

Урок русского языка в 8 классе

Тема: "Обучение сжатою изложению. Основные приемы сжатия текста"

Цели урока:

- 1) изучить основные приёмы сжатия (компрессии) исходного текста;
- 2) продолжить работу по формированию универсальных учебных действий: планировать учебную деятельность, выбирать рациональные формы работы, кодировать учебную информацию различными способами, строить монологические высказывания на основании кратких записей, работать в группах, работать с текстом;
- 3) формировать навыки поведения в общественных местах.

Оборудование: мультимедийная презентация, приложения №1, №2 , текст для сжатия, рабочие листы бумаги форматом А4. Учащиеся предварительно разделены на 3 группы, в которых назначены консультанты из числа сильных учеников.

Ход урока.

1. Введение в проблему

Учитель: Ребята, наш век называют веком информации, как вы понимаете это? (Это значит, что очень много информации получает современный человек. Он должен много знать, быть информированным).

- В какой форме представлена вся эта информация? (текст). Можно ли сохранить всю поступающую человеку информацию? (нет).
- Как же поступить? (записать, зафиксировать).
- Можно ли дословно зафиксировать получаемую информацию? (можно, но очень трудно) Что вы можете предложить? (запомнить только самое главное). Другими словами – сжать исходную информацию.

Слайд №1 Тема урока: «Обучение сжатою изложению. Приемы сжатия текста».

- Как вы понимаете значение слова «изложение», «сжатое»? Сегодня на уроке мы познакомимся с вами с приемами сжатия текста.
- Исходя из темы урока, сформулируйте для себя учебную цель (овладеть навыками сжатия текста).
- Может быть, вы, опираясь на жизненный опыт, подскажете мне, как же можно сократить текст? (ответы детей)

Слайд № 2

Обратите внимание, на этих листах расположен материал, который предстоит вам усвоить, он очень велик. Как бы вы организовали свою деятельность, чтобы сэкономить время и получить максимальный результат? (работать в группах).

Но прежде, чем вы получите задания, давайте выстроим единую схему, алгоритм работы с новым материалом.

- С чего вы начинаете знакомство с новым материалом? (чтение теоретического материала).
 - Чтобы разобраться в теории, чем ее надо проиллюстрировать? (примерами)
 - Чтобы самое главное не ушло из памяти, необходимо учебный материал... (зафиксировать удобным способом).
 - Чтобы новые знания были закреплены, необходимо...(выполнить упражнения на новую тему).
 - И высшей степенью усвоения материала считается способность научить этому другого.
- Этот алгоритм закреплен в памятке «Последовательность действий при изучении нового материала», можете им воспользоваться, работая в группах. **Слайд №3**

2. Изучение нового материала

- Каждой группе предстоит проанализировать один прием сжатия текста
(*Приложение 1*): слайд №4

I группа работает над «Приемом исключения подробностей при написании сжатого изложения»,

II – «Приём упрощения при написании сжатого изложения»,

III – «Приём обобщения при написании сжатого изложения».

Обратите внимание на целевую установку, данную в задании:

I группа – фиксирует учебный материал в форме плана, II группа – составляет опорную схему, III группа составляет словарную статью.

(работают 5-7 минут).

- Обмен информацией.

Вы изучили содержание статей, но наша цель – усвоить все три приема сжатия, поэтому при ответе товарищей Вы должны не только внимательно их слушать (**слайд 5-7**), но и вести записи одновременно с прослушиванием, составляя, например, обобщающую таблицу (*Приложение 3*).

После ответов детей **слайд №8** для сравнения.

Динамическая пауза.

Вы напряженно работали, и ваши глаза нуждаются в отдыхе, я предлагаю вам немного отдохнуть и последить за снежинками, которые появятся сейчас на экране (**слайд № 9-10**)

3. Формирование навыка.

- Вы систематизировали знания о приемах сжатия текста. Попробуем применить эти знания на практике. Каждая группа получает одинаковый текст, который вы должны сжать, используя все три приема (*Приложение 2*).

Ваша задача – прочитать текст. Сжать его, используя все три приема. Ненужную информацию можете вычеркивать карандашом. **Помните!** Очень важно при сжатии текста сохранить его идею.

- Групповая работа. Учащиеся каждой группы должны составить сжатый текст и озвучить его.
- Каждая группа представляет свой текст (по выбору учителя). При выступлении акцентировать внимание на то, какой приём при компрессии использовали в каждом абзаце (*слайд 11*).

4. Рефлексия.

Ребята, как вы считаете, важно ли уметь сжимать текст? Где это умение может вам пригодиться? Почему это умение проверяется на выпускном экзамене?

5. Домашнее задание.

Учитель: Какой этап в схеме действий, которая была выстроена в начале урока, мы не выполнили? (последний, 5) (*слайд 12*). Это будет вашим домашним заданием. Составьте 3-4 пункта рекомендаций к сжатию текста, используя материалы урока, в виде алгоритма, карточки-подсказки или памятки (*слайд 13*).

Учитель: Ребята, спасибо вам за активную и плодотворную работу на уроке (*слайд 14*).

Приложение 1.

1 группа

Работа со статьёй **«Прием исключения подробностей при написании сжатого изложения».**

Цель: пользуясь статьёй, составьте план.

Исключение – способ сжатия текста, где исключается второстепенная информация: подробности, детали, числовые данные, авторские пояснения, отступления, подробные описания, рассуждения и т. п.. Для того чтобы это сделать, нужно сначала разделить полученную информацию на главную с точки зрения основной мысли текста и второстепенную (несущественную), а затем исключить второстепенную.

К основным языковым приемам исключения относятся:

- исключение повторов;
- исключение фрагмента предложения;
- исключение одного или нескольких синонимов;
- исключение слов, словосочетаний, фрагментов предложений, поясняющих конструкций, синонимов в ряду однородных членов, целых предложений, частей сложного предложения.

Пример. “Можно привести множество примеров, когда смысл оживает в строении слова: подоконник – то, что находится под окном; подушка- – то, что кладется под ухо; а вот слово “окно” не каждый свяжет со словом “око”, а ведь это родственные слова...” = “Можно привести множество примеров, когда смысл оживает в строении слова: например, подоконник – то, что находится под окном” (исключение фрагмента предложения за счет удаления однотипных примеров).

2 группа

Работа со статьёй «Приём упрощения при написании сжатого изложения».

Цель: подготовить опорную схему.

Упрощение – это способ сжатия текста, при котором большие по объёму предложения упрощаются до простых предложений путем сокращения второстепенной информации, повтора мысли. Другими словами, не сокращая мысли, можно передать её в более простой языковой форме. В основе этого способа лежит упрощения: сложные, развернутые синтаксические конструкции преобразовываются и упрощаются. Этот способ основывается на явлении избыточности речи. Дело в том, что в естественной речи используется гораздо больше слов, чем необходимо для выражения определённой мысли, поэтому её можно упростить.

К основным языковым приемам упрощения относятся:

- слияние нескольких предложений в одно;
- замена предложения или его части указательным местоимением;
- замена сложноподчинённого предложения простым;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением.

Пример. “Мастерская Саврасова резко отличалась от других. В тех работали по необходимости и по обязанности. Иногда зевали и скучали. Здесь не думали о школьных наградах и отличиях. Здесь горячо любили искусство, работу, увлекались до самозабвения”. = “В мастерской Саврасова не скучали, не думали о наградах и отличиях, здесь горячо любили искусство и работу”. (Слияние нескольких предложений в одно.)

3 группа

Работа со статьёй «**Приём обобщения при написании сжатого изложения**».

Цель: выбрать главную информацию и составить словарную статью.

Обобщение – способ сжатия текста, при котором обобщается однородная информация. Другими словами, при обобщении материала сначала вычленяются единичные факты, однородные проблемы или мелкие вопросы, выделяется в них то, что их объединяет, является общим, а затем подбираются языковые средства для их обобщённой передачи.

К основным языковым приемам обобщения относятся:

- замена однородных членов обобщающим словом;
- замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением.

Пример. “На лугу росли неприхотливые ромашки, задумчивые одуванчики, застенчивые купавки”. = “На лугу росли цветы”. (Замена однородных членов обобщающим словом).

Приложение 2.

Задание. Прочитать текст, сжать его, вычеркивая ненужную информацию карандашом. Указать на полях, какие способы сжатия были использованы в каждом абзаце.

Есть много книг о «хороших манерах». Эти книги объясняют, как держать себя в обществе, в гостях и дома, со старшими и младшими, как говорить и как одеваться. Но люди обычно мало черпают из этих книг. Происходит это, я думаю, потому, что в книгах о хороших манерах редко объясняется, зачем нужны хорошие манеры.

Что же лежит в основе руководства для приобретения хороших манер? Простое ли это собрание «рецептов» поведения?

В основе всех хороших манер лежит одна забота – о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали себя хорошо.

Надо уметь не мешать друг другу. Поэтому не надо шуметь. Поэтому не надо чавкать, звонко класть вилку в тарелку, громко говорить за обедом. Не надо говорить с набитым ртом, чтобы у соседей не было опасений. И не надо класть локти на стол – опять-таки, чтобы не мешать соседу. Быть опрятно одетым надо потому, что в этом сказывается уважение к другим: на вас не должно быть противно смотреть.

Как видите, в так называемых хороших манерах есть глубокий смысл. И воспитывать в себе нужно не столько манеры, сколько то, что выражается в них – бережное отношение к людям, к природе.

Надо не запоминать сотни правил, а запомнить одно – необходимость уважительного отношения к другим. А тогда манеры сами придут к вам, придет память на правила хорошего поведения, желание и умение их применять.

(По Д.Лихачеву.)

Ключ:

ИСКЛЮЧЕНИЕ

1 абзац

Есть много книг о «хороших манерах». Но люди обычно мало черпают из этих книг.

ОБОБЩЕНИЕ.

2,3 абзац

Что лежит в основе рецептов поведения?

В основе всех хороших манер лежит одна забота – о том, чтобы человек не мешал человеку.

УПРОЩЕНИЕ.

4 абзац

Надо уметь не мешать друг другу. Поэтому не надо шуметь, чавкать, громко говорить за обедом, класть локти на стол.

ИСКЛЮЧЕНИЕ + ОБОБЩЕНИЕ

5, 6 абзац

В хороших манерах есть глубокий смысл. Надо не запоминать сотни правил, а запомнить одно – необходимость уважительного отношения к другим.

Основные приемы сжатия текста

Исключение	Упрощение	Обобщение
●	●	●
●	●	●
●	●	
●	●	