

Приложение №6 к Основной  
общеобразовательной программе –  
образовательной программе среднего общего  
образования (ФГОС СОО)  
МАОУ СОШ № 3 (утвержденной приказом  
МАОУ СОШ №3 от 01.06.2020г. № 55/2-Д)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Второй иностранный язык» 10-11 классы**  
**(немецкий язык)**  
Базовый уровень

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России (11 класс, глава 11, задания 2, 5);

2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (например, 11 класс, глава 3);

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (10 класс, главы 7 и 14);

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;

8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения

к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (10 класс, главы 8, 9; 11 класс, главы 4, 7, 12);

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (10 класс, глава 12);

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Регулятивные УУД:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач и познавательных задач;

3) умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение;

4) формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

5) развитие мотивации овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

6) проектная деятельность.

#### **Коммуникативные УУД:**

1) умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

#### **Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личности позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о

языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Коммуникативные умения:**

Говорение. Диалогическая речь.

##### ***Выпускник научится:***

- Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждения к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- Вести диалог – обмен мнениями;
- Брать и давать интервью;
- Вести диалог–расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическую речь.

##### ***Выпускник научится:***

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные основы (ключевые слова, планы, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- Комментировать факты из прочитанного /прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

### ***Выпускник научиться:***

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

#### ***Выпускник научиться:***

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в не явном виде;
- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- Устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### Письменная речь

#### ***Выпускник научиться:***

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес, и т.п.);
- Писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на план/образец.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;
- Составлять план/тезисы устного и письменного сообщения;
- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация*

**Выпускник научиться:**

- Правильно писать изученные слова;
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи

**Выпускник научиться:**

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- Членить предложение на смысловые группы;
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение: общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- Различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

**Выпускник научиться:**

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 10-11 класса;
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении

изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10-11 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- Соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной и старшей школы;

- Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;

- Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

***Выпускник научится:***

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- Употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;

- Распознавать в речи предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hangedasBildandieWand);

- Распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um...zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBucherzulesen);

- Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um...zu + Infinitiv, statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv);

- Распознавать в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nichtnur, sondernauch (Ihmgefällt dasDorfleben, denerkannhiervielZeitinderfrischenLuftverbringen).

- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, и др., вопросительными словами wer, was, wann и др., причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die,



der, das; цели с союзом damit;

- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- Склонения прилагательных и наречий;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;
- Употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- Косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, использование форм сослагательного наклонения;
- Склонение существительных нарицательных;
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;
- Употреблять эквиваленты модальных глаголов;
- Употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;
- Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;
- Употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- Употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
- Употреблять глаголы, требующие Genetiv;

**Социокультурные знания и умения**

***Выпускник научиться:***

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального

и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- Представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- Находить сходство и различие в традициях родной страны/стран изучаемого языка.

### Компенсаторные умения

#### ***Выпускник научиться:***

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- Использовать перефраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

### **10 класс (34 часа в год, 1 час в неделю).**

#### **1. Вводный курс (16 часов)**

Немецкий алфавит. Правила чтения буквосочетаний. Речевые клише в ситуации

«Знакомство», «Моя семья», «Моя биография». Существительное. Глагол (haben, sein, слабый, сильный, модальный). Временные формы глаголов. Порядок слов в простом предложении (повествовательное, вопросительное с вопросительным словом, вопросительное без вопросительного слова). Порядок слов в сложносочиненном предложении. Прилагательное. Наречие. Местоимение. Числительные. Отрицание kein, nicht.

#### **2. Моё будущее (6 часов)**

Планы и желания. Как заработать старшекласснику. Моя будущая профессия. Покупки в онлайн-магазинах. Карманные деньги. Будущее время. Предлоги времени. Сослагательное наклонение. Условные придаточные. Родительный падеж множественного числа.

#### **3. Путешествия (6 часов)**

Планы на лето. Предложения тур-бюро. Планирование путешествия. Путешествие по Германии и Швейцарии. В бистро. Любимая еда (овощи, фрукты). Степени сравнения прилагательных. Указательные местоименные наречия.

#### **4. Здоровье (6 часов)**

Что такое здоровье? Способы проведения свободного времени. Медикаменты для мозга. Счастье. Счастливые истории. Как бороться со стрессом. Служба медиации. Склонение прилагательных. Вопросительные слова и косвенный вопрос без вопросительного слова. Устойчивые сочетания.

### **11 класс (34 часа в год, 1 час в неделю).**

#### 1. Креативность. (6часов)

Мозговой штурм. Творческое письмо. Творчество и школа. Наука и техника. Интересуется ли молодежь наукой. Тренировка правильного ударения. Глаголы с предложным управлением.

#### 2. Образование. (6часов)

Школьное образование. Стресс в школе: как бороться. Выбор профессии. Профорientация. Интеграция людей с инвалидностью. Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния.

#### 3. Искусство(6часов)

Описание картины. Искусство подтекста. Мнение о предметах искусства. Искусство в моей жизни. Зачем нужно искусство. Каждый человек творец. Сравнительные придаточные предложения. Различные способы связи в предложении. Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами.

#### 4. Спорт в жизни подростка (6часов)

Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Нормы ГТО в Германии. Экстремальный спорт. Спорт в моем регионе. Глаголы с управлением. Способы выражения причины действия.

#### 5. Средства массовой информации (6часов)

Средства информации: вчера и сегодня. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. Традиционная газета или онлайн – издание. Цифровые средства информации. Причастия в качестве определения.

#### 6. Жизнь в городе и в деревне (4часа)

Где я живу? Мой регион: проблемы и перспективы. Житель города и села. Уличное представление. Рабочие проблемы в Германии. Противопоставление явлений. Умение говорить о последствиях.

## **Раздел 3. Тематическое планирование**

### **10 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов
Вводный курс (8часов)		
1 четверть (8 часов)		
1	Немецкий алфавит. Правила чтения буквосочетаний.	1

2	Введение лексики и речевых клише в ситуации «Знакомство», «Моя семья», «Моя биография».	1
3	Существительное: род, определенный/неопределенный/нулевой артикль.	1
4	Существительное: единственное и множественное число.	1
5	Глагол (haben, sein, слабый, сильный, модальный).	1
6	Временные формы глаголов.	1
7	Порядок слов в простом предложении (повествовательное, вопросительное с вопросительным словом, вопросительное без вопросительного слова).	1
8	Порядок слов в сложносочиненном предложении.	1
Вводный курс (8 часов) 2 четверть		
9	Прилагательное.	1
10	Наречие.	1
11	Склонение имен прилагательных и наречий.	1
12	Личные местоимения.	1
13	Притяжательные местоимения.	1
14	Числительные: количественные и порядковые.	1
15	Отрицание kein, nicht: употребление основных средств отрицания, место в предложении.	1
16	Проект «Я и моя семья».	1
Моё будущее (6 часов) Путешествия (6 часов) 3 четверть		
17	Планы и желания. Как заработать старшекласснику.	1
18	Моя будущая профессия.	1
19	Покупки в онлайн-магазинах. Карманные деньги.	1
20	Будущее время (образование, порядок слов в предложении, спряжение глагола werden).	1
21	Предлоги времени in и vor. Сослагательное наклонение. Условные придаточные.	1
22	Родительный падеж множественного числа.	1
23	Планы на лето.	1

24	Предложения тур-бюро.	1
25	Планирование путешествия. Путешествие по Германии и Швейцарии.	1
26	В бистро. Речевые клише в ситуации «Заказ еды». Любимая еда (овощи, фрукты).	1
27	Степени сравнения прилагательных. Указательные местоименные наречия.	1
28	Проект «Путешествие мечты».	1
Здоровье (6 часов) 4 четверть		
29	Что такое здоровье? Речевые клише «Запись к врачу», «На приеме у врача».	1
30	Способы проведения свободного времени.	1
31	Медикаменты для мозга. Счастье. Счастливые истории.	1
32	Как бороться со стрессом. Служба медиации.	1
33	Склонение прилагательных.	1
34	Вопросительные слова и косвенный вопрос без вопросительного слова. Устойчивые сочетания.	1

## 11 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Креативность (6 часов) Образование (2 часа) 1 четверть		
1	Мозговой штурм.	
2	Творческое письмо. Творчество и школа.	
3	Наука и техника.	
4	Интересуется ли молодежь наукой.	
5	Глаголы с предложным управлением.	
6	Тренировка правильного ударения.	

7	Школьное образование.	
8	Стресс в школе: как бороться.	
Образование (4 часа) Искусство (4 часа) 2 четверть		
9	Выбор профессии. Профориентация.	
10	Интеграция людей с инвалидностью.	
11	Условные придаточные предложения без союза	
12	Пассив состояния.	
13	Описание картины. Искусство подтекста. Мнение о предметах искусства.	
14	Искусство в моей жизни.	
15	Зачем нужно искусство. Каждый человек творец.	
16	Сравнительные придаточные предложения.	
Искусство (2 часа) Спорт в жизни подростка (6 часов) СМИ (4 часа) 3 четверть		
17	Различные способы связи в предложении.	
18	Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами.	
19	Спорт на каждый день.	
20	Школьный спорт в Германии.	
21	Нормы ГТО в Германии. Экстремальный спорт.	
22	Спорт в моем регионе.	
23	Глаголы с управлением.	
24	Способы выражения причины действия.	
25	Средства информации: вчера и сегодня.	
26	Средства массовой информации в немецкоязычных странах.	
27	Традиционная газета	
28	Онлайн – издание	

СМИ (2 часа)		
Жизнь в городе и деревне (4 часа)		
4 четверть		
29	Цифровые средства информации.	
30	Причастия в качестве определения.	
31	Где я живу? Мой регион: проблемы и перспективы.	
32	Житель города и села. Уличное представление.	
33	Рабочие проблемы в Германии.	
34	Противопоставление явлений. Умение говорить о последствиях.	