**Типология уроков в соответствии с ФГОС (по Петерсон Л. Г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Цель каждого этапа урока** | **Типы уроков** |
| **Урок открытия нового знания** | **Урок рефлексии** | **Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)** | **Урок развивающего контроля** |
| **Деятельностная цель каждого урока** |  | Формирование умений реализации новых способов действий. | Формирование и развитие способностей учащихся к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий. | Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности. | Формирование и развитие  способностей учащихся к осуществлению контрольной функции. |
| **Содержательная цель каждого урока** |  | Формирование системы понятий | Закрепление и при необходимости коррекция   изученных    способов действий – понятий (по предмету), алгоритмов и т.д. | Выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий школьного курса предмета и построение обобщённых норм  учебной деятельности. | Контроль и самоконтроль изученных  понятий (литературных, математических, исторических и др.) и  алгоритмов. |
| **1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**  | Организации осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности на уроке, определении целей и содержательных рамок урока. | 1-2 мин | 1-2 мин | 1-2 мин | 2-3 мин |
| **2) этап актуализации и пробного учебного действия**  | Подготовка мышления детей, воспроизведение учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия ими нового материала, и указание ситуации, демонстрирующей недостаточность имеющихся знаний. | 5-6 мин | 8-12 мин | этап актуализации знаний и фиксации затруднения в деятельности (5-6 мин); | 5-7 мин |
| **3) этап выявления места и причины затруднения**  | Обращение внимания детей на отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение, формулировка цели и темы урока, организация подводящего диалога, направленного на построение и осмысление нового знания, которое фиксируется вербально, знаково или с помощью схем. | 2-3 мин | этап локализации индивидуальных затруднений (6-7 мин) | этап постановки учебной задачи (2-3 мин); | этап локализации индивидуальных затруднений (12-15 мин) |
| **4) этап построения проекта выхода из затруднения**  | 5-6 мин | этап построения проекта коррекции выявленных затруднений (2-3 мин) | 5-6 мин | этап построения проекта коррекции выявленных затруднений (4-6 мин); |
| **5) этап реализации построенного проекта**  | 4-5 мин | 4-5 мин | 3-4 мин | 7-8 мин. |
| **6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**  | Закрепление изученного содержания и его фиксация во внешней речи. | 4-5 мин | этап обобщения затруднений во внешней речи (2-3 мин) | 4-5 мин | этап обобщения затруднений во внешней речи (3-4 мин) |
| **7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**  | Организация обратной связи и самоконтроля усвоения нового учебного содержания и одновременно интериоризация (передача информации другим людям, т.е. способность осознавать и усваивать отображаемое содержание) нового знания. | 4-5 мин | 2-3 мин | 5-6 мин | 5-7 мин |
| **8) этап включения в систему знаний и повторения**  | Определение границ применимости нового знания, тренировка навыков его использования совместно с ранее изученным материалом и повторение содержания, которое потребуется на следующих уроках. | 4-5 мин | 4-5 мин | 15-20 мин | этап решения заданий творческого уровня (5-6 мин); |
| **9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке**  | Фиксирование нового знания, изученного на уроке, его значимости, организация самооценка (рефлексия) и согласование домашнего задания. | 2-3 мин | 3-4 мин | 5-6 мин. | этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности (2-3 мин). |