

Успешность обучения: от чего она зависит?

Ход собрания

Слайд 1.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученик хорошо учился, с интересом и желанием занимался в школе. Этого хотят и родители. Но иногда учителям и родителям приходится к сожалению констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, но нет желания”.

Слайд 2

В чем же заключается **успешность обучения**? Критериями успешности обучения являются успеваемость школьника и мотивация его обучения.

Слайд 3-4

Давайте проанализируем успеваемость нашего класса за 5-й класс и 6-й класс 1 четверти (анализ успеваемости и качества знаний).

Слайд 5.

Как мы выяснили **причинами неуспеваемости**, как правило, являются:

Слайд 6.

- низкая учебная мотивация,
- недобросовестное отношение к учению,
- недостаточный контроль родителей,
- отсутствие или недостаточное взаимопонимание учащихся и учителей.

Всем вам хорошо известно, что школьник учится только тогда, когда учение занимает первостепенное место в его сознании и рассматривается им как ведущая деятельность. Но в подростковом возрасте (особенно в 13-14 лет) ученик, осознавая роль учения, всегда увлечен чем-то. Поэтому уроки приготавливаются второпях, предметы, требующие усилий и терпения, забрасываются, домашние задания делаются недобросовестно. Но, надо отметить и то, что недобросовестное отношение к учебе далеко не всегда является следствием сильного увлечения. Порою у таких учащихся отсутствует мотивация к учебной деятельности, либо она слишком мала.

Слайд 7.

Мотивация учения – это внутренняя потребность, побуждающая ученика учиться.

Мотивы учения психолог Лидия Ильинична Божович делит на две большие категории (слайд 8):

1. **Познавательные** – связаны с содержанием самой учебной деятельностью и процессом её выполнения. К ним относятся познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

2. **Социальные** – связаны с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе общественных отношений.

Слайд 9.

Первая большая группа по Марковой А. К. делится на несколько подгрупп:

1. *Широкие познавательные мотивы* – ориентация школьника на овладения новыми знаниями. Это интерес к новым занимательным фактам, явлениям, к закономерностям в учебном материалах, к первым дедуктивным выводам и т.д.
2. *Учебно-познавательные мотивы* – ориентация школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам рациональной организации своего учебного труда.
3. *Мотивы самообразования* – направленность школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Слайд 10.

Вторая группа – **социальные** – мотивы делятся:

1. *Широкие социальные мотивы* – стремление получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности, желание хорошо подготовиться к избранной профессии.
2. *Узкие социальные мотивы или позиционные* – стремление занять определенную позицию в обществе, получить их одобрение, заслужить авторитет.
3. *Мотивы социального сотрудничества* – это не только, что ученик хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремление осознать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с товарищами и учителем, постоянно совершенствовать эти формы. Этот мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Эти мотивы дополняют друг друга и составляют прочную мотивационную основу для успешной деятельности. У каждого ребенка определенный мотив развит по-разному. У каждого возникают разные проблемы в формировании учебной мотивации.

Слайд11.

И хочу предложить вашему вниманию несколько полезных советов “Поможем детям учиться”

1. Будьте ребенка спокойно; проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если “вчера предупреждали”.
2. Не прощайтесь, предупреждая и наставляя: “смотри, не балуйся”, “веди себя хорошо”, “чтобы сегодня не было замечаний о твоём поведении” и т.п. Пожелайте ему удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.
3. Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладываете на потом, выслушайте, это не займет много времени.

4. Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится и расскажет сам.
5. Лучшее время для домашних занятий с ребенком с 15 до 17 часов – первая смена, с 9 до 11 часов – вторая смена. Занятия вечерами бесполезны, т.к. ребенок уже устал от насыщенного учебного дня.
6. Не заставляйте делать все задания в один присест, это должно занимать не больше 15–20 минут времени, и только после 20 минутного отдыха можно вернуться к заданию.
7. Во время занятий с ребенком необходимы: спокойный тон, поддержка (“не волнуйся, все получится”, “давай разберемся вместе”, “я тебе помогу”, похвала (даже, если не очень получается).
8. В общении с ребенком старайтесь избегать условий: “Если ты сделаешь, то...”. Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.
9. Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели утомления, трудности учебы.
10. Учтите, что все дети любят сказку перед сном, песенку, ласковые слова. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном о неприятностях.

Слайд 12.

А завершить нашу встречу я хочу высказыванием французского писателя и философа Жан – Жака Руссо: “Дети должны делать то, что, хотят, а хотеть они должны то, что хочет педагог”.

Анкета «Хорошо ли я занимаюсь воспитанием своего ребенка?»

1. Сколько новых предметов у вашего ребенка добавилось в этом учебном году?

- a) 4
 - b) 3
 - c) 2
2. Всех ли учителей, работающих в классе вашего ребенка вы знаете?
- a) Знаю всех
 - b) Знаю наполовину
 - c) Знаю лишь некоторых
3. Как часто вы просматриваете тетради (учебники) ребенка ради интереса?
- a) Постоянно
 - b) 1-2 раза в месяц
 - c) Ни разу
4. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по одному или нескольким предметам, и вы неспособны ему помочь, что вы будете делать?
- a) Обращусь за помощью к учителям
 - b) Пойду к завучу
 - c) Заставлю ребенка более серьезно учить предмет
5. Знаете ли вы увлечения (интересы) своего ребенка?
- a) Да, знаю
 - b) Частично
 - c) Догадываюсь, но точно не знаю
6. Знаете ли вы, где и с кем ребенок проводит свое свободное время?
- a) Да
 - b) Иногда
 - c) Нет, но догадываюсь.

Анкета «Хорошо ли я занимаюсь воспитанием своего ребенка?»

1. Сколько новых предметов у вашего ребенка добавилось в этом учебном году?
- a) 4
 - b) 3
 - c) 2
2. Всех ли учителей, работающих в классе вашего ребенка вы знаете?
- a) Знаю всех
 - b) Знаю наполовину
 - c) Знаю лишь некоторых
3. Как часто вы просматриваете тетради (учебники) ребенка ради интереса?
- a) Постоянно
 - b) 1-2 раза в месяц
 - c) Ни разу
4. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по одному или нескольким предметам, и вы неспособны ему помочь, что вы будете делать?
- a) Обращусь за помощью к учителям
 - b) Пойду к завучу
 - c) Заставлю ребенка более серьезно учить предмет
5. Знаете ли вы увлечения (интересы) своего ребенка?
- a) Да, знаю
 - b) Частично
 - c) Догадываюсь, но точно не знаю
6. Знаете ли вы, где и с кем ребенок проводит свое свободное время?
- a) Да
 - b) Иногда
 - c) Нет, но догадываюсь.

Памятка для родителей.

1. Следите за тем, чтобы ребенок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ученик – грустное зрелище на уроке.
2. Пусть сын или дочка видят ваш интерес к заданиям, которые они получают, и книгам, которые они приносят из школы.
3. Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время можно проводить не только у телевизора.
4. Если у вашего ребенка в школе конфликт, постарайтесь его устранить, но не обсуждайте с детьми все его подробности.
5. Не говорите плохо о школе и не критикуйте учителей в присутствии детей.
6. Учите ребенка выражать свои мысли письменно: обменивайтесь записками, записывайте впечатления о каких-либо событиях.
7. Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы. Ребенку будет это приятно.

Памятка для родителей.

1. Следите за тем, чтобы ребенок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ученик – грустное зрелище на уроке.
2. Пусть сын или дочка видят ваш интерес к заданиям, которые они получают, и книгам, которые они приносят из школы.
3. Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время можно проводить не только у телевизора.
4. Если у вашего ребенка в школе конфликт, постарайтесь его устранить, но не обсуждайте с детьми все его подробности.
5. Не говорите плохо о школе и не критикуйте учителей в присутствии детей.
6. Учите ребенка выражать свои мысли письменно: обменивайтесь записками, записывайте впечатления о каких-либо событиях.
7. Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы. Ребенку будет это приятно.

Памятка для родителей.

1. Следите за тем, чтобы ребенок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ученик – грустное зрелище на уроке.
2. Пусть сын или дочка видят ваш интерес к заданиям, которые они получают, и книгам, которые они приносят из школы.
3. Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время можно проводить не только у телевизора.
4. Если у вашего ребенка в школе конфликт, постарайтесь его устранить, но не обсуждайте с детьми все его подробности.
5. Не говорите плохо о школе и не критикуйте учителей в присутствии детей.
6. Учите ребенка выражать свои мысли письменно: обменивайтесь записками, записывайте впечатления о каких-либо событиях.
7. Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы. Ребенку будет это приятно.

“Поможем детям учиться!”

- 1.** Будьте ребенка спокойно; проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если “вчера предупреждали”.
- 2.** Не прощайтесь, предупреждая и наставляя: “смотри, не балуйся”, “веди себя хорошо”, “чтобы сегодня не было замечаний о твоём поведении” и т.п. Пожелайте ему удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.
- 3.** Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.
- 4.** Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится и расскажет сам.
- 5.** Лучшее время для домашних занятий с ребенком с 15 до 17 часов – первая смена, с 9 до 11 часов – вторая смена. Занятия вечерами бесполезны, т.к. ребенок уже устал от насыщенного учебного дня.
- 6.** Не заставляйте делать все задания в один присест, это должно занимать не больше 15–20 минут времени, и только после 20 минутного отдыха можно вернуться к заданию.
- 7.** Во время занятий с ребенком необходимы: спокойный тон, поддержка (“не волнуйся, все получится”, “давай разберемся вместе”, “я тебе помогу”, похвала (даже, если не очень получается)).
- 8.** В общении с ребенком старайтесь избегать условий: “Если ты сделаешь, то...”. Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.
- 9.** Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели утомления, трудности учебы.
- 10.** Учтите, что все дети любят сказку перед сном, песенку, ласковые слова. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном о неприятностях.