

Место и роль географической карты на уроке географии

Содержательный минимум образования и требования к выпускникам общеобразовательных учреждений в новом образовательном стандарте по географии предусматривают формирование у всех учащихся умений работать с различными видами географических карт в процессе изучения школьной географии на всех стадиях. Школьники должны научиться одинаково успешно работать с картами разных масштабов и назначений: уметь пользоваться и картой автомобильных дорог, и топографической картой конкретной местности, и картой отдельного региона или страны, и политической картой мира [14, с. 25].

Если сравнить содержание действующих учебных программ и учебников географии с программами и учебниками, действовавшими до начала 90-х годов прошлого века, то можно убедиться в том, что внимание к формированию практических умений работать с картами существенно ослабло. Из географии выпали понятия о картографических проекциях, о топографической карте, снизилось внимание к формированию приемов работы с географическими картами. Существенно сократилось количество практических работ с атласом и контурной картой, не отражаются в школьных программах экскурсии с целью вычерчивания плана местности, осуществления маршрутной съемки, изучения особенностей размещения конкретных предприятий своей области. Мало внимания уделяется в процессе изучения географии классификации географических карт, особенностям различных видов карт. Ознакомление учащихся с этими вопросами на одном-двух уроках в 7 классе в новых требованиях представляется недостаточным. В 6 классе развиваются и конкретизируются те представления о картах, которые школьники получили в начальной школе на уроках по окружающему миру и в 5 классе на уроках природоведения. При формировании понятия «масштаб» в 6-м классе изучаются различные виды масштабов: численный, линейный и именованный. Именно на этом этапе обучения будет правильным и своевременным показать, как классифицируются по масштабу географические карты. При этом важно

привести примеры крупномасштабных (1:10000 - 1:100000), среднемасштабных (1:200000 - 1:1000000) и мелкомасштабных карт (мельче 1:1000000). Необходимо показать учащимся планы и карты, соответствующие этим масштабам. Можно предложить учащимся сравнить территории и условные знаки на этих планах и картах. Полезны будут задания по выбору масштаба для построения плана пришкольного участка, для изображения на карте района, в котором находится школа. Целесообразно предложить учащимся самим подобрать условные знаки для использования в каждой из этих различающихся по масштабу карт [6, с. 34].

В 7 классе после повторения уже изученной в 6 классе темы классификации карт по масштабу более подробно рассматривается величина той территории, которая отражена на различных по масштабу географических картах. Таким образом, постепенно переходим к классификации карт по охвату территории. Выделяем мировые карты, карты материков, частей света и отдельных океанов, карты крупных регионов мира и отдельных стран [11, с. 122].

В 8 классе более детально и тщательно рассматривается дифференциация географических карт и по их содержанию (см. Приложение). Дается определение, показываются различия между общегеографическими и тематическими картами. Подчеркивается важная особенность общегеографических карт: элементы земной поверхности — гидрографическая сеть, озера, населенные пункты, пути сообщения — показываются равноправно, без выделения одного из них. Говоря об особенностях и назначении тематических карт важно выделить и показать различия физико-географических и социально-экономических карт. При этом сравнивается специальное содержание карт, отражающее природные или общественные процессы и явления окружающего мира [10, с. 57].

Школьный географический атлас для 8-го класса содержит большое количество различных тематических карт, с которыми учащиеся будут

работать в течение всего учебного года, выполняя практические и самостоятельные работы. Они могут сами привести примеры как общегеографических, так и различных тематических карт, назвать те профессии, в которых используются тематические карты в зависимости от их специального содержания [7, с.198].

На этом же этапе обучения целесообразно познакомить учащихся и с новой для них классификацией карт - по назначению. Эта классификация показывает большое практическое значение географии и картографии для народного хозяйства и жизни общества в целом. Важно убедить учащихся в том, что без географических карт и умений работать с различными тематическими картами невозможно, освоить важные современные профессии. Изучить географию и историю невозможно без учебных карт, морской и воздушный транспорт - без навигационных карт, автомобильный - без карты автодорог, туризм - без туристических справочных карт и планов городов, военные действия - без топографических карт специального назначения [6, с. 32].

В 9 классах учащиеся уже учатся работать с различными социально-экономическими картами. Формируются знания о том, что социально-экономические карты отражают особенности размещения населения, предприятий, относящихся к различным отраслям народного хозяйства, сельскохозяйственного производства. Учащиеся приобретают навыки работы, как с отраслевыми, так и с общими экономическими картами. Социально-экономические карты, различные по охвату территории, помогают учащимся понять зависимость между специальным содержанием карты, ее масштабом и назначением карт [1, с. 278].

Учитывая важность формирования у всех учащихся знаний по вопросу классификации карт, а также умений работать с каждой группой карт, можно выделить специальный урок по обобщению этих знаний и умений. Такой урок на тему «Различные виды географических карт и их использование в

хозяйстве» целесообразно провести в конце 9 класса. В ходе урока предложить учащимся дополнить схемы по классификации карт по каждой группе, используя свой школьный атлас, настенные карты, имеющиеся в кабинете географии. Можно предложить в опережающем плане специально для урока обобщения подготовить сообщение об использовании различных видов карт в народном хозяйстве и в жизни человека [5, с. 345].