

Приложение № 18 к Основной  
общеобразовательной программе –  
образовательной программе среднего общего  
образования (ФГОС СОО)  
МАОУ СОШ № 3 (утвержденной приказом  
МАОУ СОШ №3 от 01.06.2020г. № 55/2-Д)

**Рабочая программа элективного курса  
«Индивидуальный проект»  
10-11 классы  
(базовый уровень)**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:**

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать ресурсы информационной образовательной среды образовательной организации, а также другие доступные ресурсы сети интернет;
- запрашивать и получать обратную связь об эффективности его действий по проекту и его презентации от заинтересованных лиц и широкой общественности.

**Познавательные универсальные учебные действия: Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять различные методы проектной деятельности на этапе погружения в проблему и генерации проектных решений, а также в процессе обобщения и оформления результатов проекта;
- использовать методы социологических наук, а также инструменты математической обработки результатов проектно-исследовательской работы;

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия  
Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из

соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- навыкам публичных выступлений, связанных с представлением проектного замысла или результатов проектов на аудиторию экспертов или возможных благополучателей проекта;
- умениям эффективной коммуникации в рамках консультаций и коуч-сессий по вопросам самообразования, преодоления препятствий в реализации проекта или в построении перспектив профессионального саморазвития.

**Предметные результаты** освоения курса формируются у обучающихся в соответствии с той образовательной областью (областями), в которых реализуется, выбранный автором проект. Данные результаты, прежде всего, должны предполагать приобретение опыта предметной деятельности по выявлению актуальных исследовательских или прикладных проблем в конкретной области познания. Так же освоение курса будет способствовать актуализации и использованию в практике знаний из учебных дисциплин, на содержание которых опирается создаваемый проект.

**Относительно предметного содержания данного курса обучающийся научится применять в практике реализации проекта полученные знания**

- о понятии, структуре и этапах проекта, исследовательской работы;
- об основных видах проектов и возможных результатах проектно-исследовательской деятельности;
- о методах, используемых в проектировании и исследовательской работе;
- о требованиях, предъявляемых к проекту и исследованию;
- об основных исследовательских процедурах и логике научного поиска информации, являющихся основой любого полноценного проекта;
- о проектной документации и предъявляемых к ней требованиям;
- о сетевом планировании и других способах создания плана реализации проекта.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, благополучатель, гипотеза, дедукция, диаграмма Ганта, индукция, исследования, закон, краудфандинг, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, плагиат, принцип, рецензия, сетевой

график, синтез, сравнение, тайминг, теория, факт, эксперимент, фандрайзинг, экстраполяция, эргономичность.

### **Также обучающийся в предметной проектной деятельности научится**

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- готовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы.

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- разрабатывать сетевой план реализации индивидуального проекта;
- пошаговой технологии реализации социального проекта;
- разрабатывать необходимую проектную документацию для участия в конкурсах на получение грантов;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке целей;
- готовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- проводить измерения с помощью различных приборов;

## **2. Содержание курса:**

### **1. Сущность проекта и проектирования, проектно-исследовательская работа.**

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования, проектная деятельность и проектная культура. Типология проектов: информационные, социальные, бизнес-проекты, инженерные, творческие, исследовательские и прикладные проекты. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Понятие «индивидуальный ученический проект», особенности учебно- и проектно-исследовательской деятельности обучающихся в школе. Требования к индивидуальному итоговому проекту, необходимая документация и процедуры защиты индивидуального проекта, критерии оценивания проектной работы и ее результатов. Положение об индивидуальном проекте обучающегося.

### **2. Организационно-проектная рамка, методология и технология проектной деятельности.**

История метода проектов, научные школы и подходы к организации проектной деятельности. Компоненты организационно-проектной рамки: проблема, цель, результат. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности.

Ключевые характеристики учебного исследования: исследовательская проблема, объект, предмет, цель и результат исследования, формулирование гипотезы и задач в исследовательской работе.

Технологический цикл проекта и логика (этапы) организации исследовательского поиска. Роль автора и руководителя в разработке индивидуального ученического проекта. Предметные и образовательные результаты реализации индивидуального проекта.

### **3. Погружение в тему проекта и деятельность на стадии инициализации проекта.**

Инициализация, как процесс формального признания необходимости выполнения проекта.

Выбор сферы деятельности, ценности и познавательные интересы автора. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. Методы сбора информации и анализа окружающей среды, специфика исследования различных сфер деятельности.

Понятие проблемы как практической задачи и как расхождения между известным и непознанным, способы погружения в проблему, ее детализации. Выбор ключевого противоречия и его формулировка. Конструирование темы

проекта, исследовательской работы.

Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Проектный замысел и его компоненты: желаемый результат, критерии эффективности проекта, механизм реализации и запрос на ресурсы. Особенности реализации метода моделирования, виды моделей. Оценка рисков реализации проекта. Силы «за» и «против», swot-анализ.

Способы генерации идей и поиска эффективных проектных решений. Метод фокальных объектов, морфологический анализ, теория решения изобретательских задач.

Требования к формулировке цели и способы проектного целеполагания.

Шаблоны проектных задач, точность в задачных формулировках.

#### **4. Организация работы над проектом, инструменты планирования проектной и исследовательской деятельности.**

Понятие «план» и требования к плану реализации коллективных и индивидуальных проектов (преемственность, последовательность, завершенность, перспективность, эргономичность, соответствие задачам проекта). Структура проекта и исследовательских работ и ее связь с частями плана проектных работ.

Приём «Древо цели» в раздроблении цели на задачи, подзадачи и действия по ее достижению. Сетевое планирование и другие методы создания плана реализации проекта. Структурная декомпозиция работ и критический путь достижения цели проекта, сетевой график и диаграмма Ганта. Обязательные компоненты плана: действия, сроки, ответственные, промежуточные результаты (точки контроля).

Карта ресурсного обеспечения проекта. Календарно-ресурсный график. Планирование исследовательских процедур. Эмпирические методы исследования опроса, анкетирования, наблюдение, эксперимент.

Оформление плана реализации индивидуального учебного проекта. Типичные ошибки и варианты план-сеток. Методы коллективного обсуждения и разработки планов реализации проектов, приемы фасилитации

«MeWeUs», «world safe» (вертушка). Использование визуальных шаблонов в создании план и дальнейшей работе с ним: канбан, дорожная карта, бизнес- модель.

#### **5. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.** Методические рекомендации по написанию и оформлению обоснования актуальности проекта, паспорта и плана реализации индивидуального проекта. Структура выступления на презентации своего проекта, требования к докладчику и сопроводительным материалам (раздатка, наглядность, эскизы, модели, макеты и пр.)

Текст доклада и текста обоснования проекта основные отличия, формально-логический стиль изложение научных публикаций, стилистические требования к тексту проектной работы.

Особенности публичных выступлений, взаимодействие докладчика с аудиторией, ответы на вопросы и другие процедурные моменты презентации и защиты проектного замысла. Ораторские навыки и приемы эффективных

выступлений в различных ситуациях и перед разными аудиториями.

Требования к структуре, оформлению презентации и регламенту ее использования в рамках выступления автора проекта.

Роль руководителя и автора проекта в процессе подготовки и проведении презентации проекта. Способы систематизации идей проектного замысла и их визуального представления в блок схемах: «Пицца», «Профиль благополучателя», «Мерседес».

## **6. Реализация работ по проекту и способы самоорганизации автора в проектной деятельности.**

Коррекция проектного замысла, внесение изменений в план реализации проекта, способы оперативного отслеживания хода осуществления проекта. Системы бережливого использования ресурсов и способы рациональной организации своей деятельности.

Время реализации проекта, особенности временной организации работ по проекту. Тайм-менеджмент, тайминг и методы эффективного использования личного времени: принцип помидора, матрица Эйзенхауэра, шаблон экономии масштаба, чек-листы. Способы гибкого планирования и упорядочения действий команды проекта.

Методы самомотивации и сохранения вовлеченности в проектную деятельность.

Теоретическое обоснование проектного решения, реферативная часть проекта и требования к ее оформлению. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Теоретические методы исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, экстраполяция и др.).

Применение информационных технологий в реализации исследования и в управлении проектом. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

## **7. Технологии реализации отдельных видов проектов.**

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, социально-педагогические, экологические. Роль акции в реализации проектов. Пошаговая технология реализации социального проекта. Анализ проекта сверстника.



Исследовательский проект. Особенности исследовательской деятельности, научно-понятийный аппарат исследования, факты, аргументация, умозаключения. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Цитирование и плагиат в проектной работе или исследовании. Оформление результатов исследования: статья, научный/статистический отчет, монография. Анализ проекта сверстника.

Информационный проект. Варианты результатов и способы их предоставления для ознакомления широкой общественности: печатное или электронное издание, сайт, страницы сообществ в социальных сетях, Youtube-канал. Юридические аспекты обработки, размещения, распространения информации. Анализ проекта сверстника.

Бизнес-проект. Компоненты бизнес-плана, этапы его разработки и реализации. Маркетинговое исследование и выбор ниши на рынке. Возможности несовершеннолетних в сфере занятий предпринимательской деятельностью. Показатели эффективности бизнес-проекта. Стартап, инновационные разработки, уникальное торговое предложение. Минимально ценный продукт и масштабирование бизнеса. Анализ проекта сверстника.

Инженерный проект. Изобретательская деятельность, методы поиска и устранения противоречий, идеальный конечный продукт. Физические и технические противоречия в решении конструкторских задач. Приемы разрешения технических противоречий. Особые требования к инженерным проектам. Патентное право в России. Анализ проекта сверстника.

## **8. Условия реализации проектов.**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями в сфере ресурсного обеспечения проекта. Виды ресурсов проекта, смета и бюджет проекта. Ресурсы информационной образовательной среды образовательной организации, а так же другие доступные ресурсы сети интернет. Административный ресурс в реализации социальных и других видов проектов.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, гранты, венчурные фонды и компании, файндрейзинг, краудфандинг. Разработка проектной документации для участия с проектом на грантовом конкурсе. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

## **9. Управление завершением проекта и исследовательской работы. Перспективы развития проекта.**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проектных работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.

Критерии контроля. Компьютерная обработка, систематизация и осмысления данных, полученных в ходе исследования, проекта.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Организация обратной связи от участников и благополучателей проекта. Сетевые формы проектов и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеороликов, постов и сообществ для продвижения проекта.

Стратегии развития социальных проектов.

## **10. Оформление результатов проекта и подготовка итоговой защите.**

Процедуры внешней оценки и самооценки проекта по критериям эффективности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Обсуждение с руководителем и корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Выбор формы представления результатов проекта, исследования. Алгоритм TASC для итоговой рефлексии по проекту и форме организации его публичной презентации.

Подготовка необходимой документации по проекту: план реализации проекта, текст проектной работы, раздаточный, наглядно-иллюстративный материал, презентация.

Позиция рецензента и позиция эксперта в оценке проекта. Параметры внешней экспертизы проекта. Требования к содержанию проекта. Грамотная структура проекта, соответствие всех ключевых характеристики (тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, полученный результат). Оформительские требования к тексту проектной работы и прилагающийся материалов. Качество предъявления результатов проекта на защите (доклад автора и ответы на вопросы)

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Психологическая подготовка к выступлению.

Регламент презентации и защиты индивидуального проекта

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов
	<b>10 класс (35 часов)</b>	
	<b>Раздел 1. Сущность проекта и проектирования, проектно-исследовательская работа</b>	
1	Понятия «проект», «проектная деятельность», «проектная культура».	1
2	Типология проектов	1
3	Индивидуальный ученический проект, особенности учебно- и проектно-исследовательской деятельности обучающихся в школе	1
	<b>Раздел 2. Организационно-проектная рамка, методология и технология проектной деятельности.</b>	
4	Компоненты организационно-проектной рамки: тема, проблема цель и результат проекта	1
5	Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности	1
6	Технологический цикл проекта и логика (этапы) организации исследовательского поиска.	1
	<b>Раздел 3. Погружение в тему проекта и деятельность на стадии инициализации проекта</b>	
7	Выбор сферы деятельности, ценности и познавательные интересы автора.	1
8	Способы погружения в проблему проекта и её детализации.	1
9	Проектный замысел и его компоненты: желаемый результат, критерии эффективности проекта, механизм реализации	1
10	Способы генерации идей и поиска эффективных проектных решений.	1

11	Требования к формулировке цели и способы проектного целеполагания.	1
	<b>Раздел 4. Организация работы над проектом, инструменты планирования проектной и исследовательской деятельности</b>	
12	Понятие «план» и требования к плану реализации коллективных и индивидуальных проектов	1
13	Сетевое планирование и другие методы создания плана реализации проекта.	1
14	Карта ресурсного обеспечения проекта.	1
15	Оформление плана реализации индивидуального учебного проекта.	1
	<b>Раздел 5 Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ</b>	
16	Оформление обоснования актуальности проекта.	1
17	Способы систематизации идей проектного замысла и их визуального представления	1
18	Особенности публичных выступлений, взаимодействие докладчика с аудиторией	1
19	Предзащита, презентация проектных замыслов	1
20	Предзащита, презентация проектных замыслов	1
	<b>Раздел 6. Реализация работ по проекту и способы самоорганизации автора в проектной деятельности</b>	
21	Способы оперативного отслеживания хода осуществления проекта	1
22	Время реализации проекта, особенности временной организации работ по проекту	1
23	Способы гибкого планирования и упорядочения действий команды проекта.	1
24	Теоретическое обоснование проектного решения, реферативная часть проекта	1

25	Применение информационных технологий в реализации исследования и в управлении проектом	1
<b>Раздел 7. Технологии реализации отдельных видов проектов.</b>		
26	Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу	1
27	Особенности исследовательской деятельности, научно-понятийный аппарат исследования	1
28	Информационный проект. Варианты результатов и способы их предоставления	1
29	Бизнес-проект. Компоненты бизнес-плана, этапы его разработки и реализации.	1
30	Инженерный проект. Изобретательская деятельность по его реализации	1
<b>Раздел 8. Условия реализации проектов.</b>		
31	Анализ необходимых условий реализации проектов. Виды ресурсов проекта	1
32	Источники финансирования проектов	1
33	Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте	1
34	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1
35	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1
<b>11 класс (35 часов)</b>		
<b>Раздел 9. Введение</b>		
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	1
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1
<b>Раздел 10. Управление завершением проекта и исследовательской работы. Перспективы развития проекта.</b>		

5	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проектных работ.	1
6	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля	1
7	Компьютерная обработка, систематизация и осмысления данных, полученных в ходе исследования, проекта.	1
8	Компьютерная обработка данных исследования	1
9	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1
10	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1
11	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
12	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
13	Возможности социальных сетей. Организация обратной связи от участников и благополучателей проекта	1
14	Использования видеороликов, постов и сообществ для продвижения проекта	1
15	Сетевые формы проектов	1
16	Стратегии развития проектов	1
<b>11. Оформление результатов проекта и подготовка итоговой защите.</b>		
17	Процедуры внешней оценки и самооценки проекта по критериям эффективности.	1
18	Выбор формы представления результатов проекта, исследования.	1
19	Подготовка необходимой документации по проекту:	1
20	Позиция рецензента и позиция эксперта в оценке проекта.	1
21	Требования к содержанию проекта.	1

22	Грамотная структура проекта, соответствие всех ключевых характеристики	1
24	Оформительские требования к тексту проектной работы	1
25	Качество предъявления результатов проекта на защите	1
26	Психологическая подготовка к выступлению.	1
27	Регламент презентации и защиты индивидуального проекта	1
28	Навыки монологической речи.	1
29	Аргументирующая речь	1
30	Публичное выступление и личность.	1
31	Подготовка авторского доклада	1
<b>Раздел 12. Защита результатов проектной деятельности</b>		
32	Публичная защита результатов проектной деятельности	1
33	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	1
34	Публичная защита результатов проектной деятельности	1
35	Экспертиза проектов	1