

## Поурочное планирование учебного материала на 2016-2017 учебный год

Предмет: Русский язык    Класс: 5    Учитель: Захарова И.Н.    Кол-во нед. часов 5 /170 за год  
 Программа (гос., авт., кто автор): М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программы общеобразовательных учреждений»:  
 Русский язык 5-9 кл./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский — М.: Просвещение, 2010  
 Учебный комплекс для учащихся: Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова; науч. ред. Н.М. Шанский — М.: Просвещение, 2015  
 Наличие мет. разработок для учителей: Поурочные разработки по русскому языку в 5 кл. Н. В. Егоров Москва, ВАКО, 2015

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся				
		Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>1 четверть (41 час)</b>						
<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 часа)</b>						
1	Язык и человек.	Познакомиться со структурой учебника, приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Осознать роль родного языка в жизни человека	Осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.

		и общества, основную функцию языка				
2	Общение устное и письменное.	Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
3	Р. Р. Стили речи.	Иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

		стиля в научный				
<b>ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (21 час)</b>						
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении с произношения и правописания; определять тему и основную мысль текста	<b>Личностные:</b> участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
5	Орфограмма.	Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и	<b>Личностные:</b> уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	<b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.

		орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах				
6	Правописание проверяемых, непроверяемых безударных гласных в корне.	Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными	<b>Личностные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	<b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию само-регуляции - рефлексии.

		гласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием				
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Знать способы проверки написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

		<p>написаний;  пользоваться  способами  проверки  согласной в корне  (изменением  формы слова и  подбором  однокоренных  слов, в которых  после  проверяемой  согласной стоит  гласная или л, р,  м, н); различать  одинаково  произносимые  слова с разным  написанием;  правильно писать  слова с  непроверяемыми  гласными и  согласными в  корне слова</p>				
8	Входная контрольная работа	<p>Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков</p>	<p><b>Личностные:</b>  формировать способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>	<p><b>Познавательные:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

9	<p>Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p>	<p>Знать способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимым и согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки непроизносимой согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или <i>л, р, м, н</i>); выбирать заголовок из ряда предложенных</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать навыки самоанализа и само- контроля</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
10	<p>Буквы <i>и, у, а</i> после</p>	<p>Правильно писать слова с буквами</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки ра-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать</p>

	шипящих.	<i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения и связный текст с указанными словами на заданную тему	устойчивую мотивацию к обучению	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.
11	Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i> .	Знать правило употребления разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i> ; находить в словах разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i> ; разграничивать <i>ь</i> разделительный и <i>ы</i> как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i> ; графически обозначать условия выбора	<b>Личностные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
12	Раздельное	Правильно писать	<b>Личностные:</b>	<b>Познавательные:</b>	<b>Коммуникативные:</b>	<b>Регулятивные:</b>

	<p>написание предлогов другими словами</p>	<p>словарные слова; усвоить понятие орфограммы-пробела и орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог – слово, приставка – часть слова; знать о написании через дефис предлогов <i>из-за, из-под</i>; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму-пробел; писать предлоги отдельно с другими словами; графически обозначать условия выбора правильных</p>	<p>учащийся оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>	<p>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений): сотрудничать в совместном решении задач.</p>
--	--	--	--	--	--	---

		написаний; составлять связный текст с опорой на рисунок; озаглавливать текст				
13	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение.	Знать признаки текста; анализировать и ограничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план	<b>Личностные:</b> осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи.	<b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	<b>Коммуникативные:</b> владеет ь монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	<b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
14	Части речи.	Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол; знать наречие как неизменяемую часть речи; распознавать	<b>Личностные:</b> формировать уважительное отношение к иному мнению.	<b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	<b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

		<p>имена существительные , имена прилагательные, глаголы, наречия; составлять текст сочинения с использованием наречий; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста</p>				
15	Глагол.	<p>Определять морфологические признаки глагола; знать об употреблении на письме в после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; употреблять в после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную</p>	<p><b>Личностные:</b>формир овать устойчивую мотивацию к са- мостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b>объя снять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследования глагола и его признаков</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>устана вливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>проект ировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

		мысль текста				
16	-Тся и –ться в глаголах	Знать способ определения <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; находить орфограмму <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; пользоваться способом определения написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; составлять предложения с указанными глаголами	<b>Личностные:</b> формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	<b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.
17	Р. Р. Тема текста.	Определять самую широкую тему из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовки к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему	<b>Личностные:</b> стремиться к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	<b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
18	Личные окончания глаголов. <i>He</i> с глаголами.	Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать	<b>Личностные:</b> способность к саморазвитию, мотивация к	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту

		о раздельном и слитном написании <i>не</i> с глаголами; выделять личные окончания глаголов; писать раздельно <i>не</i> с глаголами; составлять предложения с указанными глаголами	познанию, учёбе	мые в ходе исследования данного правила	форме.	деятельности.
19	Имя существительное.	Знать морфологические признаки имени существительного; знать об употреблении и неупотреблении на письме <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных; об употреблении <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных; определять род, число, падеж, тип склонения существительных; правильно употреблять <i>ь</i>	<b>Личностные:</b> уметь участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	<b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

		<p>после шипящих на конце имён существительных ; выбрать написание <i>e</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных ; графически обозначать условия выбора правильных написаний</p>				
20	Имя прилагательное .	<p>Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам, о согласовании прилагательных с именами существительным и; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного ( по вопросу); изменять прилагательные по родам, числам</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать положительную мотивацию к учебной деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b>объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

		и падежам; согласовывать прилагательные с существительным и; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; определять его стиль; составлять текст в письменной форме с использованием имён прилагательных				
21	Местоимение.	Знать о личных местоимениях, их склонении; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении личных местоимений 3-го лица после	<b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности	<b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	<b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через Включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		<p>предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их число и падеж; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять личные местоимения 3-го лица после предлогов; пересказывать текст сказки</p>				
22	Р. Р. Основная мысль текста.	<p>Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль текста; редактировать предлагаемую заметку повествовательно</p>	<p><b>Личностные:</b> осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>	<p><b>Познавательные:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>

		го характера с точки зрения выражения в ней основной мысли; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему; правильно отвечать на контрольные вопросы; выполнять контрольные задания				
23	Контрольный диктант по теме : «Повторение изученного в начальной школе»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	<b>Личностные:</b> формировать способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	<b>Познавательные:</b> объя снять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	<b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
24	Работа над ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и обработать их	<b>Личностные:</b> формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Познавательные:</b> объя снять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	<b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25 часов)</b>						

25	Синтаксис и пунктуация.	<p>Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание</p>	<p><b>Личностные:</b>          проявлять желание умело пользоваться языком, сознательного отношение к своей речи</p>	<p><b>Познавательные:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>устана-вливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>проект ировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
----	-------------------------	---	--	--	---	--

		исходного текста				
26	Словосочетание.	Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное», «прилагательное + существительное»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу	<b>Личностные:</b> оценить ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

		предложения и словосочетание; определять основную мысль высказывания; определять тему сочинения; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний				
27	Разбор словосочетаний	Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста	<b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	<b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
28	Предложение.	Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков	<b>Личностные:</b> формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи	<b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами; определять основную мысль теста				
29	Р. Р. Сжатое	Знать приёмы	<i>Личностные:</i>	<i>Познавательные:</i> объ	<i>Коммуникативные:</i> испол	<i>Регулятивные:</i> осозн

	изложение по рассказу В. П. Катаева.	сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение	формировать познавательный интерес	яснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
30	Виды предложений по цели высказывания.	Знать виды предложений по цели высказывания; знать особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; распознавать виды предложений по цели высказывания; правильно пунктуационно их оформлять;	<b>Личностные:</b> формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи	<b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		<p>интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных предложений; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации</p>				
31	Восклицательные предложения.	<p>Знать виды предложений по интонации; знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений; соотносить</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

		эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить				
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего я сказуемого; уметь разграничивать	<b>Личностные:</b> формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы	<b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	<b>Коммуникативные:</b> установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		грамматическую основу предложения и второстепенные члены; уметь находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов				
33	Сказуемое.	Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); чем определяется выбор способа выражения сказуемого; уметь находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

		речевой ситуации				
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существительные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции; уметь по опознавательному у признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь	<b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес	<b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	<b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

		заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструкции с опорой на схему				
35	Нераспространенные и распространенные предложения.	Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предложение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану	<b>Личностные:</b> формировать уважительное отношение к чужому мнению	<b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	<b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
36	Второстепенные члены предложения.	Знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

		<p>члены; их названия); уметь находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами</p>				
37	Дополнение.	<p>Знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения; знать о возможности смешения подлежащего и дополнения, выраженного</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p><b>Познавательные:</b>объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

		<p>существительным в винительном падеже без предлога; уметь находить дополнения в предложении; разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное существительным в винительном падеже без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями</p>				
38	Определение.	<p>Знать определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p><b>Познавательные:</b>объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	<p><b>Регулятивные:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

		<p>в усилении выразительности художественного описания. Уметь находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространить предложения определениями; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания; относить текст к определенному стилю речи; озаглавливать текст</p>				
39	Обстоятельство .	<p>Знать определение понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b>объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	<p><b>Регулятивные:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

		<p>предложения; знать о зависимости обстоятельств от глаголов- сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче со- держания высказывания. Уметь находить обстоятельства в предложениях; верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами ; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания. Уметь различать второстепенные члены предложения; уметь составлять предложения с включением всех второстепенных членов по</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		указанным схемам.				
40	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; предложения с однородными членами, связанные только интонацией перечисления (без союзов). Уметь находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления. Знать опознавательные признаки постановки запятой между однородными	<b>Личностные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	<b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами	<b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции..

		<p>членами (перечислительна я интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой между однородными членами — знака разделения; знать правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах; знать схемы предложений с однородными членами. Уметь по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать пра- вильную интонацию при чтении предложений с</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; уметь составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами и, а, но; составлять схемы предложений с однородными членами. Уметь находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двосточие).</p>				
--	--	---	--	--	--	--

41	Предложения с обращениями	<p>Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать опознавательный признак выделения обращения на письме — звательную интонацию; функцию знаков препинания в предложении с обращением — знаков выделения; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; знать о возможности смешения подлежащего и обращения. Уметь распознавать обращения с опорой на звательную</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового, умение убеждать)..</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>
----	---------------------------	---	--	---	--	---

		интонацию; по опознавательном у признаку находить место постановки выделительных знаков препинания; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схемам; отличать обращение от подлежащего.				
<b>2 четверть (40 часов)</b>						
42	Р. Р. Письмо.	Знать о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); стили речи тестов писем. Уметь определять, к какому стилю речи относится текст; исполь-	<b>Личностные:</b> формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

		звать обращения в письме; писать письмо товарищу; описывать изображённое на рисунке				
43	Синтаксически и пунктуационный разбор простого предложения.	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения; уметь определять стиль речи, к которому относится устный разбор.	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата
44	Простые и сложные предложения.	Знать структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать	<b>Личностные:</b> формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе	<b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.	<b>Коммуникативные:</b> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.

		<p>опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в сложном — наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предложениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного — знака разделения; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смешения сложных предложений и предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i>. Уметь определять</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i>; составлять сложные предложения с союзами <i>и, а, но, что когда, чтобы</i> и т.д.</p>				
45	Синтаксически	Знать порядок	<i>Личностные:</i>	<i>Познавательные:</i>	<i>Коммуникативные:</i>	<i>Регулятивные:</i>

	й и разбор сложного предложения.	синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения; уметь составлять план сообщения на лингвистическую тему.; определять основную мысль текста; выявлять языковые средства, помогающие автору изобразить отличительные особенности животного	формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
46	Предложения с прямой речью.	Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для	<b>Личностные:</b> формировать навыки творческого конструирования по алгоритму	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

		<p>употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед словами автора; схемы предложений с прямой речью. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно произносить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на опознавательный признак находить места употребления знаков препинания; правильно ставить знаки</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово <i>пожалуйста</i> в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме.</p>				
47	Диалог.	<p>Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

		заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова.				
48	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор; составлять предложения по схемам; знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; писать сжатое изложение исходного текста	<b>Личностные:</b> формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	<b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей
49	Контрольный диктант	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и	<b>Личностные:</b> формировать навыки самоконтроля и контроля	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению

		пунктуационные навыки.				препятствий и самокоррекции.
50	Работа над ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (16 часов)</b>						
51	Фонетика. Гласные звуки.	Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смысловых различиях роли звуков. Уметь различать гласные и	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции.				
52	Согласные звуки.	Знать об образовании согласных звуков; перечень согласных звуков; знать о смысловых различиях роли согласных звуков	<b>Личностные:</b> формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки выполнения творческого задания	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
53	Изменение звуков в потоке речи.	Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются;	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		<p>знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний ЧН, ЧТ в словах типа <i>что, конечно</i>. Уметь объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых согласных звуков.</p>				
54	Согласные твердые и мягкие.	<p>Знать пары согласных по твердости - мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки выполнения творческого задания</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>

		(Г). Уметь различать согласные звуки, по твердости-мягкости; называть пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых звуков.				формы сотрудничества.
53	<b>Р. Р.</b> Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г.	Знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повествование</i>	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, использовать адекватные языковые средства для	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и

	Паустовского «Шкатулка»).	включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме.	выполнения задания, формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению		отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	формы сотрудничества.
54	Согласные и глухие.	Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смысловых различиях роли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

		<p>согласных (оглушение и озвончение).          Уметь различать согласные по глухости - звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах.</p>				
55	Графика.	<p>Знать, чем отличается устная речь от письменной; знать о различии между звуками и буквами; знать предмет изучения графики и каллиграфии.          Уметь отличать устную речь от письменной, звуки и буквы;</p>	<p><b>Личностные:</b>          формировать познавательный интерес</p>	<p><b>Познавательные:</b>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

		определять сходство в начертании букв.				
56	Алфавит.	Знать русский алфавит и его назначение; знать о различии между звуками и буквами. Уметь правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв.	<b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
57-58	<b>Р. Р.</b> Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	Знать об описании как о функционально - смысловом типе речи; знать структуру текста-описания; особенности описания в научном и разговорном стиле. Уметь различать описание предмета в	<b>Личностные:</b> осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	<b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания

		научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст (сочинение-описание) ученика; письменно описывать предмет в разговорном стиле.				
59	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный; уметь употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим словарем; уметь	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

		разграничивать слова с Ъ для обозначения мягкости согласного, с А в неопределенной форме глагола, с разделительным Ъ.				
60	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих; определять количество букв и звуков в словах.	<b>Личностные:</b> формировать навыки анализа	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
61	Орфоэпия.	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их	<b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении

		отражении в специальных словарях. Уметь правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки.		формы сотрудничества		
62	Фонетический разбор слова.	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов.	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
63	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»; правильно	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; формировать мотивацию к обучению	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		называть буквы в словах и указывать звуки, которые они обозначают; моделировать диалог				
64	Полугодовая контрольная работа за 1 полугодие	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	<b>Личностные:</b> формировать навыки анализа и самоконтроля	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
65-66	<b>Р. Р.</b> Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции; устно и письменно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника. Уметь правильно писать слова, трудные по написанию и произношению	<b>Личностные:</b> формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ ( 11 часов)</b>						

67	Слово и его лексическое значение.	<p>Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова».</p> <p>Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа</p> <p>ицы</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической един</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
----	-----------------------------------	---	---	--	---	--

68	Однозначные и многозначные слова.	<p>значения слова.</p> <p>Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>формировать устойчивую мотивацию к обучению</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
----	-----------------------------------	---	--	--	---	---

		общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов.				
69	Прямое и переносное значение слов.	Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов переносным значением в художественных произведениях. Уметь находить слова переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное лексическое значение слова;	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности; познавательного интереса	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

		употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.				
70	Омонимы.	Знать понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров). Уметь находить омонимы; уметь отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать способы	<b>Личностные:</b> формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами

		обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре; уметь употреблять омонимы в речи.				
71	Синонимы.	Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов). Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

		синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов.				
72- 73	Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грбарь. «Февральская лазурь»).	Устное и письменное описание изображенного на картине. Опи- сание предмета с использованием синонимов- прилагательных. Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов.	<b>Личностные:</b> формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
74	Антонимы.	Знать понятие «антонимы»;	<b>Личностные:</b> формировать интерес	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого

		<p>знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов» М. Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи.</p>	<p>к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>	<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами</p>	<p>участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
75	<p>Повторение изученного в разделе «Лексика».</p>	<p>Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Лексика. Культура речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями,</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

		изученными в разделе; составлять сообщения о любом словаре по плану				
76	Контрольная работа по теме Лексика	Проверка степени усвоения пройденного материала;	<b>Личностные:</b> формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
77	<b>Р. Р. Контрольное изложение</b> (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

		предмета; уметь создавать текст на основе исходного.				
<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 часа)</b>						
78	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемки. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова.	<b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
79	Изменение и образование слов.	Знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; определять форму указанных слов; устно пересказывать исходный текст.	<b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
80	Окончание.	Знать определение окончания слова; знать грамматическое значение	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, творческой	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению

		<p>окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных; уметь соотносить окончание с его грамматическим значением.</p>	<p>инициативности и активности</p>	<p>слов</p>		<p>препятствий и самокоррекции.</p>
81	<p><b>Р. Р.</b> Сочинение по личным впечатлениям.</p>	<p>Знать о стилях сочинения; начало и конец рассказа как элемент композиции.</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта,</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p>

		Уметь составлять собственный текст-описание разговорного стиля по личным впечатлениям.	модели, образца			
<b>3 четверть(50 часов)</b>						
82	Основа слова.	Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; озаглавливать текст; определять стиль речи.	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, творческой инициативности и активности	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
83	Корень слова.	Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		<p>разным частям речи. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; уметь находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов к указанным словам; писать мини-сочинение.</p>				
84	<p><b>Р. Р.</b> Рассуждение. Сочинение – рассуждение.</p>	<p>Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание,</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p>

		повествование). Уметь находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте; использовать структуру рассуждения при создании текста - повествования. Уметь создавать высказывания - рассуждения самостоятельного характера.				
85	Суффикс.	Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению	<b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

		суффиксов; понимать механизм образования слов с помощью суффиксов.				
86	Приставка.	Знать определение приставки, смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим	<b>Личностные:</b> формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		словарем.				
87	<b>Р. Р.</b> Выборочное изложение с изменением лица.	Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.	<b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес	<b>Познавательные</b> :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
88	Чередование звуков. Беглые гласные.	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных <i>О</i> и <i>Е</i> с нулем звука в	<b>Личностные:</b> формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		<p>одной и той же морфеме. Уметь опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными <i>О</i> и <i>Е</i> в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; составлять продолжение текста в письменной форме.</p>				
89	<p>Варианты морфем. Морфемный разбор.</p>	<p>Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>

		согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам. Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.				обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
90	Правописание гласных и согласных в приставках.	Знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> и приставок на 3 - (С-); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных	<b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

		написаний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; пользоваться орфографическим словарем.				
91	Буквы З и С на конце приставок.	Знать правило написания букв З и С на конце приставок; знать о единообразном написании приставки С-; словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; поль- зоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
92	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	Знать правило написания букв О—А в корне –	<b>Личностные:</b> формировать навыки анализа,	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления

		<p><i>ЛАГ-</i> - <i>-ЛОЖ-</i>;          знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; составлять текст по рисунку в устной форме.</p>	<p>конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
93	<p>Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.</p>	<p>Знать правило написания букв <i>О—А</i> в корне – <i>РАСТ-</i> - <i>-РОС-</i>;          знать слова-исключения;          знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом, при</p>	<p><b>Личностные:</b>          формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию</p>	<p><b>Познавательные:</b>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

		<p>написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; составлять текст по опорным предложениям.</p>				
94	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	<p>Знать правило написания букв <i>Ё</i> — <i>О</i> после шипящих в корне; знать слова - исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой;</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

		графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении.				
95	Буквы И – Ы после Ц.	<p>Знать правило написания букв <i>Ы — И</i> после <i>Ц</i> в корнях, в словах на <i>-ЦИЯ</i>, в окончаниях, в суффиксах; знать слова - исключения.</p> <p>Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы <i>Е</i> после <i>Ц</i> в корне, проверяемой ударением, и букв <i>Ы — И</i> после <i>Ц</i> в разных</p>	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, к самосовершенствованию	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		частях слова.				
96	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. культура речи»; анализировать изученный материал, представленный в таблице; озаглавливать текст, определять основную мысль текста; определять стиль речи	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
97	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	<b>Личностные:</b> формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
98	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к

			ию	исследования слов и предложений		преодолению препятствий и самокоррекции.
99-100	<b>Р. Р.</b> Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»)	Знать о роли деталей в художественном описании; понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание	<b>Личностные:</b> формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Познавательные:</b> уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	<b>Коммуникативные:</b> проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (61 час)</b>						
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ( 19 часов)</b>						
101	Имя существительное как часть речи.	Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую	<b>Личностные:</b> формировать навык развернутого анализа	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.

		<p>роль существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		существительны х.				
10 2	<b>Р. Р.</b> Доказательства в рассуждении.	Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь анализировать текст - рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельног о характера.	<b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и пла- нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.
10 3	Имена существительны е одушевленные и неодушевленные .	Знать основные различия между одушевленными и неодушев- ленными существительны ми. Уметь распознавать одушевленные и неодушевленны е существи- тельные; создавать словосочетания и предложения с	<b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		использованием одушевлённых и неодушевлённых существительных.				
104	Имена существительные собственные и нарицательные.	Знать основание деления существительных на собственные и нарицательные. Знать правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать имена собственные; заглавия книг, газет и т. п. писать с большой буквы и заключать в кавычки;	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, поэтапному самосовершенствованию	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

		графически обозначать условия выбора верных написаний.				
10 5	Род имен существительных.	Знать о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных.	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки работы по алгоритму выполнения задания	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
10	Имена	Знать о	<b>Личностные:</b>	<b>Познавательные:</b>	<b>Коммуникативные:</b>	<b>Регулятивные:</b>

6	<p>существительны е, которые имеют только форму множественного числа.</p>	<p>грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительны х, имеющих форму только множественного числа. Уметь находить существительны е, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительны е, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительны е в речи;</p>	<p>формировать навыки анализа, конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	<p>проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
---	---	---	---	---	---	---

		пересказывать текст.				
10 7	<b>Р. Р.</b> Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.	<b>Личностные:</b> формировать навыки компрессии текста, выявления главной информации	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
10 8	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Знать о существительных, которые имеют форму только единственного числа, и об их лексических группах. Уметь находить существительные, имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить	<b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		<p>имена существительные, имеющие форму только единственного числа; разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного или единственного числа; уметь точно, уместно использовать существительные, имеющие форму только единственного числа, в речи.</p>				
109	Три склонения имен существительных.	<p>Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной фор-</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

		<p>ме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные.</p>				
110	Падежи имен существительных.	<p>Знать названия падежей, их значение, порядок следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы. Уметь определять падеж существительного; уметь находить и исправлять ошибки в определении</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

		падежей существительны х; уметь верно употреблять предлоги с указанными падежами. Уметь ставить смысловые вопросы к указанным существительны м; соотносить их с синтаксической ролью существительно го в предложении.				
11 1	Правописание гласных в падежных окончаниях существительны х в единственном числе.	Знать правило правописания гласных <i>Е</i> и <i>Я</i> в падежных окончаниях существительны х в единственном числе; знать порядок рас- суждения для применения правила. Уметь найти существительны е с изучаемой орфограммой;	<b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	<b>Коммуникативные</b> :определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		<p>уметь правильно писать гласные <i>Е, И</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе (в том числе у существительных на <i>-ИЯ, -ИЙ, -ИЕ</i>); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи; определять стиль речи, главную мысль текста, пересказывать текст.</p>				
11 2	<p><b>Р. Р.</b> Подробное изложение с изменением лица.</p>	<p>Знать возможности использования существительных - синонимов для устранения</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>

		неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей. Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица.		компрессии текста	контроля и самооценки.	преодолению препятствий и самокоррекции.
11 3	Множественное число имен существительных.	Знать об особенностях склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах; об образовании и употреблении в речи формы именительного падежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на -И, -Ы, -А, -Я; об образовании	<b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.

		<p>форм родительного падежа множественного числа от существительных чулки, валенки, места и т. д.; правописание существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа. Уметь правильно склонять существительные во множественном числе; правильно образовывать формы именительного (договоры, инженеры и т. д.) и родительного (ботинок, мест и т. д.) падежей множественного числа; правильно</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа (рощ, груш, луж и т. д.); графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>				
11 4	<p>Правописание <i>О</i> — <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных.</p>	<p>Знать правило правописания <i>О</i> — <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных. Уметь правильно писать <i>О</i> — <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь находить орфограммы-буквы <i>О</i> — <i>Е</i> после шипящих</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p>

		и Ц в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами.				
11 5	Морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	<b>Личностные:</b> формировать навыки комплексного анализа	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
11 6	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать	<b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		текст				
11 7	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому. Уметь включать элементы рассуждения в устное описание изображенного на картине; уметь составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников.	<b>Личностные:</b> формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
11 8	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	<b>Личностные:</b> формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
11 9	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия;	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,

		ошибки и отработать их	самосовершенствованию	выявляемые в ходе исследования слов и предложений	планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ( 13 часов)</b>						
120	Имя прилагательное как часть речи.	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь	<b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

		определять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи.				
12 1 - 12 2	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смещения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилагательного; знать правило написания букв	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к поэтапному самосовершенствованию	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

		<p>О — ъ в окончаниях прилагательных после шипящих. Уметь обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; уметь приме- нять ход рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на - ый, -ий, -ой в форме мужского рода); уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных ; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний.				
12 3	<b>Р. Р.</b> Описание животного.	Знать структуру текста типа описания; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.	<b>Личностные:</b> формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
12 4	Прилагательные полные и краткие.	Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических	<b>Личностные:</b> формировать навыки комплексного анализа	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые

		<p>особенностях кратких форм прилагательных ; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий. Уметь различать полную и краткую формы имен прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания.</p>		прилагательных	контроля и самооценки действия.	виды деятельности и формы сотрудничества.
12 5- 12	<b>Р. Р.</b> Контрольное сочинение	Знать об общем в разных видах описания; о	<b>Личностные:</b> формировать интерес к творческой	<b>Познавательные:</b> уметь осознанно строить речевое	<b>Коммуникативные:</b> проявлять инициативное сотрудничество в поиске и	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность

6	Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествования. Уметь составлять текст - описание животного на основе изображенного на картине.	деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	высказывание в устной и письменной форме	сборе информации.	промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий
12 7	Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
12 8- 12 9	<b>Р. Р.</b> Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С.	Знать структуру текста типа описание; роль описания в художественном повествовании; способы	<b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению

	Тургенева «Муму»)	включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме.				препятствий и самокоррекции.
130	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм;	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, творческой инициативности	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
<b>4 четверть (40 час)</b>						
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить	<b>Личностные:</b> формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению

		орфографически и пунктуационные навыки		контрольного диктанта		препятствий и самокоррекции.
13 2	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<b>Личностные:</b> формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
<b>ГЛАГОЛ ( 29 часов)</b>						
13 3	Глагол как часть речи.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь	<b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		определять морфологические признаки глагола.				
13 4	Не с глаголами.	Знать правило написания <i>не</i> с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей <i>не</i> . Уметь правильно писать глаголы с <i>не</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с <i>не</i> в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей <i>не</i> .	<b>Личностные:</b> формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
13 5	Р. Р. Рассказ.	Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции	<b>Личностные:</b> осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	<b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания

		рассказа; знать главное в рассказе. Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам.	письменной форме общения.	поискового характера		
13 6	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	Знать, что неопределенная форма глагола — это начальная форма; знать окончание неопределенной формы. Знать правило употребления <i>Ь</i> после <i>Ч</i> в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи. Уметь правильно	<b>Личностные:</b> формировать навыки анализа	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		<p>писать в неопределенной форме <i>Ь</i> после <i>Ч</i>; графически обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме; уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; уметь рассказать о неопределенной форме глагола в форме научного описания.</p>				
13 7	<p>Правописание - т<sup>ь</sup>ся и -т<sup>с</sup>я в глаголах.</p>	<p>Знать условия выбора написания -<i>ТСЯ</i> и -<i>ТЬСЯ</i> в глаголах; знать о произношении [ца] на месте -<i>ТСЯ</i> и -<i>ТЬСЯ</i>. Уметь правильно произносить глаголы на -<i>ТСЯ</i> и -<i>ТЬСЯ</i>; уметь</p>	<p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	<p><b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>

		<p>правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам;</p> <p>правильно писать <i>-ТСЯ</i> или <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах;</p> <p>графически обозначать условия выбора правильного написания;</p> <p>уметь употреблять в речи глаголы на <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i>.</p>				
13 8 - 13 9	Виды глагола.	<p>Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образовывать</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать навыки конструирования по образцу</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

		<p>глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.</p>				
14 0 - 14 1	<p>Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.</p>	<p>Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв <i>Е — И</i> в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с чередованием <i>Е — И</i> в корнях; графически обозначать условия выбора</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

		правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.				
14 2	<b>Р. Р.</b> Невыдуманный рассказ (о себе).	Знать, что главное в рассказе — развертывающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.	<b>Личностные:</b> формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
14 3	Время глагола.	Вспомнить сведения о трех	<b>Личностные:</b> осознавать и	<b>Познавательные:</b> самостоятельное	<b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов —	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на

		времена глагола. Уметь определять вид и времена глаголов.	определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	образец и правило выполнения задания
14 4- 14 5	Прошедшее время глагола.	Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени; знать о правильном ударении в глаголах прошедшего времени { <i>понимал, понял, поняла</i> и др.). Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать	<b>Личностные:</b> осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	<b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	<b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания

		<p>безударную гласную перед суффиксом -Л- в прошедшем времени; графически объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени (<i>понимал, понял, поняла</i> и др.).</p>				
14 6	Настоящее время глагола.	<p>Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; знать о правильном ударении в глаголах настоящего времени (<i>звонит</i> и др.). Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

		<p>глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в настоящем времени в речи; составлять текст на тему по выбору.</p>				
14 7- 14 8	Будущее время глаголов.	<p>Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. Уметь образовывать формы будущего времени; употреблять формы будущего времени глагола в речи.</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
14 9-	Спряжение глаголов.	<p>Знать, что такое спряжение</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать навыки</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулировать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем</p>

15 0		<p>глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.</p>	<p>работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>	<p>правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем</p>	<p>устной и письменной форме с учётом</p>	<p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы</p>
15 1- 15 2	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p>	<p>Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том, числе в глаголах</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

		с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи.				
15 3	Морфологический разбор глагола.	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	<b>Личностные:</b> формировать навыки анализа	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
15 4	<b>Р. Р.</b> Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный	Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль	<b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к

	торт»).	каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог.		компрессии текста	контроля и самооценки.	преодолению препятствий и самокоррекции.
15 5	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Знать правило употребления <i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
15 6	Употребление времен.	Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Уметь употреблять	<b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, конспектирования	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

		формы настоящего и будущего времени глагола при устном сообщении о событиях прошлого.		практике		
15 7	<b>Р. Р.</b> Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	Уметь составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования.	<b>Личностные:</b> формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
15 8	Повторение изученного по теме «Глагол».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм	<b>Личностные:</b> формировать навыки анализа и конструирования	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
15 9	Контрольный диктант с	Проверить степень	<b>Личностные:</b> формировать навыки	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки	<b>Регулятивные:</b> проектировать

	грамматическим заданием.	усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	самоанализа и самоконтроля	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
160	Анализ диктанта и работа над ошибками.	выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<b>Личностные:</b> формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
161	<b>Р. Р.</b> Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	Знать о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. Уметь составлять рассказ на основе изображенного (по воображению) в устной и письменной форме.	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ( 9 часов)</b>						

16 2	Разделы науки о языке.	<p>Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации. Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности; познавательного интереса</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p>
---------	------------------------	---	---	---	--	---

		явлений и разделов науки о языке друг с другом; уметь классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; уметь определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; уметь классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях.				
16 3	Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.	Повторение знаний о типах текстов (описание, рассуждение,	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствован	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к

		повествование), их структурных и речевых особенностях. Умение создавать текст одного из типов по выбору.	ию	исследования слов и предложений		преодолению препятствий и самокоррекции.
16 4- 16 5	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.	<b>Личностные:</b> формировать навыки анализа и конструирования	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
16	Орфограммы в	Знать, что	<b>Личностные:</b>	<b>Познавательные:</b>	<b>Коммуникативные:</b>	<b>Регулятивные:</b>

6	окончаниях слов.	<p>выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами в окончаниях по основному условию выбора и графически их обозначать.</p>	<p>формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами</p>	<p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
16 7	<p>Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.</p>	<p>Знать о различных функциях Ь, о функциях букв Ъ и Ь разделительных, о раздельном написании предлогов со с словами, частицы НЕ с глаголом, о графическом обозначении</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p>

		орфограмм. Уметь верно писать слова с разделительным и Ъ и Ь, с орфограммами - отдельных написаний; графически обозначать условия выбора верных написаний.				
16 8	Знаки препинания в простом сложном предложении.	Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе. Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	<b>Личностные:</b> формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	<b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
16 9	Итоговое тестирование.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	<b>Личностные:</b> формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

17 0	Анализ работы.	Знание учащихся своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	<b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
---------	----------------	---	--	--	--	---