

**Приложение к рабочей
программе по учебному
курсу «География»**
«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Малева В.П.
Протокол заседания ШМО
№ 4 от «10» 12. 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР МАОУСОШ№3
Бурова В.М.
«10» 12. 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУСОШ№3
Беломестных Л.П.
Приказ №141/4-Д
от «11» 12. 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному курсу «География»
7,8,9 классы
на 2020/2021 учебный год

Приложение к рабочей программе по учебному курсу «География»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные зоны.

7класс

№ урока ТП (четверть)	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
Пчетверть 25	ВПР. Повторение: Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Определение отмеченных на карте материков или океанов, соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)
Пчетверть 26	ВПР. Повторение: Изображения земной поверхности. Географическая карта	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
II четверть 27	ВПР. Повторение: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	Анализировать фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу

8класс

№ урока ТП (четверть)	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
-----------------------	------------	------------------------	------------

<p>Пчетверть 25</p>	<p>ВПР: Повторение. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.</p>	<p>Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	<p>Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут)</p>
<p>II четверть 26</p>	<p>ВПР: Повторение. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p>	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	<p>Вспомнить крупные форм рельефа материков. Читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Определять абсолютные высоты крупны форм рельефа с помощью профиля рельефа</p>
<p>II четверть 27</p>	<p>ВПР: Повторение. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка</p>	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	<p>Установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли, размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.</p>
<p>II четверть 28</p>	<p>ВПР: Повторение. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.</p>	<p>Умения выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	<p>Определение времени в столицах стран мира с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.</p>
<p>II четверть 29</p>	<p>ВПР: Повторение. Географическое положение и природа материков Земли</p>	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p>	<p>Определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; выявить эту страну по ее очертаниям, составить описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.</p>

II четверть 30	ВПР: Повторение. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	Определить природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.
-------------------	--	---	--

9 класс

№ урока ТП (четверть)	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
II четверть 25	ВПР: Повторение.Административно-территориальное устройство России.Часовые пояса.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Описание маршрута путешествия по России. Определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов; рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.
II четверть 26	ВПР: Повторение. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и	Работа с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и

		<p>сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	<p>подписать их на карте.</p>
<p>II четверть 27</p>	<p>ВПР: Повторение. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	<p>Работа с картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте.</p>
<p>II четверть 28</p>	<p>ВПР: Повторение. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.</p>	<p>Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	<p>Работа с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.</p>

<p>II четверть 29</p>	<p>ВПР: Повторение. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	<p>Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам; сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме; умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город</p>
---------------------------	---	--	--