

Стратегии

СМЫСЛОВОГО

ЧТЕНИЯ

**С 18 по 22 сентября  
работаем с приемом**

**«Тонкие и толстые  
вопросы»**

**Цель:** сделать процесс чтения более эффективным, активизировать процесс интерактивного получения информации и коллективного рассуждения о ней с целью критического осмысления.

**Стратегия позволяет формировать:**

- умение формулировать вопросы;
- умение соотносить понятия.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

**Алгоритм работы.**

1. Внимательно познакомиться с содержанием текста.
2. Объединившись в группы, составить вопросы к тексту.
3. Организовать парный взаимоопрос учеников по составленным ими вопросам.
4. Провести конкурс на самый интересный, самый сложный вопрос.
5. Предложить вопрос - победитель в качестве темы письменной работы, сообщения, доклада.

## Тонкие ?

- КТО...
- ЧТО...
- КОГДА...
- МОЖЕТ...
- БУДЕТ...
- МОГ ЛИ...
- КАК ЗВАЛИ...
- БЫЛО ЛИ...
- СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ...
- ВЕРНО...

## Толстые ?

- Дайте три объяснения: почему...?
- Объясните: почему...?
- Почему вы думаете...?
- Почему вы считаете...?
- В чем различие...?
- Предположите: что будет, если...?
- Что, если...?

- ✓ Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.
- ✓ Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

Таблица "Толстых" и "Тонких" вопросов может быть использована на любой из трех стадий урока: на стадии вызова - это вопросы до изучения темы; на стадии осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при размышлении - демонстрация пройденного.

## Стратегии смыслового чтения

### "Алфавит за круглым столом"

Цель: актуализация знаний, формирование установки на чтение.

На предложенной карте алфавита учащиеся должны написать названия или авторов книг, которые связаны с темой текста. Далее следует обсуждение

результатов. (обсуждение результатов работы происходит по методике свободного обсуждения («круглый стол»). Время работы — 5 мин.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ АЛФАВИТ

Тема: \_\_\_\_\_

А	Б	В	Г	Д	Е,Ё
Ж	З	И	Й	К	Л
М	Н	О	П	Р	С
Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
Ш	Щ	Э	Ю	Я	Автор алфавита

### "Чтение с пометками"

Цель: формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

v	Знакомая информация
+	Новая информация
--	Я думал (думала) иначе
?	Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше

## Стратегия «З-Х-У»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Перед чтением вспоминаем всю известную информацию по теме и записываем в виде тезисов	Вопросы, возникающие на этапе актуализации знаний	Заполняется после прочтения текста



Общий вывод (какие вопросы из 2 колонки прояснились, какие требуют дополнительной информации)

### Прием «Толстые и тонкие вопросы»

**Цель:** сделать процесс чтения более эффективным, активизировать процесс интерактивного получения информации и коллективного рассуждения о ней с целью критического осмысления.

**Стратегия позволяет формировать:**

- умение формулировать вопросы;
- умение соотносить понятия.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

**Алгоритм работы.**

3. Внимательно познакомиться с содержанием текста.
4. Объединившись в группы, составить вопросы к тексту.

6. Организовать парный взаимоопрос учеников по составленным ими вопросам.
7. Провести конкурс на самый интересный, самый сложный (проблемный) вопрос.
8. Предложить вопрос - победитель в качестве темы письменной работы, сообщения, доклада.

Тонкие ?	Толстые ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кто...</li> <li>• что...</li> <li>• когда...</li> <li>• может...</li> <li>• будет...</li> <li>• мог ли...</li> <li>• как звали...</li> <li>• было ли...</li> <li>• согласны ли вы...</li> <li>• верно...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дайте объяснение, почему...</li> <li>• почему вы думаете...</li> <li>• почему вы считаете...</li> <li>• в чем разница...</li> <li>• предположите, что будет, если...</li> <li>• что, если...</li> </ul>

Таблица "Толстых" и "Тонких" вопросов может быть использована на любой из трех стадий урока: на стадии вызова - это вопросы до изучения темы; на стадии осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при размышлении - демонстрация пройденного. Обучать детей навыку различать вопросы уже можно начинать со 2 класса.

### Стратегия «Компрессия текста»

Цель стратегии – научить свертывать информацию текста и представлять её с разной степенью свёрнутости и развёрнутости. Для начала нужно бегло прочитать текст и разделить его на смысловые части. Как правило, смысловая часть будет совпадать с абзацами текста. Затем обсудить незнакомые слова. Далее предлагаем учащимся составить по 1-2 (обобщающих) вопроса к каждому абзацу. После этого представляем учащимся заранее заготовленную таблицу из трех колонок.

#### Компрессия текста

План в вопросах	Ключевые слова (основные мысли)	Индивидуальные слова (детали)
1.		
2.		
3.		

**Результативность работы по достижению цели**

**для учащихся:**

- Активизация пассивного словаря учащегося;
- правильное и логичное представление своих мыслей;
- языковое оформление текста;

**для учителя:**

- системная подготовка к государственной итоговой аттестации;
- составление банка приёмов по целенаправленной подготовке учащихся к сжато изложению.

**Прием “Знаю – хочу узнать – узнал”**

Прием “Знаю – хочу узнать – узнал” — это работа с таблицей. При изучении темы на стадии вызова учащимся можно предложить разбиться на пары, посоветоваться и заполнить 1 графу таблицы (это могут быть какие-то ассоциации, конкретные исторические сведения, предположения). После обсуждения полученных результатов в классе учащиеся сами формулируют цели урока: что я хочу узнать? Для устранения пробелов в собственных знаниях и заполняют 2 графу. После изучения темы соотносят полученную информацию с той, что была у них в начале урока.

Знаю (вызов)	Хочу узнать (вызов)	Узнал (реализация смысла или рефлексия)
Работа в паре: что я знаю о теме урока?	Формулирование целей	Соотношение старой и новой информации

Тонкие»

«Толстые»

Кто...? Что...?

Дайте три объяснения: почему?

Когда...? Может...? Объясните: почему...?

Будет...? Могли...? Почему вы думаете...?

Как звать...?

Почему вы считаете...?

Было ли...?      В чем различие...?

Согласны ли вы...? Предположите: что будет, если...?

Верно ли...?      Что, если...?

Тонкие вопросы

Что такое приставка?

Для чего нужна приставка?

Где пишется приставка в слове?

Как обозначается приставка?

Толстые вопросы

Почему приставка так называется?

Чем приставка отличается от суффикса?

В чём отличие приставки от предлога?

Что будет, если из нашей речи «исчезнут»  
приставки?

- умение работать в группе;
- умение графически оформить текстовый материал; умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию;
- умение распределить информацию по степени новизны и значимости; умение обобщить полученные знания;
- формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

«Толстые и тонкие» вопросы направят вашу мысль Таблица: «толстые» и «тонкие» вопросы на уроках по различным дисциплинам (примеры) Предмет Тема  
«Тонкие» вопросы «Толстые» вопросы Русский язык Имя прилагательное Определение понятия? На какие группы делятся прилагательные? Как подчёркивается при синтаксическом разборе предложения? Какова роль прилагательного? Как согласуется оно с другими частями речи? С какой целью используется? Литература Комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума» Когда создана пьеса? Кто главный герой? Где происходит действие? Назовите персонажа с «говорящей» фамилией. Как Грибоедов определяет идею своего произведения? По каким критериям Чацкий даёт оценку фамусовскому обществу? Сравните жизненную позицию главного героя и Молчалина. Каково отношение автора? История Война 1812 года Назовите союзников России в войне с Наполеоном. Кого Александр 1 поставил главнокомандующим? Где происходило генеральное сражение, определившее исход войны? Почему, несмотря на потери, Россия победила? Приведите примеры народного патриотизма. Определите характер и поведение русских войск на территории противника. География Италия Покажите на карте местоположение Италии. Назовите столицу, города. Укажите граничащие страны. Как географическое положение влияет на экономику? Что привлекает туристов на территории государства? Какими преимуществами и недостатками обладает жизнь в этой стране?

взято с <http://shkolabuduschego.ru/shkola/tolstyie-i-tonkie-voprosyi.html>