

Приложение № 5 к Основной
общеобразовательной программе –
образовательной программе среднего общего
образования (ФГОС СОО)
МАОУ СОШ №3 (утвержденной приказом
МАОУ СОШ № 3 от 01.06. 2020 г. №55/2-Д)

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
10-11классы
(базовый уровень)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ) НА БАЗОВОМ УРОВНЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные

– самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;

– выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута,

и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- рационально планировать свой учебный труд;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные

- работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

- прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;

- извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- выделять основную мысль;

- определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;

- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;

- использовать выборочный перевод;

- использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;
- использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;
- фиксировать содержание сообщений;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные-

- планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать в группе, в паре;
- понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
 - пользоваться лингвострановедческим справочником;
 - переводить с русского языка на английский;
 - использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
 - выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При обучении ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования будут достигнуты следующие результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;

– использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

– запрашивать и обмениваться информацией;

– обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;

– кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

– строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;*
- *отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- *писать простые связные тексты по изученной тематике;*
- *заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);*
- *писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;*
- *описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;*
- *излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;*
- *правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);*
- *письменно выразить собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).*

Языковые навыки

Орфография, пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
- соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- чётко и естественно произносить слова английского языка;
- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

–
употреблять в речи сложноподчинённые предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

–
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II*;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him/who ...*

It's time you did something.;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания, навыки, умения

Учащиеся получают:

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;
- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;
- представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;
- возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки. (14 часов)

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. (20 часов)

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. (10 часов)

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (10 часов)

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. (10 часов)

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. (12 часов)

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (15 часов)

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (50 часов)

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (14 часов)

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. (50 часов)

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. (5 часов)

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

Как и в основной школе, ценностные ориентиры на ступени среднего (полного) общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и

нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

Таблица 2

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся в УМК «Английский язык. 10 класс» и «Английский язык. 11 класс»

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Задачи воспитания и социализации учащихся |
|--|--|
| <p>1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя. <i>Ценность:</i> здоровье</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный потенциал; • формирование активной жизненной позиции; • формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в себе и своих силах, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; • формирование готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения и уважительного отношения к мнению других людей; • формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие собственной речевой культуры в целом; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психическому здоровью, к здоровому и безопасному образу жизни, осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, стремления к соблюдению мер безопасности при занятиях спортом; • формирование потребности к критическому осмыслению и пониманию проблем, связанных со здоровьем; • формирование ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • формирование потребности в физическом самосовершенствовании и занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; интереса к участию в спортивных соревнованиях; • формирование стремления заниматься активными видами отдыха; • положительное отношение к путешествию и туризму как к способам организации здорового образа жизни и проведения досуга |
| <p>2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству).</p> <p>Ценности: российская гражданская идентичность, патриотизм</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за свой край, за свою Родину, за её достижения и успехи, оказавшие влияние на развитие мировой культуры; • осознание исторических, культурных ценностей своего народа, ознакомление с ними представителей других стран на изучаемом языке; • воспитание ответственности перед Родиной, гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России; • воспитание уважения к героическим страницам в истории Отечества; • воспитание уважения к своему народу, его |

| | |
|---|--|
| | <p>достижениям, чувства патриотизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к защитникам Родины, готовности к служению Отечеству, его защите; • формирование российской гражданской идентичности, воспитание уважения государственных символов (герб, флаг); • формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности на благо общества |
| <p>3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу.</p> <p><i>Ценности:</i> гражданственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; • формирование представления об основных правах и свободах человека; • формирование гражданина, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню общественной практики; • осознание своего места в поликультурном мире; • формирование готовности к участию в общественной жизни |
| <p>4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми.</p> <p><i>Ценность:</i> человечество</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе, а также между носителями |

| | |
|--|--|
| | <p>разных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о нравственных качествах человека, таких как эмпатия, дружелюбие, доброта, справедливость, порядочность, взаимопомощь, милосердие, достоинство и др.; • формирование способности к общению и сотрудничеству с людьми разных возрастных групп; • формирование стремления иметь собственную точку зрения на межличностные взаимоотношения и отстаивать свое мнение; • формирование уважительного отношения к мнению других людей; • формирование готовности участвовать в мероприятиях по благоустройству города/села, помогать людям с ограниченными возможностями и пожилым людям |
| <p>5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре: <i>Ценности:</i> наука, природа, искусство</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; • формирование интереса к природе и природным явлениям, осознание активной роли человека в природе и природоохранной деятельности; • формирование понимания влияния социума на состояние окружающей среды и воспитание ценностного отношения к ней; • формирование экологического сознания и |

мышления на основе активной жизненной позиции;

- углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии;
- воспитание чувства сопричастности к мировой культуре;
- воспитание эстетического отношения к миру, ценностного отношения к прекрасному;
- воспитание уважительного отношения к мировым культурным ценностям в области музыки, живописи, театра, литературы;
- формирование готовности и способности осваивать ценности культуры стран изучаемого иностранного языка (Великобритании, США) и других стран Европы (Италия, Германия), осознание их вклада в мировую культуру;
- изучение культурного наследия различных народов и стран мира в процессе культурного туризма;
- осознание значительности вклада России в мировую культуру;
- воспитание чувства гордости за достижения и успехи своей страны в области изобразительного искусства, литературы, музыки и театрального искусства;
- формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- формирование готовности и потребности в посещении музеев, художественных галерей для приобщения к мировой и отечественной культуре;
- формирование понимания важности занятий искусством в школе, интереса к занятиям художественным творчеством и стремления выразить себя в различных видах творческой

| | |
|---|---|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| <p>6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни.</p> <p><i>Ценность:</i> семья</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • формирование понимания значимости семьи для каждого человека и его идентичности; • воспитание уважительного отношения к семейным традициям; • формирование представления об этических нормах взаимоотношений в семье – воспитание уважительного отношения к родителям, представителям старшего и младшего поколения; • воспитание стремления предотвращать и/или разрешать семейные конфликты; • формирование понимания значимости совместного времяпрепровождения и других способах укрепления семейных связей; • воспитание ответственного отношения к выполнению домашних обязанностей; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми о важной роли взаимоотношений в семье, достигать в нём взаимопонимания |
| <p>7. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений.</p> <p><i>Ценности:</i> труд и творчество</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания влияния социально-экономических процессов на состояние культурной среды и экономики государства; • формирование отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • формирование интереса к осознанному |

| | |
|--|---|
| | <p>выбору будущей профессии, стремления к лучшему осознанию возможностей самореализации в будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие стремления к познавательной деятельности; • воспитание трудолюбия, дисциплинированности, целеустремлённости, а также развитие умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; • формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности; • развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| <p>8. Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.</p> <p><i>Ценности:</i> безопасность, психологический комфорт</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об информационной безопасности; • ощущение безопасности и психологического комфорта |

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА

Как и в основной школе, развивающий аспект иноязычной культуры на ступени среднего (полного) общего образования направлен главным образом на достижение метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание и средства развивающего аспекта включают в себя:

1. Дальнейшее профессиональное самоопределение и осознание значимости ИЯ для самообразования, профессионального роста и всей дальнейшей жизни.

Востребованность специалистов, владеющих ИЯ, не означает, что каждый ученик убеждён в необходимости совершенствоваться во владении ИЯ после окончания средней школы.

Задача старшей ступени в иноязычном образовании состоит в том, чтобы помочь выпускникам осознать значимость ИЯ для дальнейшего образования, для будущей профессиональной деятельности и дальнейшей жизни.

Линия УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов даёт учащимся возможность осознать значимость ИЯ в современной жизни, раскрывает перед учащимися потенциал использования АЯ в профессиональной сфере и преимущества владения АЯ в современном мире. В УМК даны специальные тексты, раскрывающие значимость иностранных языков для разных профессий и сфер деятельности (SB 11, Unit 3, Lesson 2, ex. 4.1) и др.), краткие высказывания учащихся о роли иностранных языков для личностного самоопределения и приобщения к культуре стран изучаемого языка (AB 11, Unit 8, Lesson 2, ex. 2; Consolidation lesson, ex. 2 и др.), упражнения, заставляющие учащихся задуматься о необходимости овладения иностранными языками для их будущей профессии и карьерного роста (SB 11, Unit 3, Lesson 2, ex. 6 и др.) и побуждающие учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранных языков после окончания школы (SB 11, Unit 3, Lesson 2, ex. 4.2) и др.).

2. Дальнейшее формирование готовности и способности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ после окончания школы.

Линия УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов даёт учащимся возможности овладеть всеми необходимыми знаниями, навыками и умениями, которые им понадобятся для продолжения образования после школы.

С этой целью в линии УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов предусмотрены следующие возможности:

а) *система памяток* для развития УУД и СУУ. В учебник для 11 класса помещена памятка «Как самостоятельно продолжить овладение английским языком после окончания школы», в которой даются советы о том, как лучше организовать занятия, какие доступные источники (сайты, форумы, печатные и электронные мультимедийные курсы и т. д.) можно использовать для самостоятельных занятий;

б) организация *проектной деятельности*, которая постепенно подводит учащихся к полной самостоятельности работы над проектом;

в) *разделы “Testyourself”, “Exampreparation” и “Self-assessment”*, развивающие такие важные умения для самостоятельной работы, как самоконтроль и самооценка;

г) *тексты*, показывающие возможности и средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка (SB 11, Unit 3, Lesson 6, ex. 1.1), *упражнения*, дающие представление о способах изучения иностранного языка (AB 11, Unit 3, Exampreparationlesson, IV и др.), *задания*, способствующие формированию у учащихся готовности и способности к самостоятельному изучению ИЯ после окончания школы (SB 11, Unit 3, Lesson 7, Project “My future career”).

3. Развитие процессуальной мотивации.

Линия УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития *познавательной мотивации*:

- *стратегия «культура через язык, язык через культуру»*, в рамках которой содержание упражнений строится на фактах культуры англоязычных стран. В процессе выполнения упражнения ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей;

- *материалы учебника* соответствуют возрастным и психологическим особенностям старшего школьного возраста. Они позволяют удовлетворять и развивать познавательный потенциал обучающихся.

- *полиаспектные упражнения*. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом (учебный аспект), но и развитие и воспитание личности (развивающий и воспитательный аспекты);

- *лингвострановедческий справочник*, цель которого пояснить или расширить знания учащихся о предъявляемых на страницах учебника фактах культуры. Обращение к лингвострановедческому справочнику не только способствует повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочным материалом.

Средства развития *ситуативно-коммуникативной мотивации*:

- личностная индивидуализация, обеспечивающая мотивацию посредством учёта свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность:

- контекст деятельности, то есть совокупность явлений, событий, к которым ученик причастен (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т. д.);

- личный опыт, который стимулирует общение, мотивирует учащихся обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т. д.;

- сферы желаний, интересов и способностей, которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации.

- эмоционально-чувственная сфера, которая находит своё выражение в речевой деятельности человека или направленности личности ученика;

- мировоззрение, которое тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками – одна из главных задач ИЯ как образовательной дисциплины;

- статус личности, то есть положение, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворённость в общении. Без учёта статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время между обучаемыми, индивидуализировать свои контакты с учениками и учащимся друг с другом, то есть создать благоприятный психологический климат общения учащихся, который способствовал бы проявлению личностных свойств в речевой деятельности.

Средства развития *мотивации успеха*:

- вовлечение учащихся в *проектную деятельность* позволяет продемонстрировать свои достижения в изучении иностранного языка, предоставляет возможность использовать АЯ для решения познавательных задач в межпредметной деятельности;

- *доступная подача учебного материала*, который посилен учащимся по сложности и в то же время интересен по содержанию. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание – всем ходом урока. В учебниках предусмотрены дифференцированные задания для учащихся, имеющих разные способности, уровни обученности и цели в изучении АЯ;

- *комплексный подход* к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов;

- *различные виды опор* (транскрипция, грамматические схемы (таблицы), планы высказываний, иллюстративная наглядность и т. д.), компенсирующие недостающие способности;

- *альтернативные варианты* выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями.

4. Дальнейшее развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

В старших классах средней школы может возникнуть такая ситуация, когда в классе собраны учащиеся, которые в силу разных причин имеют разный уровень развития языковых и речемыслительных способностей.

Линия УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов позволяет учитывать разный уровень развития способности школьников к овладению ИЯ.

В линии УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов продолжается работа над развитием у учащихся:

- *языковых способностей*: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

- *психических процессов и функций*: восприятия, различных форм мышления и мыслительных процессов, памяти: оперативной, кратковременной и долговременной, внимания и воображения.

- *способностей к решению речемыслительных задач*: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, к структурной и смысловой антиципации, перефразированию, резюмированию, планированию, выдвижению гипотез и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются специальные и неспециальные упражнения. В книге для учителя определены цели развивающего аспекта ИЯ к каждому уроку и даны рекомендации по использованию средств для их реализации.

5. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Продолжается работа над развитием УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных), обеспечивающих способность учащихся самостоятельно осуществлять учебную, проектную и исследовательскую деятельности, ставить учебные цели, искать и

использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Проектная деятельность в средней школе является одним из средств достижения метапредметных результатов. Главная задача проектной деятельности в 10 классе состоит в том, чтобы поднять на новый уровень приобретённые ранее навыки и умения проектной работы. Ее итогами становятся не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, умение работать самостоятельно и сотрудничать в коллективе, уяснение сущности творческой и проектной деятельности, повышение уровня знаний в выбранной для проекта области. В каждом классе старшей школы старшеклассникам предлагается выполнить 8 разных проектов.

Работа над проектом включает следующие этапы:

I этап. Выбор проекта. Формулирование темы, постановка целей и задач. На этом этапе преимущественно развиваются регулятивные УУД: осознание и принятие целей и задач; планирование: обсуждение этапов работы, сроков обсуждения промежуточных результатов, распределение обязанностей.

II этап. Сбор материала. Обсуждение первых результатов работы. Поиск новой информации.

III этап. Завершение оформления продукта проектной работы.

На этих двух этапах (II и III) развиваются познавательные УУД, такие, как умение работать с информацией, осуществлять поиск, в том числе в сети Интернет; развиваются умения исследовательской деятельности. Кроме того, на этих этапах происходит развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, умения работать в группе, развивается умение находить взаимопонимание и согласие и другие коммуникативные УУД.

IV этап. Презентация проекта, его оценка, его представление в Интернете. На данном этапе развиваются регулятивные УУД (такие, как умения само- и взаимоконтроля, само- и взаимооценки), познавательные УУД (развитие ИКТ-компетенции при создании электронных презентаций и размещении проекта в Интернете) и коммуникативные УУД (развитие умения осуществлять презентацию с учетом особенностей аудитории).

Продукт проектной работы может быть представлен в разных формах, однако в старших классах особое внимание уделяется развитию умения представлять результаты проектной деятельности в электронной форме с последующим размещением в Интернете.

Чтение является ещё одним фундаментальным универсальным умением. Полноценное чтение – многогранный процесс, включающий решение различных познавательных и коммуникативных задач, каждая из которых вносит свой вклад в развитие УУД и влияет на достижение метапредметных результатов.

В процессе обучения в начальной и средней школе учащихся достигли определённого уровня развития умения читать с извлечением информации на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную информацию), поэтому на этапе среднего (полного) общего образования у учащихся продолжают развиваться умения, ведущие к более глубокому осмыслению письменных текстов и использованию их содержания для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). В процессе формирования читательской грамотности в старшей школе основное внимание уделяется умениям, обеспечивающим полное понимание текста, таким как:

- работать с информацией: осуществлять развернутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- формировать систему аргументов;
- понимать имплицитную информацию текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения,
- переносить содержание текста в сферу личного сознания.
- использовать письменную информацию для достижения поставленных целей

Организация контрольно-оценочной деятельности в старших классах средней школы приобретает особую значимость в связи с подготовкой к ЕГЭ по иностранному языку.

В УМК по английскому языку для старших классов для развития умений самоконтроля, самооценки и подготовки к ЕГЭ разработана система средств, которые условно можно разделить на две группы. К первой группе, к так называемым «неспециальным упражнениям», относятся упражнения в

учебнике, рабочей тетради, книге для чтения, предназначенные для достижения необходимого уровня коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности. Отличительная особенность этой группы упражнений состоит в том, что их содержание соотнесено с кодификатором ЕГЭ, и особое внимание в них уделено овладению языковым материалом, вызывающим наибольшую сложность на ЕГЭ.

В группу специальных средств входят задания, помеченные во всех компонентах УМК специальным значком (☑). Их главное назначение – развивать умения, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ (*examskills*). В каждом цикле учащимся предоставляется возможность выполнить 8–10 заданий в тестовых форматах.

Для развития умения самоконтроля, кроме специальных упражнений, разработаны два раздела: “Testyourself” в учебнике и “Exampreparation” в рабочей тетради. Контрольно-измерительные материалы раздела “Testyourself” в конце цикла уроков предназначены для проверки уровня усвоения пройденного материала. Задания соотносятся с разделами государственного экзамена.

Целью раздела “Exampreparation” является подготовка к ЕГЭ, задания раздела соответствуют разделам ЕГЭ.

На заключительном этапе обучения особое внимание уделяется развитию у учащихся адекватной самооценки. Для достижения этой цели к каждому циклу уроков разработан раздел “Self-assessment”, расположенный в рабочей тетради. Работая с данным разделом, ученики должны оценить свой уровень овладения пройденным материалом по 4 видам речевой деятельности, уровень достижения метапредметных результатов и соотнести собственную оценку с результатом выполнения заданий в разделах “Testyourself”, “Exampreparation”. Важно, чтобы самооценка совпадала с результатами более объективных средств контроля (тестовыми заданиями).

Памятки (“Learningtolearnnotes”) как средства развития УУД и СУУ. Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Технология работы с памятками и их классификация подробно описана в книгах для учителя к УМК для основной школы.

**Список памяток для развития УУД и СУУ в средней школе
10 класс**

| № п/п | Название | Цель | Тип памятки |
|--------------|---|---|--------------------|
| 1 | Как работать над проектом | Научить работать над проектом | Совет |
| 2 | Как находить информацию в Интернете и использовать ей | Научить находить информацию в Интернете и использовать ей | Совет |
| 3 | Как писать сочинение, в котором необходимо выразить собственное мнение (opinionessay) | Научить писать сочинение “opinionessay” | Инструкция |
| 4 | Как проверить и оценить сочинение | Научить проверять и оценивать своё сочинение | Совет |
| 5 | Как писать сочинение-описание (descriptiveessay) | Научить писать сочинение “descriptiveessay” | Инструкция |
| 6 | Как писать сочинение с аргументами за и против (for-and-against essay) | Научить писать сочинение “for-and-against essay” | Инструкция |
| 7 | Как описать схему, график или таблицу (descriptivereport) | Научить описывать схему, график или таблицу | Совет |
| 8 | Как правильно написать личное письмо | Научить правильно писать личное письмо | Инструкция |
| 9 | Как проверить и оценить правильность написания личного письма | Научить проверять и оценивать своё письмо | Инструкция |
| 10 | Как подготовиться к успешному выполнению задания 1 (раздел «Говорение. ЕГЭ») | Научить правильно готовиться к выполнению задания 1 из раздела «Говорение. ЕГЭ» | Инструкция |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| 11 | Как подготовиться к заданию 2 (раздел «Говорение. ЕГЭ») | Научить правильно готовиться к выполнению задания 2 из раздела «Говорение. ЕГЭ» | Инструкция |
| 12 | Как подготовиться к выполнению задания 3 (раздел «Говорение. ЕГЭ») | Научить правильно готовиться к выполнению задания 3 «Говорение. ЕГЭ» | Инструкция |
| 13 | Как подготовиться к выполнению задания 4 (раздел «Говорение. ЕГЭ») | Научить правильно готовиться к выполнению задания 4 «Говорение. ЕГЭ» | Инструкция |

11 класс

| № п/п | Название | Цель | Тип памятки |
|-------|---|---|-------------|
| 1 | Как правильно написать сочинение “problem-solving essay” | Научить писать сочинение “problem-solving essay” | Инструкция |
| 2 | Где разместить проект и обсудить результаты проектной работы | Познакомить учащихся со способами размещения проектов в Интернете | Совет |
| 3 | Как сделать упражнение на перифраз | Научить делать упражнения на перифраз | Инструкция |
| 4 | Как написать заключение к сочинению | Научить писать заключение к сочинению | Совет |
| 5 | Как правильно выполнять тестовые задания “multiple matching” («множественное соответствие») | Развивать тестовые умения (формат “multiple matching”) | Совет |
| 6 | Как использовать цитаты в сочинении на английском языке | Научить правильно использовать цитирование в сочинениях | Совет |
| 7 | Как правильно | Научить писать официально- | Инструкция |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| | написать официально-деловое письмо | деловое письмо | |
| 8 | Как и какой проект выбрать | Научить самостоятельно выбрать тему проекта | Совет |
| 9 | Как самостоятельно продолжить овладение английским языком после окончания школы | Научить самостоятельно изучать английский язык | Совет |

СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО (СОЦИОКУЛЬТУРНОГО) АСПЕКТА

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение, главным образом, личностных результатов через познание культуры англоязычных стран в её диалоге с родной культурой учащихся.

В процессе обучения иностранному языку в старшей школе учащиеся знакомятся с:

- важными событиями из истории стран изучаемого языка и родной страны (the Anglo-Saxon invasion, the Slavery Abolition Act, the Industrial Revolution, the Magna Carta, the Declaration of Independence, the Russian Empire, the battle at Borodino, Unity Day, highlights from the history of the Russian-British diplomatic relations, etc.);

- событиями, раскрывающими роль Советского Союза в борьбе с фашизмом (the Second World War, the Battle of Moscow, the Battle of Stalingrad, etc.);

- политическими системами англоязычных стран и России и фактами культуры, связанными с ними (the Monarch, Parliament, the House of Commons, the House of Lords, the Supreme Court, Congress, the House of Representatives, the Senate, the Federal Assembly, the Duma, the Federal Council, etc.);

- праздниками и торжествами в англоязычных странах и родной стране, обычаями и традициями, связанных с ними (national days in Britain, Thanksgiving Day, Remembrance Day, Veterans Day, Memorial Day, Independence Day, Defender of the Motherland Day, International Women’s Day, KurbanBayram, UurazaBayram, Old New Year Day, etc.);

- жизнью и деятельностью выдающихся личностей в мировой истории/известных россиян, оставивших яркий след в истории страны (Johann Gutenberg, the Duke of Wellington, Tim Berners Lee, Indira Gandhi,

George Washington, Martin Luther King, Georgi Zhukov, Yuri Gagarin, Alexandr Pokryshkin, etc.),

– выдающимися представителями мировой культуры (D. Hovorostovsky, J. Cameron, J. Nicholson, Ch. Chaplin, D. Vishneva, A. Hitchcock, J. Cameron, S Rostotsky, etc.)

– великими учёными и открытиями мирового уровня (Louis Pasteur, Alexander Fleming, Andre-Marie Ampere, Michael Faraday, Marie and Pierre Curie, Ernest Rutherford, Enrico Fermi, Gottfried Leibniz, Isaac Newton, Vladimir Zworykin, Konstantin Tsiolkovsky, Sergey Korolev, etc.; great scientific discoveries in medicine, computation, electrical power generation, nuclear technologies, space exploration; antibiotics, penicillin, vaccination, X-ray);

– ведущими университетами: Cambridge University, Harvard University, Moscow State University (MSU), etc.;

– известными писателями и музыкантами (W. Shakespeare, Ch. Dickens, A. Chekhov, P. Tchaikovsky, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, V. Gergiev, etc.);

– выдающимися художниками и их произведениями (Leonardo da Vinci, Raphael, the Pre-Raphaelites, W. Hogarth, H. Matisse; F. Kahlo, A. Warhol, V. Surikov, V. Borovikovsky, V. Vereshchagin, V. Kramskoy, M. Vrubel, K. Brullov, M. Chagall, etc.);

– выдающимися музеями и их коллекциями (the Tate, the National Gallery, the Victoria and Albert Museum, the Museum of London, the National Gallery of Art in Washington, DC; the State Hermitage Museum, the Russian Museum, the Tretyakov Gallery, etc.); театрами, музыкальными явлениями (the Royal Shakespeare Theatre, the Metropolitan Opera, the Mariinsky Orchestra, the Mariinsky Theatre; the Tchaikovsky Concert Hall, the Bolshoi Theatre, etc.);

– выдающимися театральными и музыкальными произведениями (*Twelfth Night* by W. Shakespeare, *The Phantom of the Opera* by A. Lloyd Webber, *The Mousetrap* by A. Christie, the ballet *The Nutcracker* by P. Tchaikovsky, the ballet *Romeo and Juliet* by S. Prokofiev, etc.);

– популярными фильмами и театральными постановками (*The Lord of the Rings*, *The Cherry Orchard*, *Gone with the Wind*, *Chicago*, *The Chronicles of Narnia*, *Pirates of the Caribbean: on Stranger Tides* by Rob Marshall, *The Island* by Pavel Lungin);

– литературными произведениями известных авторов (*Ivanhoe* by Walter Scott; *The Posthumous Papers of the Pickwick Club* by Charles Dickens; *The House at Shiras and Hallowe'en Party* and *Endless Night* by Agatha Christie; *That Little Square Box* by Arthur Conan Doyle; *The Importance of Being Earnest* by Oscar Wilde; *Two Thanksgiving Day Gentlemen* by O. Henry; *How I Went Out to Service* by Louisa May Alcott; *For whom the bell tolls* by Earnest Hemingway;

The Smile by Ray Bradbury; *Going Home* by William Saroyan; *The Diary of Anne Frank*; *Boy. Tales of Childhood* and *Lucky Break* by Roald Dahl; *Why I Like England* and *The Public Confessions of a Middle-aged Woman* by Susan Lilian Townsend; *Can You Sue Your Parents for Malpractice?* by Judy Blume; *Skipping Christmas* and *Theodore Boone Kid Lawyer* by John Grisham, etc.)

– видами искусства (old masters, the Renaissance, figuration, avant-garde, cubism, kitsch, installation art, assemblages, abstract art, surrealism, minimalism, etc.);

– реалиями иностранной культуры (the Commonwealth, the armistice, the Cenotaph, the Tomb of the Unknowns, the Peace Tower on Parliament Hill, the Books of Remembrance, the First Fleet, the Woggan-ma-gule Morning Ceremony, the Citizenship Ceremony, Pilgrims and Indians, St. Stupid's Day parade, etc.);

– реалиями родной культуры и передаче их средствами английского языка (Victory Day, Russia Day, City Day, Spring and Labour Day, Maslenitsa, etc.);

– международными молодёжными спортивными соревнованиями (the World Youth Games, the Youth Olympic Games, the Universiade, the International Children's Games, etc.), спортивными школами и академиями (the Ross School Tennis Academy, IMG Academy, Hamilton Boys' High School Academy of Sport), выдающимися спортсменами России (Александр Овечкин);

– молодёжными проектами (OSCE summer camps, the UNICEF Youth Ambassador programme, the International Youth Forum in Seliger, Russia);

– документами, утверждающими права человека и ребёнка, фактами культуры из жизни молодёжи (the Universal Declaration of Human Rights; the UN Convention on the Rights of the Child; age limits; a curfew; some projects British and American teenagers are often involved into improve their neighbourhoods: *Food Drive, Adopt a Road, Charity Walks*);

– географическим положением стран изучаемого языка и родной страны: (climate of Britain, the USA, Australia, New Zealand, Russia; the coat of arms of Canada, the coat of arms of Vermont, wildlife, etc.);

а также учатся:

– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представлять реалии своей страны средствами английского языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего (полного) общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической речи получают дальнейшее развитие следующие умения:

- вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
 - начинать, поддерживать и заканчивать общение;
 - выражать основные речевые функции (*asking about likes; expressing likes/dislikes; giving reasons; making a suggestion; replying to a suggestion; trying to change someone's opinion; saying you are unwilling to do sth; asking if someone is interested, saying you are not interested; asking for someone's opinion; expressing an opinion; emphasising; saying you have reached agreement; saying that you are certain or sure of sth; asking about preferences; saying what you prefer; introducing arguments and reasons; (dis)agreeing; saying you are optimistic; saying you are pessimistic; adding things; making a decision; etc.*);
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника;
 - выражать и аргументировать свою точку зрения;
 - комментировать точку зрения другого человека;
 - давать оценку;
 - запрашивать и обмениваться информацией;
 - обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию;
 - соблюдать правила речевого этикета;
 - использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
 - высказываться самостоятельно;
 - высказываться выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
 - высказываться экспромтом;
 - высказываться в нормальном темпе.
- Развиваются умения:
- *проводить подготовленное интервью;*¹
 - *давать эмоциональную оценку.*

¹ Здесь и далее в данном разделе при описании умений и языковых средств курсивом выделены умения и языковые средства, которыми обучающиеся *получат возможность* овладеть.

Объём высказывания каждого собеседника – 6–8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В **монологической речи** получают дальнейшее развитие следующие умения:

– строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– рассказывать о родной культуре,

– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

– описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

– сравнивать и противопоставлять информацию, представленную вербально и иллюстративно;

– высказываться целенаправленно, логично и связно;

– высказываться самостоятельно;

– высказываться выразительно;

– высказываться экспромтом;

– высказываться в нормальном темпе.

Развиваются умения:

– *передавать содержание прочитанного или услышанного текста с выражением своего отношения;*

– *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*

– *предоставлять фактическую информацию.*

Объём высказывания – 12–15 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Аудирование

Получают дальнейшее развитие умения:

• воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

• воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:

- выделять главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;
- определять основную тему звучащего текста;
- понимать основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- прогнозировать содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:
 - выделять запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не требуется;
 - не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию;
 - воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:
 - обращать внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку (догадываться о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);
 - совершенствуются умения:
 - делать краткие записи во время прослушивания;
 - соотносить услышанное с личным опытом;
 - критически осмысливать услышанное;
 - выражать своё мнение и давать оценочные суждения услышанному;
 - делать выводы из услышанного;
 - использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
 - понимать на слух разные стили текста (публицистический, прагматический, научно-популярный) и разные типы текста (сообщения, описания, интервью, беседы, объявления и т. д.);
 - развиваются умения:
 - *понимать простую техническую информацию;*
 - *понимать лекцию или беседу;*
 - *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии.*

Чтение

На старшей ступени у обучающихся происходит дальнейшее развитие следующих умений:

- читать вслух с правильной интонацией и адекватным произношением простые аутентичные тексты:
 - читать слова по правилам с соответствующим словесным ударением;
 - читать с соблюдением правильного фразового и логического ударения;
 - читать с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;
 - читать по транскрипции любое незнакомое слово;
 - читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
- читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и разных типов:
 - автобиографические и биографические очерки;
 - научно-популярные статьи из газет и журналов;
 - публицистические репортажи, очерки, рассказы, интервью;
 - дневниковые записи;
 - короткие фабульные рассказы;
 - тексты рекламного характера;
 - отрывки из художественных произведений (повестей, рассказов, пьес)
 - письма различного характера (личные, деловые, официальные);
 - письменно зафиксированные высказывания носителей языка;
 - поэтические тексты (стихи);
 - путеводители, информационные статьи для туристов;
 - словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы;
 - инструкции разного характера;
- читать с целью понимания основного содержания:
 - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);
 - предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
 - предвосхищать содержание внутри текста;
 - отделять главную информацию от второстепенной;

- распознавать стили и типы текстов;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
 - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
 - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
 - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;
 - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы кто, что, где, когда, почему, и т.д.);
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - ✓ главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
 - ✓ хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;
 - ✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);
 - распознавать знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносить со значением;
 - распознавать в тексте и определять значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
 - *самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;*
 - читать с целью полного понимания на уровне смысла:
 - *определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;*
 - отличать факты от мнений;
 - определять основную идею/мысль текста;
 - определять причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- *понимать фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе идиоматических выражений, пословиц, поговорок и т. п.);*
- *извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;*
- *определять замысел/намерение автора;*
- *определять отношение автора к героям.*

У обучающихся происходит дальнейшее развитие

- умений, необходимых для критического осмысления информации, полученной при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать своё мнение по поводу прочитанного;
- соотносить полученную информацию с личным опытом;
- применять ранее полученные знания;
- фиксировать запрашиваемую информацию;
- излагать прочитанное в краткой форме.

- умений, необходимых для творческой переработки информации, полученной при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:

- *представлять информацию в форме отличной от первоначальной;*
- *предвосхищать возможный исход событий в тексте.*

Письмо

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.

Получают дальнейшее развитие следующие умения:

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения, мнения и чувства;
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);
- писать тексты следующих функциональных типов:

- ✓ личные письма (личные электронные письма) в рамках изучаемой тематики (заданного объёма), оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- ✓ социальные письма (жалобы, благодарности),
- ✓ сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);
- ✓ сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (forandagainstessay, opinionessay);
- ✓ автобиографические сведения (включая написание резюме);
- ✓ заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д. в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка).

В процессе овладения письменной речью на уровне среднего (полного) общего образования у учащихся развиваются следующие умения:

- излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного) в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (делить на абзацы, правильно писать вступление и заключение, логично распределять информацию внутри абзацев, использовать факты, мнения, цитаты для поддержки своей точки зрения);
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.
- *использовать и интерпретировать информацию, выраженную в графиках;*
- *делать записи во время прослушивания аудиотекста/делать выписки из печатного текста (в рамках изученной тематики);*
- *письменно выражать собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики);*
- писать тексты следующих функциональных типов:
 - ✓ деловые/профессиональные письма, оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
 - ✓ социальные письма (запрос информации);
 - ✓ биографические/автобиографические очерки;
 - ✓ сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (problemsolvingessay, descriptiveessay);
 - ✓ *комментарии (используя информацию, выраженную в схемах, графиках, таблицах);*
 - ✓ *рецензии на фильм/театральную постановку/книгу.*

Языковые навыки

Графика, орфография, пунктуация

Получают дальнейшее совершенствование следующие навыки:

- правильно писать лексические единицы (соблюдая правила орфографии).

У учащихся развиваются следующие умения:

- соблюдать основные правила пунктуации (умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Совершенствуются навыки и получают дальнейшее развитие умения:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- правильно делить предложения на смысловые группы;
- использовать логическое и фразовое ударение;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

У учащихся развиваются следующие умения:

- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций;
- *произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 2114 лексических единиц (включая 1463 усвоенных в начальной и основной школе), предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в рамках тематики полной средней школы.

**Объём лексического запаса учащихся,
подлежащий усвоению в полной средней школе**

| Лексика | Основная общеобразовательная школа | Полная средняя школа | Всего |
|-------------------------|------------------------------------|----------------------|-------|
| Продуктивная | 917 | 340 | 1257 |
| Рецептивная | 543 | 311 | 854 |
| Общий лексический запас | 1463 | 651 | 2114 |

Овладение лексической стороной речи на старшей ступени предполагает:

- расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы;

- расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой;

- совершенствование лексических навыков:

- соотносить графическую форму лексических единиц с их значением;

- выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации

- общаться в пределах тематики старшей школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- распознавать по определённым признакам части речи;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным

- элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования:

аффиксацию:

- ✓ аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, en-, co-; -ize/ise, -en, -ate;

- ✓ аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ee, -ess, -man, -ian, -hood, -dom, -acy(cy), -ry, -th, -ght, -ice, -age;

✓ аффиксы для образования прилагательных: -y, -ful, -ic, -al, -ical, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -ed, -est, -ant/-ent, -ate, -ory, inter-, extra-, multi-, self-, out-, over-;

✓ суффикс -ly для образования наречий;

✓ суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th;

✓ отрицательные префиксы: un-, in-/im-/il-/ir-, non-, dis-, mis-;

✓ **словосложение:** (существительное + существительное (postcard); существительное + прилагательное (world-renowned), прилагательное + прилагательное (dark-blue); прилагательное + существительное (silverware), наречие + прилагательное (well-coordinated);

✓ **конверсию:** (образование существительного от неопределённой формы глагола: tohost – ahost; образование существительного от прилагательного: chemical – chemicals; образование глагола от прилагательного: own – toown);

- расширять потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;

- распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

- соблюдать правила лексической сочетаемости;

- систематизировать слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся на старшей ступени средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной и основной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями.

В старшей школе систематизируется следующий грамматический материал: *имя существительное* (существительные: исчисляемые и неисчисляемые, в единственном и во множественном числе, образованные по правилам и исключения, притяжательный падеж); *артикли* (неопределённый, определённый, нулевой); *имя прилагательное* (прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения), *имя числительное* (количественные, порядковые), *местоимение* (личные, притяжательные, неопределённые, указательные, количественные (afew, few, alittle, little, alotof, lotsof, much, many), возвратные местоимения), *глагол* (видо-временные формы: Present/Past/FutureSimple; Present/PastProgressive; Present/PastPerfect; PresentPerfectProgressive,FutureinthePast), глаголы в страдательном залоге: (Present/PastSimplePassive, Present/PastProgressivePassive,PresentPerfectPassive), would (для действий, совершаемых в прошлом), usedto (для действий, совершаемых в прошлом); оборот *tobegoingto*;оборот *there + tobe*;модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, beableto; shall; should; must, haveto; may, might;would; oughtto;need);формы глагола с окончанием *-ing* (likeswimming, goonreading, thankyouforhelping, beworthseeing, takepartinplanting, asleepingcat, etc.);неопределённая форма глагола (в функции обстоятельства цели, сложное дополнение после *to*want, *to*make, *to*let); глагольные идиомы (turnout, lookthrough, geton, etc.); *наречие* (степени сравнения наречий, включая исключения); *предлог* (предлоги места и направления ,времени); *союз* (союзы сочинительные: *or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*, союзы подчинительные: *although, however, assoonas, sothat, since, for, until, when, if, etc.*; *простое предложение* (распространённые простые предложения, вопросительные, повелительные предложения); *сложное предложение* (согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений), *сложноподчинённое предложение* (с придаточными времени, определительными, дополнительными, дополнительными с глаголом *to*wish в главном предложении, условия (ConditionalI, II, III),цели, подлежащими, сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever, wherever*).

В старшей школе происходит дальнейшее расширение объёма значений грамматических явлений, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- **артиклъ**
- **определённый артиклъ:**

– если существительное конкретизируется каким-либо образом (IsaacNewtonstudiedthespeedofsound. The Italy of the 1930s is different from the Italy that we know today.);

– с именами собственными (названия кораблей: theVictory, theFurious);

– с существительными, обозначающими должность/титул/звание, которые являются частью составного именного сказуемого и указывают на то, что данный человек единственный, кто занимает данную должность, имеет данный титул или звание (BarackObamaistheUSPresident.);

- **нулевой артикль:**

– с существительными, имеющими в качестве определения имя собственное или географическое название в притяжательном падеже (Napoleon'saim, StPetersburg'senvirons);

– с существительными, указывающими на положение или должность, которые человек имеет или достиг и следует после глаголов toelect, toappoint, tomakeи т. п. (A. Lincolnwaselectedpresidentin 1860.);

– используется после союза as (Mrs Brown was engaged as housemaid.);

- **глагол:**

– все формы глагола в страдательном залоге;

– глаголы-связки (be, become, get, turn);

– сослагательное наклонение

✓ в простом предложении (I wouldinvite him to the party. He could help us. He could have helped us.);

✓ после сочетания it's (about/high) time;

✓ в дополнительных придаточных предложениях (послетo order, to command, to demand, to insist, to suggest, to propose, etc.);

– неопределённая форма глагола

✓ оборот «объектный падеж с инфинитивом» (Isawhimcrossthestreet.);

– форма глагола с окончанием -ing (Ving)

✓ Ving в функции определения и обстоятельства;

✓ Ving после глаголов без предлогов (to enjoy, to mind, can't help, can't stand, to avoid, to consider, to suggest, to finish, etc.);

✓ Ving после глаголов с послелогам (to go on, to give up, etc.);

✓ Ving после глаголов с предлогами и глагольных сочетаний с предлогами (to succeed in, to look forward to, to depend on, to object to, to thank for, to feel like, to pay attention to, to think of, etc.);

✓ Ving послевыражений (to be fond of, to be pleased at, to be surprised at, to be proud of, to be sure of, to be worth, to be used to, to be involved in, to be interested in, etc.);

✓ Ving после глаголов deserve, require, need и want;

– оборот «объектный падеж с причастием» (Isawhimcrossingthestreet.);

– причастие прошедшего времени (V3):

✓ V3 в функции определения и обстоятельства;

✓ -«Объектный падеж с причастием прошедшего времени»(Hehadhishaircutyesterday.);

– видо-временные формы *Future Progressive, Past Perfect Progressive, Future Perfect*;

– модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + havedone; might + havedone*);

• **наречие:**

– конструкция *the + comparative adjective/adverb + the + comparative adjective/adverb*(The more we discuss this, the less I understand it. The older I get, the wiser I become.);

– наречия *very, so*;

– наречие *enough*;

• **предлог:**

– предлоги места и направления (*above, across, along, at, down, of, over, past, round, through, towards, up, etc.*);

– предлоги *like, unlike, as*;

• **союз:**

–

союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях (*while, whereas, unlike, in contrast to/with; although, in comparison to/with, etc.*);

• **простое предложение:**

– восклицательные предложения (*What wonderful time we had!*);

– вопросительные предложения (типы вопросов);

– косвенные вопросы (*Do you know when the performance starts?*);

– согласование сказуемого с подлежащим если подлежащее выражено:

✓ местоимениями *everybody, everyone, nobody, no one, somebody, anybody, something, anything, everything, nothing, all, every, none*;

✓ существительными *a number of, the number of*;

✓ собирательным существительным (*family, committee, crew, etc.*);

– *эмфатические предложения (I do love theatre.)*;

– структура *to be/get + used to + verb*;

– структура *it takes sb ... to do sth*;

• **сложное предложение:**

– придаточные предложения причины с союзами: *because, as, since, for, now (that)* и предлогами и выражениями *because of, thanks to (the fact that), due to (the fact that)*;

– придаточные предложения следствия с союзом *so that (so ... that)* и наречиями и выражениями *that's why, therefore, consequently, as a result*;

- придаточные предложения уступительные с союзами *though* (*although, even if, even though* и предложениями *in spite of/despite*);
- придаточные предложения образа действия с союзами *as, as if* (*as though*), *that*;
- *эмпатические предложения* (*It's him who ..., What I like is ..., It was in summer that ...*).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Предметное содержание речи | Распределение содержания по классам |
|---|--|
| <p>Повседневная жизнь Домашние обязанности. Деньги, покупки. (14 часов)</p> | <p>10 класс Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период. Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье. Деньги в повседневной жизни: покупка билетов.</p> <p>11 класс Деньги в повседневной жизни: покупка товаров, билетов, оплата экскурсий, туристических и образовательных поездок. Денежное вознаграждение за выполнение домашних обязанностей: за и против. Деньги в экономике страны. Финансирование глобальных проектов. Деньги в глобальном мире.</p> |
| <p>Общение Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. (20 часов)</p> | <p>10 класс Важность семьи для человека. Типы семей. Общение и взаимоотношения в семье. Семейные ценности и традиции. Совместное времяпрепровождение. Семейные конфликты и пути их преодоления. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Переписка с друзьями. Общение в школе. Участие в ситуациях официального общения.</p> <p>11 класс Взаимоотношения с родителями. Отношения между поколениями в семье. Взаимоотношения с соседями. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>школы). Дружба и любовь. Переписка с друзьями (в том числе электронная).</p> <p>Участие в ситуациях официального общения. Написания делового (официального) письма.</p> |
| <p>Здоровье</p> <p>Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. (10 часов)</p> | <p>10 класс</p> <p>Симптомы болезней. Посещение врача. Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о здравоохранении Великобритании. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью.</p> <p>11 класс</p> <p>Здоровый образ жизни. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Адаптация к стрессовым ситуациям в экзаменационный период.</p> |
| <p>Спорт</p> <p>Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (10 часов)</p> | <p>10класс</p> <p>Активный семейный отдых. Туризм как активный отдых. Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG). Уроки физической культуры. Спортивные лагеря. Экстремальные виды спорта. Меры безопасности при занятиях спортом. История спортивной одежды.</p> |
| <p>Городская и сельская жизнь</p> <p>Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. (10 часов)</p> | <p>10 класс</p> <p>Сельскохозяйственные регионы Англии, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая.</p> <p>11 класс</p> <p>Особенности жизни в городской и сельской местности, преимущества и недостатки. Типы домов. Садоводство. Сады Британии.</p> <p>Городская инфраструктура. Развитие инфраструктуры города. Мероприятия по благоустройству города/села. Граффити в облике современного города.</p> |
| <p>Научно-технический прогресс</p> <p>Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине.</p> | <p>10 класс</p> <p>Освоение космоса: полёт Ю. А. Гагарина. Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Новые информационные технологии. (12 часов)</p> | <p>друзьями. 11 класс Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса. Технологии и инновации в медицине, в образовании. Нанотехнологии. Информационные технологии: за и против. Технологические новинки и их влияние на жизнь людей. Роботы в нашей жизни.</p> |
| <p>Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (15 часов)</p> | <p>10 класс Национальные парки и заповедники США, Австралии. Правила поведения в национальном парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм. 11 класс Экологические проблемы современного мира и возможности их решения. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы городов. Самые «зелёные» города мира. Знаменитые природные заповедники Великобритании и России. Зоопарки и сафари парки. «Зелёный» образ жизни. Участие в экологических программах.</p> |
| <p>Современная молодёжь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (50 часов)</p> | <p>10класс Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых, спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические места и др. Образовательные поездки, связанные с изучением языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны. Образовательные поездки с семьёй. Международные школьные исследовательские экспедиции. Молодёжные субкультуры. Волонтерство. Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории семьи. Взгляды представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека. 11 класс Воспитание гражданина. Права и обязанности</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтерских проектах. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьное самоуправление.</p> <p>Любимые занятия в свободное время. Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галереи, кино, театр, выставки, фестивали и др. Способы самовыражения современной молодежи.</p> <p>Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры.</p> |
| <p>Профессии</p> <p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (14 часов)</p> | <p>10 класс</p> <p>Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе.</p> <p>Трудовая занятость подростков.</p> <p>11 класс</p> <p>Образование и профессии. Выбор образовательного заведения. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения. Традиционные/дистанционные способы обучения. Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и профессионального роста. Профорientация в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Тенденции развития рынка труда. Проблемы выбора профессии. Мир современных профессий. Пути достижения успешной профессиональной карьеры.</p> <p>Собеседование при устройстве на работу. Трудоустройство подростков.</p> |
| <p>Страны изучаемого языка</p> <p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.</p> | <p>10 класс</p> <p>Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода, Англии, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений.</p> <p>Отражение географических особенностей в национальной символике.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>(50 часов)</p> | <p>Достопримечательности мира, родной страны и своего региона. Крупные города. Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий.</p> <p>Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира: государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники, ученые, инженеры, актёры, режиссеры, спортсмены. Значимые исторические события мира.</p> <p>История театра. История кинематографа.</p> <p>Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи, традиции, праздники.</p> <p>11 класс</p> <p>Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России.</p> <p>Основные демографические тенденции. Урбанизация. Крупные города. Глобализация: за и против.</p> <p>Культура и искусство. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру, искусство и науку. Виды искусства: изобразительное искусство (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство), театр, кино, литература, музыка, хореография, фотография. Знаменитые театры, музеи и художественные галереи Великобритании, США и России. Культурные столицы Европы.</p> <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, и других стран мира.</p> <p>Путешествие по историческим и культурным местам Великобритании, США и России.</p> <p>Выдающиеся личности: учёные, политики, художники, скульпторы, писатели, композиторы, исполнители, актеры, режиссёры и др.</p> |
| <p>Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. (5 часов)</p> | <p>10 класс</p> <p>Отражение истории английского языка в художественном тексте.</p> <p>Современный английский язык: молодёжный сленг.</p> <p>11класс</p> <p>Значимость изучения иностранных языков.</p> <p>Роль иностранного языка в приобщении к культуре</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>стран изучаемого языка.</p> <p>Значимость овладения иностранным языком для будущей профессии и карьерного роста.</p> <p>Дополнительное языковое образование. Возможности и средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка после окончания школы: самоучители, мультимедийные курсы, интернет-сайты, онлайн обучение и т. д.</p> <p>Современный английский язык: языковые особенности текстовых сообщений.</p> |
|--|---|