

План конспект по русскому языку 7 класс Урок 28. Изложение от третьего лица

Урок 28. Изложение от третьего лица

Цели: учить излагать текст от третьего лица; учить использовать в тексте причастия; развивать письменную речь учащихся.

Личностные УУД. Формирование нравственных оетов личности. Познавательные УУД. Поиск и выделение необходимой информации. Расширение круга фоновых знаний учащихся. Коммуникативные УУД. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Ход урока

I. Рассказ о жизни в Ясной Поляне. Слово учителя. Л. Н. Толстой проживал с большой семьёй в имении Ясная Поляна (Тульская обл.). Это была традиционная жизнь обитателей дворянской усадьбы. Летом купались, ходили за грибами, ездили на охоту. В любое время года с удовольствием разыгрывали пьесы, театральные сценки, сами изготавливали костюмы для этого. В доме звучала музыка; играли на скрипке, на фортепьяно.

Обитатели усадьбы много трудились. Софья Андреевна, жена писателя, управляла большим хозяйством, руководила жизнью усадьбы, помогала Льву Николаевичу в литературном и общественном труде. В семье было восемь детей — пятеро мальчиков и три девочки. Дети получали домашнее образование, много учились.

Вот запись 14летней Татьяны, старшей среди девочек: «26 ноября. Утром рисовала с учителем подошву. Очень трудно сделать хорошенько тени. Эту неделю я не получила ни одной единицы и ни одной двойки. Целые два часа после урока рисования я сидела и пробовала сделать задачу на правила процентов и наконец только при помощи папа решила её». В 18 лет она должна была присматривать за младшими и самостоятельно учить их. «После завтрака я учила Машу и Веру английскому; пишут они обе ужасно! Вера сделала в странице ошибок 25, и Маша немногим меньше. Трудный язык английский!»

Татьяна была любимицей отца, его помощницей. Она переписывала его рукописи, отвечала на письма, впоследствии стала автором нескольких книг воспоминаний об отце, о жизни семьи. С четырнадцати и в течение сорока лет она вела дневник. Воспоминания и дневники Татьяны Львовны изданы и в России, и за рубежом.

II. Проверка домашнего задания. Ученики определяют тему и основную мысль текста, зачитывают составленный план, называют причастия. Учитель напоминает, что изменяется в тексте при изложении от третьего лица: 1) возникает необходимость называть рассказчицу (Т. Л. Сухотина, дочь Л. Н. Толстого, дочь писателя, она); 2) требуется заменить местоимения мы, нас, нашей словами дети, братья и сёстры Т. Л. Сухотиной, дети писателя.

III. Написание изложения.

План

I. С каким чувством вспоминает Т.Л.Сухотина свое детство?

II. Кому она благодарна за счастливую пору?

1. Почему дочь так тепло вспоминает своего отца?

2. Чем запомнилась ей мать?

3. Что дала детям Ханна?

III. Память.

Опорные слова

с большой любовью, благодарность

о тех, кто окружал

людей, любящих...

руководившему жизнью, поставившему в условия

украшившей жизнь

давшая любовь, заботу

главное место в памяти

– В чем особенность построения предложений в 4–абзацах? (Отсутствие основ)

– К какому предложению можно было бы присоединить данные предложения?

– Какой вариант кажется вам более выразительным? . Почему? (Логическое ударение на существительные, называющие родных, которым благодарна Т.Л.Сухотина.)

– Средство художественной выразительности **парцелляция** – выделение части единого предложения как самостоятельного предложения.