

Приложение №6 к Основной
общеобразовательной программе –
образовательной программе среднего общего
образования (ФГОС СОО)
МАОУ СОШ № 3 (утвержденной приказом
МАОУ СОШ №3 от 01.06.2020г. № 55/2-Д)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный язык» 10-11 классы
(немецкий язык)
Базовый уровень

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России (11 класс, глава 11, задания 2, 5);

2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (например, 11 класс, глава 3);

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (10 класс, главы 7 и 14);

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;

8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения

к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (10 класс, главы 8, 9; 11 класс, главы 4, 7, 12);

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (10 класс, глава 12);

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач и познавательных задач;

3) умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение;

4) формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

5) развитие мотивации овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

6) проектная деятельность.

Коммуникативные УУД:

1) умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личности позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о

языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждения к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- Вести диалог – обмен мнениями;
- Брать и давать интервью;
- Вести диалог–расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическую речь.

Выпускник научится:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные основы (ключевые слова, планы, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- Комментировать факты из прочитанного /прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научиться:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научиться:

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в не явном виде;
- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- Устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научиться:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес, и т.п.);
- Писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на план/образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;
- Составлять план/тезисы устного и письменного сообщения;
- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научиться:

- Правильно писать изученные слова;
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи

Выпускник научиться:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- Членить предложение на смысловые группы;
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение: общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- Различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научиться:

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 10-11 класса;
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении

изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10-11 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- Соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной и старшей школы;

- Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;

- Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- Употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;

- Распознавать в речи предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hangedasBildandieWand);

- Распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um...zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBucherzulesen);

- Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um...zu + Infinitiv, statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv);

- Распознавать в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nichtnur, sondernauch (IhmgefalltdasDorfleben, denerkannhiervielZeitinderfrischenLuftverbringen).

- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, и др., вопросительными словами wer, was, wann и др., причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die,

der, das; цели с союзом damit;

- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- Склонения прилагательных и наречий;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;
- Употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- Косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, использование форм сослагательного наклонения;
- Склонение существительных нарицательных;
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;
- Употреблять эквиваленты модальных глаголов;
- Употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;
- Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;
- Употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- Употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
- Употреблять глаголы, требующие Genetiv;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научиться:

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального

и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- Представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- Находить сходство и различие в традициях родной страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научиться:

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать перефраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

10 класс (34 часа в год, 1 час в неделю).

1. Вводный курс (16 часов)

Немецкий алфавит. Правила чтения буквосочетаний. Речевые клише в ситуации

«Знакомство», «Моя семья», «Моя биография». Существительное. Глагол (haben, sein, слабый, сильный, модальный). Временные формы глаголов. Порядок слов в простом предложении (повествовательное, вопросительное с вопросительным словом, вопросительное без вопросительного слова). Порядок слов в сложносочиненном предложении. Прилагательное. Наречие. Местоимение. Числительные. Отрицание kein, nicht.

2. Моё будущее (6 часов)

Планы и желания. Как заработать старшекласснику. Моя будущая профессия. Покупки в онлайн-магазинах. Карманные деньги. Будущее время. Предлоги времени. Сослагательное наклонение. Условные придаточные. Родительный падеж множественного числа.

3. Путешествия (6 часов)

Планы на лето. Предложения тур-бюро. Планирование путешествия. Путешествие по Германии и Швейцарии. В бистро. Любимая еда (овощи, фрукты). Степени сравнения прилагательных. Указательные местоименные наречия.

4. Здоровье (6 часов)

Что такое здоровье? Способы проведения свободного времени. Медикаменты для мозга. Счастье. Счастливые истории. Как бороться со стрессом. Служба медиации. Склонение прилагательных. Вопросительные слова и косвенный вопрос без вопросительного слова. Устойчивые сочетания.

11 класс (34 часа в год, 1 час в неделю).

1. Креативность. (6часов)

Мозговой штурм. Творческое письмо. Творчество и школа. Наука и техника. Интересуется ли молодежь наукой. Тренировка правильного ударения. Глаголы с предложным управлением.

2. Образование. (6часов)

Школьное образование. Стресс в школе: как бороться. Выбор профессии. Профорентация. Интеграция людей с инвалидностью. Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния.

3. Искусство(6часов)

Описание картины. Искусство подтекста. Мнение о предметах искусства. Искусство в моей жизни. Зачем нужно искусство. Каждый человек творец. Сравнительные придаточные предложения. Различные способы связи в предложении. Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами.

4. Спорт в жизни подростка (6часов)

Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Нормы ГТО в Германии. Экстремальный спорт. Спорт в моем регионе. Глаголы с управлением. Способы выражения причины действия.

5. Средства массовой информации (6часов)

Средства информации: вчера и сегодня. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. Традиционная газета или онлайн – издание. Цифровые средства информации. Причастия в качестве определения.

6. Жизнь в городе и в деревне (4часа)

Где я живу? Мой регион: проблемы и перспективы. Житель города и села. Уличное представление. Рабочие проблемы в Германии. Противопоставление явлений. Умение говорить о последствиях.

Раздел 3. Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Вводный курс (8часов)		
1 четверть (8 часов)		
1	Немецкий алфавит. Правила чтения буквосочетаний.	1

2	Введение лексики и речевых клише в ситуации «Знакомство», «Моя семья», «Моя биография».	1
3	Существительное: род, определенный/неопределенный/нулевой артикль.	1
4	Существительное: единственное и множественное число.	1
5	Глагол (haben, sein, слабый, сильный, модальный).	1
6	Временные формы глаголов.	1
7	Порядок слов в простом предложении (повествовательное, вопросительное с вопросительным словом, вопросительное без вопросительного слова).	1
8	Порядок слов в сложносочиненном предложении.	1
Вводный курс (8 часов) 2 четверть		
9	Прилагательное.	1
10	Наречие.	1
11	Склонение имен прилагательных и наречий.	1
12	Личные местоимения.	1
13	Притяжательные местоимения.	1
14	Числительные: количественные и порядковые.	1
15	Отрицание kein, nicht: употребление основных средств отрицания, место в предложении.	1
16	Проект «Я и моя семья».	1
Моё будущее (6 часов) Путешествия (6 часов) 3 четверть		
17	Планы и желания. Как заработать старшекласснику.	1
18	Моя будущая профессия.	1
19	Покупки в онлайн-магазинах. Карманные деньги.	1
20	Будущее время (образование, порядок слов в предложении, спряжение глагола werden).	1
21	Предлоги времени in и vor. Сослагательное наклонение. Условные придаточные.	1
22	Родительный падеж множественного числа.	1
23	Планы на лето.	1

24	Предложения тур-бюро.	1
25	Планирование путешествия. Путешествие по Германии и Швейцарии.	1
26	В бистро. Речевые клише в ситуации «Заказ еды». Любимая еда (овощи, фрукты).	1
27	Степени сравнения прилагательных. Указательные местоименные наречия.	1
28	Проект «Путешествие мечты».	1
Здоровье (6 часов) 4 четверть		
29	Что такое здоровье? Речевые клише «Запись к врачу», «На приеме у врача».	1
30	Способы проведения свободного времени.	1
31	Медикаменты для мозга. Счастье. Счастливые истории.	1
32	Как бороться со стрессом. Служба медиации.	1
33	Склонение прилагательных.	1
34	Вопросительные слова и косвенный вопрос без вопросительного слова. Устойчивые сочетания.	1

11 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Креативность (6 часов) Образование (2 часа) 1 четверть		
1	Мозговой штурм.	
2	Творческое письмо. Творчество и школа.	
3	Наука и техника.	
4	Интересуется ли молодежь наукой.	
5	Глаголы с предложным управлением.	
6	Тренировка правильного ударения.	

7	Школьное образование.	
8	Стресс в школе: как бороться.	
Образование (4 часа) Искусство (4 часа) 2 четверть		
9	Выбор профессии. Профориентация.	
10	Интеграция людей с инвалидностью.	
11	Условные придаточные предложения без союза	
12	Пассив состояния.	
13	Описание картины. Искусство подтекста. Мнение о предметах искусства.	
14	Искусство в моей жизни.	
15	Зачем нужно искусство. Каждый человек творец.	
16	Сравнительные придаточные предложения.	
Искусство (2 часа) Спорт в жизни подростка (6 часов) СМИ (4 часа) 3 четверть		
17	Различные способы связи в предложении.	
18	Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами.	
19	Спорт на каждый день.	
20	Школьный спорт в Германии.	
21	Нормы ГТО в Германии. Экстремальный спорт.	
22	Спорт в моем регионе.	
23	Глаголы с управлением.	
24	Способы выражения причины действия.	
25	Средства информации: вчера и сегодня.	
26	Средства массовой информации в немецкоязычных странах.	
27	Традиционная газета	
28	Онлайн – издание	

СМИ (2 часа)		
Жизнь в городе и деревне (4 часа)		
4 четверть		
29	Цифровые средства информации.	
30	Причастия в качестве определения.	
31	Где я живу? Мой регион: проблемы и перспективы.	
32	Житель города и села. Уличное представление.	
33	Рабочие проблемы в Германии.	
34	Противопоставление явлений. Умение говорить о последствиях.	