

**Приложение к рабочей  
программе по учебному  
курсу «Русский язык»**  
«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Захарова И.Н.

Протокол заседания ШМО

№ 11

от «10» 12. 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УР МАОУСОШ№3

Бурова В.М.

«10» 12. 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУСОШ№3

Беломестных Л.П.

Приказ №141/4-Д

от «11» 12. 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**по учебному предмету «Русский**  
**язык» 5 -9 класс**  
**на 2020-2021 учебный год**

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

## 5 класс

№ урока ТП (четверть)	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
44 (1 четверть)	Простые и сложные предложения.	Умение опознавать основные единицы синтаксиса (предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи.	Определить и проанализировать основную единицу синтаксиса – предложение, определить вид предложения, на основе этого опознать осложняющие его конструкции.
46 (2 четверть)	Синтаксический разбор сложного предложения.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	В урок вводятся разбор ПП и СП (грамматическая основа, второстепенные члены) совместно с определением частей речи, которыми выражены эти члены предложения.
48 (2 четверть)	Предложения с прямой речью.	<b>Предметные:</b> выявлять единицы языка в произведениях устного	В данный урок вводится работа с пословицами и

		<p>народного творчества, в художественной литературе; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>поговорками, содержание которых может определять конкретную жизненную ситуацию учащихся. В обозначенной теме урока в большинстве случаев используются различные народные высказывания. Работа с интерпретацией содержания пословиц и поговорок.</p>
--	--	---	--

## 6 класс

№урока в ТП (четверть)	Тема урока	Планируемые результаты (из отчетов ВПР)	Содержание
9 (1 четверть)	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	В урок вводятся упражнения по выполнению словообразовательного разбора

12 (четверть)	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Проводить морфологический анализ слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	В урок вводятся упражнения по выполнению морфологического разбора
32 (1 четверть)	Морфологический разбор причастия.	Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	В урок вводятся упражнения по выполнению синтаксического разбора предложения
36 (2 четверть)	Р/Р. Сочинение – описание внешности человека	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	К уроку подбираются тексты разных типов и стилей. Работа с текстом по определению и запишите основной мысли текста
69 (3 четверть)	Р/Р. Сжатое изложение	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	К уроку подбираются тексты разных типов и стилей. Работа с текстом на распознавание лексического значения слова в данном контексте. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении
	Разделы науки о	Распознавать	К уроку подбираются

98(4четверть)	русском языке. Текст. Стили речи	стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	тексты на распознавание стилистической принадлежности слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
100 (4четверть)	Лексика и фразеология	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	К уроку подбираются тексты для объяснения значения фразеологизма и толкование ситуации в заданном контексте

### 7 класс

№ урока в ТП (четверть)	Тема урока	Планируемые результаты (из отчетов ВПР)	Содержание
9 (1четверть)	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	В урок вводятся упражнения по выполнению словообразовательного

		видеть взаимосвязь между ними	разбора
12 (1четверть)	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Проводить морфологический анализ слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	В урок вводятся упражнения по выполнению морфологического разбора
32 (1четверть)	Морфологический разбор причастия.	Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	В урок вводятся упражнения по выполнению синтаксического разбора предложения
36 (2четверть)	Р/Р. Сочинение – описание внешности человека	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	К уроку подбираются тексты разных типов и стилей. Работа с текстом по определению и запишите основной мысли текста
69 (3четверть)	Р/Р. Сжатое изложение	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и	К уроку подбираются тексты разных типов и стилей. Работа с текстом на распознавание лексического значения слова в данном контексте. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении

		письма; осуществлять речевой самоконтроль	
98 (4четверть)	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	К уроку подбираются тексты на распознавание стилистической принадлежности слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
100 (4четверть)	Лексика и фразеология	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	К уроку подбираются Тексты для объяснения значения фразеологизма и толкование ситуации в заданном контексте

### 8 класс

№ урока в ТП (четверть)	Тема урока	Планируемые результаты (из отчетов ВПР)	Содержание
23 (1 четверть)	Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор»	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить	В урок вводятся упражнения по выполнению

		морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	словообразовательного разбора
33 ( 2 четверть)	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	В урок вводятся упражнения по выполнению морфемного разбора
34 ( 2 четверть)	Р.Р. Характеристика человека	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	В урок вводятся упражнения по выполнению морфологического разбора
55 ( 3 четверть)	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	В урок вводятся упражнения по выполнению синтаксического разбора
57 ( 3 четверть)	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	К уроку подбираются тексты с производными союзами, отрабатывается умение отличать их от омонимичных частей речи
63 ( 3 четверть)	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	К уроку подбираются тексты разных типов и стилей. Работа с текстом по определению и записью основной мысли текста



		различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	
80 ( 4 четверть)	Р.Р.Составление делового письма	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	В урок вводятся упражнения, тексты, которые помогут находить разные виды словосочетаний. Тест

#### 9 класс

<b>№ урока в ТП (четверть)</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемые результаты (из отчетов ВПР)</b>	<b>Содержание</b>
16(1 четверть)	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	В урок вводятся упражнения по определению частей речи и правописанию Н и НН в словах разных частей речи. Словарный диктант
24(1 четверть)	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	В урок вводятся упражнения по определению частей речи и правописанию Н и НН в словах разных частей речи. Проверочная работа

		морфологический анализ в практике правописания	
31(2четверть)	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	В урок вводятся упражнения, тексты, которые помогут находить разные виды словосочетаний. Тест
44(2четверть)	РР. Текст Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	К уроку подбираются тексты разных типов и стилей. Работа с текстом
54 (3 четверть)	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	К уроку подбираются предложения и тексты, помогающие распознавать основные единицы синтаксиса. Тест
77 (3 четверть)	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	Подбираются тексты для владения навыками различных видов чтения. Практическая работа

		<p>смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).</p>	
<p>80 (4 четверть)</p>	<p>Русский литературный язык и его стили.</p>	<p>Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.</p>	<p>Подборка слов и стихотворных рифмованных строчек для заучивания орфоэпических норм. Словарный диктант</p>
<p>84 (4 четверть)</p>	<p>Лексикология. Фразеология. Орфография.</p>	<p>Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p>	<p>Подборка текстов для диктанта</p>