

**Годовая контрольная работа по русскому языку
8 класс**

Вариант 1

1. Укажите, в каком предложении нужно поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены).

- 1) Ни музыка ни литература ни какое бы то ни было искусство в настоящем смысле слова не существуют для простой забавы.
- 2) Река бежит по долине или по широкому лугу.
- 3) Каменья или вонзались в подошву или расступались под ногами.
- 4) На дворах и домах снег лежит полотном и от солнца блестит разноцветным огнем.

2. Установите соответствие между термином и его определением, результаты запишите в таблицу:

| термин | определение |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) сказуемое | 1) второстепенный член предложения, обозначающий качества, свойства и признаки предметов и явлений. |
| Б) дополнение | 2) второстепенный член предложения, обозначающий различные обстоятельства, при которых происходит действие, и отвечающий на вопросы о месте, времени, причине, цели, образе действия. |
| В) определение | 3) главный член двусоставного предложения, который обозначает действие. |
| Г) обстоятельство | 4) второстепенный член предложения, который обозначает предмет, поясняет сказуемое или другой член предложения. |

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| А | Б | В | Г |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Выберите предложение, в котором определение обособляется.

- 1) Радостный он пошел навстречу родителям.
- 2) Красочный пейзаж открывался их усталым взглядам.
- 3) Озорная Маша весь вечер придумывала новую шутку.
- 4) Станный путник попросил разрешения остаться на ночлег.

4. Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Вера (1) улыбаясь (2) шла по улице (3) глядя на луг (4) украшенный цветами.

- 1) 1,4 2) 3,4 3) 1,2,3,4 4) 1,2,3
- 2)

5. Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).

- 1) Сладковатый вкус этого чая казалось принадлежит совсем другому сорту.
- 2) Это сияние казалось ему знакомым.
- 3) Бесчисленные золотые звёзды казалось тихо текли наперерыв мерцаая.
- 4) Болезнь казалось с каждым днем все более отступала.

6. Определите тип связи слов в словосочетании «нарисую картину», работая по данному алгоритму.

Алгоритм работы

Найдите главное и зависимое слово.

Посмотрите, чем выражено зависимое слово. Если это наречие, деепричастие, категория состояния, неопределённая форма глагола, сравнительная степень прилагательного, то тип связи – примыкание.

Измените главное слово и посмотрите, как ведет себя зависимое. Если зависимое меняется вместе с главным и согласуется с ним в роде, числе и падеже, то тип связи – согласование. Если зависимое слово не меняется и остается в той же форме, но это изменяемая часть речи, то тип связи – управление.

7. Распределите предложения на три группы: 1) предложения с однородными членами, 2) предложения с обособленными членами, 3) предложения с уточняющими членами (знаки препинания в предложениях не расставлены).

- А) Там на горизонте было видно расплывающееся пятно.
- Б) Холод плавный бег саней и тишина улиц постепенно перебили тоску.
- В) Небо раздираемое молниями дрожала.
- Г) Шелест листьев звёзды тёплый запах земли всё напонило ему о доме.
- Д) Дождь лил ровно шумя по траве и деревьям.
- Е) Рядом на обочине дороги стояла курчавая молодая сосёнка.

Результаты запишите в таблицу:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

8. Какое понятие является обобщающим для этих терминов? Запишите его.

Неопределенно-личное предложение, безличное предложение, назывное предложение, определенно-личное предложение.

9. Постройте схему данного предложения (знаки препинания не расставлены).

Возле города вспоминает один из моих товарищей тогда была берёзовая роща

10. Перечислите общие черты для составного глагольного и составного именного сказуемого. Чем отличаются они друг от друга?

Прочитайте следующий текст и выполните задания 11, 12, 13.

(1) Вопрос, о чём разговаривать, тесно связан с вопросом о такте. (2) Такт – латинское слово и значит «прикосновение». (3) «Прикосновение» должно быть безболезненным, деликатным: в этом вся задача такта.

4) ... Такт в разговоре, главным образом, заключается в том, что человек умеет ставить себя на место собеседника, умеет забывать о том, что тот старается скрыть, и, наоборот, помнить и говорить лишь о том, что тот желает знать. (5) Тактичный человек никогда не скажет чего-нибудь такого, что его собеседник может принять на свой счёт, он никогда не поставит вопроса, ответить на который собеседнику неприятно. (6) Тактичный человек не станет фамильярничать с собеседником, когда это может быть неприятно последнему.

(7) Вообще, тактичный – это синоним благовоспитанного, вежливого, внимательного, обходительного человека.

(Н. Абрамов)

11. Озаглавьте текст, выделите главную мысль .

12. Составьте план текста.

13. Докажите, что тактичность – важное качество человека.

**Годовая контрольная работа по русскому языку
8 класс**

Вариант 2

1. Укажите, в каком предложении нужно поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены).

- 1) Лодка повернула боком и совсем приблизилась к берегу.
- 2) Под амбаром под навесом в сарае возле плетней спали казаки.
- 3) Жалобный плач слышался то за окном то под крышей.
- 4) Иван Ильич почувствовал жажду и голод и повернул в сторону костра.

2. Установите соответствие между термином и его определением, результаты запишите в таблицу:

| термин | определение | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| А) сказуемое | 1) второстепенный член предложения, обозначающий качества, свойства и признаки предметов и явлений. | | |
| Б) дополнение | 2) второстепенный член предложения, обозначающий различные обстоятельства, при которых происходит действие, и отвечающий на вопросы о месте, времени, причине, цели, образе действия. | | |
| В) определение | 3) главный член двусоставного предложения, который обозначает действие. | | |
| Г) обстоятельство | 4) второстепенный член предложения, который обозначает предмет, поясняет сказуемое или другой член предложения. | | |
| А | Б | В | Г |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Выберите предложение, в котором определение обособляется.

- 1) Радостный он пошел навстречу родителям.
- 2) Красочный пейзаж открывался их усталым взглядам.
- 3) Озорная Маша весь вечер придумывала новую шутку.
- 4) Странный путник попросил разрешения остаться на ночлег.

4. Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

- Пётр (1) улыбаясь (2) шёл по улице (3) глядя на березки (4) украшенные молодой зеленью.
- 1) 1,4 2) 3,4 3) 1,2,3,4 4) 1,2,3

5. Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).

- 1) К счастью меня никто не заметил.
- 2) Посуда бьётся к счастью.
- 3) К сожалению он не успел вовремя.
- 4) Болезнь казалось с каждым днем все более отступала.

6. Определите тип связи слов в словосочетании «красота музыки», работая по данному алгоритму.

Алгоритм работы

Найдите главное и зависимое слово.

Посмотрите, чем выражено зависимое слово. Если это наречие, деепричастие, категория состояния, неопределённая форма глагола, сравнительная степень прилагательного, то тип связи – примыкание.

Измените главное слово и посмотрите, как ведет себя зависимое. Если зависимое меняется вместе с главным и согласуется с ним в роде, числе и падеже, то тип связи – согласование. Если зависимое слово не меняется и остается в той же форме, но это изменяемая часть речи, то тип связи – управление.

7. Распределите предложения на три группы: 1) предложения с однородными членами, 2) предложения с обособленными членами, 3) предложения с уточняющими членами (знаки препинания в предложениях не расставлены).

- А) Там на горизонте было видно расплывающееся пятно.
- Б) Холод плавный бег саней и тишина улиц постепенно перебили тоску.
- В) Небо раздираемое молниями дрожало.
- Г) Шелест листьев звёзды тёплый запах земли всё напомнило ему о доме.
- Д) Пробравшись к двери он постоял несколько минут молча..
- Е) Рядом на обочине дороги стояла курчавая молодая сосёнка.

Результаты запишите в таблицу:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

8. Какое понятие является обобщающим для этих терминов? Запишите его.

Неопределенно-личное предложение, безличное предложение, назывное предложение, определенно-личное предложение.

9. Постройте схему данного предложения (знаки препинания не расставлены).

Дяденька захныкал Петя привычным голосом пропустите, мы живём тут недалеко

10. Перечислите общие черты для составного глагольного и составного именного сказуемого. Чем отличаются они друг от друга?

Прочитайте следующий текст и выполните задания 11, 12, 13.

- (1) Домашнее чтение вслух очень сближает.
- (2) Когда вся семья вместе несколько вечеров подряд читает одну книгу, это невольно влечёт за собой обмен мнениями. (3) А если это книга большая и её читают долго, она превращается в друга семьи, её герои оживают и входят в наш дом. (4) Смогу мысленно собрать на особую полку книги, что читали сообща и вслух. (5) Их мы знаем, помним, любим, как никакие другие.
- (6) Советую вам, прошу вас, уговариваю – попробуйте! (7) Попробуйте читать дома вместе и вслух! (8) Было же что-то такое в домашнем чтении, если о нём с волнением и благодарностью вспоминают люди разных поколений. (9) Словом, попробуйте читать книгу вслух вместе со своими близкими, и я надеюсь, нет, я уверен: вы не пожалеете об этом.

(ПО С.Львову)

11. Озаглавьте текст, выделите главную мысль

12. Составьте план текста.

13. Почему домашнее чтение вслух полезно?

Критерии оценивания

| Первичный балл | Школьная отметка |
|----------------|------------------|
| 0-4 | 2 |
| 5-9 | 3 |
| 10-13 | 4 |
| 14-16 | 5 |

Ответы:

| № | Ответ |
|----|---------------------------|
| 1 | 3 |
| 2 | А -3, Б – 4, В – 1, Г - 2 |
| 3 | 1 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| 6 | Управление |
| 7 | 1 – Б,Г; 2 – В,Д; 3 – А,Е |
| 8 | Односоставные предложения |
| 9 | «П, - а, - п». |
| 10 | |