

## Поурочное планирование учебного материала на 2018-2019 учебный год

Предмет: Русский язык    Класс: 7    Учитель: Захарова И.Н.    Кол-во нед. Часов 4 / 136 за год

Программа (гос., авт., кто автор): М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программы общеобразовательных учреждений»:

Русский язык 5-9 кл./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский — М.: Просвещение, 2010

Учебный комплекс для учащихся: Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т.А. ,ЛадыженскаяЛ.А. Тростенцова;— М.: Просвещение, 2017

Наличие мет. разработок для учителей: Поурочные разработки по русскому языку в 7 кл. Н. В. Егоров Москва, ВАКО, 2015

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия /формы работы, формы диагностики и контроля	Элементы содержания занятия	Планируемый результат и уровень усвоения				
				предметные	метапредметные			личностные
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
<b>I четверть-32 часа</b>								
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)</b>								
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	Урок изучения нового материала	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК.	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Выделяют количественные характеристики и объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Форимрование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10 ЧАСОВ)</b>								
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Комбинированный урок	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Простые и	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесенное и

			сложные предложения .	простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.				написанное слово
3	Лексика и фразеология.	Урок-исследование	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	<i>Знать:</i> понятия лексика, лексическое значение слова; <i>фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать	пользоваться словарями, справочниками и;	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	высказывать и обосновывать свою точку зрения	Обогащение словарного запаса; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи

				лексическое и грамматическое значения слова				
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Комбинированный урок	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография;</i> различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	извлекать информацию, представленную в разных формах	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	стремится к совершенствованию собственной речи
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Комбинированный урок	Словообразование. Орфография. Морфема.	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка

				слова				
6	Морфология и орфография.	Комбинированный урок	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	формулировать собственное мнение и позицию; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
7	Морфология и орфография.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.					
8	Входной диагностический тест	Урок контроля знаний	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.				планировать свои действия для реализации задач урока
9	Текст. Стили литературного языка.	Урок развития речи	Текст. Языковые средства связи. Абзацы.	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать	строить рассуждения	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с	интерес к изучению языка

			Микротемы. Типы текста. Стиль текста.	текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.			учётom речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово
11	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (76 ЧАСОВ)</b>								
<b>ПРИЧАСТИЕ (40 ЧАСОВ)</b>								
12	Причастие как	Урок изучения	Причастие.	<i>Знать:</i> общее	извлекать	самостоятельно	высказывать	осознание

	часть речи.	ния нового материала	Морфологические и синтаксические признаки причастия.	грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.	информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	и обосновывать свою точку зрения;	и ответственности за произнесенное и написанное слово.
13	Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	<i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.				
14	Публицистический стиль.	Урок развития речи	Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля.	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план	строить рассуждения	самостоятельно формулировать цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка

				выступления.				
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок изучения нового материала	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок закрепления знаний	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.				
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок изучения нового материала	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Комбинированный урок	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	<i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и				умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремится к совершенству
19	Причастный оборот. Выделение причастного	Урок закрепления знаний	Причастный оборот. Одиночное причастие.		извлекать информацию, представленную в разных	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку	речи, стремится к совершенству

	оборота запятыми.		Обособление причастного оборота.	зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);		зрения;	нствованием собственной речи
20	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Урок развития речи и изучения нового материала	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
21	Действительные и страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий	извлекать информацию, представленную в разных	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к	высказывать и обосновывать свою точку	осознание ответственности



22	Действительные и страдательные причастия.	Урок закрепления знаний	Действительные и страдательные причастия	<i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	целеполаганию, включая постановку новых целей;	зрения;	за произнесенное и написанное слово.
23	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий				
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных	Урок изучения нового материала	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени,	извлекать информацию, представленную в различных формах (сплошной текст;	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесенное и

	причастий настоящего времени.		ых причастий настоящего времени.	суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i>	несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);			написанное слово
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала		распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.
26	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i>	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.
27	Действительные	Урок	Действительные	распознавать	осуществлять	самостоятельно	задавать	осознание

	е причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	изучения нового материала и развития речи	ные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	анализ и синтез	анализировать условия и пути достижения цели	вопросы	ие ответственности за произнесённое и написанное слово
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий	настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего				

			настоящего времени.	времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.				
30	Сжатое изложение	Урок развития речи	Принципы сжатия текста.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять в взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за

			страдательных причастий прошедшего времени.	прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.		других в соответствии с этими критериями		произнесённое и написанное слово
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.		других в соответствии с этими критериями		произнесённое и написанное слово
<b>II четверть – 32 часов</b>								
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия полные и краткие.	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и	извлекать информацию, представленную в различных	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к	высказывать и обосновывать свою точку	осознание ответственности

	причастиях прошедшего времени.		Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	целеполаганию, включая постановку новых целей;	зрения;	за произнесенное и написанное слово.
34	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово
35	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом				

				задании к нему				
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных .	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных .	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия.	прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью,				

			Полные и краткие прилагательные.	использую представленные словосочетания				
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных .	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных .	Комбинированный урок	Страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи



				причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.				
40	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выборочное изложение	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
41	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выборочное изложение					
42	Морфологический разбор причастия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	<i>Знать</i> : правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь</i> : применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала						
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	Урок изучения нового материала						
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать</i> : правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация,	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию
47	Буквы О и Ё	Комбиниров	Страдательн					

	после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	анный урок	ые причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	таблица, схема);			
48	Сочинение – описание внешности человека.	Урок развития речи	Описание внешности человека.	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	<b>познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения текста	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	<b>коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	<b>личностные:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи,

							ю взаимопомощь;	стремится к совершенствованию собственной речи
49	Повторение изученного материала о причастии.	Урок повторения и обобщения знаний	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово
50	Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово

51	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	<b>познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесенное и написанное слово
----	---------------------------	-----------------------	--	---	---	---	--	--

### ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 ЧАСОВ)

52	Понятие о деепричастии.	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	<b>познавательные:</b> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	<b>личностные:</b> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре
----	-------------------------	--------------------------------	---	---	--	---	---	---

53	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	<b>познавательные:</b> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	<b>коммуникативные:</b> осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка;
54	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Комбинированный урок	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастия	<i>Знать:</i> правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и

			ми и другими частями речи.	написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);			позицию
56	Деепричастия несовершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	<i>Знать:</i> признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка
57	Деепричастия совершенного	Урок изучения	Глагол. Деепричастия	<i>Знать:</i> признаки деепричастия	<b>познавательные:</b> строить	<b>регулятивные:</b> самостоятельно	<b>коммуникативные:</b>	<b>личностные:</b>

	вида.	нового материала	е совершенного вида.	совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	рассуждения;	составлять план решения учебной проблемы;	задавать вопросы;	интерес к изучению языка
58	Деепричастия совершенного вида.	Урок закрепления знаний	Суффиксы деепричастий совершенного вида.					
59	Сочинение с описанием действия.	Урок развития речи	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (несплошной	<b>регулятивные:</b> определять степень успешности своей работы в соответствии критериями	<b>коммуникативные:</b> оценивать и редактировать устное и письменное речевое	<b>личностные:</b> стремится к совершенствованию



					текст – иллюстрация) ;		высказывание	собственной речи
60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	Урок повторения и общения знаний	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесенное и написанное слово
61	Итоговый тест по теме «Деепричастие»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> работать с тестом	<b>познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произне

								сѐнное и написан ное слово
<b>НАРЕЧИЕ (23 ЧАСА)</b>								
62	Наречие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятел ьные части речи. Наречие - неизменяема я часть речи.	<i>Знать:</i> общекатегориаль ное значение наречий, морфологически е признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологически е признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	<b>познавательн ые:</b> адекватно понимать основную и дополнительн ую информацию текста, воспринятого на слух;	<b>регулятивные:</b> самостоя тельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	<b>коммуника тивные:</b> осо знавать важность коммуникат ивных умений в жизни человека;	<b>личност ные:</b> интерес к изучени ю языка;
63	Употребление наречий в речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятел ьные части речи. Наречие - неизменяема я часть речи. Употреблени е наречий с точки зрения норм литературног	<i>Знать:</i> нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. <i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм,	<b>познавательн ые:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуника тивные:</b> высказывать и обосновыват ь свою точку зрения	<b>личност ные:</b> соверше нствовать свою речь

			о языка. Основные способы словообразов ания.	составлять словосочетания с наречиями; способы словообразовани я.				
64	Смысловые группы наречий.	Урок изучения нового материала	Смысловые группы наречий. Словосочета ния с наречиями. Синонимиче ские ряды.	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	<b>познавательн ые:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуника тивные:</b> задавать вопросы;	<b>личност ные:</b> интерес к изучени ю языка
65	Степени сравнения наречий.	Урок изучения нового материала	Качественны е прилагательн ые. Степени сравнения имен прилагательн ых и наречий. Сравнительн ая степень наречий. Простая и составная форма сравни тельной	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные	<b>познавательн ые:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуника тивные:</b> задавать вопросы;	<b>личност ные:</b> интерес к изучени ю языка

			степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.				
<b>III четверть – 40 часов</b>								
66	Морфологический разбор наречия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор наречия	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка

67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения нового материала	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а. Словообразование наречий.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения нового материала	Правописание НЕ с различными частями речи	<i>Знать:</i> правила правописания НЕ с различными частями речи <i>Уметь:</i> определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесенное и написанное слово
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Урок обобщения, повторения и контроля знаний	Правописание НЕ с различными частями речи	<i>Знать:</i> правила правописания НЕ с различными частями речи <i>Уметь:</i> определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесенное и написанное слово

				написании различных частей речи с НЕ.				
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.				
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных				

			отрицательных наречий.	наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.				
72	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Урок изучения нового материала	Прилагательные. Причастия. Наречие.	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i>				
73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Урок-практикум обобщения и систематизации знаний	Словообразование наречий.	применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесенное и написанное слово
74	Описание действий.	Урок развития речи	Заголовок текста. Тематекста. Основная мысль. Средства	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать				

			выразительности.	материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.				
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.				
76	Буквы О и А на конце наречий	Урок изучения нового материала	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически				



				обозначать изучаемую орфограмму.				
77	Изложение текста с описанием действия (упр. 248)	Урок развития речи	Рассказ от имени героя картины.	<i>Уметь:</i> писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.				
78	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок изучения нового материала	Однокоренные слова. Дефис в наречиях.	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях;				
79	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок закрепления знаний	Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных				

				местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательным и местоимениями.				
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок изучения нового материала	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в				

				случае затруднения наречия в орфографических словарях.				
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание Ъ знака на конце наречий	<i>Знать:</i> правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи				
82	Повторение изученного о наречии.	Урок обобщения и повторения изученного материала	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять				

				морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.				
83	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему				
84	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.				
<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 ЧАСА)</b>								
85	Категория состояния как часть речи.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия,				

				выделять слова категории состояния как члены предложения.				
86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие.	<i>Знать</i> : признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь</i> : находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов				

				категории состояния.				
87	Сжатое изложение упр. 281	Урок развития речи	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.				

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (37 ЧАСОВ)**

**ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)**

88	Самостоятельн ые и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятел ьные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцирова ть служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологически й анализ предлога; работать с	<b>познавательн ые:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуника тивные:</b> задавать вопросы;	<b>личност ные:</b> интерес к изучени ю языка;
----	--	---	--	---	---	--	--	--

				текстом научного стиля.				
89	Употребление предлогов.	Урок изучения нового материала	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи. Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка;
90	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать	<b>познавательные:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка;
91	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала						

				производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.				
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Урок изучения нового материала	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами;	<b>познавательные:</b> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	<b>личностные:</b> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре



				исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологически й разбор предлогов.				
93	Подробное изложение	Урок раз- вития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	<b>познавательн ые:</b> излагать содержание прочитанного (прослушанно го)	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	<b>коммуника тивные:</b> оценивать и редактирова ть устное и письменное речевое высказыван ие	<b>личност ные:</b> умение чувствов ать красоту и выразит ельность речи, стремит ься к соверше нствован ию собствен ной речи
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания	<b>познавательн ые:</b> адекватно понимать основную и дополнительн ую информацию текста, воспринятого на слух;	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуника тивные:</b> уметь осуществлят ь взаимный контроль и оказывать в сотрудничес тве необходиму ю взаимопомо	<b>личност ные:</b> любовь и уважени е к Отечест ву, его языку, культуре

				производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.			шь;	
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля.	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока	<b>коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	<b>личностные:</b> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
96	Обобщающий урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	Урок обобщения и повторения изученного материала	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфология	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах;	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесенное и

			еский разбор предлога.	правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.				написанное слово
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	------------------

**СОЮЗ (12 ЧАСОВ)**

97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Урок изучения нового материала	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока	<b>коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	<b>личностные:</b> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
98	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок изучения нового материала	Союз. Сочинительные и подчинительные	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную	<b>регулятивные:</b> способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	<b>коммуникативные:</b> высказывать и	<b>личностные:</b> умение чувствовать

	е.		ные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения .	союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	ую в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);		обосновывать свою точку зрения;	ать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Сложные предложения . Сложносочиненные предложения .	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений,	<b>познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	<b>коммуникативные:</b> учиться высказывать свои мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Сложноподчиненные предложения . Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородным и членами. Знаки	Знаки				

			препинания в простых и сложных предложениях.	составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.				
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесенное и написанное слово
102	Сочинение «Я сижу на берегу...» ( по упр. 335)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли				
103	Сочинительные союзы.	Урок изучения нового материала	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы.	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать				

			Разделительные союзы.	разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.				
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока	<b>коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	<b>личностные:</b> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения

				предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.				
105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	<p><i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.</p> <p><i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения.</p>				
106	Слитное написание	Урок изучения	Союзы ТОЖЕ,	<i>Знать:</i> правило написания	<b>познавательные:</b> извлекать	<b>регулятивные:</b> самостоятельно	<b>коммуникативные:</b>	<b>личностные:</b>

	союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	нового материала	ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	информацию, представленн ую в разных формах	формулировать цели урока	уметь задавать вопросы необходимы е для организации собственной деятельност и и сотрудничес тва с партнёром	интерес к письму, к создани ю собствен ных текстов, к письмен ной форме общения
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала						
<b>IV четверть – 32 часов</b>								
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Урок обобщения и систематизац ии знаний	Предлоги. Производные и непроизводн ые предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинитель ные и сочинительн	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять	<b>познавательн ые:</b> осуществлять анализ и синтез	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	<b>коммуника тивные:</b> задавать вопросы	<b>личност ные:</b> осознан ие ответств енности за произне сённое и написан ное слово



			ые.	морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.				
<b>ЧАСТИЦА (15 ЧАСОВ). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС).</b>								
109	Частица как часть речи.	Урок изучения нового материала	Частица как часть речи.	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	<b>познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	<b>коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	<b>личностные:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению,				

			<p>глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Частица. Разряды частиц. Смысловые</p>	<p>употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.</p>				
111	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала	<p>частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи.</p>	<p><i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.</p>				
112	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала						
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор	Урок изучения нового материала	<p>Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор</p>	<p><i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i></p>	<p><b>познавательные:</b> строить рассуждения;</p>	<p><b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая</p>	<p><b>коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые</p>	<p><b>личностные:</b> интерес к изучению языка</p>

	частицы.		частиц.	применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.		постановку новых целей;	е для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	<b>коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала						
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала						

				отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.				
118	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (не сплошной текст – иллюстрация);	<b>регулятивные:</b> определять степень успешности своей работы в соответствии критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Урок изучения нового материала	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесенное и написанное слово
120	Повторение изученного	Урок обобщения и	Частицы формобразу	<i>Знать:</i> теоретический	<b>познавательные:</b> строить	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем	<b>коммуникативные:</b>	<b>личностные:</b>

	материала о частицах.	систематизации знаний	ющие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.	материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	рассуждения	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово
121	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<b>уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; <b>соблюдать</b> нормы построения текста	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	<b>регулятивные:</b> определять степень успешности своей работы в соответствии с критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> стремится к совершенствованию собственной речи
122	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи						
123	Тест по теме «Служебные части речи»	Урок контроля знаний	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	<i>Уметь:</i> работать с тестом	<b>познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы	<b>личностные:</b> осознание ответственности

								енности за произне сённое и написан ное слово
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок изучения нового материала	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях.	<b>Уметь:</b> <b>определять</b> грамматические особенности междометий	<b>познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока	<b>коммуникативные:</b> осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ**

125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Урок повторения и обобщения знаний, развития речи	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	<i>Знать:</i> разделы науки о языке, определения.	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	<b>личностные:</b> стремится к совершенствованию собственной речи
126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.							
127	Фонетика и	Урок	Фонетика.		<b>познавательные:</b>	<b>регулятивные:</b> работать	<b>коммуникативные:</b>	<b>личностные:</b>

	графика.	повторения и обобщения знаний	Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.		<b>ые:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>тивные:</b> адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	<b>ные:</b> стремится к совершенствованию собственной речи
128	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.		<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	<b>личностные:</b> стремится к совершенствованию собственной речи
129	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.		<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	<b>личностные:</b> стремится к совершенствованию собственной речи
130	Морфемика. Словообразование.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.		<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	<b>личностные:</b> стремится к совершенствованию собственной речи

							коммуникативных задач	
131	Морфология	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.		<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	<b>личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи
132	Морфология.	Урок повторения и обобщения знаний						
133	Орфография.	Урок повторения и обобщения знаний	Орфография. Орфограмма.		<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	<b>личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи
134	Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные		<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в художественной речи,	<b>личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной



			члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.				для решения различных коммуникативных задач	ной речи
135 - 136	Резервные уроки							