

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по географии: норматив, структура, содержание

В. Б. Пятунин, кандидат педагогических наук,
доцент Московского педагогического государственного университета,
автор УМК «География России. Природа. Население. 8 класс.

vbpyatunin@yandex.ru

26 января 2017 г.



Распоряжение Рособрнадзора от 06.12.2016 N 3167-05

...будут проведены ВПР для обучающихся **10 или 11** классов по учебному предмету "география" в зависимости от **учебного плана образовательной организации**. Целью проведения ВПР по учебному предмету "география" является оценка качества подготовки обучающихся по данному предмету на **базовом уровне**.

ВПР в 2017 году будут проведены для обучающихся 10 и 11 классов в **режиме апробации**. Проведение ВПР организовано с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. **Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.**

Напоминаем Вам, что ВПР - это итоговые контрольные работы, результаты которых **не должны учитываться** при выставлении годовых отметок по предметам или при получении аттестата о среднем общем образовании.

Они проводятся на региональном уровне или на уровне образовательной организации. Участие образовательных организаций в проведении ВПР в 11 классе **не является обязательным**, такое решение принимает сама образовательная организация. ВПР не влекут за собой дополнительной нагрузки так, как они будут **заменять традиционные итоговые контрольные работы в образовательной организации.**

Факторы, определившие особенности ВПР

Содержание работы определяется Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) образования на **БАЗОВОМ УРОВНЕ**.

Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. (Цель)

Выполнять эти работы предстоит выпускникам, которые не выбирают данные предметы при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена. В связи с этим в содержание заданий ВПР будут включены для проверки наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

Исходя , из этих факторов работа в целом , а также её отдельные задания

- 1) Не должны быть слишком трудными;
- 2) Учитывать востребованность географических знаний и умений в повседневной жизни.

Второе условие реализовано практически в полной мере (содержание большинства заданий имеет «контекст»; взятый из современных СМИ...)

По первому условию имеются вопросы: все ли задания образца соответствуют «базовому уровню», о котором говорится везде...?

Отношение

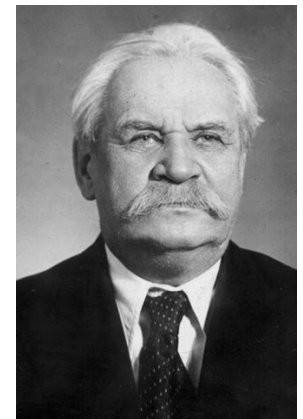
«-»

дополнительный (новый) элемент контроля деятельности учителя-предметника со стороны администрации всех уровней (школа, местные, региональные, федеральные органы управления образованием)

«+»

- Элемент внешней мотивации школьников (Вам выполнять ВПР; без хотя бы «3» за них Вас не допустят к и т.д.)
- аргумент воздействия на школьную администрацию (повод испросить дополнительные часы на изучение предмета на базовом уровне.
 - 10 класс – 2 часа; все;
 - 11 класс – 1 час для ЕГЭ; желающие)

По одному часу в неделю в 10-11 классе – плохо.
Н.Н. Баранский:
«Выражаясь медицинскими терминами, в отношении ...»



Знакомимся с нормативными документами...

Описание содержания ВПР (www/fipi.ru/vpr)



«Содержание работы определяется Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) образования на **БАЗОВОМ УРОВНЕ**». (Соответствие уровня географической подготовки выпускников средней (полной) школы требованиям предыдущего образовательного стандарта).

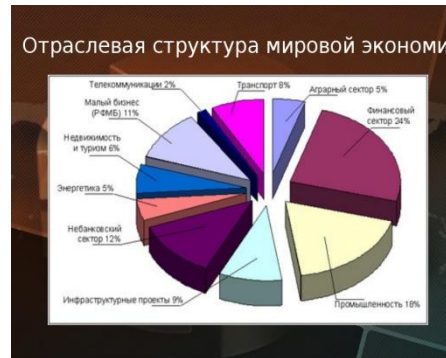
Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
За основу взяты вопросы школьных курсов географии, изучаемые в 8-11 классах.



Источники географической информации (1 задание)



Население мира (2 задания)



Мировое хозяйство (4 задания)



Геоэкология и природопользование (2 задания)



Страны и регионы мира (2 задания)



География России (6 заданий)

Вывод: очень похоже на ЕГЭ

Знакомимся с нормативными документами...

Перечень способов действий ВПР (www/fipi.ru/vpr)

Их всего два: «знать и понимать»(1); и «уметь»(2)

Знать: смысл основных теоретических категорий (?) и понятий;

- географические особенности природы, населения, хозяйства и регионов РФ;
- географическую специфику отдельных стран и регионов мира, их различия по уровню социально-экономического развития;
- специализацию стран в системе международного географического разделения труда;

УМЕТЬ:

- сопоставлять географические карты различной тематики;
- оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать географические знания и умения для определения различий во времени;
- **анализировать и оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических и техногенных процессов и явлений;**
- оценивать события международной жизни;
- определять и сравнивать географические тенденции развития процессов и явлений.

В отношении некоторых умений возникает вопрос: а базовый ли это уровень...?

Уровень сложности, тип ответа, шкала

Тип ответа:

1. Краткий ответ в виде слова: - название географического района, или субъекта РФ; (Зад. 2; **6**; 10;)
2. Установление соответствия: страна – особенность населения; (Зад. 11),
3. Вписывание в текст терминов из предложенного списка; (Зад. **8**);
4. Выбор нескольких верных ответов из предложенного списка: страны; регионы, субъекты РФ; (Зад.3; 4; 7;)
5. Установление верной последовательности элементов (Зад. 1,5.)
6. Развёрнутый свободный ответ... обоснование (Зад. 9; **13**; 15; **16**); перечисление (Зад. 12; 14), элементы эссе (Зад. **17**)

Наряду с «базовыми заданиями» (12), Имеются задания повышенного уровня: 5 из 17 (№№ 6, 8, 13,16, 17.).

За успешное выполнение всех заданий можно набрать 22 балла; из них – 15 «базовый»; 7 – повышенный.

Пересчёт

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7 -12	13 -17	18 -22

«Нормальное» распределение отметок за проверочную работу: «2» - одна, две, нет совсем; число «3» равно числу «5»; а их сумма равна числу «4».

Задание 1.

Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Запишите названия перечисленных городов в порядке увеличения продолжительности светового дня 1 мая, начиная с города с наименьшей его продолжительностью.

Астрахань

Мурманск

Воронеж

Ответ: _____

Элемент 6.2 – «Природа России»; Умение 1.9; 6.2: - Знать, понимать особенности природы; использовать знания для анализа территорий с т.з. взаимодействия природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов



Закономерность: когда Солнце в Северном полушарии («летом»), то продолжительность дня уменьшается с севера на юг; когда Солнце в южном полушарии («зимой») – наоборот.

Верный ответ: – Астрахань, Воронеж, Мурманск

Если по времени был бы октябрь, то картина была бы обратной: самый короткий световой день из перечисленных был бы в Мурманске, а самый длинный – в Астрахани

Закономерность надо понимать, а положение городов можно, при необходимости, уточнить по картам атласа (Реально базовый уровень)

Задание 2.

На месторождении им. М.В. Ломоносова, расположенном в труднодоступном районе на севере Архангельской области, ежегодно добывается более 500 тыс. каратов алмазов. Добыча ведётся в гигантском карьере, глубина которого превышает 100 м. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для определения географических условий добычи алмазов на территории Архангельской области?

Содержание 1.1 (географическая карта); умение 2.5 – находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснений важнейших событий международной жизни

Необходимо помнить перечень географических районов (Европейский Север; Северо-Запад; Центральная Россия; Европейский Юг; Урал; Поволжье; Зап. Сибирь; Вост. Сибирь и Дальний Восток) и не путать с экономическими районами; (последних – по числу – больше)
Знать административный состав географических районов;
Помнить принадлежность того или иного субъекта РФ к географическому району, или **уметь определять это по карте (Последнее – ценнее)**



Задание 3.

В регионах, в которых работают крупные ГЭС, тарифы на электроэнергию для населения иногда значительно ниже, чем в соседних с ними регионах. В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные ГЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Татарстан
- 2) Республика Коми
- 3) Иркутская область
- 4) Архангельская область
- 5) Амурская область
- 6) Тюменская область



Можно вспомнить: Татарстан: - Нижнекамская ГЭС (не на Волге, а на Каме);
Иркутская область: – Братская и Усть-Илимская ГЭС – на Ангаре – крупнейшие в России;
Амурская область: - крупные левые притоки Амура – Зея и Бурея, и одноимённые ГЭС.

Если не помним, - смотрим карту «Электроэнергетика» и сопоставляем её с политико-административной картой.



Возможна дедукция:
Сначала формулируется гипотеза, а затем проверяется по картам атласа....

Варианты предыдущего задания

По содержанию – «Хозяйство России» 6.4; по видам деятельности – знание и понимание географических особенностей хозяйства; анализ и оценка разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических и техногенных явлений и процессов (2.6)

Исходя из проверяемого содержания и видов деятельности что может проверяться в этом задании: **все отрасли хозяйства России. Например: (Извините, без контекста)**

В каких регионах действуют атомные электростанции (Европейская часть страны);

В каких регионах работают металлургические комбинаты полного цикла (Европейский Север, Центральная Россия, Урал, юг Западной Сибири);

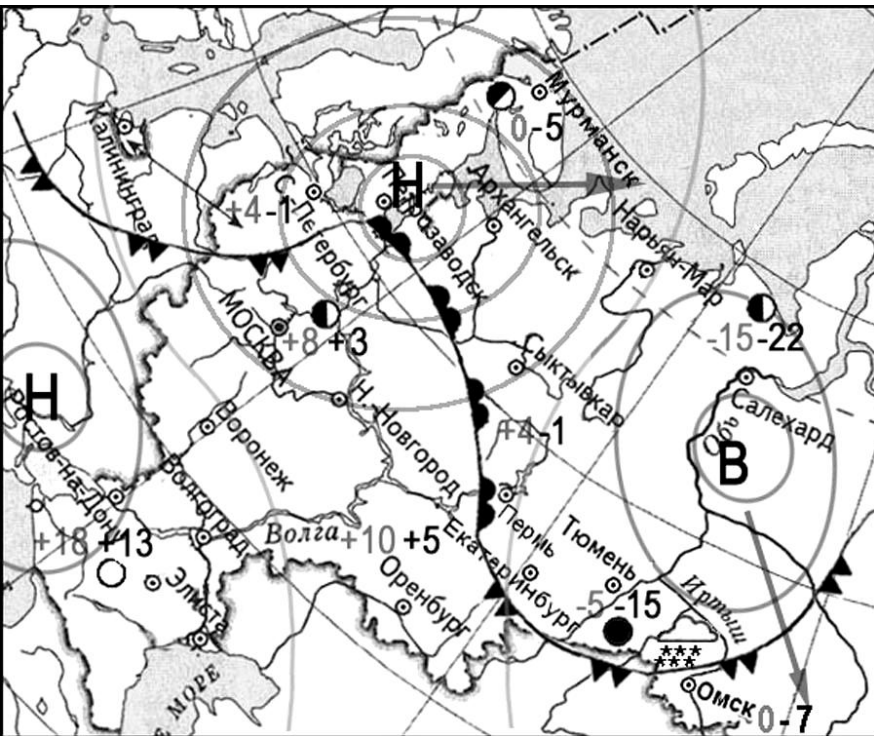
В каких регионах осуществляется (или имеются запасы) добыча угля, железных руд, нефти и т.д.

В каких регионах выращивается сахарная свёкла (подсолнечник, озимая пшеница и т.д.)

Возможны задания о морских портах и транспортных магистралях и т.д.

Алгоритм: сопоставляем две карты: политико-административную и соответствующей отрасли хозяйства (промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Это должен уметь делать каждый Возможна дедукция...

Задание 4. Синоптическая карта



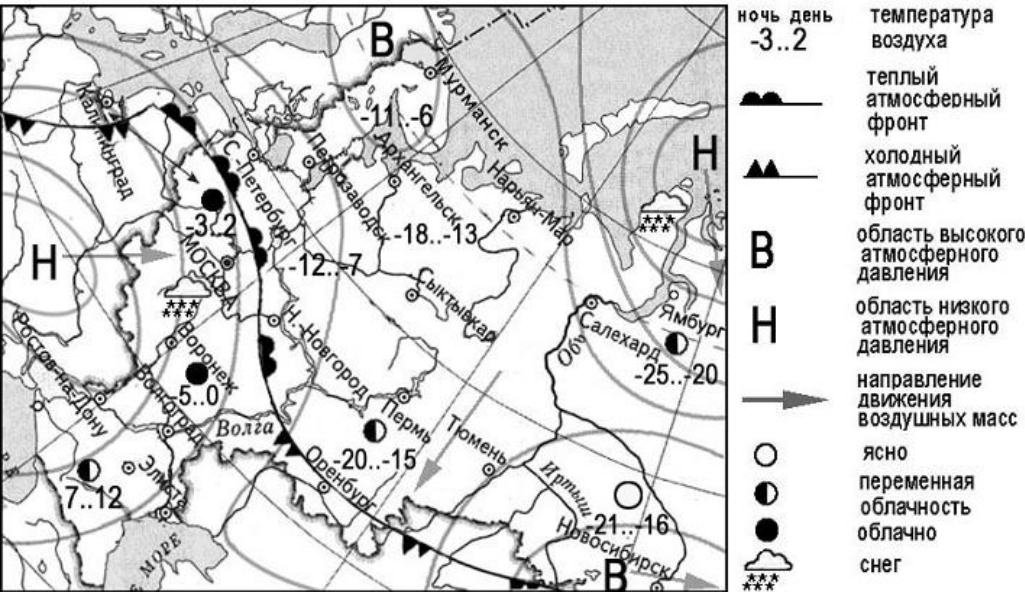
день	ночь	температура воздуха
0	-7	
		теплый атмосферный фронт
		холодный атмосферный фронт
В		область высокого атмосферного давления
Н		область низкого атмосферного давления
		направление движения воздушных масс
		ясно
		переменная облачность
		облачно
		снег

Содержание: Атмосфера, погода, климат; (6.2) вид деятельности – выделение существенных признаков географических объектов и явлений (2.4). По-моему, вид деятельности – чтение карт. (Должен уметь каждый, независимо от содержания карты)

Возможные утверждения:

- ✓ 1. Погода в гг. Петрозаводске и Ростове-на-Дону определяет циклон;
- ✓ 2. В дневное время на всей территории Европейской части не будет отрицательных температур;
- ✓ 3. В Омске ожидается понижение температуры и выпадет снег;
- ✓ 4. В Москве и Мурманске среднесуточная температура воздуха будет положительной
- ✓ 5. В ближайшие сутки погоду в городе Нарьян-Мар будет определять циклон

Рекомендации:



Анализ и предсказание погоды по синоптической карте – раскрученная тема (подобные задания имеются и в ГИА). Поэтому, обучению учащихся приёмам чтения синоптической карты не жалко посвятить целый урок в теме «Климат России» в 8-ом классе.

На одном из уроков мы формируем понятия «тёплый и холодный атмосферный фронты», а также «циклон» и «антициклон». А на втором уроке учимся читать синоптическую карту и предсказывать по ней погоду на ближайшие сутки. (В конце урока – проверочная работа и «море» отметок)

Сюжеты: если в направлении искомого пункта продвигается холодный фронт, то следует ожидать понижения температуры; если тёплый фронт – её повышение;

Буква «Н» на карте – низкое давление – значит циклон;

Буква «В» - высокое давление – антициклон.

Циклон – облачно, ветрено, часты осадки – «плохая погода» в бытовом понимании;

Антициклон – ясная безоблачная погода (в общем хорошая), но ... летом может быть слишком жарко, а зимой – очень холодно.

Но главное – **ЧТЕНИЕ КАРТЫ**. Имеется легенда....(Умения утрачиваются личностью, не так скоро как знания)

Задание 5

Затраты на отопление жилых и производственных помещений в холодное время года в значительной степени зависят от средних зимних температур. Запишите названия перечисленных городов России в порядке повышения средней температуры января в них, начиная с города с самой низкой температурой.

Нижневартовск

Усть-Илимск

Пермь

Ответ: _____

Содержание 6.2 – «Природа России»; вид деятельности 2.6 – анализ и оценка территорий с точки зрения взаимосвязей природы-населения-хозяйства

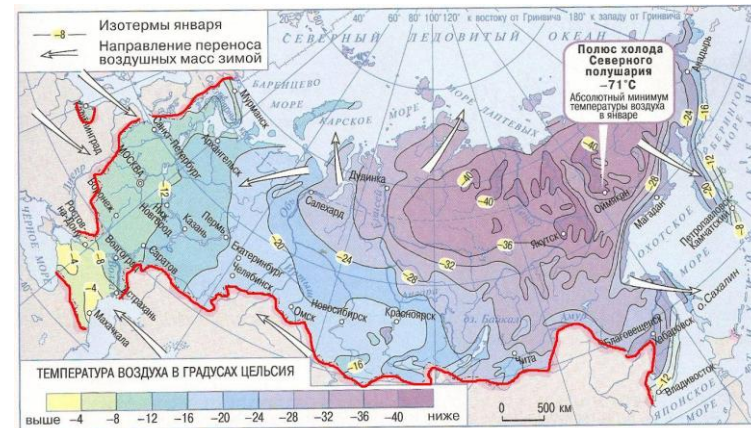


Рис. 41. Средние температуры воздуха в январе

Воистину взаимосвязь природы и хозяйственной деятельности человека (отопление жилых помещений и затраты в зависимости от зимних температур), но...

Подходы к выполнению...

По сути в задании проверяется понимание закономерности распределения температур января по территории страны.

Изотермы января на территории России имеют субмеридиональное простираие: чем ближе к Атлантическому океану, тем теплее. (Петрозаводск расположен севернее Тюмени, однако средние температуры января там выше). В Калининграде зимы – одни из самых тёплых в России. Его «греет» Атлантика.

Сюжет также раскручен. Спрашивается про города, регионы, или случайные участки на картах, причём и в ГИА и в ЕГЭ...(почти также часто, как и про «продолжительность светового дня».

Иное содержание в смысле «Природа России» проверялось реже. Возможные варианты:

Распределение средних температур июля (чем севернее, тем холоднее);

Распределение годового количества осадков (чем ближе к Атлантике, тем больше);

Распределение высот снежного покрова (сложно);

Распределение зональных типов почв по их плодородию;

Продолжительность периода навигации на различных реках, или участках течения крупных рек...

Задание 6. (П-уровень)

Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:

«Песчаные морские пляжи, расположенные на широте Сочи, и тёплое море (купальный сезон – до 100 суток). Три национальных парка, включая знаменитый «Зов тигра», шесть государственных природных заповедников и лечебные источники минеральных вод. Богатый подводный мир моря, водопады, древние потухшие вулканы, пещеры, туристические базы на островках и лёгкий доступ к большинству достопримечательностей».

Ответ: _____

Контролируемые элементы: Содержание: Регионы России (6.5); Вид деятельности: Знать и понимать географические особенности географических регионов; и 2.6 анализ и оценка территорий с точки зрения взаимосвязей природы-населения-хозяйства.

Данный регион узнать сложно, но можно: но как быть с другими регионами? Ведь речь идёт не о географических районах, а о субъектах РФ.

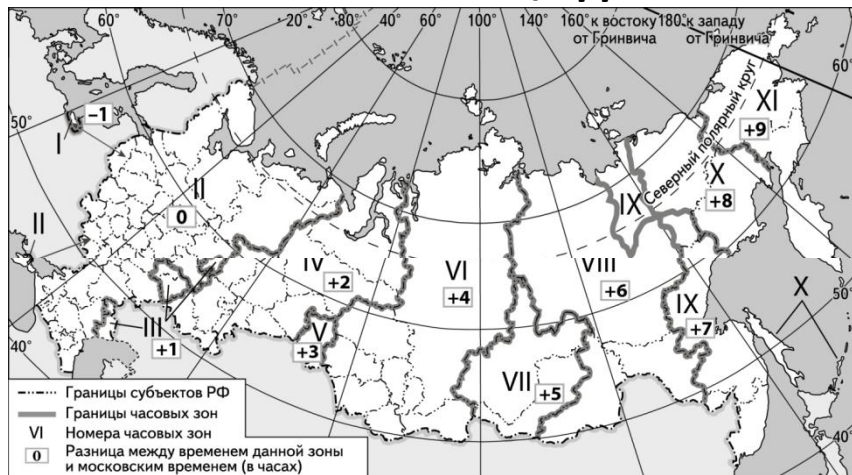
Не всегда помогут и карты атласа... В общем требуется скорее эрудиция (информированность), нежели чем интеллект.

Похожее задание ГИА слоган-регион, мне нравилось существенно больше...

М.б. страны мира были бы интереснее...

Задание 7

На выборах депутатов Государственной Думы избирательные участки работают с 8 до 20 часов по местному времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов к 15 часам московского времени голосование уже закончится. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Челябинская область
- 2) Астраханская область
- 3) Тюменская область
- 4) Иркутская область
- 5) Оренбургская область
- 6) Республика Саха (Якутия)

Ответ: _____

Контролируемый элемент содержания – Часовые зоны (6.1.2); умение – использовать географические знания и умения для определений различий во времени

Решение: в Москве (II зона) – 15 часов, а 20 часов в + 5 часах, то есть с VII часовой зоны и далее на восток: значит Иркутская область, и Республика Саха (Якутия).

Если в Москве будет 14 часов, то из перечисленных останется только республика Саха (Якутия).

В 18 часов Московского времени избирательные участки закроются в большинстве часовых зон, за исключением, III – Самарская и Астраханская области, Республика Удмуртия; всех регионов, живущих по московскому времени; и Калининградской области, где до закрытия останется ещё 3 часа

Задание 8 (П-уровень)

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний). (по сути задание 4-ЕГЭ)

В Восточной Европе стремительно сокращается численность населения

По состоянию на 2015 год в Восточной Европе было зафиксировано 292 миллиона жителей. Это на 18 миллионов меньше, чем в начале 90-х годов. Восточные европейцы уезжали в Западную Европу, вдохновлённые возможностью заработать больше и жить лучше. То есть одной из причин сокращения численности населения стала _____ (А) из Восточной Европы. К примеру, поляки, латвийцы и литовцы чаще всего уезжали в Великобританию и Ирландию. Эстонцы – в Финляндию; румыны – в Италию и Испанию. В последнее время популярной стала _____ (Б) в Норвегию. Другая причина сокращения населения – это уменьшение _____. (В). Экономическая и политическая неопределённость в постсоветскую (?) эпоху сильно повлияла на естественный прирост в совокупности с отсутствием адекватной системы социального обеспечения.

Список слов (словосочетаний):

- 1) эмиграция
- 2) урбанизация
- 3) рождаемость
- 4) иммиграция
- 5) смертность
- 6) экономическая интеграция

Чистый рост населения, 2012 г.



Весьма интересное задание по проверяемым элементам: Содержание: предельно широкое - Население и хозяйство России и мира (2.3,2.6., 6.3,6.4); а деятельность – знать и понимать ...ВСЁ (1.1 – 1.13)

Выполнение задания

1) Уберём из стимульного текста откровенно лишнюю информацию

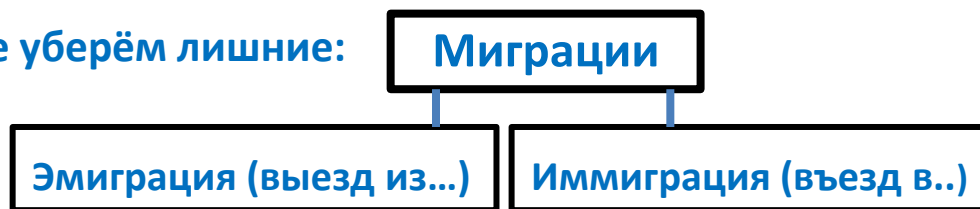
В Восточной Европе стремительно сокращается численность населения

По состоянию на 2015 год в Восточной Европе было зафиксировано 292 миллиона жителей. Это на 18 миллионов меньше, чем в начале 90-х годов. Восточные европейцы уезжали в Западную Европу. То есть одной из причин сокращения численности населения стала _____ (А) из Восточной Европы. К примеру, поляки, латвийцы и литовцы чаще всего уезжали в Великобританию и Ирландию. В последнее время популярной стала _____ (Б) в Норвегию. Другая причина сокращения населения – это уменьшение _____ (В).

2) Проанализируем варианты ответов и тоже уберём лишние:

Список слов (словосочетаний):

- 1) эмиграция
- 2) урбанизация
- 3) рождаемость
- 4) иммиграция
- 5) смертность
- 6) экономическая интеграция



Одна из причин – **эмиграция** жителей из Восточной Европы... В посл. время **иммиграция** (въезд) в Норвегию. Другая причина – **снижение рождаемости**.

По сути от учащихся требуется понимание смысла основных понятий и терминов из курсов экономической и социальной географии, то есть касающихся хозяйства и населения (без природы) : «отрасль», «разделение труда», «комбинат», «экспорт», «импорт», «урбанизация», «агломерация», «мегалополис», «экономическая интеграция», и т.д.

Авторские варианты

Стимульный текст:

Поэт и драматург, Лауреат Нобелевской премии Иосиф Бродский родился в Ленинграде в 1940 году. В 1972 году уехал из СССР в США. Умер в Нью-Йорке в 1996 году. Стихи писал преимущественно на русском языке, эссе - на английском.



*Каким мигрантом поэт является по отношению к СССР и США?
Какие виды миграций по отношению к границе и по времени свойственны его биографии?
Назовите предположительные причины миграции.*

При необходимости возможно подготовить текст с пропусками... ↑

Другой пример:

Череповецкий металлургический _____ ,
расположенный в Вологодской области, одно из
крупнейших в России предприятий _____
металлургии. Его проектная мощность – около 11,6 млн.
тонн _____ в год. В список продукции входит
арматура, катанка, круг, уголок, швелер, автолист, гнутые
профили и др.

Список слов
(словосочетаний):

1. Сталь
2. Комбинат
3. Завод
4. Медь
5. Цветной
6. Черный

Задание 9

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Великобритании и России в период с 2012 по 2014 г. Илья настаивал, что в Великобритании, в отличие от России, ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

*Динамика объёмов промышленного производства
(в % к предыдущему году)*

Страна	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1) Великобритания	97,3	99,3	101,5
2) Россия	103,4	101,7	100,4

Правильный ли вывод сделал Илья? Свой ответ обоснуйте.

Разумеется вывод Ильи неверен, поскольку не патриотичен...

Проверяемое содержание – «Мировое хозяйство» (3.1-3.4); вид деятельности – находить и применять геоинформацию для объяснений важнейших событий современной жизни

Необходимо понимать, что если цифры по отношению к предыдущему году более 100%, то наблюдается рост; если менее, то падение.

В 2013 году в Великобритании произошло падение объёмов промышленного производства, поскольку объём составил 99,3% по отношению к предыдущему году. Подъём начался в 2014 году и составил 1,5%.

В России, напротив, во все годы наблюдался рост...

Задание 10

Дмитрий включил радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о землетрясении. Землетрясение магнитудой 6,6 произошло в префектуре Тоттори, расположенной на западе острова Хонсю. Об этом сообщило Национальное метеорологическое агентство страны. Очаг землетрясения залегал на глубине 10 км. Метеорологическое агентство изначально предупредило жителей об угрозе цунами, однако позднее отменило её. Между тем, предупреждают власти, сохраняется опасность обрушения зданий и возникновения пожаров. Дмитрий не услышал начало сообщения и не понял, на территории какой страны произошло землетрясение.

Определите, о какой стране говорится в этом сообщении.

Проверяемое содержание – «Страны мира» (5.2-5.4); Вид деятельности: знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; (1.7); выявление существенных признаков географических объектов и явлений (2.4)

Ключевые слова текста: «землетрясение»; «остров Хонсю»; префектура «Тоттори». Ответ: Япония.

Другой пример:



В провинции **Хэйлунцзян** на северо-востоке страны в связи с муссонными дождями ожидается сильнейшее за последние 20 лет **наводнение**.

Уровень воды в местной реке уже поднялся выше нормального на 1.6 метра. Это – предпоследний «оранжевый уровень опасности».

О какой стране идёт речь?

Авторские варианты

Извержение вулкана Эйя-фья-длай-ё-кюдль началось на острове в ночь с 20-го на 21 марта 2010 года. Главным последствием извержения стал выброс облака вулканического пепла. Западные ветры, господствующие в этих широтах, перенесли его в сторону континента, что внесло серьёзные нарушения в работу международных аэропортов Великобритании и стран Северной Европы. Всего было отменено более 5 тыс. местных и международных рейсов.



Ключевые слова: остров к западу от Европы, извержение вулкана



В Африке, в тропических широтах южной части материка, на побережье Атлантического океана расположена одна из самых сухих пустынь мира. В истории метеонаблюдений был период, когда в течение 20-ти лет здесь не выпало ни капли дождя. Название этой знаменитой пустыни дало название государству. О каком государстве идёт речь?

Сюжетов может быть много...

Задание 11

От уровня экономического развития стран зависят многие особенности их населения.

Установите соответствие между страной и характерной особенностью её населения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
А) Ангола	1) высокая (более 30%) доля детей и подростков в общей численности населения
Б) Афганистан	2) высокая (более 75 лет) средняя продолжительность жизни
В) Австралия	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
1	1	2

Проверяемые элементы: Многообразие стран мира(5.1); вид деятельности: знать понимать численность и динамику населения мира, регионов, стран, направление миграционных потоков

Необходимо представлять типологические черты населения развитых и развивающихся стран. (Конкретные цифры знать не требуется)



Подходы, ключи (не абсолют: имеются исключения)

Признак	Особенности населения	
	Развитые страны	Развивающиеся страны*
1. Рождаемость	Низкая	Высокая (лидер – страны Африки)
2. Смертность	Низкая	Неуклонно снижается
3. Естественный прирост	Низкий	Высокий, особенно в Африке
4. Ожидаемая продолжительность жизни	Высокая	Низкая
5. Доля «пенсионеров»	Высокая	Низкая
6. Доля детей	Низкая (вследствие низкой рождаемости)	Высокая, из-за высокой рождаемости
7. Уровень урбанизации (не путать с долей городского населения)	Высокий, настоящая урбанизация: много городов, их жители ведут городской образ жизни	Низкий (ложная урбанизация): мало городов, 2-3 крупных (столица, порт и всё). Население не имеет жилья и РАБОТЫ, перебиваясь случайными заработками (доля горожан м.б. высокой)
8. Качество населения	Высокое	Низкое
9. Объём ВВП на душу населения	Высокий, более 10 000 \$ в год на человека	Низкий – несколько сотен, или даже десятков \$ в год
10. Миграционные процессы	Центры притяжения мигрантов (иммиграция)	Центры оттока населения (эмиграция); кроме стран Персидского залива
11. Соотношение полов	Преобладание женщин, которые дольше живут...	Преобладание мужчин из-за подчинённого положения женщин в обществе

Задание 12 (П-уровень, 2 балла)

Цены на нефть, от которых в значительной степени зависит развитие экономики России, определяются согласованностью позиций стран ОПЕК. Назовите три (любые) страны, являющиеся членами ОПЕК.

Ответ: _____

Содержание «Мировое хозяйство»; вид деятельности знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения? А на самом деле? Знать основные экономические и политические группировки стран на карте мира.

Страны ОПЕК (14): Африка 5: Алжир, Ливия, Ангола, Нигерия, Габон; Азия (6+1): Саудовская Аравия, Катар, Кувейт, Иран, Ирак; ОАЭ + Индонезия; Латинская Америка(2) – Эквадор и Венесуэла. Из крупных нефтедобывающих стран-экспортёров в ОПЕК НЕ ВХОДЯТ – **Россия, Мексика и Норвегия**

НАТО: США, Канада и большинство стран зарубежной Европы, (кроме Сербии, Финляндии) и даже Турция.

Европейский Союз: из Европейских стран в группировку НЕ входят: Исландия, Норвегия, Швейцария, и Великобритания (вышла); «карлики» – Лихтенштейн, Андорра, Сан-Марино, Монако, Ватикан; республики бывшей Югославии, кроме Хорватии и Словении

АСЕАН (Ассоциация государств Юго-Восточной Азии): Индонезия, Малайзия, Сингапур, Филиппины, Таиланд, Бруней, Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Мьянма

АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество): большинство «серьезных» стран, имеющих выход к Тихому океану в т.ч. Россия, США, Канада, Китай, Япония, Республика Корея, Австралия, Новая Зеландия, Мексика, Перу, Чили, страны АСЕАН

Задание 13 (П-уровень, 2 балла)

По радио прозвучало сообщение о том, что за последние 10 лет показатель ресурсообеспеченности нефтью США возрос с 11,0 до 11,9. Используя данные таблицы, объясните, с чем это связано.

Показатель	2005 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Разведанные запасы нефти, млрд т	3,6	3,7	3,7	4,2	5,4	5,9	6,6
Добыча нефти, млн т в год	377	412	445	493	498	522	566
Численность населения, млн человек	299	309	311	313	316	317	322
Ресурсообеспеченность (Лет, на...)	9,5	8,9	8,3	8,5	10,8	11,3	11,7

Содержание: «Природные ресурсы», Геоэкология 4.1; Вид деятельности 2.6 – устанавливать взаимосвязи между... (Использование понятия («ресурсообеспеченность») для решения задачи, понимание основных категорий).

На первый взгляд **проблема**: как так? : Ресурсы (нефть) расходуется, а обеспеченность ими увеличивается????

Ресурсообеспеченность синтетический показатель: он зависит и от объёма запасов, и от объёмов добычи. Отношение одного к другому – количество лет, на которое этого ресурса хватит.

В случае с США **темпы прироста запасов** (открывались новые месторождения), оказались **выше темпов роста добычи**. В обратной ситуации ресурсообеспеченность падает.

Для сравнения: Саудовская Аравия – запасы 36 млрд т; добыча – 440 млн.т ; Ресурсооб-ть **81 год**;
Россия – 20 млрд т; 350 млн тонн; Ресурсообеспеченность – **57 лет** (Пустьчок, а приятно)

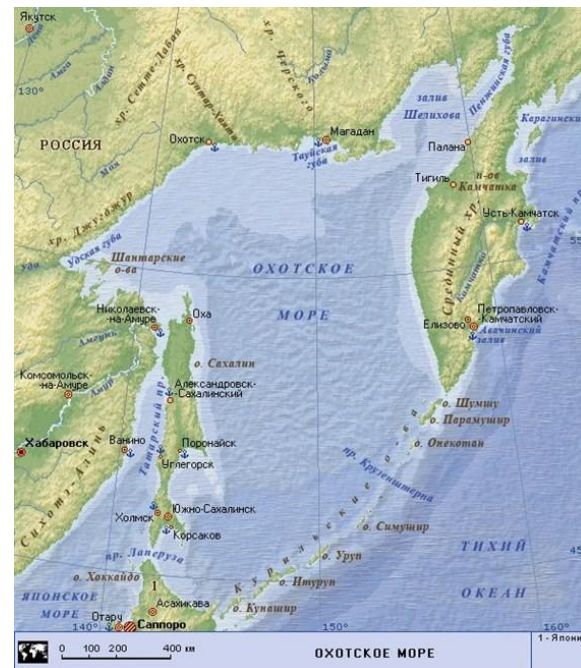
Задания 14-15-16 (П-уровень)

ОХОТСКОЕ МОРЕ СТАЛО ПОЛНОСТЬЮ РОССИЙСКИМ

В ноябре 2013 года Россия доказала свои права на 52 тысячи квадратных километров акватории в центре Охотского моря. Комиссия ООН по границам континентального шельфа официально передала России документ о признании российским континентальным шельфом анклава площадью 52 тысячи квадратных километров в Охотском море. В состав российского шельфа был включён участок, который до сих пор не принадлежал ни одной из стран. Он считался «открытым морем», и на его акватории могли свободно перемещаться и вести лов рыбы суда любых государств. Теперь на его ресурсы распространяется исключительно юрисдикция России. Российское законодательство теперь распространяется и на ресурсы, которые находятся под дном Охотского моря.

14. Назовите один (любой) субъект Российской Федерации, имеющий выход к Охотскому морю.

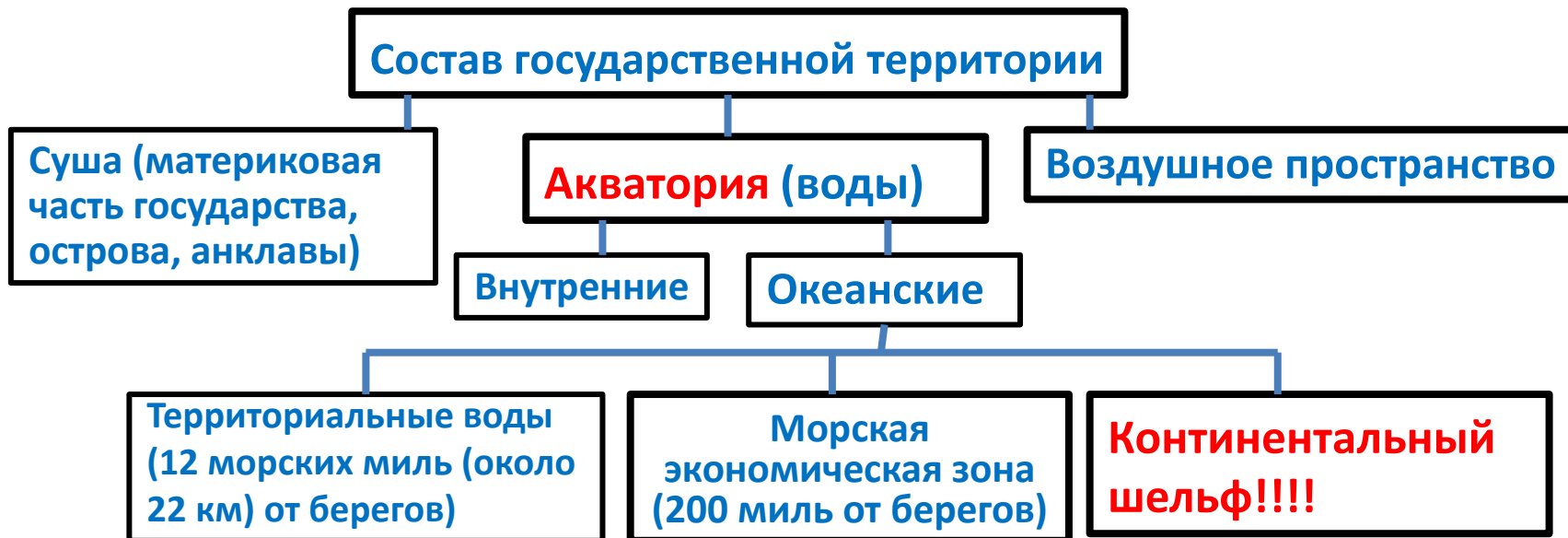
Ответ: Хабаровский, Камчатский края, Сахалинская и Магаданская области. Если не помним, смотрим политико-административную карту



Продолжение. Задание 15.

Как изменилась государственная территория России в результате события, о котором говорится в тексте?

Государственная территория – часть поверхности земного шара, находящаяся под властью определённого государства. (Ключевое понятие)

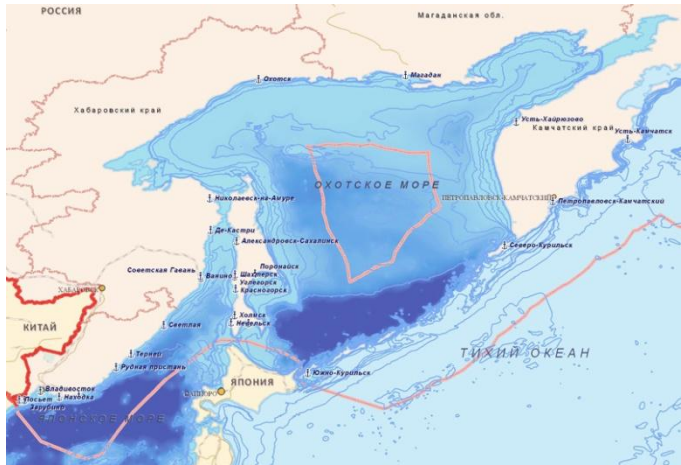


Ширина континентального шельфа определяется не километрами, а геологическим строением территории. Шельф- подводная окраина материка. И если это продолжение суши, принадлежащей стране, то она может вести разведку, а затем и добычу полезных ископаемых в его пределах.

Возвращаясь к вопросу: государственная территория страны увеличилась на 52 000 квадратных километров, за счёт участка акватории Охотского моря, находящегося в пределах нашего континентального шельфа.

Задание 16 (П-уровень)

Объясните, почему до 2013 года участок в центре Охотского моря считался «открытым морем» и на его акватории могли свободно перемещаться и вести лов рыбы суда любых государств ?



Итак: до 2013 участок в 52 000 кв. км считался «открытым морем». (Территория за пределами российской 200 – мильной зоны.) Значит, иностранные суда могли и плавать и ловить рыбу, и наверное вести разведку дна, не нарушая никаких законов и международного права.

Но, в 2013 году российские учёные в международной комиссии доказали, что этот участок дна – **континентальный шельф. То есть, он, хотя и расположен за пределами 200-мильной зоны, тем не менее, является продолжением территории РФ.**

То есть теперь, иностранные государства не имеют возможности заниматься разведкой и добычей природных ресурсов. По сути участок стал частью морской экономической зоны России.

В задании проверяется ВСЁ содержание курсов экономической и социальной географии России и мира. А умения – 2.5; 2.6. Спросить могут про всё, что угодно. Автор затрудняется с аналогами.....

Задание 17 (П уровень)

Глобальные изменения климата, наблюдаемые на Земле, вызывают тревогу и находятся под пристальным вниманием учёных. Данные многолетних наблюдений свидетельствуют о повышении за последние 40 лет общепланетарной температуры и об изменении состава атмосферы.

Существуют разные точки зрения относительно причин происходящих изменений климата и состава атмосферы. Одни учёные считают их причиной хозяйственную деятельность человека, другие указывают на естественные природные факторы.

Используя географические знания, сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения относительно того, существует ли связь между человеческой деятельностью и глобальными климатическими изменениями. Запишите рассуждения, подтверждающие Вашу точку зрения.

Содержание – Геоэкология. В широком смысле. Умение – 2.6 анализ и оценка различных территорий

По сути – это **эссе**. Новая для нас задача. Ранее не используемая...

Эссе – сочинение, рассуждение

- Посвящённое одному вопросу;
- Небольшое по объёму;
- Индивидуальные соображения автора;
- Не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета.

При написании необходимо чётко **обозначить** собственную позицию по рассматриваемому вопросу, и затем **аргументировать** её.

Ответ. Критерии. Оценка

В ответе полностью прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и глобальными изменениями климата: причина – конкретный вид хозяйственной деятельности человека (тепловая энергетика, сельское хозяйство и т.п.) – и два следствия: 1) повышение содержания парниковых газов в атмосфере; 2) повышение общепланетарной температуры.

ИЛИ

В ответе полностью прослеживается цепочка связей между естественными природными явлениями и глобальными изменениями климата: причина – увеличение солнечной радиации; выбросы парниковых газов из вод и со дна Мирового океана, из толщ земной коры – и два следствия:

- 1) повышение общепланетарной температуры;
- 2) повышения содержания углекислого газа в атмосфере (2 балла)

Ещё **один балл** за высказанную точку зрения

И ещё **один** – за отсутствие фактических и терминологических ошибок.

«Глобальное потепление» то есть повышение температур воздуха мировой атмосферы – медицинский факт. Это – объективно и никем не отрицается. Учёные спорят о причинах, а точнее о главной причине, вызывающей эти изменения.

Одни говорят об антропогенных причинах, в т.ч. увеличении выбросов в атмосферу парниковых газов в результате всех направлений человеческой деятельности (промышленность, транспорт, сельское хозяйство). Этого нельзя отрицать. Но является ли эта причина основной?

*Я считаю, что нет. Главное – природные причины – циклические изменения климата. В истории Земли наблюдались серьёзные климатические изменения, **когда человека не было вообще**. В четвертичный период эпохи оледенений, сменялись эпохами межледниковий: ледники то наступали, то отступали, из-за **естественного повышения или понижения температур воздуха**. Вполне возможно, что в настоящее время Земля находится на этапе межледниковья (потепления), когда температуры атмосферы повышается. Возможно в скором времени начнётся новый «ледниковый период» и потепление прекратится. Человеческая деятельность только усиливает естественные циклические изменения климата.*

Попробуйте оценить предлагаемый ответ. (домашнее задание)

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Благодарим за внимание!

Контакты для связи:

+7 (495) 000 00 00

name@drofa.ru



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana