понимания здорового образа жизни у учителей // Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Выпуск 3. – Владивосток: Дальнаука, 2001. – С. 148–153.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Областной проект «Будь здоров». URL: <http://www.budyzdorov.ru/>
- Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (пав) среди молодежи «Здоровая Россия – Общее дело». URL: <http://metodic.obshee-delo.ru/#glavnaya>
- Электронный журнал «Профилактика зависимостей». URL: <http://профилактика-зависимостей.рф>



МАСТЕР-КЛАСС № 7

ПРОБЛЕМА

Кадетское образование – это «подготовка будущей элиты силовых структур» или «форма перевоспитания трудных подростков»?

**КАДЕТСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
И ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Нужно ли заниматься на местах кадетским образованием в условиях недостаточной законодательной базы, обеспечивающей ее функционирование?
2. Кто больше заинтересован в развитии кадетского образования: государство, дети, их родители или образовательные организации?
3. Кадетское образование и военно-патриотическое воспитание: точки соприкосновения.



КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще



ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

целенаправленный педагогический процесс организации и управления деятельностью личности по формированию необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил РФ на основе осознания своей роли и места в служении Отечеству



ВОЕННО-СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

соревнования в игровой форме, опирающиеся на приемы и тактику военно-прикладных видов спорта



ПРЕДЛОЖИТЕ 5 АРГУМЕНТОВ ПОЛЬЗУ ТЕЗИСА О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ



Five horizontal grey bars for writing the arguments.

ЧТО, НА ВАШ ВЗГЛЯД, МЕШАЕТ РАЗВИТИЮ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ?



Five horizontal dashed lines for writing the answer.



КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



ЕСЛИ БЫ ВАМ ПРЕДЛОЖИЛИ РАЗРАБОТАТЬ ЕДИНЫЙ ДЛЯ ВСЕЙ СТРАНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАКИЕ БЫ ПОЛОЖЕНИЯ ВЫ НАЗВАЛИ САМЫМИ ВАЖНЫМИ?

✍️

Blank area for writing answers to the question about the most important provisions of a national cadet education standard.

ПЕРЕЧИСЛИТЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

✍️

Blank area with horizontal lines for listing conditions necessary for the successful implementation of cadet education programs.

КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В РАМКАХ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВЫ СЧИТАЕТЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ? ОЦЕНИТЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПО 5-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

✍️

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ОЦЕНКА




ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ




ПРЕДЛОЖИТЕ АРГУМЕНТЫ «ЗА» И «ПРОТИВ» В ОБОСНОВАНИЕ ТЕЗИСА: «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОТЕНЦИАЛ МЕДИАСРЕДЫ»

АРГУМЕНТЫ «ЗА»



АРГУМЕНТЫ «ПРОТИВ»



“

*Кто любит свое Отечество,
тот подает лучший пример любви к человечеству.*

А. В. Суворов

РЕСУРСЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

- Галанин Ю.Г. Кадетское воспитание: Исторические основы, практический опыт, успехи и проблемы становления кадетского воспитания в современных условиях: монография. – М. : Рид Интерреклама, 2007. – 200 с.
- Галушко Ю. А. Школа российского офицерства: Ист. справочник / Ю. А. Галушко, А. А. Колесников. – М.: Информ.-издат. агентство «Русский мир», 1993 . – 222 с.
- Крылов В. М. Кадетские корпуса и российские кадеты. – СПб., 1998. URL: <http://www.adjudant.ru/cadet/00.htm>
- Милешина Н. А. Кадетское образование в России: исторические традиции и современные перспективы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. – 2010. – № 3. – С. 53–57.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Центр кадетского образования. URL: <http://www.ural-patrius.ru/tsentr-patrioticheskogo-vozpitaniya/>
- Союз кадет Урала. URL: <http://www.uralcadet.ru/>
- Образование в Москве. [Есть ли место кадетскому образованию]. URL: https://obrmos.ru/go/go_kad/Articles/go_kad_art_kad_obr.html

СОДЕРЖАНИЕ

О ПРОЕКТЕ.....	3
МАСТЕР-КЛАСС № 1	5
МАСТЕР-КЛАСС № 2	16
МАСТЕР-КЛАСС № 3	25
МАСТЕР-КЛАСС № 4	34
МАСТЕР-КЛАСС № 5	43
МАСТЕР-КЛАСС № 6	50
МАСТЕР-КЛАСС № 7	57

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая тетрадь

Подписано в печать 17.09.2018. Формат 60x84 ¹/₈.
Усл. п. л. 16,0. Тираж 1000. Заказ № .

Отпечатано в типографии ООО «Периодика»
Свердловская обл., г. Реж, ул. О. Кошевого, 16
Тел.: 8 (343) 290-65-12