

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи
«Ресурс»**

ул. Машинная, д. 31, г. Екатеринбург, 620142 тел./факс (343) 221-01-57

E-mail: centrresurs@gmail.com

**О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
ПОДРОБНО**

Методическое пособие
для родителей

2017 год

Методическое пособие направлено на информирование родителей о деятельности ПМПК: содержит тематические блоки о процедуре и порядке проведения обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии, а также рекомендации по подготовке родителей и ребенка для обращения в Комиссию.

Пособие предназначено для родителей.

Составители:

Ракутина Татьяна Витальевна, социальный педагог ЦПМПК ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс»;

Третьякова Ирина Анатольевна, заместитель директора ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс»;

Холкина Ольга Николаевна, методист ЦПМПК ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс»;

Шалагина Елена Владимировна, к.соц.н., секретарь ЦПМПК ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс»;

Оглавление

Введение	4
1. ПМПК: новый взгляд	6
2. Для чего и на кого направлена деятельность ПМПК.....	11
3. Когда требуется проходить ПМПК.....	13
4. Кто принимает решение о прохождении ПМПК и куда можно обратиться.....	16
5. Какие документы предоставляются для прохождения ПМПК.....	18
6. Как проходит процедура обследования	20
7. Что станет результатом прохождения ПМПК.....	22
8. Как подготовить ребенка к обследованию на ПМПК.....	23
9. Приложение 1 - «Нормативно-правовая база».....	24
10. Приложение 2 - «Список ТПМПК Свердловской области».....	28
11. Приложение 3 - «Глоссарий терминов».....	33

Введение

Статистические данные говорят о том, что детей с проблемами в развитии и поведении с каждым годом становится всё больше. Однако далеко не все родители своевременно обращаются за помощью к врачам, педагогам, специалистам, которые помогли бы им найти решение наболевших вопросов. Это происходит потому, что одни родители не видят трудностей у своих детей, другие - не хотят их признавать, третьи – оказываются не готовыми их преодолеть по целому ряду причин. Однако, занимая позицию «невмешательства», взрослые теряют драгоценное время, тем самым усугубляя имеющиеся у ребенка трудности и проблемы.

Сегодня в системе образования Российской Федерации существует особый формат консультативной помощи семье и детям, которую осуществляет команда специалистов разного профиля, объединенных в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

ПМПК – это психолого-медико-педагогическая комиссия, т.е. структура, в состав которой входят специалисты медицинского, педагогического и психологического профиля (как правило, это учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач-невролог и врач-психиатр; иногда и ряд других специалистов – воспитатель, педагог начальных классов, например).

Основная задача ПМПК – выявить резервные возможности ребёнка и нарушения его развития, а также определить образовательную программу и специальные условия для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Кроме того ПМПК формирует рекомендации по преодолению или коррекции тех трудностей, которые у него есть (в учёбе, поведении, взаимоотношениях, личностном и интеллектуальном развитии).

Мы часто сталкиваемся с тем, что родители (законные представители) не имеют достоверной информации о работе ПМПК, процедуре обследования, целях обращения и т.д. Вместе с тем, велик разброс вопросов,

опасений и сомнений, связанных с возможностью обратиться за помощью в ПМПК.

Для принятия решения обратиться в ПМПК родители (законные представители) должны знать следующее:

1. ПМПК – это команда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач-психиатр и др.), которая призвана выявить имеющиеся нарушения в развитии, обучении, поведении ребенка и предложить оптимальные пути и способы преодоления этих проблем.
2. Специалисты ПМПК действуют и принимают решения в интересах ребенка, сохраняя конфиденциальность всех полученных данных о ребенке, его семье.
3. Заключение ПМПК для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер. Родители сами принимают решение о реализации рекомендаций и предоставлении заключения ПМПК в образовательную организацию. Вместе с тем, необходимо напомнить о том, что родители (законные представители) также несут ответственность за свои действия и решения относительно реализации прав ребенка в сфере образования.

ПМПК: новый взгляд.

Однажды, родитель, пришедший на консультацию, остроумно подметил, что в аббревиатуре «ПМПК» имеется и скрытый смысл, расшифровав его следующим образом: «Помощь Может Понадобиться Каждому».

Аббревиатура «ПМПК» становится в последние годы все более знакомой и понятной тем, кто столкнулся с вопросами развития, воспитании и обучении детей. Это, прежде всего родители, педагоги, врачи, социальные и медико-социальные службы. Ведь по последним статистическим данным, лишь 4% новорожденных детей сегодня могут считаться абсолютно здоровыми.

Есть дети, которым помощь нужна с первых дней жизни – это, прежде всего, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В ПМПК обращаются родители по собственной инициативе, или по направлению от специалистов. Врачи или педагоги, замечая особенности или нарушения в развитии Вашего ребёнка, могут порекомендовать обратиться за консультацией или пройти комплексное обследование ПМПК.

Главная задача специалистов ПМПК – выявить сильные и слабые стороны ребёнка. После этого определить, нужна ли ребёнку адаптированная (специальная) образовательная программа, а также специальные условия или реабилитационные мероприятия. Специалисты ПМПК не устанавливают диагнозы (хотя в составе Комиссии обязательно присутствует медицинский работник, как правило, - это врач - психиатр). Они рассматривают их проявления сквозь призму психолого-педагогических методов и знаний в сфере дефектологии.

Основная задача специалистов определить образовательную программу, наиболее подходящую для Вашего ребенка с учетом его особенностей и возможностей, и рассказать, в каких образовательных организациях по месту жительства семьи она реализуется. Далее родители обращаются в органы управления образования по месту жительства для выбора образовательной

организации.

Все дети имеют право на обучение и образование – это базовое право любого ребёнка. Не все дети могут реализовать это право без специально созданных образовательных условий.

В сфере образования в настоящее время происходят существенные изменения, связанные со следующими факторами:

- особые требования к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- изменение нормативно-правовых основ специального образования, которые приводят к возможности выбора родителями формы обучения и типа образовательного учреждения для своего ребенка;
- разработка и внедрение стандартов образования для детей с ОВЗ и психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в процессе его обучения;
- расширение категорий детей, которые нуждаются в создании специальных образовательных условий;
- расширение возможностей эффективного решения вопросов их социализации и интеграции в обществе.

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество обусловлена рядом причин: воздействие общества и социальной среды на личность ребенка с особенностями в развитии; активное участие в данном процессе самого ребенка; совершенствование системы социальных отношений.

Еще Л. С. Выготский указывал на необходимость создания системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием. Он писал, что «при всех достоинствах, наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что замыкает своего воспитанника — слепого, глухого или умственно отсталого ребенка — в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все

фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь». Поэтому Л. С. Выготский считал, что задачей воспитания ребенка с нарушением развития, является его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов.

Система специального образования в нашей стране накопила огромный теоретический и практический опыт, и существуют такие категории детей, потребности которых могут быть реализованы только в специальных отдельных образовательных организациях, классах, группах.

Вместе с тем, интеграция в образовательном пространстве детей с особенностями в развитии способствует формированию у всех участников образовательного процесса толерантного отношения, чувства взаимопомощи, стремления к сотрудничеству, адекватного социального поведения, реализации потенциала развития и обучения.

Общество должно предоставить любому человеку право выбора получения образования в зависимости от интересов, потребностей, возможностей. От того, насколько быстро мы сможем преодолеть процессы дифференциации внутри образовательной системы, и перейти к развитию интеграционных технологий зависит будущее нации. На пути становления интегрированного образования, одной из главных задач является формирование позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В 2013 году, после вступления в силу Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», подготовлен приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082, который ввел в действие новое Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (далее Положение).

В Положении отмечается важность своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-

педагогического обследования, а также необходимость подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Положение вводит новое требование, определяющее деятельность комиссии: информация о проведении обследования детей в комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в ПМПК, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Образовательная организация может рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в ПМПК для определения образовательной программы и специальных условий, при которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья или, который имеет трудности в обучении, будет успешен. Вместе с тем, именно родитель (законный представитель) принимает решение о дальнейших действиях после получения заключения ПМПК. Родитель (законный представитель) имеет право:

1. Предоставить полученное заключение в образовательную организацию для разработки адаптированной образовательной программы, в которой указываются специальные условия образования, педагогическая коррекция и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

2. Выбрать образовательную организацию, реализующую адаптированную основную общеобразовательную программу, указанную в заключении ПМПК.

3. Выбрать образовательную организацию, в которой организованы классы, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу, рекомендованную ПМПК.

4. Не предоставлять заключение ПМПК в образовательную организацию, а обратиться в организацию, осуществляющую психолого-педагогическую и медико-социальную помощь.

5. Не предъявлять заключение ПМПК в образовательную организацию.
Деятельность ПМПК регламентируется нормативно-правовыми актами РФ и Свердловской области. (см. **Приложение 1**)

Для чего реализуется и на кого направлена деятельность ПМПК.

Деятельность ПМПК прежде всего направлена на:

1. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее— обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

2. Подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка и условий местного социума;

3. Подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, учреждений социального обслуживания, медицинским организациям, другим организациям по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

5. Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

6. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Субъектами, в отношении которых проводится обследование ПМПК, являются лица, которые хотят (или в отношении которых хотят их законные представители) организовать для обучающегося специальные условия освоения образовательной программы или дополнительные рекомендации по условиям обучения. При этом обратиться в ПМПК для комплексного

обследование ребенка можно обратиться на начальном этапе образовательного процесса при выборе образовательного маршрута, так и в процессе выявления затруднений в процессе освоения образовательной программы, и, соответственно, коррекции образовательного маршрута ребенка.

Когда требуется проходить ПМПК

Когда же родителям необходимо обращаться на ПМПК? Как узнать, есть ли у ребенка какие-либо трудности или проблемы?

Предлагаем некоторые показатели, свидетельствующие о неблагополучии в развитии детей дошкольного возраста:

- затруднено понимание обращенной речи (не реагирует на собственное имя, не выполняет простейшие просьбы, поручения, задания);
- отсутствует собственная речь или она непонятна окружающим;
- наблюдается отказ от выполнения игровых заданий, предложенных взрослым;
- нарушено взаимодействие с окружающими (не обращается за помощью к взрослым, не задает вопросов, не играет со сверстниками, избегает зрительного контакта);
- отмечаются особенности поведения (зажимает уши, кричит, плачет, раскачивается, кусает себя, трясет руками и т.д.);
- ограниченность представлений об окружающем мире (не может показать игрушки, предметы ближайшего окружения, назвать основные цвета, геометрические фигуры, собрать разрезные картинки и т. д. в соответствии с возрастом);
- нарушено внимание, память (не может достаточно время концентрироваться на какой-либо деятельности, заучить и воспроизвести простые стихи);
- отмечается избирательность в еде;
- имеются выраженные нарушения слуха, зрения;
- трудности в развитии общей и мелкой моторики (неустойчивость походки, нескоординированность в движениях и т.д.);
- замедленность в формировании навыков самообслуживания (не умеет самостоятельно одеваться, пользоваться горшком и т.д.)

Чтобы понять, есть ли у Вашего ребёнка-школьника, какие-либо проблемы, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

- Есть ли у ребёнка неуспехи в освоении учебной программы по основным предметам?
- Возникает ли у Вас впечатление, что ребёнок плохо учится из-за лени, из-за обычного нежелания заниматься?
- Не кажется ли вам, что отметки, которые получает ребёнок, часто завышены (или занижены)?
- Бывает ли так, что ребёнок часто чувствует себя уставшим, «разбитым», отказывается от выполнения домашних заданий, посещения школы?
- Случаются ли у вас с вашим ребёнком серьёзные конфликты, скандалы, непонимание? Как часто?
- Появляются ли у вас мысли, что ребёнок «не совсем такой, как все» (слишком подвижный, или наоборот, несколько заторможенный; долго думающий, неуверенный, «зажатый»; хуже других учится, плохо говорит; агрессивный и т.п.).
- Слышите ли вы от педагогов, которые занимаются с ребёнком, что у них возникают трудности при его обучении?

Во всех вышеуказанных случаях, а также в иных ситуациях, вызывающих тревогу или беспокойство родителей (законных представителей) ситуациях, мы рекомендуем обратиться к специалистам ПМПК. Возможно предварительное собеседование и консультирование родителей (законных представителей) перед комплексным обследованием ПМПК.

Также необходимость в прохождении ПМПК может возникнуть при поступлении ребенка в...

- детский сад;
- школу;
- образовательное учреждение среднего профессионального образования.

Кто принимает решение о прохождении ПМПК и куда можно обратиться.

Инициатором проведения обследования ПМПК могут являться:

- родители и иные законные представители ребенка (опекуны, попечители, приемные родители);
- образовательные организации, в которых ребенок уже проходит обучение;
- организации здравоохранения, в которых ребенок пребывает постоянно или временно в связи с особенностями состояния здоровья;
- социальные службы в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей-сирот.

При обращении в ПМПК лиц, замещающих родителей (законных представителей) представляющих интересы детей, оформляется нотариальная доверенность в соответствии с законодательством РФ.

Решение о прохождении ребенком комплексного обследования ПМПК принимает только родитель (законный представитель).

На территории Свердловской области действуют:

- центральная (ЦПМПК) – действует в пределах территории субъекта РФ;
- территориальные областные (ТОПМПК) - действует в пределах территории нескольких муниципалитетов (районов, населенных пунктов);
- территориальные муниципальные (ТМПМПК) – действуют в пределах одного муниципалитета.

Родитель (законный представитель) имеет право обратиться в любую из вышеуказанных Комиссий, независимо от регистрации места проживания.

ЦПМПК проводит обследование детей: по запросу родителей (законных представителей); по направлению ТПМПК; в случае обжалования родителями (законными представителями) заключений ТПМПК.

Существует личная запись, осуществляемая по запросу родителя (законного представителя ребенка) на обследование в ПМПК, и запись по телефону. Дата проведения обследования на ПМПК назначается в течение одного месяца, начиная с даты подачи заявления. При этом заявитель может

самостоятельно выбирать удобное время проведения обследования, учитывая свободное время комиссии на момент его обращения. Если на момент подачи заявления в графике работы ПМПК отсутствует свободное время на ближайший месяц, заявителю может быть предложена другая, более поздняя дата.

**Какие документы предоставляются для прохождения
психолого-медико-педагогической комиссии (дошкольники, школьники)**

Если ребёнку необходимо обследование в ПМПК, его родителям (законным представителям) необходимо подготовить пакет документов:

1. Заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;

2. Копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);

3. Направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);

4. Заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

5. Заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

6. Подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (детский психиатр, невролог, офтальмолог (окулист), отоларинголог (лор), детский хирург, ортопед (имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата), педиатр;

7. Характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);

8. Письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную

информацию о ребенке:

9. Амбулаторная карта (по возможности для всех).

10. Личная карточка обучающегося (для школьников 2-11 классов, выдается заверенная копия образовательной организацией, обязательно).

11. Для смены образовательной программы необходимо предоставить заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок (для школьников).

Процедура и результат обследования ПМПК

Обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей) специалистами ПМПК осуществляются бесплатно.

Обследование ПМПК проходит в течение одного рабочего дня. При принятии решения ПМПК о необходимости предоставления дополнительных документов или проведения дополнительных исследований дополнительное обследование ПМПК назначается на другой день. При этом учитывается мнение родителя или законного представителя ребенка.

Ваш визит начинается в кабинете секретаря ПМПК, когда специалист изучает документы семьи и ребенка, социальный педагог проводит первичную беседу об особенностях ребенка, выяснения запроса родителей. В связи с этим, настоятельно рекомендуется заранее подготовиться к разговору, оживив в памяти основные вехи биографии, начиная с беременности, родов, периода раннего развития и т.д. Затем, ребенок и родители приглашаются на процедуру комплексного обследования ПМПК.

Процедура обследования всегда строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Детям предлагаются игровые задания и интересные упражнения, в ходе решения которых он проявит свои умения, навыки и способности. Комплексные методики позволяют выявить особые образовательные потребности ребенка. Обсуждение результатов обследования ПМПК осуществляется в отсутствие ребенка и родителей (законных представителей).

Заключение ПМПК представляет собой:

- обоснованные выводы о наличии (отсутствии) у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии, отклонении в поведении, которые определяют наличие (отсутствие) ограниченных возможностей здоровья;

- определение образовательной программы и варианта в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- необходимость (отсутствие необходимости) в организации специальных образовательных условий;

- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

Заключение оформляется и выдается сразу после проведения обследования, срок оформления может быть продлен до 5 рабочих дней, начиная с даты обследования ребенка, подписываются и заверяются печатью. Копии заключения и особых мнений отдельных специалистов при их наличии, выдаются родителям (законным представителям) под роспись или направляются по почте. При несогласии с заключением ПМПК родители (законные представители) ребенка имеют право отказаться от подписи. Не подписанные документы ПМПК не имеют юридической силы.

На основании пункта 23 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

Заключение ПМПК является конфиденциальным и выдается только родителям (законным представителям) детей. Предоставление информации иным лицам возможно только с письменного согласия родителей (законных представителей) детей или по решению суда.

Что станет результатом прохождения ПМПК

По итогам обследования специалистами формируется протокол и заключение ПМПК. Заключение выдается родителю (законному представителю) и представляет собой документ особой формы отчетности, выполняется на бланке ПМПК, заверяется печатью ПМПК.

Заключение ПМПК содержит:

- обоснованные выводы о необходимости создания специальных условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений его развития и социальной адаптации.
- рекомендации по определению оптимальной образовательной программы;
- рекомендации по определению форм, методов и направлений коррекционно-развивающей работы и психолого-медико-педагогической помощи ребенку.

КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ОБСЛЕДОВАНИЮ НА ПМПК

1. За несколько дней до обследования в непринужденной форме вспомните с ребенком домашний адрес, сведения о родителях (ФИО, где и кем работают), знакомое стихотворение (по возрасту), поговорите о текущем времени года.
2. Создайте у ребенка позитивный настрой на обследование (не говорите, что пойдете на комиссию, что там будут проверять знания ребенка и т.д.) Настраивайте дошкольника на игровую деятельность, а школьника на общение с психологом.
3. Не переживайте сами за результаты и процесс обследования. Помните, что Ваша тревога передается ребенку.
4. В день обследования на комиссии ребенок должен быть здоровым. В случае, если ребенок заболел, позвоните в ПМПК и попросите перенести обследование на другой день.
5. Поскольку дети часто теряются при большом количестве взрослых, поэтому на обследовании присутствуют помимо специалистов, участвующих в обследовании, только родители.
6. Рассчитайте время так, чтобы прийти на комиссию заблаговременно, не спеша переодеть и подготовить ребенка.
7. Процедура обследования состоит из трех этапов:
 - заполнение документов,
 - обследование,
 - выдача заключения.
8. Во время обследования не подсказывайте ребенку, не отвлекайте его замечаниями и репликами. При необходимости помощь ребенку окажет психолог.
9. При ребенке не произносите фразы “ он стесняется», “ он не любит учить стихи, рассказывать», “ он это не умеет», “ он при посторонних людях не отвечает» и т.п.
10. После комиссии обязательно похвалите ребенка, даже если он отвечал хуже, чем Вы ожидали.

Перечень нормативно-правовых документов

1. ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
2. ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»
4. ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
7. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
8. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
9. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

10. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования

12. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ² образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

14. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

15. Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

16. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

17. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

18. Постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

19. Приказ МОПО СО от 07.02.2017 № 56-Д «О внесении изменений в состав центральной психолого-медико-педагогической комиссии Свердловской области, утвержденный приказом МОПО СО от 10.02.2014 № 91-и».

20. Приказ МОПО СО от 07.06.2017 № 248-Д «Об утверждении Порядка работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области»

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Список ТПМПК Свердловской области

Наименование ГК СКОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ	Нарушение	Муниципальные образования СО, в пределах которых ПМПК осуществляют деятельность (рекомендательно)	Адрес	Ф.И.О. руководителя ПМПК; Контактный телефон
ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс»	Все нарушения, все возраста	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31	Шулаков Антон Игоревич (343) 221-01-57
ГБОУ СО ЦПМСС «Речевой центр»	Нарушение речи	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Екатеринбург, ул. П. Тольятти, д. 26-а	Должикова Надежда Валентиновна (343) 234-60-40
ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»	Глухие, слабослышащие	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Екатеринбург, ул. Белинского, 163	Козлова Валентина Петровна (343) 257-37-68
ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Все нарушения, все возраста	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Верхняя Салда, ул. Ленина, д. 16	Топчий Ирина Анатольевна (34345) 2-04-83
ГКОУ СО "Верхнетагильский детский дом-школа"	Все нарушения, все возраста	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Верхний Тагил, ул. Островского, д. 60	Сырвачева Елена Валерьевна (34357) 2-00-60
ГКОУ СО «Верхнепышминская ШИ, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Слепые, слабовидящие	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Верхняя Пышма, ул. Мамина-Сибиряка, д. 5	Шалган Нина Петровна (34368) 5-27-24
ГБУЗ Свердловская областная клиническая психиатрическая больница СО	Конфликтные ситуации, дети с проблемами в интеллектуальном развитии	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Екатеринбург, Сибирский тракт, 8 км, ул. Индустрии, д. 100 А	Гордеева Ирина Васильевна (343) 229-98-98; 261-92-74
ГБУ СО Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей «Ладо»	Все нарушения, все возраста	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Полевской, м-н Черемушки, д. 24	Гурьянова Нина Александровна (343 50) 7-19-34

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Все нарушения, все возраста	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Екатеринбург, ул. Восстания, д. 34	Болдырева Татьяна Ивановна (343) 325-58-54
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Все нарушения, все возраста	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Екатеринбург, ул. Щорса, д. 107, каб 1	Крохалёва Лариса Васильевна (343) 266-60-37
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Все нарушения, все возраста	Все муниципальные образования Свердловской области	г.Екатеринбург, ул. Республиканская, д. 1	Успенская Ольга Юрьевна
ГКУ СО «Ирбитский ЦППМСП»	Все нарушения, все возраста	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Ирбит, ул.Пролетарская д. 16	Большакова Людмила Николаевна (343 55) 6-35-38
ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Все нарушения, все возраста	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Каменск-Уральский, ул. Лермонтова, д. 2	Судакова Ольга Викторовна (3439) 325-915
ГКОУ СО "Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Все нарушения, все возраста	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Карпинск, пер. Школьный, д. 3	Дементьева Светлана Васильевна +79536013083
ГКОУ СО «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные	Все нарушения, все возраста	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Красноуфимск, ул. Пролетарская,	Белоусова Елена Михайловна (34394) 2-32-85

основные общеобразовательные программы»				д. 100	
ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Все нарушения, все возраста	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Нижний Тагил, ул. Аганичева, д. 16-а	Волченкова Нина Федоровна (3435) 24-14-11; 24-28-11	
ГКОУ СО «Новоуральская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Все нарушения, все возраста	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Новоуральск, ул. Ленина, д. 34	Панова Ирина Геннадьевна (34370) 9-57-35, 9-36-34;	
ГКОУ СО «Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Все нарушения, все возраста	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Ревда, ул. Цветников, д. 58	Вдовина Оксана Юрьевна (343) 97-5-42-81	
ГБОУ СО ЦПМСС «Дар»	Все нарушения, все возраста	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Реж, ул. Калинина, д. 14	Авдюкова Светлана Олеговна (34364) 3-39-37	
ГКОУ СО «Серовская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Все нарушения, все возраста	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Серов, ул. Крупской, д. 24	Джумакаева Эльвира Михайловна (34385) 6-84-34	
ГКОУ СО «Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Все нарушения, все возраста	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Сухой Лог, ул. Кирова, д. 3-а	Голомолзина Елена Анатольевна (34373) 4-28-12	
ГКОУ СО "Тавдинская школа-интернат"	Все нарушения, все возраста	Все муниципальные образования Свердловской области	г. Тавда, ул. Лесная, д. 4	Науменко Людмила Геннадьевна (34360) 5-25-15	

ТМПМПК при УО Администрации МО Алапаевское	Все нарушения, все возраста	МО Алапаевское	Алапаевский район, р.п. Верхняя Синячиха, ул. Октябрьская, д. 16-а	Нуштаева Лариса Васильевна (34346) 4-78-94, 4-70-72
ТМПМПК при Управлении образования Березовского ГО	Все нарушения, все возраста	Березовский ГО	г. Березовский, ул. Шиловская, д. 3	Мазура Янна Валентиновна 8 908-91-31-450
ТМПМПК при Управлении образования городского округа Краснотурьинск	Все нарушения, все возраста	ГО Краснотурьинск	г. Краснотурьинск ул. Попова, д. 76	Ощепкова Эльвира Анатольевна (34384) 6-97-16
МПМПК г. Каменск-Уральский МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Все нарушения, все возраста	Город Каменск-Уральский	г. Каменск-Уральский, ул. Уральская, д. 43,	Иванова Наталья Николаевна (3439) 34-70-37, 34-79-35
МПМПК г. Лесной МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Все нарушения, все возраста	ГО «город Лесной», Нижнетуринский ГО	г. Лесной, Коммунистический пр, д. 32,	Гладышева Инна Степановна (34342) 6-27-01, 4-75-98
МПМПК при структурном подразделении «Центр развития образования» Управления образования Невьянского ГО	Все нарушения, все возраста	Невьянский ГО	г. Невьянск, ул. Малышева, д. 2, каб 1	Малышева Ирина Юрьевна (34356) 2-23-04
МПМПК при управлении образования ГО Первоуральск	Все нарушения, все возраста	ГО Первоуральск	г. Первоуральск, ул Ватутина, д. 17, каб 102	Худякова Ольга Николаевна (3439) 66-80-41
МПМПК МБОУ ГО Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Все нарушения, все возраста	ГО Заречный	г.Заречный, ул.Островского, д.4	Логинова Надежда Александровна (34377)7-25-48
МПМПК при Управлении образования ГО Красноуфимск	Все нарушения, все возраста	ГО Красноуфимск	г. Красноуфимск, ул. 8 Марта, д. 93	Шурманова Ольга Николаевна 8-34394-2-14-46

МПМПК Новоуральский ГО	Все нарушения, все возраста	Новоуральский ГО	г.Новоуральск, ул. Ленина, д.87	Мараева Ирина Анатольевна (34370) 60146, факс (34370)60146
МПМПК МО город Алапаевск	Все нарушения, все возраста	МО город Алапаевск	г. Алапаевск, ул. Фрунзе, д. 43	Чернова Ирина Геннадьевна (34346) 2-67-55
МПМПК ГО Верхняя Пышма	Все нарушения, все возраста	ГО Верхняя Пышма	г. Верхняя Пышма, ул. Красноар- мейская, д. 13, каб. 85,	Ершова Надежда Юрьевна (34368) 5-42-54
МПМПК ГО Ревда	Все нарушения, все возраста	ГО Ревда	г. Ревда, ул. Толстого, д. 1	Шалаева Надежда Геннадьевна (34397) 5-28-15
МПМПК Кировградский ГО	Все нарушения, все возраста	Кировградский ГО	г. Кировград, ул. Набережная д. 2а (адрес временный)	Бахарева Татьяна Николаевна 8 950 647 0655 - секретарь Лаптева Светлана Николаевна
МПМПК г. Екатеринбург МБДОУ - детский сад компенсирующего вида «Центр "Радуга»	Все нарушения, все возраста	г. Екатеринбург	г. Екатеринбург, ул. Баумана, д. 31	Мельникова Виктория Вячеславовна (343) 300-19-36 факс (343) 300-19-27
МПМПК Серовского ГО	Все нарушения, все возраста	Серовский ГО	г. Серов Луначарского д. 99а	Важнова Наталья Владимировна Гулькина Наталья Владимировна (ОО) (343 85) 6-27-09 Дементьева Ольга Борисовна (ДОУ) (343 85) 7-80-07 (секретарь) (343 85) 6-32-53 6-32-13
МПМПК Асбестовского ГО	Все нарушения, все возраста	Асбестовский ГО,	Г. Асбест, ул. Лесная, д. 36	Анцигина Лариса Анатольевна (34365) 6-25-65

ГЛОССАРИЙ терминов по вопросам инклюзивного образования

А

Адаптация (Adaptation) социальная - активное приспособление человека или социальной группы к меняющимся социальным условиям.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

В

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Д

Деадаптация - психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой соц. ситуации.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации — дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. К этой категории относятся дети, оставшиеся без попечения родителей; дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети — жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях.

Дети, оставшиеся без попечения родителей — дети, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с ограничением или лишением их родительских прав, признанием родителей безвестно отсутствующими, объявлением их умершими, признанием недееспособными (ограниченно дееспособными), отбыванием родителями наказания в местах лишения свободы, уклонением родителей от воспитания ребенка или защиты его прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своего ребенка

из воспитательного или лечебного учреждения, а также в иных случаях отсутствия родительского попечения.⁵

Дети, с проблемами в обучении — дети, которые испытывают трудности в процессе усвоения знаний и имеют поведенческие проблемы. Ребенок с проблемами в обучении также определяется как ребенок со специальными потребностями в обучении.

Дети-сироты — дети, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дефектология (коррекционная педагогика, специальная педагогика) – наука о психофизиологических особенностях развития детей с психическими и физическими недостатками, о закономерностях их воспитания и обучения. В дефектологию входят специальные педагогики: сурдопедагогика (изучающая процессы воспитания и обучения детей с недостатками слуха); тифлопедагогика (процессы воспитания и обучения детей с дефектами зрения); олигофренопедагогика (проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей); логопедия (проблемы изучения и исправления недостатков речи). Дефектология включает также проблемы обучения и воспитания детей со сложными дефектами (слепоглухонемота, слепота или глухонемота с интеллектуальными нарушениями и др.).

Дефектолог (коррекционный педагог, специальный педагог) – педагог, специализирующиеся на работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии. Дефектологи занимаются обучением и воспитанием людей имеющих особенности в развитии. В своей работе они используют различные средства, направленные на коррекцию и компенсацию недостатков.

Диагноз педагогический - определение характера и объема способностей учащихся, затруднений, испытываемых ими в учебе, отклонений в поведении.

Дифференциация в обучении и образовании -1) организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком; 2) ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Е

Единое образовательное пространство - территория (регион), в которой государством и общественными организациями обеспечивается унифицированный уровень(ни) (стандарт) образования.

З

Законные представители ребенка — родители, усыновители (удочерители), опекуны, попечители, патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица (органы опеки и попечительства, государственные учреждения опеки, интернатные учреждения), осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка.

И

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий. В их числе – отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуализация обучения - организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуальное обучение осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение - совместное обучение детей-инвалидов и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса их социализации и интеграции в обществе последних. О. и. бывает комбинированным (ученик обучается в классе/группе здоровых детей и получает систематическую помощь учителя-дефектолога), частичным (отдельные дети часть дня проводят в спецгруппах, а часть в обычных), временным (дети, обучающиеся

в спецгруппах, и учащиеся обычных классов объединяются для проведения совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных дел), полным (1 - 2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные группы детского сада, классы, школы, коррекционную помощь им оказывают родители под контролем специалистов).

К

Качество образования - качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Коррекция - исправление некоторых недостатков, не требующее коренных изменений корректируемого процесса или явления.

Л

Личностный подход (в педагогике) - индивидуальный подход педагога к каждому обучающемуся, воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих становление, самоутверждение, самореализацию.

М

Мотивация - вся совокупность стойких мотивов, побуждений,, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения.

Н

Начальное образование – первая ступень общего образования, задачами которой являются воспитание и развитие детей, обучение чтению, письму, счету, основным навыкам учебной деятельности, формирование мотивации к дальнейшему обучению; является базой для получения основного общего образования.

Непрерывное образование – образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, совокупностью преемственных, согласованных дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, повышать квалификацию, а также созданием условий для самообразования.

О

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Основное общее образование – степень (ступени) общего образования и одновременно образовательный ценз, который является обязательным. Его задачами является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. О.о.о. является

базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Особые образовательные потребности - это потребности в организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограниченные возможности у ребенка, поскольку он не готов к усвоению общеобразовательных программ.

Р

Ребенок-инвалид – это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.

С

Семейное образование - форма получения образования в Российской Федерации, предусматривающая изучение общеобразовательной программы вне школы. Выбрав семейную форму образования, родители могут самостоятельно обучать своих детей, выбирая учебные материалы и график обучения.

Система образования - совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, различных по организационно-правовым формам, типам, видам; система органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций.

Социальная адаптация ребенка — процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к условиям социальной среды путем усвоения восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической и/или моральной травмы.

Социальная интеграция (от лат. *integratio*—восполнение) - понятие, характеризующее: совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему; формы поддержания социальными группами определенной устойчивости и равновесия обществ, отношений; способность социальной системы или ее частей к сопротивлению разрушительным факторам, к самосохранению перед лицом внутренних и внешних напряжений, затруднений, противоречий.

Социальная реабилитация ребенка — это мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Социально-психологическое консультирование — обеспечение педагогически целесообразных условий для развития личности и поддержания психического и физического здоровья учащихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей и склонностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной среды.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Способности - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Они тесно связаны с общей направленностью личности, с тем, насколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности.

Среда воспитания - совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности. Включает в себя среду класса, школы, семьи. Виды организации среды воспитания: стихийная, авторитарная и оптимальная, при которой общие правила коллективной жизни и окружения не ограничивают развитие у детей самостоятельности и творчества.

Среднее образование - уровень общего или профессионального образования, получаемый в результате усвоения соответствующих учебных программ. В общем образовании различают неполное среднее (7-9 лет обучения по общеобразовательной программе; открывает путь к получению начального или среднего профессионального образования) и полное среднее (10-13 лет обучения; дает возможность осваивать основные программы университетов и др. вузов). В Российской Федерации неполное общее среднее образование признано обязательным.

Среднее (полное) общее образование – третья ступень общего образования. Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

У

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Ф

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Формы организации обучения - внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме: урок, экскурсии, домашняя учебная работа, консультации, семинары, факультативы, практикумы, дополнительные занятия.

Формы получения образования – организационные формы освоения образовательной программы, которые реализуются в зависимости от

возможностей и потребностей обучающихся, отличаются по объему учебного времени, предусмотренного данной формой для совместной деятельности обучающего и обучающегося (очная, очно-заочная, заочная, экстернат, семейное образование и самообразование).