



*Скажи мне – и я забуду, покажи мне –  
и я запомню, дай мне сделать – и я  
пойму.*

*Конфуций*

*Все наши замыслы, все поиски и  
построения превращаются в прах,  
если у ученика нет желания учиться.*

*В.А. Сухомлинский*

# Мотивация учения

**Мотив (от латинского)** – приводить в движение, толкать.

**Мотивация** - побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность.

**Смысл учения** – внутреннее отношение школьника к учению. Включает в себя осознание ребенком объективной и субъективной значимости учения.

**Мотив учения** – побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении.

**Постановка целей** – это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность. Через постановку целей воплощаются мотивы учения.

**Эмоции** – реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Деятельность, поддерживаемая эмоциями, протекает намного успешнее, чем деятельность, к которой человек принуждает себя холодными доводами рассудка.

**Интересы** – познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению. Для учителя это соотношение смысла учения, характера мотивов, зрелости целей и особенностей эмоций.

# Мотивационная сфера учения



# Значение мотивации

- Мотивация является особо важным компонентом учебной деятельности
- Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых
- Через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету
- Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов

# Типы отношения к учению

- положительное
- безразличное
- отрицательное



*Страшная это опасность – безделье за партой;  
безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы  
и годы. Это развращает.*

*В.А.Сухомлинский*

**Признаки  
положительного  
отношения**

**Активность учеников в учебном процессе**

**Умение ставить перспективные цели**

**Умение отстаивать свое мнение**

**Умение предвидеть последствия  
своей учебной деятельности**

**Умение преодолевать трудности  
на пути достижения цели**

**Поиск нестандартных способов  
решения учебных задач**

# Отрицательное отношение

```
graph TD; A[Отрицательное отношение] --> B[Бедность и узость мотивов]; A --> C[Слабая направленность на оценку]; A --> D[Неумение ставить цели, преодолевать трудности]; A --> E[Слабая заинтересованность в успехах]; A --> F[Отрицательное отношение к школе, учителям];
```

**Бедность и узость  
МОТИВОВ**

**Слабая направленность  
на оценку**

**Неумение ставить  
цели, преодолевать  
трудности**

**Слабая  
заинтересованность в  
успехах**

**Отрицательное  
отношение к школе,  
учителям**

# **Безразличное отношение**



**Имеет те же характеристики, но подразумевает наличие способностей и возможностей при изменении ориентации достигнуть положительных результатов**



«Мотивация  
гораздо больше,  
чем способности  
определяет поведение,  
действия человека».  
Дж.Равен

«Высокая мотивация  
может компенсировать  
низкий уровень  
способностей».  
Т.Д. Дубовицкая

**Мотивация ответственна за активную позицию  
ребёнка в обучении и личностном развитии.**

**Внешние мотивы** в обучении:

- Отметки;
- Вынужденный долг;
- Учёба ради престижа, лидерства, материального вознаграждения;
- Избегание наказания.

**Внутренние мотивы** в обучении:

- Удовлетворение от самой деятельности;
- Прямой результат деятельности;
- Стремление к успеху,
- Понимание необходимости для жизни;
- Учение как возможность общения

# Характеристика мотивации учения школьников (по Н.В.Немовой)

## Начальная школа

- Потребность в новых впечатлениях;
- Потребность в учении как новой деятельности;
- Потребность заслужить похвалу взрослых;
- Потребность стать лучшим, стать отличником.

## Среднее звено

- Стойкий интерес к определенному предмету;
- Мотив избегания неудачи;
- Желание иметь высокую отметку, даже если оно не подкрепляется знаниями, как подтверждение высокого статуса в коллективе и средство самоутверждения;
- Познавательный интерес только у высокомотивированных;
- Мотив достижения успеха в учебе не развивается.
- Мотивация, вызванная подростковыми установками (подсказки, списывание, обмен учителя и др.)

# Влияние мотивации на успешность учебной деятельности

- Закон Йеркса-Додсона:

эффективность учебной деятельности зависит от силы мотивации – чем сильнее побуждение к действию, тем выше результат деятельности; после достижения определенных результатов дальнейшее увеличение силы мотивации не увеличивает эффективность деятельности.

# ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ УЧИТЕЛЯ:

неправильный отбор  
содержания учебного  
материала,  
вызывающего  
перегрузку учащихся

не владение учителем  
современными методами  
обучения и их  
оптимальным  
сочетанием

неумение строить  
отношения с  
учащимися и  
организовывать  
взаимодействия  
школьников друг с  
другом

особенности личности  
учителя (не всегда  
уделяет должное  
внимание мотивации  
учащихся)

# ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ УЧЕНИКА:

низкий уровень знаний

реже – не сложившиеся  
отношения с классом

несформированность учебной  
деятельности и, прежде  
всего, приёмов  
самостоятельного  
приобретения знаний

в единичных случаях -  
задержки развития,  
аномальное развитие

**интересоваться  
делами, учёбой  
ребёнка**

**чаще  
хвалить  
детей за их  
успехи,  
тем самым  
давать  
стимул  
двигаться  
дальше**

**Влияние  
родителей  
на  
МОТИВАЦИЮ**

**помощь при  
выполнении  
домашних  
заданий  
должна быть в  
форме совета,  
не подавлять  
самостоятельн  
ость и  
инициативнос  
ть**

**объяснять ребёнку, что  
его неудачи в учёбе – это  
недостаток  
приложенных усилий,  
что он что-то не доучил,  
не доработал**

# *Пути повышения мотивации*

- ❖ создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса;
- ❖ создание нестандартных ситуаций на уроке;
- ❖ демонстрация достижений учащегося;
- ❖ умение создать на уроке ситуацию успеха;
- ❖ включение ребенка в активные виды деятельности (общественную, учебную, общественно-политическую).

# Формирование мотивации учения

- Учёт возрастных особенностей школьников.
- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.
- Создание ситуации успеха.
- Вера учителя в возможности ученика.
- Формирование адекватной самооценки у учащихся.
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.

Смысл  
учения.

Мотив  
учения.

- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.
- Совместный с учащимися выбор средств, адекватных цели.
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.
- Создание ситуации успеха.
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.

Постановка  
целей

- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке.
- Использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности.
- Эмоциональная речь учителя.
- Применение поощрения или порицания.
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.
- Использование игровых технологий.

Эмоции

- Использование нестандартных ситуаций.
- Нестандартная форма проведения уроков.
- Использование познавательных и дидактических технологий.
- Эмоциональная речь учителя.
- Применение поощрения или порицания.

Интерес