

Приложение № 1 к Адаптированной основной общеобразовательной программе – адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО) МАОУ СОШ №3 (утвержденной приказом МАОУ СОШ № 3 от 01.06. 2020 г. № 55/2-Д)

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся с ЗПР  
1-4 классы**

## Раздел 1

### Планируемые результаты освоения учебного предмета<sup>1</sup>

#### 1.1 Личностные и метапредметные результаты

(формируются в контексте реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»)

Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <p>(готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p>

<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>(освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</li> <li>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <u>Выпускник научится:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <u>Выпускник научится:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем</p>

письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его

строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,

выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

в том числе в ситуации столкновения интересов;

	<p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>контролировать действия партнера;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
--	---

<sup>1</sup> - Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»: личностные и метапредметные, формируемые в контексте междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», а также предметные результаты, адекватно отражают требования ФГОС НОО, уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в ФГОС НОО, передают специфику целей и задач изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования. В рабочей программе планируемые результаты уточнены с позиций их достижения обучающимися в урочной образовательной деятельности и их оценки в ходе проведения учителем процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Для обучающихся с ОВЗ используются планируемые результаты в блоке «Выпускник научится» междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и предметные результаты в блоке «Выпускник научится» УМК «ШколаРоссии».

### Подпрограмма «Чтение. Работа с текстом»<sup>2</sup>

<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>определять тему и главную мысль текста;</p> <p>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию;</p> <p>выделять общий признак группы элементов);</p> <p>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p>

	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	<u>Выпускник научится:</u> высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

<sup>2</sup> - Выводы о сформированности (несформированности) планируемых результатов освоения подпрограммы, получаемые по итогам проведения комплексной работы на межпредметной основе (входной и итоговой), используются в качестве индикатора сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО ОО - УУД; при определении индивидуальных траекторий обучения; для организации коррекционной работы с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности; в качестве основы для принятия решения допуске выпускников 4-х классов к получению основного общего образования.

### Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»<sup>3</sup>

#### Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;
- набирать текст на русском языке; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать автоматический орфографический контроль;
- искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

<sup>3</sup> - Планируемые результаты освоения подпрограммы сформированы, исходя из специфических особенностей использования ИКТ-инструментов в образовательной урочной деятельности на уроках по русскому языку

## 1.2 Предметные результаты

Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
Русский язык	<u>УМК «Школа России»</u> 1 класс

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Развитие речи** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Выпускник научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

## **Морфология**

### Выпускник научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова - названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова - названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова - названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»).

## **Синтаксис**

### Выпускник научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений);

выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

## **Орфография и пунктуация**

### Выпускник научится:

а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объемом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объемом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

## **2 класс**

**Развитие речи** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).



Выпускник научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);  
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);  
(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;  
различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Выпускник научится:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;  
правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;  
использовать знание алфавита при работе со словарями;  
определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;  
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (морьяк, ёж, лось, друг, сказка);  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится:

осознавать слово как единство звучания и значения;  
выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  
различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);  
иметь представление о синонимах и антонимах;  
распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;  
подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима;  
наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;  
наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Состав слова (морфемика)**

Выпускник научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;  
владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;  
распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;  
определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Морфология**

Выпускник научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;  
находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;  
находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;  
находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;  
находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;  
подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### **Синтаксис**

#### Выпускник научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;  
определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  
сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;  
находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);  
устанавливать связи слов между словами в предложении;  
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  
восстанавливать деформированные предложения;  
составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### **Орфография и пунктуация**

#### Выпускник научится:

а) применять изученные правила правописания:  
раздельное написание слов в предложении;  
написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);  
отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;  
разделительный мягкий знак (ь);  
знаки препинания конца предложения (. ? !);  
раздельное написание предлогов с именами существительными;  
раздельное написание частицы **не** с глаголами;  
б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
в) безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;  
г) писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

### **3 класс**

**Развитие речи** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

#### Выпускник научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;  
осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;  
выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;  
применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;  
анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;  
строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;  
понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;  
понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;  
восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;  
распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;  
знакомиться с жанрами объявления, письма;  
строить монологическое высказывание на определённую тему,  
по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### Выпускник научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### **Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

##### Выпускник научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Состав слова (морфемика)**

Выпускник научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;  
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;  
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;  
выделять нулевое окончание;  
подбирать слова с заданной морфемой;  
образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Морфология**

Выпускник научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  
распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;  
распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);  
распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);  
распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  
узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;  
устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;  
узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;  
подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Синтаксис**

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

### **Орфография и пунктуация**

#### Выпускник научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные;

разделительный твёрдый знак (ъ);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

безударные родовые окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **4 класс**

**Развитие речи** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

##### Выпускник научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);



письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);  
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### Выпускник научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;  
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые - мягкие, парные - непарные, твёрдые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;  
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);  
пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);  
различать звуки и буквы;  
классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;  
знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

##### Выпускник научится:

осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;  
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;  
распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;  
понимать этимологию мотивированных слов-названий;  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;  
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

#### Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;  
различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);  
находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;  
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;  
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;  
находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;  
сравнивать, классифицировать слова по их составу;  
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;  
самостоятельно подбирать слова к заданной модели;  
понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);  
образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;  
образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

### **Морфология**

#### Выпускник научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;  
распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  
пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;  
выявлять роль и значение слов частей речи в речи;  
определять грамматические признаки имён существительных - род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;  
распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов - время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;  
распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;  
различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;  
понимать роль союзов и частицы **не** в речи;  
подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

### **Синтаксис**

#### Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание и слово;  
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;  
составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;  
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);  
выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;  
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;  
составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при

составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

### **Орфография и пунктуация**

#### Выпускник научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными

согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек - замочка);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как

средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

## Раздел 2 Содержание учебного предмета

### 2.1. Завершённая предметная линия учебников УМК «Школа России» (авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

#### 1 класс

##### Обучение грамоте

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика, графика, орфография.**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча--ща, чу--щу, жи--ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

##### Систематический курс

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика, графика, орфография.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Морфология. Имя существительное.** Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

## 2 класс

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное, сочинение-повествование, сочинение-описание.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).



**Фонетика, орфоэпия, графика.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики

звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Словообразование имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне

слова; разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки; безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

### 3 класс

#### **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный -

непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

### **Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

### **Морфология.**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, изучается во всех разделах курса. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. **Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных

способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); отдельное написание предлогов с именами существительными; отдельное написание частицы не с глаголами; отдельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

## 4 класс

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин

художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, изучается во всех разделах курса. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имёнприлагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные твёрдый (ь) и мягкий (Ь) знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вздох); е и и в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; запятая при обращении в предложениях; запятая между частями в сложном предложении.

**Раздел 3**  
**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**3.1. Завершенная предметная линия учебников УМК «ШколаРоссии»  
(авт. Канакина В. П., Горецкий В.Г.)**

**1 класс (132 часа)**

**Обучение письму (91 час)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Добукварный период</b>	
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3	Письмо овалов и полуовалов	1
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Письмо прямых наклонных линий	1
5	Письмо наклонной линии с закруглением внизу	1
6	Письмо прямой наклонной линии с закруглением сверху	1
7	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1
8	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1
9	Письмо наклонных линий с петлей внизу и сверху.	1
10	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i>	1
11	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i>	1

12	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i>	1
13	Строчная буква <i>ы</i>	1
14	Строчная и заглавная буквы <i>у, У</i>	1
	<b>Букварный период</b>	
15	Строчная и заглавная буквы <i>н, Н</i>	1
16	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>к, К</i>	1
18	Строчная буква <i>т</i>	1
19	Заглавная буква <i>Т</i>	1
20	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i>	1
21	Строчная и заглавная буквы <i>р, Р</i>	1
22	Строчная буква <i>в</i>	1
23	Заглавная буква <i>В</i>	1
24	Строчная буква <i>е</i>	1
25	Заглавная буква <i>Е</i>	1
26	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i>	1
27	Строчная буква <i>м</i>	1
28	Заглавная буква <i>М</i>	1
29	Строчная буква <i>з</i>	1
30	Заглавная буква <i>З</i>	1



31	Строчная буква <b>б</b>	1
32	Заглавная буква <b>Б</b>	1
33	Строчная и заглавная буквы <b>б, Б</b>	1
34	Строчная буква <b>д</b>	1
35	Заглавная буква <b>Д</b>	1
36	Строчная буква <b>я</b>	1
37	Заглавная буква <b>Я</b>	1
38	Строчная и заглавная буквы <b>я, Я</b>	1
39	Строчная буква <b>г</b>	1
40	Заглавная буква <b>Г</b>	1
41	Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
42	Заглавная буква <b>Ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
43	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
44	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
45	Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая твердый согласный звук	1
46	Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твердый согласный звук	1
47	Строчная буква <b>ж</b> , обозначающая твердый согласный звук	1
48	Заглавная буква <b>Ж</b> , обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1
49	Строчная буква <b>ё</b>	1
50	Заглавная буква <b>Ё</b>	1

51	Строчная и заглавная буквы <b>й, Й</b> . Слова с буквой <b>й</b>	1
52	Строчная буква <b>х</b>	1
53	Заглавная буква <b>Х</b>	1
54	Строчная и заглавная буквы <b>х, Х</b> (закрепление)	1
55	Строчная буква <b>ю</b>	1
56	Заглавная буква <b>Ю</b>	1
57	Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый согласный звук	1
58	Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный звук	1
59	Строчная буква <b>э</b>	1
60	Заглавная буква <b>Э</b>	1
61	Строчная буква <b>щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1
62	Заглавная буква <b>Щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1
63	Строчная и заглавная буквы <b>щ, Щ</b> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	1
64	Строчная и заглавная букв <b>ф, Ф</b>	1
65	Буквы <b>ь, ь</b>	1
66	Буквы <b>ь, ь</b>	1
67	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
68	Упражнение в письме соединений, слов, предложений	1
69	Алфавит	1
70	Оформление предложений	1

71	Слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?»	1
72	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать? Что сделать?»	1
73	Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое?»	1
74	Предлоги	1
75	Местоимения	1
76	Слуховой диктант по теме «Части речи»	1
77	Безударные гласные в корне слова	1
78	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1
79	Правописание <i>жи – ши</i>	1
80	Правописание <i>ча – ща,</i>	1
81	Правописание <i>чу – шу</i>	1
82	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	1
83	Правописание слов с традиционными сочетаниями	1
84	Диктант по теме «Сочетания букв»	1
85	Заглавная буква в именах собственных	1
86	Имена, фамилии людей, клички животных.	1
87	Словарный диктант. Контрольное списывание	1
88	Деление слов на слоги	1
89	Основа предложения	1
90	Алфавитный порядок слов	1
91	Повторение пройденного	1

**Русский язык (41 час)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Наша речь</b>	
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Русский язык — родной язык русского народа.	1
	<b>Слово и слог. Ударение</b>	
3	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
4	Слово и слог. Роль слов в речи. Слог как минимальная произносительная единица.	1
5	Деление слов на слоги.	1
6	Перенос слов Правила переноса слов.	1
7	Перенос слов Правила переноса слов.	1
8	Ударение	1
	<b>Звуки и буквы</b>	
9	Звуки и буквы.	1
10	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1
11	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1
12	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
13	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1
14	Гласные звуки Слова с буквой <b>э</b> .	1
15	Ударные и безударные гласные звуки	1

16	Ударные и безударные гласные звуки. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
17	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1
18	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука .	1
19	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
20	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
21	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1
22	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1
23	Согласные звуки. Буквы <b>Й</b> и <b>И</b>	1
24	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
26	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> .	1
27	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
28	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1
29	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
30	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
31	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1
32	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1
33	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
34	Согласные звонкие и глухие. Работа над ошибками диктанта.	1
35	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> .	1
36	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> .	1
37	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .	1

<b>38</b>	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
<b>39</b>	Шипящие согласные звуки . Работа над ошибками диктанта	1
<b>40</b>	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
<b>41</b>	Заглавная буква в словах	1

### 2 класс (119 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Наша речь</b>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1
2	Человек и его речь. Диалог и монолог	1
<b>Текст</b>		
3	Текст. Тема и главная мысль текста	1
4	Части текста	1
5	Диктант «Повторение»	1
<b>Предложение</b>		
6	Работа над ошибками диктанта. Предложение	1
7	Составление предложений из слов	1
8	Контрольное списывание	1
9	Главные члены предложения	1
10	Второстепенные члены предложения	1
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
12	Распространённые и нераспространённые предложения	1

13	Установление связи слов в предложении	1
14	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
15	Контрольный диктант	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	
16	Работа над ошибками . Лексическое значение слова	1
17	Однозначные и многозначные слова	1
18	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
19	Синонимы	1
20	Антонимы	1
21	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов	1
22	Контрольный диктант <i>по теме «Слова, слова, слова....»</i>	1
23	Работа над ошибками . Родственные слова	1
24	Корень слова. Однокоренные слова	1
25	Какие бывают слоги? Ударный слог	1
26	Перенос слова с одной строки на другую	1
27	Проверочная работа (диагностика)	1
28	Обучающее сочинение по серии картинок	1
29	Контрольный диктант	1
	<b>Звуки и буквы</b>	
30	Работа над ошибками . Звуки и буквы	1
31	Как мы используем алфавит	1
32	Заглавная буква в словах	1

33	Гласные звуки	1
34	Контрольный диктант	1
35	Работа над ошибками . Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
37	Формы слова и однокоренные слова.	1
38	Написание слов с безударной гласной в слове.	1
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне .	1
40	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
41	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
42	Развитие речи. Обучающее сочинение	1
43	Диктант. Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударной гласной в корне».	1
44	Работа над ошибками . Согласные звуки	1
45	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1
46	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й	1
47	Слова с удвоенными согласными	1
48	Развитие речи	1
49	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1
50	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1
51	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
52	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1
53	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
54	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1



55	Контрольный диктант <i>по теме «Правописание слов с ь знаком».</i>	1
56	Проверочная работа (диагностика)	1
57	Работа над ошибками	1
58	Наши проекты. Пишем письмо	1
59	Звуки и буквы	1
60	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>	1
61	Развитие речи. Обучающее изложение	1
62	Наши проекты. Рифма	1
63	Буквосочетания <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>	1
64	Буквосочетания <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> . Проверь себя	1
65	Контрольный диктант <i>по теме жи-ши. ча-ща., чу- щу</i>	1
66	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1
67	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
68	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
69	Проверка парных согласных в корне слова	1
70	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
71	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
72	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
73	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова	1
74	Проверка знаний (диагностика)	1
75	Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1
76	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1

77	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
79	Звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	1
80	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
81	Проверка знаний (тест)	1
	<b>Части речи</b>	
82	Части речи	1
83	Имя существительное	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
85	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание	1
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
88	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1
89	Заглавная буква в географических названиях	1
90	Диктант по теме «Имя существительное».	1
91	Единственное и множественное число имён существительных	1
92	Единственное и множественное число имён существительных	1
93	Проверка знаний (тест)	1
94	Диктант	1
95	Работа над ошибками	1
96	Что такое глагол?	1

97	Единственное и множественное число глаголов	1
98	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
99	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1
100	Проверка знаний по теме «Глагол» (Тест)	1
101	Что такое имя прилагательное?	1
102	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
103	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1
104	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
105	Проверка знаний (тест)	1
106	Общее понятие о предлоге	1
107	Раздельное написание предлогов со словами	1
108	Проверка знаний	1
109	Диктант по теме «Части речи».	1
110	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	1
111	Местоимение как часть речи	1
112	Проверка знаний	1
113	Диагностическая итоговая работа	1
114	Работа над ошибками	1
	<b>Повторение</b>	
115	Повторение по теме «Предложение»	1
116	Повторение по теме «Части речи»	1
117	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1

118	Повторение по теме «Правила правописания»	1
119	Мягкий знак. Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1

### 3 класс (119 часов)

№ п/п	Название темы	Часы
<b>Язык и речь</b>		
1	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>		
2	Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
3	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1
4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	
5	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
6	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	1
7	Обращение. Предложения с обращением.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1
10	Простое и сложное предложения.	1
11	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении.	1
12	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
13	Работа над ошибками. Словосочетание (общее представление).	1
14	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
<b>Слово в языке и речи</b>		
15	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1

16	Синонимы и антонимы	1
17	Омонимы	1
18	Слово и словосочетание	1
19	Фразеологизмы.	
20	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
21	Анализ работы по развитию речи. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
22	Имя существительное. Местоимение.	1
23	Имя прилагательное	1
24	Глагол	1
25	Имя числительное.	1
26	Однокоренные слова.	1
27	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
29	Разделительный мягкий знак (ь).	1
30	Урок развития речи. Обучающее изложение.	1
31	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1
	<b>Состав слова</b>	
32	Работа над ошибками диктанта. Корень слова. Однокоренные слова.	1
33	Правописание корня в однокоренных словах.	1
34	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
35	Формы слова. Окончание.	1
36	Приставка	1
37	Значение приставок	1
38	Суффикс как значимая часть слова.	1

39	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	
40	Основа слова. Разбор слова по составу	1
41	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
42	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
43	Подробное изложение повествовательного текста.	1
44	Работа над ошибками.	1
	<b>Правописание частей слова</b>	
45	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
47	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне.	1
49	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слов с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
51	Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1
53	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
54	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
55	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1
56	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
57	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1
58	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
59	Правописание слов с удвоенными согласными. Правила переноса.	1
60	Правописание суффиксов и приставок.	1

61	Правописание значимых частей слова.	1
62	Правописание приставок и предлогов в словах. Обобщение пройденного.	1
63	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слов"	1
64	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1
65	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.	1
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь) и другими орфограммами. Обобщение изученных правил письма.	1
67	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
<b>Имя существительное</b>		
68	Имя существительное и его роль в речи. Начальная форма имени существительного.	1
69	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
70	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
71	Правописание собственных имен существительных.	1
72	Число имён существительных.	1
73	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
74	Род имён существительных.	1
75	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1
76	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
77	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
78	Проверочный диктант по теме "Имя существительное".	1
79	Работа над ошибками. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1
80	Падеж имен существительных.	1
81	Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные.	1
82	Именительный падеж имён существительных.	1

83	Родительный падеж имён существительных.	1
84	Дательный падеж имён существительных.	1
85	Винительный падеж имён существительных.	1
86	Именительный, родительный, винительный падежи.	1
87	Творительный падеж имён существительных.	1
88	Предложный падеж имён существительных.	1
89	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1
90	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1
	<b>Имя прилагательное</b>	
91	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1
92	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
93	Изменение имён прилагательных по родам .	1
94	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
95	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Проверочная работа.	1
96	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1
97	Падеж имён прилагательных.	1
98	Начальная форма имени прилагательного.	1
99	Упражнение в выделении признаков имен прилагательных.	1
100	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1
	<b>Местоимение</b>	
101	Работа над ошибками. Личные местоимения .	1
102	Изменение личных местоимений по родам.	1
103	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1



104	Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя.	1
	<b>Глагол</b>	
105	Значение и употребление глаголов в речи.	1
106	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
107	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1
108	Неопределённая форма глагола.	1
109	Число глаголов.	
110	Времена глаголов	1
111	Написание окончаний в глаголах 2 лица.	1
112	Изменение глаголов по временам.	1
113	Время и число глаголов.	1
114	Род глаголов в прошедшем времени.	1
115	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам .	1
116	Правописание частицы не с глаголами.	1
117	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1
118	Проверочная работа по теме «Глагол	1
119	Работа над ошибками. Части речи.	1

**4 класс (119 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Повторение</b>	
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости	1

2	Текст. План текста	1
3	Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта»	1
4	Анализ изложения. Текст. Типы текста	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1
6	Виды предложений по интонации.	1
7	Диалог. Обращение.	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения (распространённые и нераспространённые предложения)	1
10	Что такое словосочетание?	1
11	Входной контроль. Проверочная работа по теме «Повторение»	1
	<b>Предложение</b>	
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1
14	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1
15	Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
16	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1
18	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
19	Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания»	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	
20	Слово и его лексическое значение	1

21	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
22	Синонимы, антонимы, омонимы	1
23	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
24	Состав слова. Значимые части слова	1
25	Состав слова. Однокоренные слова	1
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
27	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных	1
28	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
29	Разделительные ь и ъ	1
30	Проверочный диктант по теме «Слово»	1
31	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	1
32	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
33	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи	1
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1
35	Имя числительное. Глагол.	1
36	Наречие как часть речи	1
37	Правописание наречий	1
38	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
	<b>Имя существительное</b>	
39	Анализ проверочной работы. Распознавание падежей имён существительных.	1
40	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1

41	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
42	Как определить падеж неизменяемых имен существительных	1
43	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных	1
44	Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег	1
45	Второе склонение имен существительных	1
46	Третье склонение имен существительных	1
47	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
48	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
49	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1
50	Именительный и винительный падежи	1
51	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
52	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
53	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
54	Правописание имен существительных в дательном и родительном падежах	1
55	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
56	Правописание окончаний имен существительных предложном падеже	1
57	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1
58	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
59	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
60	Контрольная работа за 1 полугодие	1
61	Анализ проверочной работы. Склонение имён существительных во множественном числе.	1

62	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
63	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
64	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	1
65	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1
66	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1
67	Анализ проверочной работы. Правописание падежных окончаний имён существительных .	1
	<b>Имя прилагательное</b>	
68	Имена прилагательные как часть речи. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1
69	Род и число имен прилагательных	1
70	Склонение имён прилагательных	1
71	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
72	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
73	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
74	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах	1
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
76	Склонение имён прилагательных женского рода	1
77	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	1
78	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
79	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
80	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1

81	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
83	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1
84	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах	1
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
86	Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»	1
87	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	1
88	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1
	<b>Местоимения</b>	
89	Анализ проверочной работы. Местоимение как часть речи. Личные местоимения .	1
90	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам	1
91	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1
92	Склонение личных местоимений	1
93	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	1
94	Анализ проверочной работы. Обобщение по теме «Местоимение»	1
	<b>Глагол</b>	
95	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам	1
96	Неопределенная форма глагола	1
97	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1
98	Изменение глаголов по временам	1
99	Спряжение глаголов (общее понятие)	1

100	Спряжение глаголов	1
101	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
102	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1
103	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1
104	I и II спряжения глаголов будущего времени	1
105	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени Упражнение в правописании безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1
106	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
107	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1
108	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
109	Возвратные глаголы (общее представление)	1
110	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных	1
111	Контрольная работа за год	1
112	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
113	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
114	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
115	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
116	Обобщение по теме «Глагол»	1
	<b>Повторение</b>	
117	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	1

118	Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в корне слов	1
119	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Звуко - буквенный и звуковой разбор слов	1