

СМЫСЛОВЫЕ СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ

«Основной способ своего интеллектуального развития – чтение».

Д.С. Лихачев

«Кто не умеет читать, тот не умеет мыслить».

В.А. Сухомлинский

«Читать можно тройким образом: первое- читать не понимать, второе – читать и понимать, третье- читать и понимать даже то, что не написано».

Я.Б. Княжин

Цель смыслового чтения –
максимально точно и полно понять
содержание текста, уловить все
детали и практически осмыслить
извлеченную информацию.

РАБОТА С ЛЮБЫМ ТЕКСТОМ ПРЕДПОЛАГАЕТ ТРИ ЭТАПА:

- 1. До чтения текста.**
- 2. Во время чтения текста.**
- 3. После чтения текста.**

«ТОЛСТЫЕ И ТОНКИЕ ВОПРОСЫ»

*«Если вы мыслите ясно, вы и писать будете ясно,
если ваша мысль ценна, будет ценным и ваше
сочинение».*

Джек Лондон

**Цель: сделать процесс чтения более эффективным,
активизировать процесс интерактивного получения
информации и коллективного рассуждения о ней с
целью критического осмысления.**

Тонкие ?

- кто...
- что...
- когда...
- может...
- будет...
- мог ли...
- как звали...
- было ли...
- согласны ли вы...
- верно...

Толстые ?

- Дайте три объяснения: почему...?
- Объясните: почему...?
- Почему вы думаете...?
- Почему вы считаете...?
- В чем различие...?
- Предположите: что будет, если...?
- Что, если...?

«АЛФАВИТ»

«Учение без мысли - напрасный труд».

Конфуций

**Цель: актуализация знаний, формирование
установки на чтение.**

Цель стратегии: заполнить как можно больше ячеек
словами, относящимися к теме урока, текста и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ АЛФАВИТ

Тема: _____

А	Б	В	Г	Д	Е, ^Ю Е
Ж	З	И	Й	К	Л
М	Н	О	П	Р	С
Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
Ш	Щ	Э	Ю	Я	Автор алфавита

«ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ С ПОМЕТАМИ»

«Не мыслям надобно учить, а мыслить».

Иммануил Кант

**Цель: формирование умений читать вдумчиво,
оценивать информацию, формулировать
мысли автора своими словами.**

«КОМПРЕССИЯ ТЕКСТА»

«Мышление - это новое сотворение мира».

Альбер Камю

Цель стратегии – научить свертывать информацию текста и представлять её с разной степенью свёрнутости и развёрнутости.

ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИЙ ???

- ✓ **умение работать в группе;**
- ✓ **умение графически оформить текстовый материал; умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию;**
- ✓ **умение распределить информацию по степени новизны и значимости; умение обобщить полученные знания;**
- ✓ **формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.**