

Приложение №20 к Основной
общеобразовательной программе –
образовательной программе среднего
общего
образования (ФГОС СОО)
МАОУ СОШ № 3 (утвержденной
приказом
МАОУ СОШ №3 от 01.06.2020г. №
55/2-Д)

Рабочая программа
учебного предмета
«Практикум по биологии» 10 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) сформирует ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные:

- 1) научится формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Познавательные:

- 1) научится самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;

- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

Коммуникативные:

- 1) научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

Живые организмы

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Человек и его здоровье

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

2. Содержание учебного предмета

Биология как наука.

Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Неклеточные формы жизни.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Бактерии.

Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы.

Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники.

Роль лишайников в природе и жизни человека.

Растения.

Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение.

Многообразие растений, принципы их классификации.

Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные.

Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных.

3. Тематическое планирование

Учебный комплекс для учащихся: Биология. Общая биология. 10-11 класс. А. А. Каменский и др. – М. : Дрофа , 2019 год.

Методические разработки: Сивоглазов, В. И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб.для 10 11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова ; под ред. акад. РАЕН, проф. В. Б. Захарова. - М. : Дрофа, 2015

№	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть (8 часов)		
1	Введение	1
2	Неклеточные формы жизни. Вирусы	1
3	Прокариоты. Бактерии. Строение и жизнедеятельность	1
4	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1
5	Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы.	1
6	Плесневые грибы и дрожжи. Грибы – паразиты.	1
7	Одноклеточные и многоклеточные водоросли.	1
8	Строение и жизненный цикл Мохообразных.	1
2 четверть (8 часов)		
9	Лишайники.	1
10	Строение и жизненный цикл Папоротникообразных.	1
11	Строение и жизненный цикл хвойных растений.	1

12	Внешнее строение цветковых растений.	1
13	Строение и функции побега. Его видоизменения.	1
14	Строение и функции стебля. Строение и функции листа.	1
15	Строение цветка. Двойное оплодотворение у покрытосеменных.	1
16	Контрольная работа «Бактерии. Грибы. Растения».	1
	3 четверть (10 часов)	
17	Строение семян двудольных и однодольных растений.	1
18	Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания.	1
19	Тип Простейшие. Строение и жизнедеятельность инфузории-туфельки.	1
20	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность основных представителей.	1
21	Тип Круглые черви. Тип Плоские черви. Жизненные циклы паразитических червей.	1
22	Тип Кольчатые черви. Строение дождевого червя.	1
23	Тип Моллюски. Характеристика классов.	1
24	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Строение и жизнедеятельность речного рака.	1
25	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Внешнее строение и жизненный цикл насекомых.	1
26	Тип Хордовые. Подтип Позвоночные. Классы рыб.	1
	4 четверть (8 часов)	

27	Класс Земноводные, или Амфибии.	1
28	Строение и функции скелета рептилий.	1
29	Внешнее строение и перьевой покров птиц. Особенности птиц, связанные с полетом.	1
30	Скелет и внутренние органы млекопитающих.	1
31	Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовых.	1
32	Общий обзор организма человека.	1
33	Контрольная работа «Животные»	1
34	Заключение	1
35	Резервный урок	1
	Итого:	35