

Приложение № 1.6 к Основной  
общеобразовательной программе –  
образовательной программе основного общего  
образования (ФГОС ООО)  
МАОУ СОШ № 3 (утвержденной приказом  
МАОУ СОШ №3 от 01.06.2020г. № 55/2-Д)

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Второй иностранный язык»  
(немецкий)  
5-9 классы**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1. Личностные результаты

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### 1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### *Выпускник научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

## **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- выступать с аудио- и видеоподдержкой; участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска

## **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

### ***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Основы смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

***Выпускник научится:***

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### ***Выпускник научится:***

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### ***Выпускник научится:***

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **1.3. Предметные результаты**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в



других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **Говорение**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере**

- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере**

– Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

###### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог - расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 мин (9 класс).

###### ***Монологическая речь***

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1- 1,5 мин (9 класс).

##### ***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов до 1,5 мин.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки

текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения - около 350 слов.

### ***Письменная речь***

Умения:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 - 40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма 100 - 140 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### **Языковые средства**

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. Аффикация:

– Существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung, die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); **-schaft** (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); **-e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);

– прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich** (freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar);

– существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich);

– существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (der Vorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);

– глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen.

1. Словосложение:

– существительное + существительное (das Arbeitszimmer)

– прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)

– прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

– глагол + существительное (die Schwimmhalle)

1. Конверсия (переход одной части речи в другую):

– образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)

– образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

– интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### *Грамматическая сторона речи*

– знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– нераспространенные и распространенные предложения:

– безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)

– предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ich hänge das Bild an die Wand)

– предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**

– побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**

– все типы вопросительных предложений

– предложения с неопределенно-личным местоимением (**Mans schmückt die Stadt vor Weihnachten**)

– предложения с инфинитивной группой **um...zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)

– сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)

– сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)



- сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
- сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (WennduLusthast, kommmirzuBesuch)
- сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**
- сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)
- сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv,**
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen)
- **Präteritum** слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)
- временные формы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
- местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
- возвратные глаголы в основных временных формах–**Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ**, предлогов, требующих **Akkusativ**,
- местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
- **Plusquamperfekt** - употребление его в речи при согласовании времен
- количественные и порядковые числительные

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ уро-ка п/п	Содержание раздела	Кол-во ча-сов
<b>Раздел 1. Школа (4часов)</b>		
<b>1.</b>	Вводный урок. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство»	1
<b>2.</b>	Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом	1
<b>3.</b>	Любимые занятия. Глагол «нравиться». Вопросительные предложения	1
<b>4.</b>	Урок повторения изученного по теме «Знакомство». Рассказ о	1

	себе и о своем друге	
<b>Раздел 2. Мой класс (5 часов)</b>		
5.	Мой класс. Новенькая. Школьные принадлежности	1
6.	На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени. Цифры 1-12. Числительные до 1000	1
7.	Мои друзья. Моя школа. Анкета	1
8.	Урок повторения изученного по теме «Мой класс»	1
9.	Проверочная работа	1
<b>Раздел 3. Животные (4 часа)</b>		
10.	Дикие животные. Домашние животные	1
11.	Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»	1
12.	Животные Германии. Животные России	1
13.	Множественное число существительных	1
<b>Раздел 4. Маленькая перемена (2 часа)</b>		
14.	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	1
15.	Проверочная работа	1
<b>Раздел 5. Мой день в школе (4 часа)</b>		
16.	Время. Распорядок дня	1
17.	Школьные будни. Расписание уроков	1
18.	Любимые предметы. Учеба в Германии и России	1
19.	Диалог «Мой школьный день»	1
<b>Раздел 6. Хобби (4 часа)</b>		
20.	Свободное время. Хобби	1
21.	Интервью о хобби. Спортивные объединения	1
22.	Популярные хобби. Умеешь ли ты...?	1
23.	Урок повторения изученного по теме «Хобби»	1
<b>Раздел 7. Моя семья (4 часа)</b>		
24.	Семейная фотография. О моей семье	1
25.	Немецкие семьи. Русские семьи	1
26.	Интервью о профессиях	1
27.	Проверочная работа	1
<b>Раздел 8. Сколько это стоит (3 часа)</b>		
28.	Любимое занятие	1
29.	Покупки. Карманные деньги	1
30.	Список пожеланий	1
<b>Раздел 9. Большая перемена (4 часа)</b>		
31.	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	1
32.	Годовая контрольная работа	1
33.	Работа над ошибками.	1
34.	Систематизация знаний	1
<b>Итого: 34 часа</b>		

**6 класс**

№ урока	Содержание раздела	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Мой дом (4часов)</b>		
1.	Члены семьи. Повторение	1
2.	Моя комната	1
3.	Комната-мечта	1
4.	Мой дом	1
<b>Раздел 2. Это вкусно! (5часа)</b>		
5.	Питание. Продукты питания	1
6.	Завтрак, обед, ужин	1
7.	В кафе	1
8.	Национальная кухня	1
9.	Проверочная работа по темам «Мой дом», «Это вкусно!»	1
<b>Раздел 3. Мое свободное время (4часа)</b>		
10.	Досуг и увлечения. Виды отдыха	1
11.	Свободное время	1
12.	Выходной день	1
13.	Повторение и обобщений грамматических и лексических знаний по теме	1
<b>Раздел 4. Маленькая перемена (2 часа)</b>		
14.	Повторение	1
15.	Проверочная работа	1
<b>Раздел 5. Смотрится отлично (4часа)</b>		
16.	Части тела	1
17.	Одежда. Покупка одежды	1
18.	Мода	1
19.	Составление диалогов, игры	1
<b>Раздел 6. Вечеринки (4часа)</b>		
20.	Праздники	1
21.	Твой день рождения	1
22.	Что было вчера?	1
23.	Повторение	1
<b>Раздел 7. Мой город (5 часа)</b>		
24.	Страны изучаемого языка	1
25.	Кто где живет?	1
26.	Мой город	1
27.	Традиции. Национальные праздники	1
28.	Проверочная работа по темам «Вечеринки», «Мой город»	1
<b>Раздел 8. Каникулы (3 часа)</b>		
29.	План на каникулы	1
30.	Путешествие на каникулах	1
31.	Изучение немецкого во время путешествия	1
<b>Раздел 9. Большая перемена (3часа)</b>		
32.	Повторение	1
33.	Годовая контрольная работа	1
34.	Работа над ошибками. Систематизация знаний	1
<b>Итого: 34 часа</b>		

## 7 класс

№ урока	Содержание раздела	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Как прошло лето (4 часа)</b>		
1.	Рассказ о каникулах	1
2.	Твои каникулы	1
3.	Твои каникулы. Гора Мёнх, Швейцария	1
4.	Причастия «Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме	1
<b>Раздел 2. Планы на будущее (6 часов)</b>		
5.	Мечты	1
6.	Профессии Я хотел бы стать...	1
7.	Потому что...Профессиональная практика	1
8.	Профессиональное образование	1
9.	«Мои планы на будущее».Контроль монологической речи по теме	1
10.	Проверочная работа	1
<b>Раздел 3. Дружба (4 часа)</b>		
11.	Друзья и подруги. Качества личности	1
12.	Хороший друг, какой он? Сравнительная степень	1
13.	Сравнения	1
14.	«Комплименты». Контроль монологического высказывания	1
<b>Раздел 4. Маленькая перемена (3 часа)</b>		
15.	Что мы умеем	1
16.	Наши итоги	1
17.	Проверочная работа	1
<b>Раздел 5. Изображение и звук (4 часа)</b>		
18.	Электрические приборы	1
19.	Средства коммуникации. Интервью с Лизой	1
20.	Модальный глагол dürfen. Ты должен...	1
21.	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке	1
<b>Раздел 6. Взаимоотношения (5 часов)</b>		
22.	Самочувствие	1
23.	Я радуюсь/сержусь, если ... Школа К. Штреля в Марбурге	1
24.	Интервью с ученицей. Ориентация и способность к передвижению	1
25.	Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме	1
26.	Проверочная работа	1
<b>Раздел 7. Это мне нравится (2 часа)</b>		
27.	Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ... Покупки	1
28.	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. Описываем внешность	1
<b>Раздел 8. Подробнее о себе (2 часа)</b>		
29.	Ваши предположения. Описываем подростка	1
30.	Порядковые числительные	1
<b>Раздел 9. Большая перемена (4 часа)</b>		
31.	Повторение изученного материала	1
32.	Годовая контрольная работа	1
33.	Работа над ошибками	1

34.	Систематизация знаний	1
<b>Итого: 34 часа.</b>		

**8 класс**

№ урока	Содержание раздела	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Фитнес и спорт (4 часа)</b>		
1.	Спорт в моей жизни.	1
2.	Спорт – это важно...	1
3.	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии	1
4.	Спортивные травмы	1
<b>Раздел 2. Школьный обмен (5 часов)</b>		
5.	Школьный обмен	1
6.	Проживание в «гостевой» семье	1
7.	Школьный обмен с Германией	1
8.	Описание квартиры	1
9.	Проверочная работа	1
<b>Раздел 3. Праздники (5 часов)</b>		
10.	Наши праздники	1
11.	Праздники в Германии	1
12.	Праздники в Австрии	1
13.	Праздники в Швейцарии	1
14.	Проверочная работа	1
<b>Раздел 4. Берлин - столица Германии (4 часа)</b>		
15.	Берлин - столица Германии	1
16.	Посещение музея	1
17.	Путешествие по Берлину	1
18.	Формирование грамматического навыка. Предлоги места	1
<b>Раздел 5. Окружающий мир (5 часов)</b>		
19.	Прогноз погоды	1
20.	Капризы природы	1
21.	Проблемы экологии	1
22.	Защита окружающей среды	1
23.	Проверочная работа	1
<b>Раздел 6. Путешествие по Рейну (4 часа)</b>		
24.	Путешествие по Рейну	1
25.	Как правильно спланировать путешествие	1
26.	Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке	1
27.	Одежда делает людей	1
<b>Раздел 7. Прощальная вечеринка (7 часов)</b>		
28.	Немцы за границей	1
29.	Иностранцы в Германии	1
30.	Идеи для подарков	1
31.	Учимся дарить подарки	1
32.	Годовая контрольная работа	1
33.	Работа над ошибками	1
34.	Систематизация знаний	1
<b>Итого: 34 часа.</b>		

9 класс

№ урока	Содержание раздела	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Будущая профессия (4 часа)</b>		
1.	Виды профессий. Чтение аутентичных текстов	1
2.	Сильные и слабые стороны характера. Придаточные определительные предложения	1
3.	Моя будущая профессия	1
4.	Школьная система Германии	1
<b>Раздел 2. Где мы живем (4 часа)</b>		
5.	Дом. Квартира. Чтение аутентичных текстов	1
6.	Инфинитивный оборот с частицей zu	1
7.	Проект: Квартира / дом моей мечты	1
8.	Проверочная работа	1
<b>Раздел 3. Будущее (3 часа)</b>		
9.	Прогноз на будущее	1
10.	Предлоги для обозначения времени in, vor	1
11.	Город будущего	1
<b>Раздел 4. Еда (3 часа)</b>		
12.	Традиции немецкой и русской кухни	1
13.	Превосходная степень прилагательных. Меню в кафе	1
14.	Проверочная работа	1
<b>Раздел 5. Выздоровлявай! (3 часа)</b>		
14.	Диалоги: «Запись к врачу» «У врача»	1
15.	Придаточные цели с союзом damit	1
16.	Инструкция по применению медикаментов	1
<b>Раздел 6. Мое место в политической жизни (3 часа)</b>		
17.	Präteritum сильных и слабых глаголов	1
18.	Разница в употреблении damit и um... zu	1
19.	Проект: «Политические системы немецкоговорящих стран и России»	1
<b>Раздел 7. Планета Земля (3 часа)</b>		
20.	Новая лексика по теме	1
21.	Система разделения отходов. Аудирование	1
22.	Склонение существительных в родительном падеже	1
<b>Раздел 8. Что такое красота (3 часа)</b>		
23.	О значении красоты	1
24.	Покупка одежды. Диалог	1
25.	Проверочная работа	1
<b>Раздел 9. Получай удовольствие! (3 часа)</b>		
26.	Экстремальные виды спорта	1
27.	Личное письмо	1
28.	Описание графика «Свободное время»	1
<b>Раздел 10. Техника (2 часа)</b>		
29.	Возможности роботов	1
30.	Пассивный залог	1
<b>Раздел 11. Стена – граница – зеленый пояс (4 часа)</b>		
31.	Послевоенная история	1
32.	Молодежь о своем отношении к истории страны. Plusquamperfekt	1

<b>33.</b>	Годовая контрольная работа	1
<b>34.</b>	Работа над ошибками. Систематизация знаний	1
<b>Итого: 34 часа.</b>		