

Поурочное планирование учебного материала на 2017-2018 учебный год

Предмет: Русский язык Класс: 6 Учитель: Захарова И.Н. Кол-во нед. часов 6 / 204 за год

Программа (гос., авт., кто автор): М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программы общеобразовательных учреждений»: Русский язык 5-9 кл./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский — М.: Просвещение, 2010

Учебный комплекс для учащихся: Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова; науч. ред. Н.М. Шанский — М.: Просвещение, 2015

Наличие мет. разработок для учителей: Поурочные разработки по русскому языку в 6 кл. Н. В. Егоров Москва, ВАКО, 2015

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся				
		Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1 четверть (49 часов)						
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)						
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию
2	Язык, речь, общение.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

					побуждений	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (12 ч.)						
3-4	Фонетика. Орфоэпия.	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт
6	Части речи. Морфологический разбор слова	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию
7	Орфограммы в окончаниях слов.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к

				морфологического разбора слова, анализа текста	отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	мобилизации сил и энергии, волевому усилию
8	Проверочная работа по теме «Части речи»	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)
9	Входная контрольная работа	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Способность осуществлять самоконтроль
10	Словосочетание.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности
11	Простое предложение. Знаки препинания.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через

					языка	включение в новые виды деятельности
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию
13	Прямая речь. Диалог.	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний
14	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)
ТЕКСТ (11ч.)						
15	Р/Р Текст, его особенности.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач
16-	Р/Р Тема и основная	Научиться определять	Осознавать красоту и	Объяснять языковые	Представлять	Формировать

17	мысль текста.	тему и основную мысль текста	выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	конкретное содержание	ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач
18	Заглавие текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста. Заглавие текста.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач
19	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
20	Р/Р Ключевые слова.	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
21	Р/Р Основные признаки текста.	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью

		признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи		исследования и конструирования текста	сотрудничества и проектные формы работы)	компьютерных средств
22-23	Текст и стили речи.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
24-25	Официально-деловой стиль речи.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов)						
26	Слово и его лексическое значение.	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач
27	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)
28	Р/Р Собрание материалов к сочинению. Описание картины (А. П.	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Представлять конкретное содержание и передавать его в	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту

	Герасимов «После дождя»)	толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины		исследования и конструирования текста	письменной и устной форме	деятельности
29	Общеупотребительные слова.	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
30	Профессионализмы.	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
31	Диалектизмы.	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска
32	Р/Р Сжатое изложение	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме

		и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.				
33	Исконно русские и заимствованные слова.	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
34	Новые слова (неологизмы)	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
35	Устаревшие слова.	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
36	Р/Р Словари.	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
37	Р/Р Семинар «Как это	Научиться составлять	Осознание лексического	Объяснять языковые	Представлять	Определять новый

	по-русски?»	словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
38	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
39	Контрольная работа по теме «Лексика»	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.)						
40	Фразеологизмы.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
41	Р/Р Источники	Научиться составлять	Осознание лексического	Объяснять языковые	Представлять	Определять новый

	фразеологизмов.	текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
42	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
43	Контрольная работа по теме «Фразеология».	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей	Осознать себя как движущую силу своего научения
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (29ч .)						
44-45	Морфемика и словообразование.	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
46	Р/Р Описание помещения.	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формировать навыки работы в группе (включая	Проектировать маршрут преодоления затруднений в

		композиционные и языковые признаки типа речи		выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
47-48	Основные способы образования слов в русском языке.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
49	Практикум по словообразованию	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
2 четверть (48 часов)						
50	Р/Р Этимология слов.	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
51	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений),

					кооперации	сотрудничать в совместном решении задач
52-53	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
54-55	Буквы а и о в корнях - кос- - кас- .	Научиться различать условия различения – кос- - кас- , - гор- - гар- , - зор- - зар- .	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
56-57	Буквы а и о в корнях - гор- - гар- .	Научиться различать условия различения – кос- - кас- , - гор- - гар- , - зор- - зар- .	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
59-60	Буквы а и о в корнях - зор- - зар- .	Научиться различать условия различения – кос- - кас- , - гор- - гар- , - зор- - зар- .	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
61-62	Буквы ы и и после приставок.	Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые

				языковых единиц	убеждать)	виды деятельности и формы сотрудничества
63-64	Гласные в приставках пре- и при- .	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
65	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
66-67	Сложносокращённые слова.	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
68-69	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности

70	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
71	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
72	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
73	Контрольный тест	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (118 часов)						
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22 ч.)						
74	Повторение изученного	Научиться выявлять	Интерес к изучению	Объяснять языковые	Владеть	Проектировать

	в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	языка, способность к самооценке.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	монологической и диалогической в речи соответствии с нормами языка	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
75-76	Разносклоняемые имена существительные.	Знать перечень разносклоняемых имён существительных	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической в речи соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
77	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической в речи соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
78	Р/Р Русские имена	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической в речи соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
79-80	Несклоняемые имена существительные.	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и

		в речи			работы)	формы сотрудничества
81	Род несклоняемых имён существительных.	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий
82	Имена существительные общего рода.	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности
83	Морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды
84	Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
85	Проверочная работа по теме	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать преодоления затруднений через включение в новые

		пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки		выполнения теста		виды деятельности и формы сотрудничества
86-87	Не с именами существительными.	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи	Формировать навыки работы в группе	Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
88-89	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
90	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; употреблять существительные их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
91-92	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и

				анализа теста	целью планирования, контроля и самооценки	самокоррекции
93	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
94	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
95	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч.)						
96-97	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы

						сотрудничества
98	Р/Р Описание природы.	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
	3 четверть (60 часов)					
99-100	Степени сравнения имён прилагательных.	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
101 - 102	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
103	Р/Р Сочинение-описание местности	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
104	Относительные прилагательные.	Знать определение относительных	Интерес к изучению языка. Способность к	Объяснять языковые явления, процессы,	Формировать навыки работы в	Проектировать маршрут преодоления

		прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.	самооценке.	связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
105	Р.Р. Выборочное изложение	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
106 - 107	Притяжательные прилагательные.	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного в притяжательных прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
108	Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Стремление к совершенствованию к собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
109	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

		пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки		выполнения проверочной работы	способствовать продуктивной кооперации	включение в новые виды деятельности
110 - 111	He с прилагательными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения
112 - 113	Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
114	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
115 - 116	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель
117	Р/Р Описание игрушки	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
118	Различение на письме суффиксов	Знать условия различения на письме суффиксов	Интерес к изучению языка; способность к	Объяснять языковые явления, процессы,	Формировать навыки учебного	Проектировать маршрут преодоления

119	прилагательных -к- и -ск- .	прилагательных -к- и -ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	самооценке.	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
120 - 121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
122	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
123	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
124	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

		пунктуационные навыки		выполнения контрольной работы	способствовать продуктивной кооперации	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
125	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)						
126	Имя числительное как часть речи.	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
127	Простые и составные числительные.	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений
129	Порядковые числительные.	Знать значение порядковых числительных, особенности их	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к

		склонения; сочетать с существительными		сравнительной таблицы	оценка действия)	преодолению препятствий
130	Разряды количественных числительных.	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
131 - 132	Числительные, обозначающие целые числа.	Знать об употреблении буквы <i>и</i> в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
133	Дробные числительные.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
134	Собирательные числительные.	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
135	Р/Р Употребление числительных в речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении

		по рисунку.		текста		
136	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
137	Морфологический разбор имени числительного.	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
138	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке. Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
139	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

140	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
МЕСТОИМЕНИЕ (22 ч.)						
141	Местоимение как часть речи.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
142 - 143	Личные местоимения.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями
144	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
145	Р/Р Рассказ по рисункам	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Использовать адекватные языковые средства для отображения в	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

		повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств		форме речевых высказываний	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	включение в новые виды деятельности
146	Вопросительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
147	Относительные местоимения	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
148	Неопределенные местоимения.	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
149 - 150	Отрицательные местоимения.	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы

				анализа		сотрудничества
151 - 152	Притяжательные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
153 - 154	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Интерес к созданию собственного текста	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями
155	Указательные местоимения.	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями
156	Р/Р Текст и план текста	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
157	Определительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы

						сотрудничества
158	Местоимения и другие части речи.	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
4 четверть (47 часов)						
159	Морфологический разбор местоимения.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
160	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
161	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

162	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
ГЛАГОЛ (29ч.)						
162 - 163	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
164	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
165	Повторение: способы образования глаголов	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и

						формы сотрудничества
166	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
167 - 168	Разноспрягаемые глаголы.	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
169 - 170	Глаголы переходные и непереходные	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
171 - 172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
173	Р/Р Изложение.	Знать композицию рассказа, порядок	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения,	Организовывать и планировать	Осознать себя как движущую силу

		следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста		выявляемые в ходе компрессии текста	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	своего научения
174 - 175	Условное наклонение.	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
176 - 177	Повелительное наклонение.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
178	Р/Р Сочинение по рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
179 - 180	Употребление наклонений.	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции

		наклонение				
181	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
182 - 183	Безличные глаголы.	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
184	Морфологический разбор глагола.	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
185	Р/Р Рассказ на основе услышанного.	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
186 - 187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
188	Проверочная работа по	Проверить степень	Способность к	Объяснять языковые	Устанавливать	Проектировать

	теме «Глагол»	усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	самооценке	явления, выявляемые в ходе выполнения работы	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
187	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
189	Контрольная работа по теме «Глагол»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (14ч.)						
190 - 192	Разделы науки о языке. Орфография.	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
193 - 195	Пунктуация.	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном	Осознание роли в пунктуации в письменной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формировать навыки учебного сотрудничества в	Проектировать маршрут преодоления затруднений в

		предложении		выявляемые в ходе исследования и составления текста	ходе индивидуальной и групповой работы	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
196 - 197	Лексика и фразеология.	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
198 - 199	Словообразование.	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
200 - 202	Морфология. Синтаксис	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
203	Итоговый контроль	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности

204	Подведение итогов года	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения
-----	------------------------	--	--	--	---	--