

**Контрольная работа за I четверть. 7 класс
Вариант 1.**

1. Произведите фонетический разбор слов:

- 1) радостный 2) поёт

2. Произведите морфемный и словообразовательный разбор *подросток*?

3. Укажите пример, в котором есть слово, образованное путём перехода из одной части речи в другую. Приведите еще один свой пример.

- 1) назначить часовым 2) ревуший водопад 3) собирать подснежники 4) в нашем училище

4. Какое выражение используют, когда говорят о чём-то ненужном никчёмном? Дайте толкование остальных фразеологизмов.

- 1) комар носа не подточит 3) палка о двух концах
2) гроша ломаного не стоит 4) на дороге не валяется

5. Каким синонимом можно продолжить данное ниже предложение?

Земля, по которой мы ходим, всегда воспринималась нами как символ чего-то прочного, твердого и

- 1) хрупкого 2) далёкого 3) чужого 4) незыблемого

6. В каком ряду все слова относятся к одной части речи? Какая это часть речи?

- 1) удивление, странный, недоумевать 2) серебряный, нашему, опытом
3) седьмой, миллионер, несколько 4) написал бы, читаем, приходите

7. У какого слова НЕВЕРНО определены морфологические признаки? Произведите морфологический разбор этого слова.

- 1) тетрадь- имя существительное 3-го склонения
2) прекрасный- имя прилагательное относительное
3) сочинить- глагол совершенного вида
4) никто- отрицательное местоимение

8. В каком ряду даны такие слова, для написания которых необходимо определить, к какой части речи они относятся?

- 1) ж..лтый, капюш..н 2) пр..школьный, пр..неприятный
3) (не)был, (не)глупый 4) об..явление, в..юга

9. В каком примере допущена грамматическая ошибка?

- 1) сильнее всех 2) пара сапог 3) возле ихнего дома 4) стрижёт

10. У какого слова в приведённом ниже предложении НЕВЕРНО определена синтаксическая роль?

Мифы зародились в глубокой древности

- 1) мифы-подлежащее 3) глубокий-определение
2) зародились-сказуемое 4) (в) древности-дополнение

11. Укажите сложное предложение. Произведите синтаксический разбор этого предложения.

- 1) У некоторых животных мозг не больше маленького зёрнышка.
2) Мозг человека разделён на два полушария- левое и правое.
3) Клетки, находящиеся в стволе, снабжают мозг энергией и обеспечивают активность.
4) Если работа левого полушария нарушается, человек не может понимать чужую речь и говорить.

12. Укажите правильный ответ. Приведите пример. Причастие имеет признаки

- 1) глагола 2) наречия и глагола 3) прилагательного 4) глагола и прилагательного

13. Укажите словосочетание с действительным причастием.

- 1) засеянные поля 2) упавшие листья 3) молотый кофе 4) узнаваемые лица

14. Укажите слово, в котором пишется Е. Объясните почему.

- 1) за чернеющ...м лесом 2) к пестреющ...м цветам
3) за скачущ...м всадником 4) о минувш...м времени

15. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква А? Объясните написание остальных слов.

- 1) держ...щий власть 2) блещ...щий залив 3) маш...щая крыльями 4) рокоч...щий гул.

16. Укажите причастие с суффиксом –УЩ(-ЮЩ-)

- 1) терп...щий боль 2) леч...щий врач 3) стел...щийся внизу 4) кле...щий конверты

17. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.

- 1) редко слыш...мый 2) раздува...мый ветром 3) отворя...мая дверь 4) освеща...мый солнцем

18. Напишите, какое сочетание слов является причастным оборотом в приведённом ниже предложении.

По лугам дул ветер, а в лесах стояла похрустывающая ледком сумрачная тишина.

19. Укажите предложение без пунктуационной ошибки. Подчеркните причастный оборот.

- 1) Сашка молча показал на, заросшее кустами и осокой, наше небольшое озеро.
2) В широкой, ещё залитой легким туманом, лощине отец вдруг останавливает лошадь.
3) После выстрела, прогремевшего на всю округу, с ёлки дождём посыпалась хвоя, но птица не падала.
4) С величайшим волнением я прицелился в птицу сидевшую над моей головой.

Прочитайте текст и выполните задания к нему (20-25)

(1) Так уж повелось на свете: человек почти никогда не замечает того, что его окружает в будничной обстановке. (2) Его внимание привлекает всё необычное, странное, экзотичное. (3) Какая-нибудь странная зверюшка, обитающая за тридевять земель, сплошь и рядом бывает изучена лучше, чем многие наши постоянные спутники, с которыми мы бок о бок проводим жизнь.

(4) Из 332 видов наших зверей только одна летяга овладела искусством планирующего полёта и сделала его главным средством передвижения. (5) Казалось бы, эта особенность зверька должна была заинтересовать натуралистов, но этого не произошло. (6) К сожалению, белку-летягу накрепко забыли и охотоведы, и зоологи.

(7) Серебристо-серый мех летяги нежен и пушист. (8) Он очень напоминает ценный мех шиншиллы и мог бы стать дорогим украшением изысканных дамских туалетов. (9) Но скорняки не нашли способа сделать шкурку летяги достаточно прочной. (10) Поэтому, несмотря на привлекательность меха этого зверька, зоологи считают, что летяги в «хозяйственном отношении безразличны». (11) Обидно, когда интерес к тому или иному животному обусловлен тем, насколько он полезен человеку. (12) Летяга – редкое животное, и встреча с замечательным зверьком-планеристом оставит глубокий и радостный след в нашей памяти.

20. На какой вопрос в этом тексте нет ответа ?

- 1) Каким уникальным свойством обладает белка-летяга?
2) Почему летяга не представляет интереса как пушной зверь?
3) Как люди относятся к тому, что для них стало привычным и обыденным ?
4) Что помогло скорнякам найти средство, улучшающее мех летяги?

21. Какова цель автора этого текста ?

- 1) показать, что окружающий нас мир таит в себе много интересного и загадочного
2) доказать, что мех летяги не уступает по качеству меху шиншиллы
3) рассказать о способах разведения летяги в условиях неволи
4) раскрыть физические механизмы, позволяющие летяге планировать

22. В каком значении в тексте используется слово безразличны (предложение 10)?

- 1) ни на кого не похожи 2) такие же, как все 3) бесполезны 4) некачественны

Ответы

| 1 вариант | 2 вариант |
|-----------|-----------|
| 1- | 1-4 |
| | 2-2 |
| | 3-4 |
| | 4-1 |
| | 5-3 |
| | 6-1 |
| | 7-3 |
| | 8-3 |
| | 9-3 |
| 2- | 10-3 |
| | 11-4 |
| | 12-4 |
| | 13- |
| | |
| | |
| 3-1 | |
| 4-2 | |
| 5-4 | |
| 6-4 | |
| 7-2 | |
| 8-3 | |
| 9-3 | 14- |
| 10-4 | |
| 11-4 | |
| 12-4 | |
| 13-2 | |
| 14-4 | |
| 15-1 | 15-1 |
| 16-3 | 16-2 |
| 17-1 | 17-4 |
| 18-3 | 18-4 |
| 19-3 | 19-2 |
| Текст | Текст |
| 20-4 | 20-1 |
| 21-1 | 21-4 |
| 22-2 | 22-2 |

Критерии оценивания

«5» – 20 - 22 б

«4» – 15 - 19б

«3» - 10 -14 б

«2»- меньше 10

**Контрольная работа за 1 четверть. 7 класс
Вариант 2.**

1. Укажите правильный ответ. Причастие имеет признаки

- 1) глагола 2) наречия и глагола 3) прилагательного 4) глагола и прилагательного
Приведите пример.

2. Укажите словосочетание с действительным причастием.

- 1) засеянные поля 2) упавшие листья 3) молотый кофе 4) узнаваемые лица

3. Укажите слово, в котором пишется Е. Объясните почему.

- 1) за чернеющ...м лесом 2) к пестреющ...м цветам
3) за скачущ...м всадником 4) о минувш...м времени

4. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква А? Объясните написание.

- 1) держ...щий власть 2) блещ...щий залив 3) маш...щая крыльями 4) рокоч...щий гул.

5. Укажите причастие с суффиксом –УЩ(-ЮЩ-)

- 1) терп...щий боль 2) леч...щий врач 3) стел...щийся внизу 4) кле...щий конверты

6. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.

- 1) редко слыш...мый 2) раздува...мый ветром 3) отворя...мая дверь 4) освеща...мый солнцем

7. Напишите, какое сочетание слов является причастным оборотом в приведённом ниже предложении.

По лугам дул ветер, а в лесах стояла похрустывающая ледком сумрачная тишина.

8. Укажите предложение без пунктуационной ошибки. Выделите причастный оборот.

- 1) Сашка молча показал на, заросшее кустами и осокой, наше небольшое озерко.
2) В широкой, ещё залитой легким туманом, лощине отец вдруг останавливает лошадь.
3) После выстрела, прогремевшего на всю округу, с ёлки дождём посыпалась хвоя, но птица не падала.
4) С величайшим волнением я прицелился в птицу сидевшую над моей головой.

9. В каком ряду даны такие слова, для написания которых необходимо определить, к какой части речи они относятся?

- 1) ж...лтый, капюш..н
2) пр..школьный, пр..неприятный
3) (не)был, (не)глупый
4) об..явление, в..юга

10. В каком примере допущена грамматическая ошибка?

- 1) сильнее всех 2) пара сапог 3) возле ихнего дома 4) стриждёт

11. У какого слова в приведённом ниже предложении НЕВЕРНО определена синтаксическая роль?

Мифы зародились в глубокой древности

- 1) мифы-подлежащее 3) глубокий-определение
2) зародились-сказуемое 4) (в) древности-дополнение

12. Укажите сложное предложение. Произведите синтаксический разбор.

- 1) У некоторых животных мозг не больше маленького зёрнышка.
2) Мозг человека разделён на два полушария- левое и правое.
3) Клетки, находящиеся в стволе, снабжают мозг энергией и обеспечивают активность.
4) Если работа левого полушария нарушается, человек не может понимать чужую речь и говорить.

13. Произведите фонетический разбор слов:

- 1) радостный 2) поёт

14. Произведите морфемный и словообразовательный разбор *подросток*?

15. Укажите пример, в котором есть слово, образованное путём перехода из одной части речи в другую. Приведите еще свой один пример.

1) назначить часовым 3) собирать подснежники 2) ревущий водопад 4) в нашем училище

16. Какое выражение используют, когда говорят о чём-то ненужном никчёмном? Дайте толкование остальных фразеологизмов.

1) комар носа не подточит 3) палка о двух концах 2) гроша ломаного не стоит 4) на дороге не валяется

17. Каким синонимом можно продолжить данное ниже предложение?

Земля, по которой мы ходим, всегда воспринималась нами как символ чего-то прочного, твердого и ...

1) хрупкого 2) далёкого 3) чужого 4) незыблемого

18. В каком ряду все слова относятся к одной части речи? Какая это часть речи?

1) удивление, странный, недоумевать

2) серебряный, нашему, опытом

3) седьмой, миллионер, несколько

4) написал бы, читаем, приходите

19. У какого слова НЕВЕРНО определены морфологические признаки? Произведите его морфологический разбор.

1) тетрадь- имя существительное 3-го склонения

2) прекрасный- имя прилагательное относительное

3) сочинить- глагол совершенного вида

4) никто- отрицательное местоимение

Прочитайте текст и выполните задания к нему (20-25)

(1) Так уж повелось на свете: человек почти никогда не замечает того, что его окружает в будничной обстановке. (2) Его внимание привлекает всё необычное, странное, экзотичное. (3) Какая-нибудь странная зверюшка, обитающая за тридевять земель, сплошь и рядом бывает изучена лучше, чем многие наши постоянные спутники, с которыми мы бок о бок проводим жизнь.

(4) Из 332 видов наших зверей только одна летяга овладела искусством планирующего полёта и сделала его главным средством передвижения. (5) Казалось бы, эта особенность зверька должна была заинтересовать натуралистов, но этого не произошло. (6) К сожалению, белку-летягу накрепко забыли и охотоведы, и зоологи.

(7) Серебристо-серый мех летяги нежен и пушист. (8) Он очень напоминает ценный мех шиншиллы и мог бы стать дорогим украшением изысканных дамских туалетов. (9) Но скорняки не нашли способа сделать шкурку летяги достаточно прочной. (10) _____, несмотря на привлекательность меха этого зверька, зоологи считают, что летяги в «хозяйственном отношении безразличны». (11) Обидно, когда интерес к тому или иному животному обусловлен тем, насколько он полезен человеку. (12) Летяга – редкое животное, и встреча с замечательным зверьком-планеристом оставит глубокий и радостный след в нашей памяти.

20. Какова цель автора этого текста?

1) показать, что окружающий нас мир таит в себе много интересного и загадочного

2) доказать, что мех летяги не уступает по качеству меху шиншиллы

3) рассказать о способах разведения летяги в условиях неволи

4) раскрыть физические механизмы, позволяющие летяге планировать

21. На какой вопрос в этом тексте нет ответа?

1) Каким уникальным свойством обладает белка-летяга?

2) Почему летяга не представляет интереса как пушной зверь?

3) Как люди относятся к тому, что для них стало привычным и обыденным?

4) Что помогло скорнякам найти средство, улучшающее мех летяги?

22. В каком значении в тексте используется слово безразличны (предложение 10)?

1) ни на кого не похожи

2) такие же, как все

3) бесполезны

4) некачественны