

**Приложение к
рабочей программе
по учебному курсу
«История»**
«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Малева В.П.
Протокол заседания
ШМО № 4
от «10» 12. 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР МАОУСОШ№3
Бурова В.М.
«10» 12. 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МАОУСОШ№3
Беломестных Л.П.
Приказ №141/4-Д
от «11» 12. 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному курсу «История»
5,6,8,9 классы
на 2020/2021 учебный год

Приложение к рабочей программе по учебному курсу «История»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные зоны.

5 класс

№ урока ТП (четверть)	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
№ 7 (1 четверть.)	Древний Египет: природные условия, население	Умение использовать историческую карту как источник информации	В урок вводятся задания целью которых является, установить связь между географическим положением Египта и природными условиями
№14 1 четверть	Финикия	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей.	В урок вводятся задания целью которых является, установить связь между занятиями финикийцев и природными условиями
№ 21 2 четверть	Культурное наследие Древнего Востока.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Использование дидактического материала с целью формирования умения принятия решений и осуществления осознанного выбора
№28 2 четверть	Свободные и рабы Зарождение демократии в Афинах	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Введение дидактических задач направленных на установление причинно-следственных связей.
№33 3 четверть	Греко-персидские войны	Умение использовать историческую карту как источник информации	Использования интерактивной карты, как наглядного источника информации
№47 4 четверть	Римские законы. Земельный закон братьев Гракхов	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов;	Работа с материалами хрестоматии. Задача – находить ответы на поставленные вопросы, используя текст.
№59 4 четверть	Урок повторения и обобщения по теме «Цивилизация древних римлян»	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	В урок вводятся задания, направленные на составление обобщающих таблиц.

6 класс

№ урока ТП (четверть)	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
№8 1 четверть	Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, Умение использовать историческую карту как источник информации.	Включить в урок задания по работе с исторической картой, с целью определения связи между географическим положением и занятиями арабов.
№13 1 четверть	Горожане и их образ жизни Торговля. Экономическое развитие Западной Европы.	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Демонстрация учебного фильма с последующим обсуждением
№24 2 четверть	Духовный мир европейского средневекового человека.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Включение дидактических заданий по составлению схем и таблиц, формирующих умение делать оценочное суждение.
№8 3 четверть	Становление Древнерусского государства	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Включение учебно-познавательных задач, элементов дискуссии
№11 3 четверть	Русское государство при Ярославе Мудром	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов	Работа с учебными текстами, историческим источником «Русская правда» с целью получения необходимой информации для описания социального деления русского общества 12 в.
№14 3 четверть	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному	Введение в урок дискуссионных вопросов, просмотр учебного фильма «Расцвет культуры Киевской Руси»

		отношению к культурному наследию Родины.	
№38 4 четверть	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	Включение учебно-познавательных заданий с целью формирования культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

7 класс

№ урока ТП (четверть)	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
№2 1 четверть	Великие географические открытия и их последствия.	Умение использовать историческую карту как источник информации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Работа с интерактивной картой и картами атласа с целью решения учебно-познавательных задач.
№9 1 четверть	Эпоха Возрождения	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Включение в урок учебного фильма с элементами дискуссии
№21 2 четверть	Обобщающий урок: Мир в начале Нового времени	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Включение дискуссионных вопросов с целью формирования умения принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
№8 3 четверть	Внешняя политика России во второй половине 16в.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	В урок вводятся дидактические задания, способствующие установлению причинно-следственных связей между задачами и результатами внешней политики России.

№15 3 четверть	Культура и повседневная жизнь народов России 16в.	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	В урок вводятся задания на повторение элементов описания образа жизни людей.
№29 4 четверть	Культура народов России 17в.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Введение элементов проектной деятельности, заданий на повторение основных понятий.

8 класс

№ урока ТП (четверть)	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
№3 1 четверть	Мир художественной культуры эпохи Просвещения	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	В урок вводятся работа с текстом, просмотр наглядного материала по теме, составление схем и моделей.
№13 1 четверть	Начало Великой французской революции	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	В урок вводятся дидактические задания на установление причинно-следственных связей.
№19 2 четверть	Обобщение по теме Великая французская революция	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Введение в урок заданий на составление обобщающей таблицы (схемы)
№5 2 четверть	Северная война.	Умение использовать историческую карту как источник информации	В урок вводятся задания на закрепление умений пользоваться исторической картой.
№13 3 четверть	Формирование культуры Российского государства. <i>Обмирщение культуры в XVII в.</i>	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	В урок вводятся дискуссионные вопросы направленные на формирование культурно-исторических ориентиров.
№18 3 четверть	Дворцовые перевороты. <i>Фаворитизм.</i> Расширение	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в	Использование хрестоматийных

	прав и привилегий дворянства	отрывках исторических текстов	текстов с целью поиска ответов на ключевые вопросы темы.
№29-30 4 четверть	Россия в войнах второй половины XVIII в А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Введение учебно-познавательных задач с целью обобщения и представления в виде таблиц учебного материала и умения делать оценочные суждения.
№43-44 4 четверть	Родной край XVIII в.	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	Включение элементов проектной деятельности, направленных на изучение социальных и культурных особенностей развития Урала в XVIII в

9 класс

№ урока ТП (четверть)	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
№3 1 четверть	Крушение Наполеоновской империи.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Введение в урок дидактических заданий на установление причинно-следственных связей и умение делать умозаключения.
№26 2 четверть	Военно-политические союзы и международные конфликты во второй половине XIX – начале XX в	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Включение дискуссионных вопросов на основе опережающих заданий по теме.
№5 2 четверть	Отечественная война 1812 г.	Умение использовать историческую карту как источник информации.	В урок вводятся задания на повторение умений использовать историческую карту,

			как исторический источник.
№15 3 четверть	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Утопический социализм.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Введение в урок дидактических задач направленных на формирование умения выбирать и классифицировать материал по предлагаемым направлениям.
№37-38 4 четверть	Первая Российская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Включение в урок элементов проектной деятельности, использование дискуссионных вопросов.
№44 4 четверть	Серебряный век российской культуры.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Использование учебно - познавательных задач, способствующих усвоению основных вопросов темы. Организация межпредметных связей.